

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МАОУ СОШ № 34 г. ТОМСК

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 34  
Антипин В.К.

от 31.08. 2023

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»

для основного уровня образования  
(4 класс)

Количество часов в неделю – 1 час  
Всего в год – 34 часа

Составила:  
Попова Ирина Геннадьевна,  
учитель начальных классов

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом рабочей программы начального общего образования.

**Цели:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

**Задачи:**

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

**Сроки освоения программы**

освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами математики, технологии, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа разработана для параллели 2-4 классов, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой:**

- Групповая форма работы.

- Тематические дискуссии.
- Ситуационные игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Мини- исследование
- Интеллектуальный кроссворд.
- Исследовательская работа.
- Работа над проектной задачей.
- Практическое занятие.

## **Содержание курса «Финансовая грамотность»**

### **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают**

Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

*Основные понятия и знания:* обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

#### **Форма:**

- Групповая форма работы.
- Тематические дискуссии.
- Ситуационные игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Интеллектуальный кроссворд.
- Исследовательская работа.

#### **Виды:**

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность

### **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье**

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

*Основные понятия и знания:* доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

#### **Форма:**

- Групповая форма работы.
- Тематические дискуссии.
- Ситуационные игры.
- Обучающие игры.
- Сюжетно-ролевые игры
- Интеллектуальный кроссворд.
- Исследовательская работа.
- Практическая работа.
- Викторина.
- Компьютерная презентация.
- Мини-проекты.

#### **Виды:**

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность.

### **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.

*Основные понятия и знания:* необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

**Форма:**

- Групповая форма работы.
- Тематические дискуссии.
- Ситуационные игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Интеллектуальный кроссворд.
- Исследовательская работа.

**Виды:**

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность

**Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. Что узнали, чему научились.

*Основные понятия и знания:* семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения (накопления), дефицит, долги.

**Форма:**

- Групповая форма работы.
- Тематические дискуссии.
- Ситуационные игры.
- Обучающие игры.
- Сюжетно-ролевые игры
- Интеллектуальный кроссворд.
- Исследовательская работа.
- Практическая работа.
- Викторина.
- Компьютерная презентация.
- Мини-проекты.

**Виды:**

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность.

**Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У учащегося будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

**Познавательные:**

Учащийся научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные:**

Учащийся научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей и родителей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

**Коммуникативные:**

Учащийся научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Учащийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
  - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- описывать свойства товарных денег;
- Сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно»);
  - понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
  - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
  - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы

#### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося

Но ме р ра зд ел а	Название разделов	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности
1	Что такое деньги и какими они бывают	16	<p><b>Понимать</b>, что деньги – не цель, а средство обмена.</p> <p><b>Ставить</b> личные цели для развития финансовой грамотности, <b>определять</b> свои финансовые цели, <b>составлять</b> простой план своих действий в соответствии с финансовой целью, <b>проявлять</b> познавательную и творческую инициативу в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Правильно <b>использовать</b> экономические термины; <b>объяснять</b> причины обмена, <b>различать</b> виды денег; <b>объяснять</b>, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; <b>объяснять</b> роль банков, а также для чего нужны кредиты и вклады; <b>считать</b> наличные деньги;</p> <p>правильно <b>считать</b> сдачу; <b>производить</b> безналичный</p>

			платёж с помощью платёжного терминала; <b>приводить</b> примеры валют; <b>решать</b> и <b>составлять</b> задачи с простыми денежными расчётами.
2	Из чего складываются доходы в семье	<b>4</b>	<b>Понимать</b> безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов; <b>понимать</b> , что деньги зарабатываются трудом человека. <b>Выполнять</b> пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата, <b>оценивать</b> правильность финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач, <b>исправлять</b> свои действия на основе оценки и учёта выявленных ошибок. Правильно <b>использовать</b> экономические термины, <b>объяснять</b> и <b>сравнивать</b> основные источники доходов семьи, <b>приводить</b> примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи, <b>считать</b> общую сумму доходов семьи на условных примерах.
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	<b>4</b>	<b>Понимать</b> разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями. <b>Составлять</b> тексты на финансовую тему в устной и письменной формах, <b>слушать</b> собеседника, вести диалог и <b>ориентироваться</b> на позицию партнёра в общении и взаимодействии, <b>формулировать</b> вопросы по теме. Правильно <b>использовать</b> экономические термины, <b>приводить</b> примеры основных направлений расходов семьи, <b>считать</b> общую сумму расходов семьи на условных примерах
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	<b>10</b>	<b>Понимать</b> различие между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. <b>Владеть</b> элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера, <b>выполнять</b> пошаговый и итоговый контроль своей работы и её результата, <b>оценивать</b> свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности. Правильно <b>использовать</b> экономические термины, <b>составлять</b> семейный бюджет на условных примерах, <b>сопоставлять</b> расходы и доходы семьи и <b>предлагать</b> финансовые решения, <b>решать</b> задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
<b>Что такое деньги и какими они бывают</b>				
1-2	Как появились деньги	2	Постановка проектной задачи	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>  <a href="https://моифинансы.рф/materials/">https://моифинансы.рф/materials/</a>  «Уроки тётушки Совы»- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a>
3-4	История российских денег	2	Решение проектной задачи Групповая форма работы.	
5-6	Какими бывают деньги	2	Решение проектной задачи Исследовательская работа	
7-8	Банки, банкоматы и банковские карты	2	Групповая форма работы.	
9-10	Безналичные деньги и платежи	2	Решение проектной задачи	
11-12	Как я умею пользоваться деньгами	2	Сюжетно-ролевые игры. Занятие-игра	
13-14	Что такое валюта	2	Решение проектной задачи Исследовательская работа	
15-16	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	2	Занятие промежуточного оценивания Интеллектуальный кроссворд. Викторина Мини-проекты.	
<b>Из чего складываются доходы в семье</b>				
17-18	Откуда в семье берутся деньги	2	Решение проектной задачи Групповая форма работы.	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>  <a href="https://моифинансы.рф/materials/">https://моифинансы.рф/materials/</a>  «Уроки тётушки Совы»- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a>
19-20	Подсчитаем все доходы семьи	2	Практическое занятие. Сюжетно-ролевые игра	

<b>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>				
21-22	На что семья тратит деньги	2	Решение проектной задачи Групповая форма работы.	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
23-24	Подсчитаем все расходы семьи	2	Практическое занятие. Сюжетно-ролевые игра	<a href="https://моифинансы.рф/materials/">https://моифинансы.рф/materials/</a>  «Уроки тётушки Совы»- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a>
<b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>				
25-26	Как планировать семейный бюджет	2	Решение проектной задачи Мини-проекты.	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>  <a href="https://моифинансы.рф/materials/">https://моифинансы.рф/materials/</a>
27-28-29	Правила составления семейного бюджета	3	Практическое занятие. Сюжетно-ролевые игра	«Уроки тётушки Совы»- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a>
30-31-32	Учимся составлять семейный бюджет	3	Практическое занятие. Сюжетно-ролевые игра	
33-34	Что узнали, чему научились	2	Занятие промежуточного оценивания Интеллектуальный кроссворд. Викторина Мини-проекты.	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		

**Система оценивания курса «Финансовая грамотность»** основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Критерии оценивания:**

**А.** Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

**В.** Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

**С.** Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

**Д.** Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

**Е.** Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

**Ф.** Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

**Г.** Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Виды работы	A	B	C	D	E	F	G	Максимальное количество баллов.
Тест	+							5
Решение задачи	+		+					10
Ролевая игра	+		+		+		+	20
Доклад, сообщение	+	+	+	+		+		25
Графическая работа	+	+					+	15

## Приложение

### Учебно-методическая обеспечение

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература:

1. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразоват.орг. В 2ч. - М.: ВАКО, 2018
2. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-4 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018
3. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя 2–4 классы общеобразовательных организаций- М.: ВАКО, 2018
4. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Контрольные измерительные материалы. - М.: ВАКО, 2018
5. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей - М.: ВАКО, 2018

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет»- <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

### Мультимедийные ресурсы

1. «Уроки тётушки Совы»- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

### Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор
3. Плакаты