



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34  
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ СОШ №34  
Антипин В.К.

---

От 31.08.2023

**Программа внеурочной деятельности**

**«Работа с текстом»**

**(коммуникативное направление)**

**2023/2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:  
учитель начальных классов  
Тихомирова Елена Борисовна

## Оглавление

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | Пояснительная записка.  | стр |
|   | Сведения о примерной учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа, или сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания. | 3   |
|   | Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.-----   |     |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета-----   | 4   |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане-----   | 4   |
| 4 | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета-----  | 4   |
| 6 | Содержание учебного предмета-----   | 7   |
| 7 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся-----   | 8   |
| 8 | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса-----  | 20  |

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Работа с текстом» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649. Рабочая программа ориентирована на использование учебных пособий: О.Н. Крыловой "Чтение. Работа с текстом" для 1-4 классов; В.Т. Голубь «Текстовые тренажёры» Практическое пособие для начальной школы; Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» для 1-4 классов.

## Цели изучения курса

---

**Целями изучения курса «Работа с текстом» являются:**

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Основные задачи курса «Работа с текстом»:**

«Чтение. Работа с текстом» как курс внеурочной деятельности в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом курса является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Работа с текстом» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

#### **Описание места курса в учебном плане:**

В учебном плане курс внеурочной деятельности «Работа с текстом» составляет 135 часов (1 час в неделю, 1 класс - 33 ч, 2 класс - 34 ч, 3 класс - 34 ч, в 4 класс - 34 ч.)

## **Планируемые результаты освоения курса «Работа с текстом»**

---

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

### **Личностные результаты**

- \* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- \* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- \* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- \* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- \* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- \* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- \* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- \* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- \* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

\* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **Метапредметные результаты**

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

\* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

\* освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

\* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

\* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

\* использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

\* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

\* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

\* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

\* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

\* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

\* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

\* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

\* общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения

\* в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

\* совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных

задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

оценивать свой вклад в общий результат.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

\* самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

\* самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты курса «Работа с текстом»**

---

В результате обучения на ступени начального общего образования обучающиеся :  
приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов.

### *Чтение*

*Выпускник научится:*

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;

осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*

*высказывать собственное суждение о прочитанном тексте, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

*составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

*Выпускник научится:*

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

*Выпускник научится:*

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,

подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

*Выпускник научится:*

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

## **Содержание курса «Работа с текстом»**

---

### **Чтение вслух.**

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

### **Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно

сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

### **Работа с текстом: оценка информации.**

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

## **Тематическое планирование курса «Работа с текстом»**

### **1 класс**

1 час в неделю, всего 33 часа.

Раздел 1. «Получение, поиск и фиксация информации» (10 ч)

Раздел 2. «Понимание и преобразование информации» (7 ч)

Раздел 3. «Применение и представление информации» (8 ч)

Раздел 4. «Оценка достоверности получаемой информации» (8 ч)

| <b>Примерные темы, раскрывающие раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</b> | <b>Содержание программы</b>        | <b>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</b>                              | <b>ЦОР/ЭОР</b>  |
|--|------------------------------------|--|---|
| Как хорошо уметь читать (1 ч)  | Путешествие в школьную библиотеку. | Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). |   |
| Речь. Учимся слушать. (1 ч)  | Познакомить с ролью речи в жизни   |  | <a href="https://www.google.com/url?q=http://ww">https://www.google.com/url?q=http://ww</a> |



|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       | человека, с основными требованиями к правильной речи. Развивать память.  | <p>Читать осознанно тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p> <p>Ориентироваться в</p>   | w.edu.ru/modules.php?op%3Dmodload%26name%3DWeb_Links%26file%3Dindex%26l_op%3Dviewlink%26cid%3D299%26fids%255b%255d%3D269/&sa=D&ust=1575290393285000 |
| Слова играют в прятки. (1 ч)          | Развивать познавательный интерес к языку и внимательное отношение к слову.   |  |   |
| Слово и его значение. (1)             | Формировать понятия о лексическом значении слова. Познакомить с толковым словарем.   | <p>соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>Составлять список используемой литературы.</p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/modules.php?op%3Dmodload%26name%3DWeb_Links%26file%3Dindex%26l_op%3Dviewlink%26cid%3D299%26fids%255b%255d%3D269/&amp;sa=D&amp;ust=1575290393285000">https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/modules.php?op%3Dmodload%26name%3DWeb_Links%26file%3Dindex%26l_op%3Dviewlink%26cid%3D299%26fids%255b%255d%3D269/&amp;sa=D&amp;ust=1575290393285000</a></p>  |   |
| Тематические группы слов. (1 ч)       | Познакомить с тематическими группами слов.   |  |   |
| Текст. Учимся слушать и читать. (2 ч) | Учить осознанному слушанию и чтению текста с целью удовлетворения познавательного процесса.                                |  |   |
| Тема текста. (1 ч)                    | Формировать умения определения тему текста.  | <p>Передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.</p> <p>Использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</p> <p>Составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.</p> <p>Находить по результатам наблюдений и формулировать правила, закономерности и т. п..</p> <p>Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака.</p> <p>Определять последовательность выполнения</p> |   |
| Тема текста и заглавие. (1 ч)         | Определять тему текста по заглавию. Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам. |  |   |
| Озаглавливание текста. (2 ч)          | Формировать умение озаглавливать текст опираясь на тему текста и главную мысль.  |  |   |
| Главная мысль текста. (2 ч)           | Формировать умение выделять в тексте главную мысль.  |  |   |
| Делим текст на части. (2 ч)           | Учить вычленять содержащиеся в тексте основные события и   |  |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | устанавливать их последовательность.   | действий.   |  |
| Картинный план. (1 ч)                         | Формировать навык составления плана текста. Развивать творческое мышление.                           |   |  |
| Учимся пересказывать. (1 ч.)                  | Формировать умение пересказывать текст.  |   |  |
| Пересказ по сюжетным картинкам. (2 ч)         | Формировать навыки составления текста по рисунку, по серии сюжетных картинок.                        | Передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.<br><br>Использовать полученный  |  |
| Восстановление деформированного текста. (2 ч) | Устанавливать простые связи между частями текста.  | читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.   |  |
| Об одном по-разному. (2 ч)                    | Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблиц.                      | Составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.   |  |
| Учимся рассуждать. (2 ч)                      | Формировать умения устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями. | Находить по результатам наблюдений и формулировать правила, закономерности и т. п..<br><br>Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака.  |  |
| Задаем вопросы. (2 ч)                         | Формировать умение ставить вопросы по содержанию прочитанного или услышанного текста.                | Определять последовательность выполнения действий.  |  |
| Ответ на вопрос. Цитирование. (2 ч)           | Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.     | Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.<br><br>Подвергать на основе имеющихся знаний, жизненного опыта сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в |  |
| Диалог. (1 ч)                                 |  |   |  |
| Чему мы научились за год. (1 ч)               | Повторение и закрепление полученных знаний и умений.   |   |  |

|                               |                                       |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Диагностическая работа. (2 ч) | Диагностика знаний и умений учащихся. | информации и находить пути восполнения этих пробелов;<br><br>Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. |  |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|

## 2 класс

1 час в неделю, всего 34 часа.

Раздел 1. «Получение, поиск и фиксация информации» (7 ч)

Раздел 2. «Понимание и преобразование информации» (11 ч)

Раздел 3. «Применение и представление информации» (8 ч)

Раздел 4. «Оценка достоверности получаемой информации» (8 ч)

| <b>Примерные темы, раскрывающие раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</b> | <b>Содержание программы</b>  | <b>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</b>  | <b>ЦОР/ЭОР</b> |
|--|--|--|----------------|
| Введение. (1 ч)  | Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа. | Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.   |                |
| Стартовая диагностика. (1 ч)   | Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения         | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.   |                |
| Анализ диагностики. (1 ч)  | Выяснение и исправление ошибок   | Анализировать ошибки, исправлять их  |                |
| Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. (1 ч)              | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.          | Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения.<br><br>Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов.<br><br>Осмысливать содержание почитанного текста,<br><br>передавать настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, упорядочивать информацию по заданному основанию;<br><br>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака |                |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Изучающее и выборочное чтение про себя. (1 ч)  | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.   | Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст.  |  |
| Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности. (1 ч)      | Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.                                      | Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.   |  |
| Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. (1 ч) | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.<br>Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужные факты в тексте.   |  |
| Поиск информации в тексте. Заголовок текста. (1 ч)                                     | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.                                     | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.<br>Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст. |  |
| Сравнение между собой объектов, описанных в тексте. (1 ч)                              | Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака   | Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;<br>понимать информацию, представленную в неявном виде.   |  |
| Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. (1 ч)                            |   | Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста   |  |
| Поиск информации в тексте. (2 ч)   | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.   | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.<br>Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме   |  |
| Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. (1 ч)                            | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.   | Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.<br>Составлять план, воссоздавать текст по плану.<br>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.                                  |  |
| Подробный пересказ текста. (1 ч)   | Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых  | Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.   | Составлять план, воссоздавать текст по плану.<br><br>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.   |  |
| Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения. (1 ч) | Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.   | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.   |  |
| Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся. (1 ч)   | Выяснение и исправление ошибок  | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.<br><br>Оценивать свои достижения.   |  |
| Заголовок текста. (1 ч)  | Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.  | Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения |  |
| Поиск информации в тексте. (1 ч)   | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.   | Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.  |  |
| Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. (1 ч)  | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.   | Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.<br><br>Составлять план, воссоздавать текст по плану.<br><br>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.   |  |
| Нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. (2 ч)  | Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры. | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод   |  |
| Деление текста на смысловые части. План текста. (2 ч)  | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.   | Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.   |  |
| Определение типа текста. (1 ч)   | Определение типа текста.  | Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Поиск информации в тексте. (1 ч)  | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.  | Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения, понимать информацию, представленную в неявном виде.  |  |
| Характеристика героев произведения. (1 ч)   | Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях).                       | Определять тему и основную мысль текста.<br><br>Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер.  |  |
| Определение типа текста. (2 ч)  | Определение типа текста.   | Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.   |  |
| Деление текста на смысловые части, составление плана текста. (1 ч)                                    | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.  | Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста  |  |
| Нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. (2 ч)   | Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод |  |
| Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения. (1 ч) | Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения   | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.   |  |
| Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся. (1 ч)  | Выяснение и исправление ошибок   | Анализировать ошибки, исправлять их  |  |
| Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио. (1 ч)                                  | Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.   | Оценивать свои достижения за учебный год, оформлять портфолио  |  |

### 3 класс

1 час в неделю, всего 34 часа.

Раздел 1. «Получение, поиск и фиксация информации» (7 ч)

Раздел 2. «Понимание и преобразование информации» (8 ч)

Раздел 3. «Применение и представление информации» (11 ч)

Раздел 4. «Оценка достоверности получаемой информации» (8 ч)

| <b>Примерные темы, раскрывающие раздел программы, и количество часов, отводимое на их</b> | <b>Содержание программы</b> | <b>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</b> | <b>ЦОР/ЭОР</b> |
|---|-----------------------------|---|----------------|
|---|-----------------------------|---|----------------|

| изучение   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Наша речь. (1 ч)   | Вводный урок   | Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.   |  |
| Стартовая диагностика читательской компетентности. (1 ч) | Комплексная работа на основе единого текста.   | Читать осознанно тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.   |  |
| Типы и стили текста. (2 ч)                               | Знакомство с художественным, научно-популярным и научным текстом. Работа с разными видами текстов.                                 | Использовать разные виды чтения.<br>Работать с информацией, представленной в разных форматах.   |  |
| Деление текста на смысловые части. (2 ч)                 | Формировать умение делить текст на смысловые части, составлять простой план текста.  | Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.<br>Составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги            |  |
| Выделяй главное. (1 ч)                                   | Деление текста на смысловые части, определение главной мысли, их озаглавливание;   |   |  |
| Заголовок. (1 ч)   | Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.                                       |   |  |
| Последовательность событий. (1 ч)                        | Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры |   |  |
| Различение абзацев. (2 ч)                                | Знакомство с элементами текста, понимание, какую службу несут все структурные части.   |   |  |
| Работа с антонимами. (1 ч)                               | Знакомство со словами антонимами и омонимами. Отличительные признаки данных типов  | Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст.  |  |
| Работа с синонимами. (1 ч)                               | Знакомство со словами синонимами и многозначными словами. Отличительные признаки данных типов                                      | Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданным параметрам . |  |
| Иллюстративный материал к тексту. (1 ч)                  | Соотношение заглавия рассказа с темой и главной мыслью;  |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | соотношение иллюстраций с событиями произведения.  | Понимать информацию, представленную в неявном виде.<br>Интерпретировать и обобщать информацию.  |  |
| Работа со словом и словосочетанием. (2 ч) | Формировать понятия о лексическом значении слова. Познакомить с толковым словарем.   | Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.  |  |
| Работа с деформированным текстом. (2 ч)   | Устанавливать простые связи между частями текста.  | Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.   |  |
| Работа по восстановлению текста. (1 ч)    | Знакомство со словами синонимами и многозначными словами. Отличительные признаки данных типов  |   |  |
| Ставлю вопросы к тексту. (1 ч)            | Правила формулировки вопросов, использование вопросительных слов.  | Передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.   |  |
| Составление плана. (1 ч)                  | Правила составления плана текста. Простой, сложный, тезисный и вопросный планы.  | Использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.   |  |
| Подбор заголовка. (1 ч)                   | Размышление на тему, о чем говорит заглавие. Подбор заголовков к различным текстам. Выбор подходящего заглавия к тексту из предложенных.     | Составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.   |  |
| Пересказ по плану. (1 ч)                  | Формировать умение пересказывать текст по опорным словам.  | Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака.  |  |
| Создание начала и концовки текста. (1 ч)  | Правила составления текста. Текст повествования, рассуждения, описания.  | Находить по результатам наблюдений и формулировать правила, закономерности и т. п..   |  |
| Подбор иллюстраций. (1 ч)                 | Умение характеризовать художественный и научный тексты, создавать иллюстрации к текстам.   | Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака.<br>Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). |  |
| Текст с продолжением. (2 ч)               | Знакомство с элементами текста, понимание, какую службу несут все структурные части. Умение характеризовать художественный и научный тексты, |   |  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | создавать иллюстрации к текстам. Участие в диалоге, конструирование монологических высказываний  |   |  |
| Выбираю информацию из текста. (1 ч)         | Размышление на тему, о чем говорит заглавие. Подбор заголовков к различным текстам. Выбор подходящего заглавия к тексту из предложенных. | Подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. |  |
| Кратко передаю информацию текста. (2 ч)     | Способы краткой передачи информации. Опорные слова.  | Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.   |  |
| Учусь собирать информацию для текста. (1 ч) | Правила сбора информации. Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.  |   |  |
| Чему мы научились за год. (1 ч)             | Повторение и закрепление полученных знаний и умений.   |   |  |
| Диагностическая работа. (2 ч)               | Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся. Выяснение и исправление ошибок  |   |  |

#### 4 класс

1 час в неделю, всего 34 часа.

Раздел 1. «Получение, поиск и фиксация информации» (7 ч)

Раздел 2. «Понимание и преобразование информации» (8 ч)

Раздел 3. «Применение и представление информации» (8 ч)

Раздел 4. «Оценка достоверности получаемой информации» (11 ч)

| <b>Примерные темы, раскрывающие раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</b> | <b>Содержание программы</b>                          | <b>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</b>                                       | <b>ЦОР/ЭОР</b> |
|--|--|---|----------------|
| Культура речевого поведения. (1 ч)   | Вводный урок   | Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.   |                |
| Стартовая диагностика читательской компетентности. (1 ч)   | Комплексная работа на основе единого текста.         | Читать осознанно тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. |                |
| Формирование навыков ознакомительного,   | Знакомство с разными видами чтения: ознакомительным, |   |                |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| выборочного и поискового чтения. (1 ч)        | выборочным и поисковым   | Использовать разные виды чтения.  |  |
| Где встречаемся с текстом? (1 ч)              | Рассматривание различных жизненных ситуаций, где встречаются тексты  | Работать с информацией, представленной в разных форматах.   |  |
| Виды текстов. (2 ч)                           | Знакомство с художественным, научно-популярным и научным текстом. Работа с разными видами текстов.   | Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.   |  |
| Художественные тексты. (1 ч)                  | Признаки художественного текста.   | Составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.  |  |
| Научные тексты. (1 ч)                         | Признаки научного текста.  |   |  |
| Типы текстов. (1 ч)                           | Знакомство с текстом-описанием, текстом-повествованием, текстом-рассуждением. Отличительные признаки данных типов.   |   |  |
| Учусь понимать и запоминать информацию текста | Методы запоминания информации после прочтения текста.  | Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст.  |  |
| Структура текста.(2 ч)                        | Знакомство с элементами текста, понимание, какую службу несут все структурные части. Умение характеризовать художественный и научный тексты, создавать иллюстрации к текстам. Участие в диалоге, конструирование монологических высказываний | Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданным параметрам .<br><br>Понимать информацию, представленную в неявном виде.<br><br>Интерпретировать и обобщать информацию. |  |
| Думаю над заголовком. (1 ч)                   | Размышление на тему, о чем говорит заглавие. Подбор заголовков к различным текстам. Выбор подходящего заглавия к тексту из предложенных.   | Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.  |  |
| Определяю тему и основную мысль текста. (3 ч) | Работа над понятиями тема и основная мысль текста. Где в тексте можно отыскать тему и основную мысль. Упражнения в   | Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | определении темы и основной мысли.  |  |  |
| Выясняю значение слов. (1 ч)                   | Как выяснить лексическое значение незнакомых слов. Правила формулировки значений слов.                                  |  |  |
| Выделяю значимую информацию. (1 ч)             | Усвоение детальной информации из текста.  |  |  |
| Ставлю вопросы к тексту. (1 ч)                 | Правила формулировки вопросов, использование вопросительных слов.   | Передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.  |  |
| Как составить план текста? Виды плана. (2 ч)   | Правила составления плана текста. Простой, сложный, тезисный и вопросный планы.   | Использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.  |  |
| Составляю схемы к тексту. (1 ч)                | Правила составления схемы к тексту. Виды схем.  | Составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.  |  |
| Составляю таблицы к тексту. (1 ч)              | Как составить таблицу. Понимание информации представленной в таблице.   | Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака.   |  |
| Составляю диаграмму. (1 ч)                     | Понимание информации представленной в виде диаграмм. Интерпретация данных таблицы и фиксация их на столбчатой диаграмме | Находить по результатам наблюдений и формулировать правила, закономерности и т. п..  |  |
| Выделяю важные (опорные) слова в тексте. (1 ч) | Правила выделения в тексте значимых, передающих смысл текста слов. Их фиксация.   | Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака.  |  |
| Кратко передаю информацию текста. (1 ч)        | Способы краткой передачи информации. Опорные слова.   | Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).   |  |
| Учусь собирать информацию для текста. (1 ч)    | Правила сбора информации. Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.   | Подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.<br><br>Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | Подвергать на основе имеющихся знаний, жизненного опыта сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; |  |
| Виды словарей. Работа со словарями разных видов. (1 ч)  | <p>Знакомство с орфографическим, лексическим, этимологическим словарями, их структурой, правилами пользования.</p> <p>Развитие интереса к периодике, стремление научиться правильно читать газеты и журналы, умение выстраивать связный монолог – подготовка докладов на тему: «Журнал, о котором я хотел бы рассказать». Создание отзыва, рассуждения о прочитанном.</p> <p>Получение навыков работы со справочными изданиями, пополнение знаний учащихся о словарях и энциклопедиях. Выполнение мини-докладов и сообщений с помощью справочных изданий.</p> <p>Итоговая комплексная работа на основе единого текста.</p> |  |  |
| Газеты и журналы для детей. (3 ч)                       |  |  |  |
| Как работать со справочными изданиями? (2 ч)            |  |  |  |
| Итоговая диагностика читательской компетентности. (1 ч) |  |  |  |

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Печатные пособия***

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

### ***Технические средства обучения***

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Проектор.

Персональный компьютер с принтером.

### ***Экранно-звуковые пособия***

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### ***Учебные пособия для обучающихся***

| №  | Автор, год издания  | Название пособия                       | Вид пособия                              |
|----|---|--|--|
| 1. | Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. [О.Н. Крылова] - 12-е изд. –М: Издательство «Экзамен», 2015. – 112с.: ил. - (Серия «Учебно – методический комплект»). | «Чтение. Работа с текстом». 1-4 классы | Рабочая тетрадь.                         |
| 2. | [Голубь В.Т.] — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2021 г. — 112 с.  | "Текстовые тренажёры"                  | Практическое пособие для начальной школы |

