

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34  
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ СОШ №34  
Антипин В.К.

---

Приказ № от 31.08. 2023

**Рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание.  
Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Томск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом Примерной программы воспитания (2020 г.) Примерная рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни,

уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего

образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

— определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

— представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

— обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

— включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах кон-

ституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

— расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

— изучении нового теоретического содержания;

— рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

— освоении обучающимися базовых методов социального познания;

— большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

— расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## **10 КЛАСС**

### **Человек в обществе (18 ч)**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура (16 ч)**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

## **Экономическая жизнь общества (28 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спро-

са. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.



Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **11 КЛАСС**

### **Социальная сфера (14 ч)**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера (20 ч)**

Политическая власть и субъекты политики в современном

обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

**Правовое регулирование общественных отношений в**

## **Российской Федерации (28 ч)**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образова-

ния. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### ***Патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в

физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образова-

тельной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **3. Овладение универсальными регулятивными дей-**

## **СТВИЯМИ**

### *Самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### *Самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### *Принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе ре-

зультатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные

ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; ви-

ды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации

о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач



при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финан-

сами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и

законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законо-

дательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; госу-

дарства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информа-

ции, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процес-

сов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, приме-

рами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)  
10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<b>Человек в обществе (18 ч)</b>				
<b>Общество и общественные отношения (3 ч)</b>	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные инсти-	<i>Владеть</i> знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. <i>Определять</i> смысл,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>	Проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>туты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ</p>	<p>различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «общество».</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Устанавливать</i> функ-</p>		<p>народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>циональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</p>		
		<p><i>Характеризовать</i> взаимовлияние природы и общества. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p><i>Извлекать</i> информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по про-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		блемам развития современного общества		
<b>Информационное общество и массовые коммуникации (2 ч)</b>	<p>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.</p> <p>Виды массовых коммуникаций.</p> <p>Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции массовой коммуникации в информационном обществе.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a></p>	<p>Демонстрация навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления</p>

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		<p>различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества.</p>		<p>опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p><i>Использовать</i> знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.</p> <p><i>Использовать</i> средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях инфор-</p>		

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		<p>мационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе</p>		



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p><b>Развитие общества. Глобализация и ее противоречия (3 ч)</b></p>	<p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобали-</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и тради-</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a></p>	<p>Демонстрация навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	зация и ее противоречивые последствия	<p>ций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация».</p> <p><i>Классифицировать</i> типы и формы социальной динамики.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при из-</p>		познания, исследовательской деятельности.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации.</p> <p><i>Применять</i> знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной</p>		

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		<p>информации.  <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации.  <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о мно-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>гообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Создавать</i> типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p><b>Становление личности в процессе социализации (3 ч)</b></p>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a></p>	<p>Формировать ценностное восприятие роли семьи для общества, государства и личности. Создать условия для воспитания уважения к традиционным семейным ценностям русского народа и других культур. Формировать представление о способах разрешения конфликтов на в ходе ролевых</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «личность».</p> <p><i>Выявлять</i> связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания.</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов)</p>		<p>игр</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>мировоззрения, видов деятельности.</p> <p><i>Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств.</i></p> <p><i>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недо-</i></p>		



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>стающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о человеке в</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях.</p> <p><i>Создавать</i> типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности.</p> <p><i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного поведения</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p>Деятельность человека (2ч)</p>	<p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о деятельности и ее структуре.  <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда.  <i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «деятельность».  <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «свобода».  <i>Классифицировать</i> виды деятельности.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a></p>	<p>Демонстрация навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p><i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Объяснять</i> функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаи-</p>		<p>самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>связи видов деятельности.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ценности).</p> <p><i>Соотнести</i> различные оценки мотивации деятельности.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p><i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественности).</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ственного поведения</p>		
<p><b>Познавательная деятельность человека. Научное познание (3 ч)</b></p>	<p>Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и отно-</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». <i>Классифицировать</i> формы чувственного и рационального позна-</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a></p>	<p>Обладание представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-</p>



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>сительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</p>	<p>ния; формы мышления; виды знания. <i>Устанавливать</i> и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. <i>Приводить</i> примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук.</p>		<p>экономическом развитии России.</p>

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		<p><i>Иметь</i> представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности</p>		
<b>Повторительно-</b>		<i>Осуществлять</i> с опорой на полученные		Деятельное выражение познава-

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
<p><b>обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» (2 ч)</b></p>		<p>знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной деятельности и творческой активности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые от-</p>		<p>тельных интересов в предметной области.  Демонстрация навыков критического мышления, определения достоверной научной информации.  Развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной областях</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		веты, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты		познания, исследовательской деятельности
<b>Духовная культура (16 ч)</b>				
<b>Культура и ее формы (3 ч)</b>	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры.	<i>Владеть</i> знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценно-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>	Проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов Рос-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного об-</p>	<p>сти, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «культура». <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая</p>		<p>сии с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	щества	<p>культура», «элитарная культура», «народная культура».</p> <p><i>Классифицировать</i> формы и виды культуры, духовные потребности.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>		<p>народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p><i>Объяснять</i> функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры.</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>общества.</p> <p><i>Применять</i> знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о субкультуре и контркультуре.</p> <p><i>Создавать</i> на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры</p>		



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p><b>Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</b> (3 ч)</p>	<p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности.</p>	<p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение».</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a></p>	<p>Проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Понимание художественной культуры как средства</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	сти. Мировоззрение. Типы мировоззрения	<p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Устанавливать</i> функциональные связи категорий морали.</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества.</p> <p><i>Представлять</i> в виде</p>		коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности.</p> <p><i>Оценивать</i> поведение</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали		
<b>Наука и образование (4 ч)</b>	Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	<i>Владеть</i> знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке до-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>	Обладание представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского обще-

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
	ской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	стижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Классифицировать</i> виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации.		ства, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
	Непрерывность образования в информационном обществе.	<i>Характеризовать</i> причины и последствия возрастания роли науки в современном обще-		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>Значение самообразования.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>стве, функции образования и науки как социальных институтов.</p> <p><i>Представлять</i> в виде схемы систему российского образования.</p> <p><i>Вести</i> целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека.</p> <p><i>Использовать</i> знания о системе образования в Российской Федерации,</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе.</p> <p><i>Создавать</i> классификацию видов наук на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о науке и обра-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>зовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Самостоятельно</i> оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития.</p> <p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях профес-</p>		



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		сиональной деятельности в области науки		
Религия (2 ч)	Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «религия».</p> <p><i>Классифицировать</i> понятия и термины «виды религий», «мировые религии».</p> <p><i>Характеризовать</i> функции религии как социального института.</p> <p><i>Использовать</i> знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>	Проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России. Понимание ценности межнацио-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.</p> <p>Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий</p>		<p>нального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способность вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<b>Искусство</b>	Многообразие	<i>Определять</i> смысл,	<a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a>	Выражение пони-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
(2 ч)	<p>функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного русского искусства</p>	<p>различать признаки понятия «искусство».</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке достижений русского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Классифицировать</i> виды искусства.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции искусства.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения</p>	<p>u/subject/24/10/</p>	<p>маня ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. Проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ния о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности.</p> <p><i>Создавать</i> на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации</p>		<p>это влияние. Проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентация на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих</p>

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		<p>(опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации</p>		<p>способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Повторительно-обобщаю-</b>		<p><i>Осуществлять</i> учебно-исследовательскую и проектную деятель-</p>		<p>Деятельное выражение познавательных интересов</p>

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
<p><b>ший урок по разделу «Духовная культура» (2 ч)</b></p>		<p>ность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности</p>		<p>в предметной области. Демонстрация навыков критического мышления, определения достоверной научной информации. Развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной областях познания, иссле-</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
				довательской деятельности
<b>Экономическая жизнь общества (28 ч)</b>				
<b>Экономика — основа жизнедеятельности общества (6 ч)</b>	<p>Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производствен-</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об экономике как науке и хозяйстве. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт».</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a></p>	<p>Формирование научного мировоззрения учащихся через экономические понятия: экономическая наука, факторы производства, ограниченность ресурсов и альтернативный выбор.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>ных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических</p>	<p><i>Определять</i> различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность».</p> <p><i>Классифицировать</i> типы экономических систем.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении</p>		<p>Содействие воспитанию экономической культуры личности при выполнении различных экономических ролей: собственника, потребителя, работника в условиях ограниченности ресурсов.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия в ходе деловых игр</p>



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	циклов	<p>устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.</i></p> <p><i>Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика — кривую производственных возможностей.</i></p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь</p>		

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		<p>на социальные ценности).</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности</p>		
<b>Рыночные</b>	Функциониро-	<i>Владеть</i> знаниями об	<a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a>	Формирование у

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
отношения в экономике (6 ч)	<p>вание рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование</p>	<p>особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции.  <i>Классифицировать</i> типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства.  <i>Выявлять</i> функциональные связи в деятельности различных видов рынков.  <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи спроса и</p>	u/subject/24/10/	<p>учащихся культуры потребления через понятия: индивидуальный спрос и предельная полезность.</p> <p>Привлечение внимания учащихся к нравственным проблемам экономической глобализации и путям решения глобальных экономических проблем</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды без-</p>	<p>предложения.  <i>Характеризовать</i> причины и последствия безработицы.  <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модель-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>работицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов</p>	<p>ными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики</p>		

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность		
<b>Экономическая деятельность-</b>	Рациональное экономическое поведение. Эко-	<i>Владеть</i> знаниями об особенностях профессиональной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>	Формирование гражданской позиции учащихся

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p><b>ность</b> (2 ч)</p>	<p>номическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p>	<p>сти в экономической и финансовой сферах. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчи-</p>		<p>как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои экономические права и обязанности, использующих законные источники финансирования бизнеса.</p> <p>Содействие профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с про-</p>



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>вого развития.  <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)</p>		<p>фессиями в экономической сфере: маркетолог, менеджер, бухгалтер, аудитор и т. д.</p>
<p><b>Экономика предприятия (4 ч)</b></p>	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стои-</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a></p>	<p>Формирование гражданской позиции учащихся как активных и ответственных членов российского</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>мость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность</p>	<p><i>Классифицировать</i> факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия.</p> <p><i>Характеризовать</i> социально-экономические функции предпринимательства.</p> <p><i>Использовать</i> экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собствен-</p>		<p>общества, осознающих свои экономические права и обязанности, использующих законные источники финансирования бизнеса.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринима-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>тельства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей.</p> <p><i>Создавать</i> типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Оценивать</i> поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рацио-</p>		

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		<p>нальности, сформированности социально-ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом</p>		
<b>Финансовый рынок и финансовые институты</b>	<p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Цен-</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о финансовых институтах, банковской системе. <i>Характеризовать</i> при-</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a></p>	<p>Формирование гражданской позиции учащихся как активных и ответственных чле-</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
(3 ч)	<p>тральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды,</p>	<p>чины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Находить, анализировать и использовать</i></p>		<p>нов российского общества, осознающих свои экономические права и обязанности, использующих законные источники финансирования бизнеса.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	последствия	информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности		
<b>Экономика и государство</b> (3)	Экономические функции государства. Обще-	<i>Владеть</i> знаниями о (об) роли государства в экономике, роли госу-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>	Формирование гражданской позиции учащихся

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
ч)	<p>ственные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции нало-</p>	<p>дарственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет».</p> <p><i>Классифицировать</i> механизмы государствен-</p>		<p>как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои экономические права и обязанности, использующих законные источники финансирования бизнеса.</p>



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>гов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	<p>ного регулирования экономики.  <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по пробле-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>мам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности</p>		
<p><b>Мировая экономика</b> (2 ч)</p>	<p>Международная экономика. Международное</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научного понятия</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a></p>	<p>Привлечь внимание учащихся к нравственным</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p>	<p>«международное разделение труда».</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> противоречивые последствия экономической глобализации.</p> <p><i>Представлять</i> в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России.</p> <p><i>Применять</i> полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях,</p>		<p>проблемам экономической глобализации и путям решения глобальных экономических проблем</p>

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		<p>направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p><b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» (2 ч)</b></p>		<p><i>Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности</i></p>		<p>Деятельное выражение познавательных интересов в предметной области.</p> <p>Демонстрация навыков критического мышления, определения достоверной научной информации.</p> <p>Развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в</p>

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
				гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
<b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (6 ч)</b>				

**11 КЛАСС (68 часов)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<b>Социальная сфера (14 ч)</b>				
<b>Социальная структура общества (2 ч)</b>	Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка со-	<i>Владеть</i> знаниями о социальной структуре общества. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». <i>Классифицировать</i> социальные общности и группы. <i>Использовать</i> поня-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>	Обладание представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки в жизни российского общества

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>циально незащищенных слоев общества в Российской Федерации</p>	<p>тийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры.</p> <p><i>Объяснять</i> причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности.</p>		



<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		<i>Владеть</i> знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации		
<b>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения (2 ч)</b>	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном	<i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». <i>Классифицировать</i> виды социальной мобильности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>	Проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различ-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>российском обществе</p>	<p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Проводить сравнение</i> видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе.</p> <p><i>Использовать</i> знания о социальных ролях в целях успешного вы-</p>		<p>ных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимание и выражение ценности межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>полнения ролей, собственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг др.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (описания)</p>		<p>России, способность вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>раясь на социальные ценности).</p> <p><i>Создавать</i> типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев</p>		
<p><b>Семья и семейные ценности</b> (2 ч)</p>	<p>Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи.</p> <p><i>Определять</i> смысл,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a></p>	<p>Формирование ценностного восприятия роли семьи для общества, государства и личности.</p> <p>Создание условий для воспитания уважения к тради-</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p>	<p>различать признаки научных понятий «семья» и «брак».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт».</p> <p><i>Классифицировать</i> типы семьи.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции семьи.</p> <p><i>Представлять</i> функции семьи в форме таблицы.</p> <p><i>Проводить</i> анализ ре-</p>		<p>ционным семейным ценностям русского народа и других культур.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института.</p> <p><i>Применять</i> знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государ-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теорети-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ческие положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>		



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p><b>Этнические общности и нации (2 ч)</b></p>	<p>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и международные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере международных отношений.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности»,</p>		<p>Проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения консти-</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>«этническая общность», «нация».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «нация».</p> <p><i>Классифицировать</i> виды миграционных процессов в современном мире.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказы-</p>		<p>туционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимание ценности международного, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и со-</p>

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		<p>ваний.</p> <p><i>Применять</i> знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интер-</p>		<p>трудничать для их достижения.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>нет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>социальные ценности).  <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.  <i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации		
<b>Социальные нормы и социальный контроль</b> (2 ч)	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	<i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>	Умение оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступ-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p><i>Классифицировать</i> социальные нормы.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции социальных норм, социального контроля.</p> <p><i>Представлять</i> социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем.</p> <p><i>Создавать</i> типологии социальных норм, форм социальных де-</p>		<p>ков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>виаций на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Давать оценку</i> действиям людей с точки зрения социальных норм.</p> <p><i>Оценивать</i> собствен-</p>		



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права.</p> <p><i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>		
<p><b>Социальный конфликт</b> (2 ч)</p>	<p>Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт».</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a></p>	<p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>профессиональной деятельности социолога, социального психолога</p>	<p><i>Классифицировать</i> социальные конфликты.  <i>Характеризовать</i> причины и последствия социальных конфликтов.  <i>Осуществлять</i> целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оце-</p>		<p>российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ночные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения.</p> <p><i>Использовать</i> знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях.</p> <p><i>Создавать</i> типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о социальных кон-</p>		

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		<p>фликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p><i>Определять</i> стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов</p>		
<b>Повторительно-обобщающий урок</b>		<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на по-</p>		<p>Деятельное выражение познавательных интересов в предметной об-</p>

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
<p><b>по разделу «Социальная сфера» (2 ч)</b></p>		<p>лученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности.</p>		<p>ласти. Демонстрация навыков критического мышления, определения достоверной научной информации. Развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной областях познания, исследовательской дея-</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
				тельности
<b>Политическая сфера (20 ч)</b>				
<b>Политическая власть и политические отношения</b> (2 ч)	Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения	<i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «власть». <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи политической сферы и других	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>	Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию учащихся по вопросам политологии через основные понятия: власть, политика и т.д

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>сфер жизни общества.  <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		информации		
<p><b>Политическая система. Государство — основной институт политической системы (3 ч)</b></p>	<p>Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, госу-</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о структуре и функциях политической системы общества.  <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство».  <i>Классифицировать</i> формы государства.  <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политиче-</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a></p>	<p>Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню обществоведческих знаний, включающего знания современной политической теории и прикладной политологии</p> <p>Акцентировать внимание учащихся на функциях</p>



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>дарственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства</p>	<p>ской системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов.</i></p> <p><i>Характеризовать функции государства.</i></p>		<p>современного государства, их социальной направленности</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p><i>Представлять</i> в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы — компоненты формы государства.</p> <p>При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения <i>объяснять</i> роль государства в политической системе.</p> <p><i>Использовать</i> теоретические положения о структуре политической системы, функци-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ях государства для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Создавать</i> типологию форм государства на основе предложенных критериев</p>		
<p><b>Государство Российской Федерация. Государственное управление</b></p>	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a></p>	<p>Формирование гражданской позиции учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои поли-</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p><b>ние в Российской Федерации (4 ч)</b></p>	<p>государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления</p>	<p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства.  <i>Определять</i> смысл понятия «национальная безопасность».  <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикорруп-</p>		<p>тические права и обязанности, уважающих права окружающих.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная по-</p>	<p>ционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  <i>Устанавливать</i> функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.  <i>Характеризовать</i> при-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>	<p>чины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.  <i>Характеризовать</i> функции органов государственной власти в Российской Федерации.  <i>Представлять</i> в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы — информацию о порядке их формирования и полномочиях.  <i>Формулировать</i> соб-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями.</p> <p><i>Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции</i></p>		
<p><b>Политическая культура общества</b></p>	<p>Функции политической культуры общества. Политическая</p>	<p><i>Определять</i> смысл понятия «политическая культура».</p> <p><i>Характеризовать</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a></p>	<p>Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и от-</p>



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p><b>и личности. Политическая идеология</b> (2 ч)</p>	<p>социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политиче-</p>	<p>функции СМИ в политической коммуникации. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории</p>		<p>ответственных членов российского общества, осознающих свои избирательные права. Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>ской идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности</p>	<p>нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства.</p> <p><i>Классифицировать</i> виды политических идеологий.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Объяснять</i> причинно-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением.</p> <p><i>Представлять</i> в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности.</p> <p><i>Проводить</i> анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии.</p> <p><i>Вести</i> целенаправлен-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике.</p> <p><i>Использовать</i> знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p>		
<b>Политический про-</b>	Характеристики политического	<i>Определять</i> смысл, различать признаки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>	Формировать гражданскую по-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p><b>Процесс и его участники</b> (3 ч)</p>	<p>процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем</p>	<p>научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p><i>Характеризовать</i> функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике.</p> <p><i>Применять</i> знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.</p>		<p>позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои избирательные права. Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Определять</i> степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источни-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ках информации.  <i>Создавать</i> типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев</p>		
<p><b>Избирательная система (2 ч)</b></p>	<p>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p>	<p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.  <i>Характеризовать</i> причины преобразований</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a></p>	<p>Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои избирательные права. Формировать навыки высказы-</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>избирательной системы в Российской Федерации.</p> <p><i>Оценивать</i> роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании.</p> <p><i>Использовать</i> знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя.</p> <p><i>Конкретизировать</i></p>		<p>вать и обосновать свою позицию в ходе дискуссии</p>



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами.</p> <p><i>Создавать</i> типологию избирательных систем на основе предложенных критериев</p>		
<p><b>Политические элиты и политическое лидерство (2 ч)</b></p>	<p>Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p><i>Применять</i> знания, по-</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a></p>	<p>Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осозна-</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	лидера. Типология лидерства	<p>лученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Создавать</i> типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных</p>		<p>ющих свои избирательные права.</p> <p>Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии;</p> <p>Раскрывать роль политической культуры в жизни общества. Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дис-</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>систем на основе предложенных критериев.  <i>Определять</i> степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.  <i>Давать оценку</i> действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права</p>		<p>куссии «Основные идеологии – традиции и современность» Способствовать формированию оценочных суждений о характере многопартийности в современной России.          Стимулировать навыки исследовательской деятельности в процессе работы над индивидуальными проектами «Совре-</p>

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
				менные политические партии РФ»
<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» (2 ч)</b>		Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		направленности		
<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (28 ч)</b>				
<b>Система права. Правовые отношения. Правонарушения (4 ч)</b>	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые	<i>Владеть</i> знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт пра-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознаний

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	<p>ва», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс».</p> <p><i>Классифицировать</i> правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности</p>		<p>своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>сти; правоохранительные органы.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Устанавливать</i> иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов.</p>		<p>ного исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p><i>Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.</i></p> <p><i>Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение;</i></p>		<p>основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности.</p> <p><i>Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе.</i></p> <p><i>Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из</i></p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>источников разного типа.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о юридической от-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>ветственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p><i>Создавать</i> типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам правового ре-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>гулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации.</p> <p><i>Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права.</i></p> <p><i>Оценивать поведение людей и собственное</i></p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения		
<b>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Фе-</b>	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), поли-	<i>Владеть</i> знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценно-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>	Формирование представлений о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Ориентация на активное граждан-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
дерации (4 ч)	<p>тические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирно-</p>	<p>сти, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «пра-</p>		<p>ское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	го и военного времени	<p>овой статус», «гражданство Российской Федерации».</p> <p><i>Классифицировать</i> права человека и гражданина.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Выявлять</i> функцио-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>нальные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах.</p> <p><i>Использовать</i> знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Феде-</p>		



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>рации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положе-</p>		

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		<p>ния о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p><i>Создавать</i> типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев</p>		
<b>Правовое регулирование</b>	Гражданское право. Гражданские правоот-	<i>Владеть</i> знаниями о правовом регулировании гражданских, се-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>	Формирование российской гражданской идентич-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p><b>гражданских, семейных, трудовых правоотношений</b> (6 ч)</p>	<p>ношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений су-</p>	<p>мейных, трудовых, правовых отношений. <i>Классифицировать</i> организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. <i>Применять</i> знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании</p>		<p>ности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>пругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.</p>	<p>общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав ра-</p>		<p>культуры</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p>	<p>ботников; правового регулировании отношений супругов.  <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности.  <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p><i>Находить, анализировать и использовать</i></p>		

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		<p>информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p>степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права</p>		
<p><b>Правовое регулирование налогов-</b></p>	<p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сбо-</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, админи-</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a></p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, принадлеж-</p>



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p><b>вых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство (8 ч)</b></p>	<p>рах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок</p>	<p>стративных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве.  <i>Определять</i> смысл, различать признаки научного понятия «налог».  <i>Классифицировать</i> налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы</p>		<p>ности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и администра-</p>	<p>защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p><i>Представлять</i> схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме — виды преступлений и наказаний за их совершение.</p> <p><i>Применять</i> знания о системе налогов и сборов, порядке оказания</p>		

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
	<p>тивная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступле-</p>	<p>образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. <i>Осуществлять</i> поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представ-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
	<p>ний. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>ленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способов защиты права на благоприятную окружающую среду.</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		<p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уго-</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		ловного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта		
<b>Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного,</b>	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс.	<i>Владеть</i> знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной ин-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a>	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском гос-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
уголовного процесса (4 ч)	Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как	формации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных		ударстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
	социально-профессиональная группа	<p>знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, мо-</p>		



<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
		дельными ситуациями, примерами из личного социального опыта		
<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Фе-</b>		Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной		Деятельное выражение познавательных интересов в предметной области. Демонстрация навыков критического мышления, определения достоверной научной информации. Развитие и применение навыков

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
дерации» (2 ч)		и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты		наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности
<b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (6 ч)</b>				