

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34  
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ СОШ №34  
Антипин В.К.

---

от 31.08.2023

**Программа внеурочной деятельности**

**«Работа с текстом»**

**(коммуникативное направление)**

**2023/2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:  
учитель начальных классов  
Тихомирова Елена Борисовна

**Томск - 2023**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для учащихся третьего класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса – в начальных классах все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность программы** заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Особенностью** построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступные детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной – готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной – освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной – формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии**

диагностики информационной компетентности учащихся третьего класса.

*1. Работа с источниками информации:*

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

## 2. *Обработка и представление результатов:*

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

## **Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятиях.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Тетрадь для обучающихся /
2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2017.

## **Содержание программы**

### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного или практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации по диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование Практическое применение графиков в жизни.

### **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Исследовательская (групповая работа)**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на тексты или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики третьего класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;

- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты:

### ***Личностные***

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

### ***Метапредметные***

#### *Регулятивные:*

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия ,вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;

- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своих товарищей.

*Познавательные:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» третьеклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического мышления к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Объект изучения	Формируемые умения
----------	------	------	-----------------	--------------------

1		Информация	Рисунок, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с различными видами информации;</li> <li>• Определять вид информации;</li> <li>• Кодировать информацию.</li> </ul>
2		На прогулке	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• Преобразовывать текстовую информацию в табличную;</li> <li>• Определять последовательность выполняемых действий;</li> <li>• Определять истинность и ложность высказываний;</li> <li>• Дистраивать диаграмму по заданным условиям;</li> <li>• Понимать информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• Различать виды графических объектов;</li> <li>• Анализировать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• Работать с единицами времени.</li> </ul>
3		Расписание	Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать инфографику;</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• Соотносить полученную информацию с личным житейским опытом;</li> <li>• Анализировать полученную информацию с целью выполнения поставленной задачи;</li> <li>• Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• Анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• Ранжировать данные в соответствии с заданными условиями;</li> <li>• Преобразовывать единицы времени;</li> <li>• Работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.</li> </ul>
4		На пасеке	Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать со сплошным текстом;</li> <li>• Заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• Опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания;</li> <li>• Анализировать информацию в табличном виде;</li> <li>• На основе полученных данных вносить недостающую информацию;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить логическую цепочку рассуждений;</li> <li>• Работать с пиктограммами;</li> <li>• Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.</li> </ul>
5		На пасеке	Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с информацией, представленной в виде таблицы;</li> <li>• Анализировать объекты живой природы по рисунку;</li> <li>• На основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания;</li> <li>• Определять последовательность своих действий при решении учебной задачи;</li> <li>• Работать со стандартной линейной диаграммой;</li> <li>• Преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• Работать с разными единицами измерения.</li> </ul>
6		На огороде	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• Обобщать полученную информацию и на её основе делать выводы о существующих закономерностях;</li> <li>• Работать с инфографикой;</li> <li>• Высказывать предположения и оформлять их в письменной форме;</li> <li>• Работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи;</li> <li>• Анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• Сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки;</li> <li>• Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</li> </ul>
7		На огороде	Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• Строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок;</li> <li>• Преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму;</li> <li>• Дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и сравнивать числовую информацию;</li> <li>• Вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.</li> </ul>
8		В лесу	Кластер, круговая диаграмма, нестандартная, график, пиктограммы, ребус.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания;</li> <li>• Анализировать круговую диаграмму;</li> <li>• Определять по данной информации название объекта;</li> <li>• Работать с легендой диаграммы;</li> <li>• Определять вид информационного объекта;</li> <li>• Работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• Анализировать графики с целью решения учебной задачи; работать с инфографикой;</li> <li>• Объяснять смысл изображения на информационных объектах;</li> <li>• Создавать собственный информационный объект по заданным параметрам;</li> <li>• Выполнять раскодирование информации.</li> </ul>
9		В лесу	Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать со сплошным текстом;</li> <li>• Находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• Определять истинную и ложную информацию;</li> <li>• Определять вид информационного объекта;</li> <li>• Сопоставлять данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• Преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• Самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными;</li> <li>• Анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы;</li> <li>• Анализировать круговую диаграмму;</li> <li>• Создавать собственный информационный объект по заданным параметрам.</li> </ul>
10		Эти удивительные насекомые	Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика – пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать со сплошным текстом;</li> <li>• Находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи;</li> <li>• Заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать данные, представленные в виде диаграммы;</li> <li>• Преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий;</li> <li>• Формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным;</li> <li>• Работать с несплошными текстами;</li> <li>• Находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>
11		Порхающие красавицы	Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать со сплошным текстом;</li> <li>• Находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи;</li> <li>• Вносить данные в таблицу, используя полученную информацию;</li> <li>• При необходимости использовать дополнительные источники информации;</li> <li>• Используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему;</li> <li>• Кратко записывать основные положения своего устного сообщения;</li> <li>• Анализировать табличные данные;</li> <li>• Сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• Достаивать столбчатые диаграммы по алгоритму.</li> </ul>
12		На почте	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с популярно-познавательными текстами;</li> <li>• Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• Определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию;</li> <li>• Вносить необходимую информацию в графический объект;</li> <li>• Определять вид графической информации;</li> <li>• Анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;</li> <li>• Преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• Составлять вопросы по табличным данным;</li> <li>• Находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
13		Почтовые марки	Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, Почтовые марки, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу;</li> <li>• Сравнить данные и выполнять вычисления;</li> <li>• Анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы;</li> <li>• Определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме;</li> <li>• Дорабатывать линейную диаграмму;</li> <li>• Дополнять легенду диаграммы;</li> <li>• Соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию;</li> <li>• Интерпретировать данные, представленные на инфографике.</li> </ul>
14		Аквариум и его обитатели	Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать со сплошным текстом;</li> <li>• Опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения;</li> <li>• Анализировать информацию линейной диаграммы;</li> <li>• Интерпретировать данные, представленные в неявном виде;</li> <li>• Преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• Работать по алгоритму;</li> <li>• Составлять кластер;</li> <li>• Переводить текстовую информацию в графическую;</li> <li>• Использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации;</li> <li>• Оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• На основе табличных данных дорабатывать линейную диаграмму.</li> </ul>
15		Аквариум и его обитатели	График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять вид информации;</li> <li>• Анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы;</li> <li>• Работать с нестандартной таблицей;</li> <li>• Анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу;</li> <li>• Различать информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию.</li> </ul>
16		Скоро Новый год!	Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• Преобразовывать табличную информацию в графическую;</li> <li>• Заполнять легенду диаграммы;</li> <li>• Достаивать линейную диаграмму;</li> <li>• Работать с инфографикой;</li> <li>• Вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми данными;</li> <li>• Проводить мини-исследование и оформлять его результаты;</li> <li>• Работать с несплошным текстом (пригласительный билет);</li> <li>• Определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.</li> </ul>
17		В книжном магазине		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с табличными данными;</li> <li>• Самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• Анализировать инфографику и на основе её информации достаивать нестандартную круговую диаграмму;</li> <li>• Используя прочитанный текст, достаивать стандартную круговую диаграмму.</li> </ul>
18		Наши увлечения	Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания;</li> <li>• Озаглавливать столбцы таблицы;</li> <li>• Вносить данные диаграммы в таблицу;</li> <li>• Анализировать готовые табличные данные и делать выводы;</li> <li>• Ориентироваться в единицах измерения времени;</li> <li>• Определять истинность и ложность высказываний;</li> <li>• Проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде;</li> <li>• По результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы;</li> <li>• Строить грамотное речевое высказывание в устной форме.</li> </ul>

19		Поход в кино	Инфографика , нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать инфографику;</li> <li>• Используя данные инфографики, формулировать вопросы;</li> <li>• Самостоятельно строить нестандартную диаграмму;</li> <li>• Работать с пиктограммами;</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• Анализировать столбчатую диаграмму;</li> <li>• Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• Использовать полученную информацию для построения умозаключений;</li> <li>• Строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
20		На спортивной площадке	Таблица, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с табличными данными;</li> <li>• Находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• Ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>• Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• Использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>• Находить верные и неверные утверждения;</li> <li>• Давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена;</li> <li>• Дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.</li> </ul>
21		Наши пернатые друзья	Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с текстом;</li> <li>• Определять жанровую принадлежность текста;</li> <li>• Работать и с инфографикой,</li> <li>• Используя данные инфографики, вносить данные в таблицу;</li> <li>• Определять истинность утверждений;</li> <li>• Анализировать табличные данные;</li> <li>• Работать с картой;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> <li>• Используя информацию на карте, вносить данные в таблицу.</li> </ul>
22		На ферме	Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;</li> <li>• Преобразовывать данные диаграммы в табличные;</li> <li>• Анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения;</li> <li>• Используя данные одной таблицы, заполнять другую;</li> <li>• Используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму;</li> <li>• Анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде;</li> <li>• Работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.</li> </ul>
23		В цирке	Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать со сплошным текстом;</li> <li>• Опираясь на текст, определять верные утверждения;</li> <li>• Анализировать столбчатую диаграмму;</li> <li>• Находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания;</li> <li>• Самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме;</li> <li>• Опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;</li> <li>• Анализировать нестандартную столбчатую диаграмму;</li> <li>• Опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму;</li> <li>• Работать с несплошным текстом;</li> <li>• Строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.</li> </ul>
24		В детском парке отдыха	Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать со столбчатой диаграммой;</li> <li>• Преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• Работать и инфографикой;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными;</li> <li>• Работать с несплошным текстом (график работы);</li> <li>• Опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>
25		Необычная азбука	Текст, семафорная азбука, кодировка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать со сплошным текстом;</li> <li>• Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• Формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• Создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
26		Необычная азбука	Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>• Создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
27		На остановке и на транспорте	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, расписание пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• Работать с круговой диаграммой;</li> <li>• Создавать легенду диаграммы;</li> <li>• Работать и инфографикой (расписание движения общественного транспорта);</li> <li>• Анализировать информационные объекты;</li> <li>• Создавать собственные информационные объекты;</li> <li>• Строить грамотное высказывание в устной форме;</li> <li>• Составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации.</li> </ul>
28		Осторожно, ДТП!	Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания;</li> <li>• Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• Определять вид информационного объекта;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать информацию и преобразовывать её из одного вида в другой;</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• Самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными;</li> <li>• Создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
29		Интернет	Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• Работать с нестандартной линейной диаграммой;</li> <li>• Работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• Определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую;</li> <li>• Строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul>
30		Берегите воду	Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• Находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде;</li> <li>• Работать с круговой диаграммой;</li> <li>• Анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);</li> <li>• Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией;</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• Соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;</li> <li>• Самостоятельно создавать информационный объект.</li> </ul>
31		Экономьте электроэнергию	Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять вид информационного объекта;</li> <li>• Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• Находить информацию, представленную в неявном виде;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики;</li> <li>• Создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
32		Вторая жизнь бумаги	Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• Находить ответы на вопросы, используя данные инфографики;</li> <li>• Преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами;</li> <li>• Работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• Проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом;</li> <li>• Строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• Работать с несплошным текстом (листовка);</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>
33		Едем в лагерь	Таблица, диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• Самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации;</li> <li>• Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• Заполнять легенду круговой диаграммы;</li> <li>• Дотраивать круговую диаграмму;</li> <li>• Преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• Использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений;</li> <li>• Анализировать готовые информационные объекты;</li> <li>• Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>
34		Итоговое занятие. Проверь себя	Тест, бланк самооценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> </ul>

			навыков работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.</li></ul>
--	--	--	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------