МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ СОШ №34
Дик А.Ю.

«24» 05 2023г.

Программа оздоровительного лагеря «Мое солнышко»

Возраст участников: 7 - 11 лет
Срок реализации: 29.05.2023 –18.06.2023

Составители:
Шумская Наталья Александровна,
Учитель технологии,
Кобанова Анастасия Александровна,
старшая вожатая,
Ткаченко Евгения Анатольевна,
Замдиректора по В.Р.

Томск- 2023

Положение
Оздоровительного лагеря развития и отдыха
«Моё солнышко» при школе № 34 г. Томска

I. Общие положения

1. Организуется на базе МАОУ СОШ № 34 на период с 29 мая по 18 июня.
2. Основным содержанием оздоровительного лагеря является оздоровление обучающихся в каникулярное время.
3. Лагерь здоровья и отдыха осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ, настоящим положением и Уставом МАОУ СОШ №34.

II. Основы деятельности.

1. Отряды оздоровительного лагеря формируются из числа обучающихся 1 – 4 классов в количестве 20 – 25 человек.
2. За каждым отрядом закрепляются по 2 воспитателя и по одному помощнику воспитателя.
3. Деятельность лагеря строится на принципах гуманизации, демократизации, свободы и ответственности, доступности и открытости, инициативы, научности, развивающего характера воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

III. Участники оздоровительного и воспитательного процессов.

1. Участниками трудового, образовательного, оздоровительного и воспитательного процессов являются обучающиеся, педагоги и медицинские работники школы.
2. Возраст воспитанников лагеря труда и отдыха –7– 11 лет.
3. Преимущество при зачислении в лагерь имеют дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии, дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети, проживающие в малоимущих семьях, дети, состоящие на профилактическом учете в органах внутренних дел, дети с ослабленным здоровьем, а также другие категории детей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.
4. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с директором оздоровительного лагеря.
5. Работники лагеря несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Паспорт оздоровительного лагеря отдыха «Моё солнышко»

1. Название лагеря: Оздоровительный лагерь «Моё солнышко».
2. Адрес: г. Томск, пр. Фрунзе, 135.
3. Основные документы, регламентирующие работу лагеря:

- Устав МАОУ СОШ № 34;
- Программа воспитания и развития МАОУ СОШ № 34;
- Программа лагеря «Моё солнышко».

4. Девиз лагеря: «Планета Земля – наш дом!».
5. Начальник лагеря: Шумская Наталья Александровна.
6. Заместитель начальника: Кобанова Анастасия Александровна.

Кадровый состав
оздоровительного лагеря отдыха «Моё солнышко»
при МАОУ СОШ № 34

№	ФИО	Должность
1	Шумская Наталья Александровна	Начальник лагеря
2	Кобанова Анастасия Александровна	Заместитель начальника лагеря
3	Аплина Ольга Васильевна	Воспитатель 1 отряда
4	Рауш Жанна Александровна	Воспитатель 2 отряда
5	Соболева Вероника Олеговна	Воспитатель 3 отряда
6	Голикова Наталья Сергеевна	Воспитатель 4 отряда
7	Кунгурова Татьяна Юрьевна	Воспитатель 5 отряда
8	Карбышева Анна Александровна	Воспитатель 6 отряда
9	Савинова Юлия Павловна	Помощник воспитателя
10	Ахмадеев Наиль Ибрагимович	Помощник воспитателя
11	Лепехина Зинаида Вадимовна	Помощник воспитателя
12	Нехаева Елизавета Дмитриевна	Помощник воспитателя
13	Матвейчук Ирина Петровна	Подменный воспитатель
14	Кучина Татьяна Николаевна	Подменный воспитатель
15	Клишина Елизавета Николаевна	Подменный воспитатель
16	Чагина Юлия Николаевна	Подменный воспитатель
17	Тихомирова Елена Борисовна	Подменный воспитатель
18	Дроздова Елена Александровна	Подменный воспитатель
19	Кузина Любовь Владимировна	Подменный воспитатель
20	Буслович Геннадий Эдвардович	Физорг

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- создает план работы пришкольного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателей.

Заместитель начальник лагеря

Заместитель начальника по воспитательной работе в отсутствие начальника лагеря выполняет все его функции по руководству лагерем.

Кроме этого:

- ведет воспитательную работу среди воспитанников;
- несет ответственность за подготовку и проведение воспитательных общелагерных мероприятий;
- разрешает конфликтные ситуации, возникающие между подростками или воспитателями;
- поддерживает связь с родителями;
- разрабатывает лагерную символику и элементы оформления лагеря;
- работает над сплочением коллектива;
- создает обстановку, располагающую к полному раскрытию творческого потенциала каждого подростка;

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию программы, плана работы;
- организует воспитательную деятельность своего отряда;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения массовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное для работы в лагере

Помощник воспитателя:

- осуществляет самоанализ воспитательной деятельности отряда;
- изучает особенности развития каждого ребенка, его эмоциональное самочувствие;
- изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности;
- способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде;
- развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации,
- ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;
- помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищами;
- помогает каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ 6
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ 8
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 8
ГЕОГРАФИЯ ПРОГРАММЫ 8
СОДЕРЖАНИЕ 9
ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 9
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 11
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ 12
РЕЖИМ ДНЯ 13
ПЛАН РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «МОЁ СОЛНЫШКО» 15
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 16
ПРИЛОЖЕНИЯ 18
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пришкольный лагерь располагается на базе МАОУ СОШ № 34 по адресу: 634021, г. Томск, пр. Фрунзе, 135 и предназначен для детей 7 – 11 лет.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период максимально благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему общественных отношений, реализации собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие болезни, недуга или физического дефекта, но и как состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы и методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих ее сохранению и укреплению, а также формированию представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Важной задачей педагогики является развитие у ребенка способности жить в постоянно развивающемся мире, что предполагает умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и Детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление и творчество – является важнейшим фактором развития личности. Именно поэтому данная программа направлена на развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

В этом году работа лагерной смены будет проходить в форме путешествия по Космосу. Дети в роли путешественников/космонавтов в своих домах (отрядах) будут изучать особенности и необычные факты о различных планетах. Такая исследовательская и творческая работа помогает формировать у детей любознательность, креативность, сплоченность и другие умения, и навыки, которые являются важными для развития школьников в начальной школе.

Новизна программы заключается в том, что изучение необычных фактов и особенностей планет в творческом и исследовательском формате, создает условия для успешной реализации задач ФГОС и помогает ребенку в освоении различных видов деятельности.

Программа поможет ребятам больше узнать о окружающем мире, познакомиться с народными обычаями и традициями различных стран.

Поэтому **главная идея** программы – приобщение школьников к знанию окружающего мира, основам традиций народов мира, уважения к их истории и культуре.

Программа **способствует формированию** у ребят:

- интереса к истории окружающего мира;
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- навыков ЗОЖ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мое солнышко»
2.	Цель программы	Организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации. Создать условия для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение Космоса.
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
5.	Составитель программы	Шумская Наталья Александровна, Кобанова Анастасия Александровна
6.	Адрес, телефон	634021, г. Томск, пр. Фрунзе, 135 Телефоны: (3822)24-44-33
7.	Возраст учащихся	7-11 лет

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель **–** Организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации. Создать условия для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение Космоса.

Задачи:

1. Развивать интерес к окружающему миру и естественнонаучным предметам.
2. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся в каникулярное время.
3. Формирование системы отношения ребенка с людьми, окружающим миром, способствующей освоению опыта социального взаимодействия, формирования чувства коллективизма и патриотизма.
4. Формировать познавательную активность школьников средствами игровых, проектных и здоровьесберегающих технологий.
5. Способствовать созданию единого коллектива с эмоциональным климатом доброты, взаимопонимания, способствующего успешной социализации детей.

ГЕОГРАФИЯ ПРОГРАММЫ

Детский городской оздоровительный лагерь «Мое солнышко» находится в Советском районе на территории МАОУ СОШ №34 по адресу: 634021, г. Томск, пр. Фрунзе, 135.

На базе школы расположены два спортивных зала, тренажерный зал, детская площадка, стадион, столовая, актовый зал, комнаты для занятий кружков, библиотека, музейная комната, два компьютерных класса.

СОДЕРЖАНИЕ

Планета Земля является частью большого и безграничного космоса. Солнечная система включает в себя множество планет: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Все это представляет широкое поле для работы с учащимися. Для изучения истории возникновения солнечной системы, особенностей планет (их флоры и фауны) планируется проведение комплекса тематических занятий, экскурсий, КТД.

Организация естественнонаучной смены пришкольного лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования школы. Такая деятельность включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но также затрагивает нравственные, физические и общеобразовательные стороны развития ребенка, способствует познавательной активности каждого участника смены.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При написании программы мы руководствовались принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

1. *Принцип безопасности* жизни, здоровья, психического состояния детей, защиты их прав и личного достоинства.
2. *Принцип сочетания* воспитательных мероприятий с естественнонаучной деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
3. *Принцип самореализации* детей в условиях лагеря предусматривает: посильность и конкретность любой деятельности для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.
4. *Принцип включенности* детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
5. *Принцип взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации Программы

I этап Подготовительный

Основные задачи:

1. изучение интересов детей и их родителей (анкетирование), учет результатов работы в предыдущем сезоне (самоанализ);
2. выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
3. подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми, вожатых;
4. подготовка материально-технической базы;
5. проведение инструктивно-методических совещаний.

II этап Организационный

На этом этапе происходит освоение ролевых отношений, объяснение правил поведения в лагере. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах). Итогом организационного периода становится представление отрядов.

Основные задачи:

1. формирование отрядов;
2. знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
3. оформление уголков отрядов;
4. введение в игровую ситуацию, в ситуацию общения, создание мотивации для дальнейшей деятельности.

III этап Практико-ориентированный

Это основной этап реализации программы – непосредственное проведение оздоровительной кампании согласно плану мероприятий по реализации программы, плана работы лагеря.

Основные задачи:

1. создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности.
2. образовательная деятельность;
3. оздоровительная деятельность;
4. культурно-досуговая деятельность;
5. методическая работа с воспитателями, вожатыми.

В этот период происходит практическая реализация смены. Ребята приходят к пониманию большой роли взаимопомощи. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

IV Итогово-аналитический период

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила смена у детей, для этого проводится анкетирование. В заключение определяется отряд-лидер и проводится награждение активных участников.

Основные задачи:

1. закрытие смены (последний день смены);
2. сбор отчетного материала;
3. подведение итогов летней оздоровительной компании;
4. анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые условия:

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
5. Устав МАОУ СОШ №34.
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Должностные инструкции работников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,	Материальная база школы. Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Мед. кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки	Подбор материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря, воспитатели
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены	Туалетные комнаты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

В качестве технического оснащения лагеря с дневным пребыванием используется следующее оборудование:

1. Мебель;
2. видео- и аудио аппаратура, проекторы;
3. спортивный инвентарь;
4. художественная и методическая литература, журналы методического содержания и детские журналы;
5. Интернет-ресурсы;
6. развивающие игры и др.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Спортивно - оздоровительное

- ✓ Охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ Совершенствование физического развития воспитанников;
- ✓ Улучшение физической и умственной работоспособности;
- ✓ Воспитание у детей личной физической культуры;
- ✓ Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками;
- ✓ Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

1) полноценное питание детей;
2) развитие движений;
3) гигиена тела;
4) соблюдение режима дня.

2. Экологическое

- ✓ формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- ✓ развитие представлений о самоценности природы;
- ✓ выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

3. Художественное

- ✓ Концерты (посвященные открытию, закрытию, дню именинника);
- ✓ Конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, рисунки по сказкам и т. д.);
- ✓ Развлечения и игровые программы;
- ✓ Фестиваль талантов.

РЕЖИМ ДНЯ

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей	8.30 – 8.45
Утренняя зарядка	8.45 – 9.30
Завтрак	9.30 – 10.00
Инструктаж по ТБ	10.00 – 10.30
Культурно-массовые, спортивные мероприятия, лекции, беседы…	10.30 – 12.40
Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	12.40 – 13.40
Обед	13.30 – 14.20
Подведение итогов прошедшего дня	14.20 – 14.30
Проводы детей домой	14.30

Кружки и секции

- Бассейн
- Театральный кружок
- Научно-исследовательский кружок

Традиции и ритуалы лагеря

- Название лагеря – «Мое солнышко».
- Название смены – «Большое космическое путешествие»
- Девиз: «Планета Земля -наш дом!»

Песня:

Школьный лагерь - самый лучший лагерь на Земле,
Он как будто нарисован мелом на стене.
Нарисованы березы, реки и мосты,
Разноцветные веснушки, белые банты.

Этот лагерь, просыпаясь, смотрит в облака,
Где-то там совсем недавно пряталась луна.
А теперь взрывают птицы крыльями восход,
И куда-то уплывает белый пароход.

Этот лагерь не похожий ни на что вокруг:
Лето, солнце, праздник, игры - всюду здесь уют.
Помогая человеку верить в чудеса,
Запускаются салюты прямо в небеса.

Припев:
Я не знаю, где еще на этом свете есть такая же мечта.
Я, пожалуй, отпущу попутный ветер и останусь навсегда с тобою....

Ярко светит солнце, синие цветы,
Белые ромашки, розовые сны.
Он как будто нарисован мелом на стене,
Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле.

Припев:
Я не знаю, где еще на этом свете есть такая же мечта.
Я, пожалуй, отпущу попутный ветер и останусь навсегда с тобою

Припев:
Я не знаю, где еще на этом свете есть такая же мечта.
Я, пожалуй, отпущу попутный ветер и останусь навсегда

ПЛАН РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «МОЁ СОЛНЫШКО»

Дата	Мероприятия	Место проведения
29 мая 2023	Открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!» Инструктаж по ПДД, ОТ, ПБ. Погружение в тематику смены	Игровые комнаты Участок территории школы
30 мая 2023	Бассейн «Нептун»	пр. Фрунзе, 240а ст.10
31 мая 2023	Томская областная детско-юношеская библиотека Бассейн «Нептун»	Пр. Фрунзе, 92а Пр. Фрунзе, 240а ст.10
1 июня 2023	Подготовка к костюмированному караоке Шоу виртульных очков от от Шоу театра «pes'OK»	Игровые комнаты
2 июня 2023	Костюмированное караоке	Актовый зал школы
5 июня 2023	Игры на сплочение коллектива Веселые старты	Площадки у школы
6 июня 2023	Мастер-класс по Эбру (рисование красками на воде) от Шоу театра «pes'OK» Бассейн «Нептун»	Игровые комнаты пр. Фрунзе, 240а ст.10
7 июня 2023	Игры на свежем воздухе Подготовка к космическому гостеванию	Игровые комнаты Площадки у школы
8 июня 2023	Бассейн «Нептун» Космическое гостевание	пр. Фрунзе, 240а ст.10 Игровые комнаты
9 июня 2023	Торжественная линейка Подготовка видеоролика «Моя родина»	Территория около школы
13 июня 2023	Футбольный турнир «Спортивная зона» батутный центр Jordan Бассейн «Нептун»	Спортивная площадка у школы пр. Фрунзе, 240а ст.10
14 июня 2023	Бассейн «Нептун»	пр. Фрунзе, 240а ст.10
15 июня 2023	Бассейн «Нептун»	пр. Фрунзе, 240а ст.10
16 июня 2023	Торжественная линейка закрытия смены. Космическое представление в сфере Награждение самых активных участников Огоньки закрытия	Игровые комнаты Площадки у школы пр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аналитическая деятельность.

Рейтинг естественнонаучной смены определяется через проведение анкетирования на начало работы смены и её окончание.

Ожидаемые результаты.

1. Воспитание в детях любви к окружающему миру, привитие интереса к естественнонаучным предметам.

2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории школы.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлении, искоренение вредных привычек.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Личностные

В ходе реализации программы ожидается общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

В личностном плане у воспитанников лагеря будут сформированы:

– патриотизм, уважение к народам мира, чувства ответственности перед планетой Земля;

– гражданская позиция как активного и ответственного члена общества;

– навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности;

– эстетическое отношение к миру, творческий потенциал через систему занятий блока дополнительного образования и культурно-массовых мероприятий;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

– навыки самоуправления, лидерские качества, морально-психологическая устойчивость в нестандартных ситуациях.

Предметные результаты

В предметном плане у воспитанников будут сформированы:

- представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- знание правил этикета, стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений, художественной и эстетической культуры;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

Метапредметные результаты:

Воспитанники получат возможность для развития:

– умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
– навыков познавательной деятельности, навыков разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Методы отслеживания результатов:

- диагностические исследования;
- наблюдение;
- анкетирование;
- самоанализ;
- сбор информации;
- сравнительный анализ.

Формы контроля:

- однодневные экскурсии; самоанализ,
- коллективные творческие дела;
- творческие задания: конкурсы, концерты, выставки и т.д.

Используемые методики:

- Основы диагностики в работе вожатого;
- Карта настроения;
- Тест на определение особенностей характера по улыбке;
- Основы интерпретации рисунка «Несуществующее животное»;
- Анкета «Десять моих Я»;
- Ознакомительная анкета участника лагеря;
- Анкета родителям;
- Тест «Я – лидер»;
- Анкета «Что у меня на сердце»;
- Методика на определение уровня тревожности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

«Игры на сплочение»

Цель: Развитие навыков работы в команде и коммуникативных способностей детей.
Задачи:

- Сформировать навыки совместной работы и коллективного решения задач;
- Раскрыть межличностные симпатии и установить неформальные связи;
- Оптимизировать уровень эмоциональной и психологической совместимости детей;
- Помочь детям найти для себя наиболее комфортное положение в отряде.

Участники: дети в возрасте от 7до 12 лет в количестве 20-25 человек.
Место проведения: Игровые комнаты и площадки при школе.
Атрибуты: 2 листа бумаги, 2 маркера
Ход мероприятия:

Дети собираются в отрядах, и вожатые проводят следующие игры на сплочение:

Геометрия вслепую.

Все встают в круг и берутся за руки. Затем все закрывают глаза. Ведущий просит: "Ребята! В полной тишине, без слов, не открывая глаз - постройте мне треугольник... квадрат...ромб и т.д»

Водяной

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами: "Водяной, водяной, что сидишь ты под водой, выйди на минуточку, поиграем в шуточку". Круг разбегается (на несколько шагов) и все останавливаются. "Водяной", не открывая глаз, ищет одного из играющих, его задача - определить, кто перед ним. "Водяной" может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, они меняются местами.

Лавата

Играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая: "Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш весёлый танец — это Лавата". Потом все останавливаются, и ведущий говорит: "Мои локти хороши, а у соседа - лучше" - все берут своих соседей за локти и снова начинают двигаться напевая. Ведущий может называть что хочет (талия, плечи, пятки, ноги и т.п.).

“Тише-громче”

Вы, наверное, играли в детстве в игру “Холодно - горячо?” Наша игра ей подобна: ребята садятся в круг, водящий выходит из круга, и отворачивается спиной. У кого-нибудь из членов круга спрятан какой-нибудь предмет. Задача водящего - найти человека, у которого спрятан предмет. Как только он заходит в круг, все начинают петь какую-то песню и тем громче, чем ближе водящий к спрятанному предмету. Соответственно, песня поется тише, если водящий отдаляется от этого человека. Когда предмет найден, водящий меняется, если нет, то игра продолжается.

Тихая почта

Материал: 2 листа бумаги, 2 маркера.

Группа игроков садится достаточно близко гуськом друг за другом. Первый и последний игрок получают по одному листу бумаги и маркеры. Последний игрок рисует какое-то изображение (предмет, живое существо и т.д..) на листе бумаги. При этом остальные игроки не должны видеть нарисованное. После этого последний игрок рисует пальцем на спине соседа точно такое же изображение, как и на листе бумаги. Сосед, даже если он не совсем понял, что это было, рисует пальцем на спине своего следующего соседа то, что, по его мнению, было нарисовано ему на спине. Первый игрок, после того как ему нарисовали что-то на спине, должен перенести это изображение на бумагу. В результате сравниваются два варианта.

Колдуны

Играющие встают в круг с закрытыми глазами, после чего ведущий дотронувшись до плеча, назначает двух-трех из них колдунами. Затем все открывают глаза и начинают совершать хаотичное движение, пожимая друг другу руки. Каждый из колдунов может (но не обязан!) при рукопожатии заколдовать играющего, которому он пожимает руку, незаметно почесав его ладонь. Заколдованный, совершив еще два рукопожатия с кем-нибудь уходит в угол для заколдованных (выходит из игры). Задача играющих-неколдунов, приглядываясь друг к другу, всех колдунов разоблачить, задача тех, в свою очередь, заколдовать всех.

Методические рекомендации:

Игра с давних пор составляла неотъемлемую часть жизни человека, использовалась с целью воспитания и физического развития человека. Время изменяло игру, что-то забывалось, что-то возникало вновь, но отказаться от игры невозможно, потому что нельзя уничтожить живую потребность в игре.

Игра - одно из универсальных средств в деле становления личности. Одна и та же игра может выполнять несколько функций:

1. Развлекательная
2. Коммуникативная
3. Релаксационная
4. Самореализации
5. Развивающая
6. Игротерапевтическая
7. Воспитательная
8. Диагностическая

Игра - сфера активного обогащения личности, обеспечивает деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты.

Музыкально-ритмические игры, используемые в сценарии, помогают развить эмоциональность и образность восприятия, чувство ритма, музыкальный слух, память, выразительность движений, речи и т.д.

Музыкальный материал для проведения игр можно найти в свободном доступе в сети Интернет по указанным ниже ссылкам.

В процессе проведения игровой программы допускается изменение и пропуск некоторых игровых моментов, а также дополнение программы другими массовыми музыкально-ритмическими играми.

В ходе сценария принимают участие дети - читают стихи в начале программы, а потом спускаются к зрителям и помогают организовывать игры, показывая пример.

Литература:

1. Шуть, Николай Николаевич. Секреты эффективных игр для развития ребенка / Н. Н. Шуть. - Москва: СФЕРА; Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 175 с.: ил., ноты
2. Шуть, Николай Николаевич. Организация детских праздников. - Москва: ТЦ Сфера, 2015. - 123 с.: ил.

Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в детском лагере

Анкета №1

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в оздоровительной смене?
    - Да
    - Скорее да, чем нет
    - Затрудняюсь ответить
    - Скорее нет, чем да
    - Нет
2. Насколько интересно был организован твой отдых?
3. Что для тебя было самым интересным в смене?
    - Участие в конкурсах, концертах
    - Спортивные мероприятия
    - Экскурсии
    - Встречи с интересными людьми
    - Закрытие потока
    - Другое
4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?
    - Поисковые
    - Спортивные
    - Организаторские
    - Затрудняюсь ответить
5. Твои предложения по проведению отдыха юных краеведов.

Анкета №2

1. Понравилось ли тебе в оздоровительном лагере?
2. Ты посещал(а) лагерь по желанию или по настоянию родителей?
3. Жалеешь ли ты об этом?
4. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
    - положительного
    - отрицательного
5. Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?
6. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
    - положительного
    - отрицательного
7. Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой отряд, сделал бы ты это?
8. Считаешь ли ты, что воспитатель твоего отряда самый лучший?
9. Если да, то почему?
    - потому что закрывает глаза на поведение;
    - личная симпатия;
    - умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.
10. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?
11. В каком году в лагере было лучше?

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Лазурный» - страна детства: из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003

5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.

7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973

8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.