

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента образования
Администрации Города Томска
О. В. Васильева
«23» мая 2017 г.



СОГЛАСОВАНО
Председатель Наблюдательного совета
Н. Г. Вагаева
«26» июня 2017 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
Протокол № 7 от «23» мая 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
В.К. Антипин
Приказ № 275 от «26» июня 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 34
на 2017-2022 годы
«Школа, нацеленная на успех!»**



СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 34 на 2017-2022 годы «Школа, нацеленная на успех!»	7 - 13
2.	Социально-педагогическая характеристика школы 2.1. История школы 2.2. Характеристика социума 2.3. Информационная справка 2.4. Состояние материальной базы 2.5. Традиции школы	14 - 26
3.	Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям: 3.1. Совершенствование содержания и технологий образования 3.1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения. 3.1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. 3.2. Реализация комплексных проектов 3.2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе (программа «Я – гражданин России») 3.2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений (программы «Найти себя», «Я и сотни других я», проект «Этический диалог») 3.2.3. Поддержка талантливых и мотивированных детей (программа «Я - ученик») 3.2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Создание системы индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников (проект «Мое здоровье») 3.2.5. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности (проект «Нравственно-этическое воспитание школьников») 3.2.6. Информатизация образовательного процесса (проект «Цифровая школа») 3.3. Создание условий развития образования в школе 3.3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. 3.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы. 3.3.3. Развитие внешних связей школы. 3.3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.	27 - 41
4.	Концепция желаемого будущего состояния школы: 4.1. Миссия школы 4.2. Доминанты развития школы 4.3. Принципы образовательной политики 4.4. Модель выпускника 4.5. Структура модернизированной школы 4.6. Концепция развития воспитательной системы школы	42 - 46
5.	Основные направления реализации Программы развития <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания и технологий образования • Реализация комплексных проектов 	47

	• Создание условий развития образования в школе	
	Порядок мониторинга	47 - 62
	Приложения №1,2,3	63 - 75
6.	Модель выпускника	76 - 82

Введение

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска имеет опыт перспективного планирования. В течение 2012 - 2016 гг. была реализована Программа «Школа свободы выбора и гражданской ответственности» по направлениям: качество формирования системы образования, объединяющей инвариантное, вариативное и дополнительное образование; обучение и развитие педагогических кадров при нововведениях локального, модульного и системного характера; реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников; интеграция общего и начального профессионального образования. Несмотря на реализацию основных положений Программы развития, жизнь в стремительно меняющемся тревожном социуме обозначила новые проблемы:

- скрытая детская безнадзорность спровоцировала бесконтрольность со стороны родителей за посещаемостью занятий школьниками и, как следствие, отсутствие роста базовых компетентностей обучаемых;

- постоянная «оптимизация» системы дополнительного образования на муниципальном уровне перестаёт максимально отвечать запросам школьников и требует новых подходов к организации, содержанию и финансированию;

- отсутствие единства у педагогов и родителей в подходах к оздоровлению учащихся может способствовать рождению негативных тенденций в «Паспорте здоровья» школы.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания

Аналитический аспект

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и обучающегося в образовательном процессе. Обучающийся должен стать не объектом, а субъектом, активным

соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная образовательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Учителя, обучающиеся, их родители (законные представители) хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Сильные и слабые стороны образовательной деятельности школы

По организации образовательного процесса сильные стороны:

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины;
- школа в 2013 году успешно прошла процедуру лицензирования и аккредитации. Это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- предпрофильное обучение в 8 - 9 классах представлено курсом «Основы социализации личности»
- в 10-11 классах введено обучение по социально-экономическому, физико-информационному профилю;
- в начальной школе обучение осуществляется по программе «Школа России» и «Перспективная начальная школа» в соответствии с ФГОС НОО.

Крайне важным является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

1. Положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

№	Параметры	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015 - 2016	
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
1	Количество обучающихся:	630		649		693		790	
	обучающихся начальной школы	272	43,2	306	47,1	352	50,8	410	51,9
	обучающихся основной школы	274	43,5	281	43,3	277	70	316	40
	обучающихся средней школы	84	13,3	62	9,6	64	9,2	64	8,1
2	Оценено:	557	88,4	562	86,6	584	84,3	660	83,5
	обучающихся начальной школы	199		219	71,6	243	69	280	68,3
3	Количество выпускников	89		98		73		86	
	выпускников основной школы	49		57		51		50	
	выпускников средней школы	40		41		22		36	
4	Отсев	1	0,15	0	0	0	0	0	0
5	Количество обучающихся, не получивших аттестат:	8	8,9	3	3	9	12,3	2	2,3
	об основном образовании	2	4,1	3	5,3	9	17,6	1	2
	о среднем образовании	6	15	0	0	0	0	1	2,8
6	Обучающиеся, успевающие на отлично	90	16,2	81	14,4	70	12	94	14,2

	в начальной школе	43	21,6	46	21	44	18,1	57	20,4
	в основной школе	37	13,5	29	10,3	24	8,7	20	6,3
	в средней школе	10	11,9	6	9,7	2	3,1	17	26,6
7	Обучающиеся, успевающие на «4» и «5»	211	37,9	217	38,6	206	35,3	251	38
	в начальной школе	100	50,3	103	47	105	43,2	127	45,4
	в основной школе	91	33,2	94	33,5	80	28,9	106	33,5
	в средней школе	20	23,8	20	32,3	21	32,8	18	28,1
8	Неуспевающие обучающиеся	18	3,2	23	4,1	29	5	24	3,6
	в начальной школе	5	2,5	3	1,4	5	2,1	11	3,9
	в основной школе	9	3,3	19	6,8	19	6,9	12	3,8
	в средней школе	4	4,8	1	1,6	5	7,8	1	1,6
9	Выпускники, завершившие освоение ОП ООО с отличием	2	4,1	3	5,3	10	19,6	4	8
10	Выпускники, завершившие освоение ОП СОО с федеральной медалью	4	10	3	7,3	2	9,1	7	19,4
11	Выпускники, завершившие освоение ОП СОО с региональной медалью	3	7,5	4	9,8	0	0	0	0
12	Успеваемость	539	96,8	539	95,9	555	95	636	96,4
13	Качественная успеваемость	301	54	298	53	279	47,3	345	52,3

Наблюдается незначительный рост качества успеваемости обучающихся, снижение количества неуспевающих.

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 70%) поступают в ВУЗы

Проблемы:

С одной стороны - деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый обучающийся способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможности ввести широкий спектр профильного обучения, удовлетворяющий потребности обучающихся;

- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

Способы решения проблем:

- внедрение инновационных педагогических технологий;

- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;

- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;
- создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.

**1. Паспорт программы развития
МАОУ СОШ № 34
на 2017-2022 гг.**

<i>Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации российского образования</i>	
Наименование Программы	Программа развития МАОУ СОШ № 34 на 2017 - 2022 годы «Школа, нацеленная на успех!»
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с <ul style="list-style-type: none"> • Конституцией РФ; • Конвенцией о правах ребенка; • Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; • Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 г. № 2783); • Уставом МАОУ СОШ № 34 • учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития села.
Разработчики Программы	Администрация, Наблюдательный совет школы и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 34
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление возможности базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам. • Обеспечение формирования у обучающихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни. • Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. • Совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей. • Сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. • Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования. • Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом. <p>Становление модели деятельности школы как образовательной организации конкурентоспособной в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению города в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями клиентских групп.</p>

	<p>Создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению города.</p> <p>Обновление содержания образования. Введение нового поколения образовательных стандартов.</p> <p>Модернизация государственно-общественного управления школой, обеспечивающего инвестиционную привлекательность деятельности школы.</p> <p>Развитие системы предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования города по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.</p> <p>Совершенствование комплекса условий для реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении.</p>
<p>Направления работы</p>	<p>1. Совершенствование содержания и технологий образования</p> <p>1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения.</p> <p>1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.</p> <p>2. Реализация комплексных проектов.</p> <p>2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе (программа «Я – гражданин России»)</p> <p>2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений (программы «Найти себя», «Я и сотни других я», проект «Школа – центр нравственно-этического воспитания»)</p> <p>2.3. Поддержка талантливых и мотивированных детей (программа «Я - ученик»)</p> <p>2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Создание системы индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников (проект «Мое здоровье»)</p> <p>2.5. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности (проект «Школа – центр нравственно-этического воспитания»)</p> <p>2.6. Информатизация образовательного процесса</p> <p>3. Создание условий развития образования в школе</p> <p>3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, омоложение кадров.</p> <p>3.2. Методическое сопровождение реализации программы.</p> <p>3.3. Развитие внешних связей школы.</p> <p>3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы</p> <p>2018 г. - 75%</p> <p>2019 г. - 80%</p> <p>2020г. - 85%</p> <p>2021 г. – 90%</p> <p>Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе</p> <p>2018 г. - есть</p> <p>2019 г. - есть</p> <p>2020г. - есть</p>

2021 г. – есть
Переход на новый ФГОС основного общего образования (в процентах от общей численности детей) 2017 г. – 10% 2018 г. – 20% 2019 г. – 30% 2020 г. – 40% 2021 г. – 50%
Обеспечение обучающихся школы учебными пособиями 2018 г. – 100% 2019 г. - 100% 2020 г. - 100% 2021 г. - 100%
Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования Организация поэтапного повышения квалификации педагогических кадров, которым предстоит работать по новым стандартам 2017 г. - 50% 2018 г. - 75% 2019 г. - 100% 2020 г. – 100% 2021 г. – 100%
Охват обучающихся системой индивидуального мониторинга здоровья (в процентах от общей численности детей) 2017 г. - 25% 2018 г. - 50% 2019 г. - 75% 2020 г. - 100% 2021 г. – 100%
Наличие сайта школы 2017 г. - есть 2018 г. - есть 2019 г. - есть 2020 г. – есть 2021 г. - есть
Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения 2017 г. – 35% 2018 г. - 45% 2019 г. - 65% 2020 г. - 75% 2021 г. – 90%
Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса 2017 г. – 47% 2018 г. - 60% 2019 г. - 75% 2020 г. - 90% 2021 г. – 100%
Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательном процессе 2017 г. – 50% 2018 г. - 60% 2019 г. - 70% 2020 г. - 80%

2021 г. – 100%
Доля учителей, активно применяющих ИКТ в образовательном процессе 2017 г. – 65% 2018 г. - 70% 2019 г. - 75% 2020 г. - 90% 2021 г. – 100%
Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность 2017 г. – 50% 2018 г. - 60% 2019 г. - 75% 2020 г. - 90% 2021 г. – 100%
Доля учителей школы, аттестованных на первую и высшую кв. категорию 2017 г. - 43% 2018 г. - 50% 2019г. - 55% 2020 г. – 60 % 2021 г. - 65%
Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса 2017 г. – 55% 2018 г. - 60% 2019 г. - 75% 2020 г. - 90% 2021 г. – 100%
Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей 2017 г. – есть 2018 г. - есть 2019 г. - есть 2020 г. - есть 2021 г. – есть
Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях 2017 г. – 45% 2018 г. - 50% 2019 г. - 55% 2020 г. - 60% 2021 г. – 65%
Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности 2017 г. – 25% 2018 г. - 27% 2019 г. - 30% 2020 г. - 33% 2021 г. – 40%
Доля победителей интеллектуальных и творческих состязаний на муниципальном, областном и всероссийском уровне 2017 г. – 3% 2018 г. - 4% 2019 г. - 5%

	<p>2020 г. - 6% 2021 г. – 7%</p> <p>Наличие информационного портала по поддержке талантливых детей на сайте школы 2017 г. – нет 2018 г. - нет 2019 г. - есть 2020 г. - есть 2021 г. – есть</p> <p>Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования 2017 г. – 47% 2018 г. - 60% 2019 г. - 75% 2020 г. - 90% 2021 г. – 100%</p> <p>Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования 2017 г. - 70% 2018 г. - 80% 2019 г.- 92% 2020 г. - 100% 2021 г. – 100%</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении 2017 г. – 10% 2018 г. - 15% 2019 г. - 20% 2020 г. - 25% 2021 г. – 30%</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете 2017 г. – 4% 2018 г. – 3% 2019 г. – 2% 2020 г. – 1% 2021 г. – 0,5%</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в органах внутренних дел 2017 г. - 0,6% 2018 г. – 0,5% 2019 г. – 0,4% 2020 г.- 0,3% 2021 г. – 0,2%</p> <p>Увеличение объема средств, привлеченных в сферу образования школы от шефов, спонсоров и меценатов по отношению к 2015 году 2018 г. - 5% 2019 г. - 6% 2020 г. - 7% 2021 г. – 8%</p>
Доминанты развития школы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение нового качества образования • Инновационность • Конкурентоспособность
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Преимущество данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2012-2016 гг. • Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе

	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства
Сроки реализации Программы	2017-2022 гг.
Порядок управления реализацией	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой и директором ОУ.</p> <p>С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Наблюдательного совета образовательного учреждения и общественных организаций</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	<p>Виды мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта; - «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; - «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап: 2017-2019 гг. Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования</p> <p>II этап: 2019-2021 гг. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления финансирования образования, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования</p> <p>III этап: 2021-2022 гг. Реализация основных направлений модернизации образовательных систем адаптивной школы, обобщение результатов работы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2017-2022 гг. позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2. Внедрение современных образовательных технологий 3. Мониторинг качества образования и оценка учебных достижений обучающихся. (Разработка системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений учащихся). 4. Охват современными технологиями 100% обучающихся, применение инновационных форм уроков (до 85 %). 5. Создание банка программно-методических ресурсных материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение пособий, обновление учебной литературы. 6. Систематизация, оптимизация и усовершенствование работы школьной методической службы. 7. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 8. Освоение учителями современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. 9. Формирование партнерских отношений участников

	<p>образовательного процесса.</p> <p>10. Привлечение специалистов различных профилей.</p> <p>11. Разработка системы элективных курсов.</p> <p>12. Повышение уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>13. Выявление оптимального варианта организации предпрофильного и профильного обучения на втором и третьем уровне школы.</p> <p>14. Сформированность ключевых компетенций.</p> <p>15. Совершенствование материально-технической базы (оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами).</p> <p>16. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, обучающихся, общественности.</p> <p>17. Интеграция основного и дополнительного образования.</p>
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация и Наблюдательный совет школы

2. Социально-педагогическая характеристика МАОУ СОШ № 34

Обеспеченность педагогическими кадрами 100% на 31.08.2016 года

Типы учреждений, категории работников	Фактическое количество работников
- руководящие работники	4
в том числе:	
директор	1
заместители директора	3
- педагогические работники (<i>основные</i>)	55
- педагогические работники (<i>совместители</i>)	0
- другая категория педагогических работников	7
Всего:	70
- женщин (<i>педагогических работников</i>)	55
- женщин (<i>руководящих работников</i>)	3
- мужчин (<i>педагогических работников</i>)	11
- мужчин (<i>руководящих работников</i>)	1
Средний возраст ОУ	
44 года	

Возрастной состав педагогических работников

До 25 лет (включая молодых спец.)	25 - 30 лет	31 - 40 лет	41 - 50 лет	51 - 60 лет	Старше 60 лет	Всего:	Общее кол- во:
3	12	7	10	14	9	55	55

Возрастной состав руководящих работников

До 25 лет (включая молодых спец.)	25 - 30 лет	31 - 40 лет	41 - 50 лет	51 - 60 лет	Старше 60 лет	Всего:	Общее кол- во:
		1	1		2	4	4

Возрастной состав другой категории педагогических работников

До 25 лет (включая молодых спец.)	25 - 30 лет	31 - 40 лет	41 - 50 лет	51 - 60 лет	Старше 60 лет	Всего:	Общее кол- во:
2	2	1	2				7

Доля пенсионеров, работающих в системе образования (*для педагогов*)

Количество педагогов	% (от общего количества пед. работников)
23	42%

Доля пенсионеров, работающих в системе образования (*для руководителей*)

Количество руководителей	% (от общего количества руководителей)
2	50

Доля пенсионеров, работающих в системе образования (*для другой категории педагогических работников*)

Количество руководителей	% (от общего количества руководителей)
0	0

Аттестация педагогических работников

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствует занимаемой должности	Не подлежат аттестации
55	11	13	0	13	18

Аттестация руководящих работников

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности
4	0	0	4

Аттестация другой категории педагогических работников

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности
1	0	1	0

Число педагогических работников по уровню профессиональных знаний и образовательного ценза.

Выпускники ТГПУ	Выпускники ТГУ	Выпускники др. ВУЗов	Выпускники ТГПК	Выпускники др. ССУЗов	Начальное профессиональное образование, среднее общее образование
40	9	3	2	0	1

Число руководящих работников по уровню профессиональных знаний и образовательного ценза.

Выпускники ТГПУ	Выпускники ТГУ	Выпускники др. ВУЗов	Выпускники ТГПК	Выпускники др. ССУЗов	Начальное профессиональное образование, среднее общее образование
3	1	0	0	0	0

Число другой категории педагогических работников по уровню профессиональных знаний и образовательного ценза.

Выпускники ТГПУ	Выпускники ТГУ	Выпускники др. ВУЗов	Выпускники ТГПК	Выпускники др. ССУЗов	Начальное профессиональное образование, среднее общее образование
1	4	1	0	1	1

Число педагогических работников по стажу работы

До 5 лет	6-11 лет	11-25 лет	Более 25 лет	Всего
7	7	11	30	55

Число руководящих работников по стажу работы

16-20 лет	21-25 лет	Более 30 лет	Всего
1	1	2	4

Число другой категории педагогических работников по стажу работы

до 3 лет	3-5 лет	6-7 лет	11-15 лет	25-30 лет	Всего
2	2	1	1	1	7

Имеют отраслевые награды:

- звание "Почетный работник общего образования РФ» - 3
- Почетной грамотой Министерства образования - 16
- Значок «Отличник народного образования» - 1
- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени» - 1

Сильные стороны:

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Большинство членов педагогического коллектива - это творческие, целеустремлённые личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией.

Проблемы:

- слабая активность учителей по участию в профессиональных конкурсах, участию в соискании грантов в рамках ПНПО.
- Преобладание традиционных форм обучения.
- Слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа.

Способы решения проблем:

- Создание в школе информационного пространства, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов;
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровье сбережения;
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита;
- Обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- Эффективное использование системы материального стимулирования педагогов с точки зрения достигнутых результатов и качества образования

В работе с кадрами акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект – субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- 1.Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, систем повышения квалификации округа и города; проведение обучающих семинаров – практикумов по внедрению и использованию технологии дистанционного консультирования обучающихся.
- 2.Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- 3.Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 4.Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- 5.Разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

Введение **новой системы оплаты труда** предполагает проведение расчетов структуры ФОТ: расчет стоимости ученико-часа; определение показателей по применению поправочных коэффициентов при формировании базовой части фонда оплаты труда; установление соотношений: базовой и стимулирующей частей ФОТ, доли базовой части фонда оплаты труда педагогического персонала и доли базовой части оплаты труда остальных работников; размер специальной части ФОТ. Разработку локальных актов: Положение о введении НСОТ; Положение о специальной части ФОТ педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс; Положение о специальной части ФОТ для АУП, УВП, ОП; Положение о стимулирующей части ФОТ; Положение об утверждении перечня и порядка выплат, осуществляемых из специального фонда оплаты труда.

2.1. Историческая справка

С 15.06.1966г. по 20.07.1993г. – средняя школа № 34 Советского района г. Томска. С 20.07.1993г. – муниципальная полная средняя общеобразовательная школа № 34 г. Томска (постановление главы администрации г. Томска № 3379р от 20.07.1993г). С 05.06.2001г. - муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 г. Томска (приказ Департамента образования Администрации г. Томска № 373 от 29.08.2000г). С 12.12.2011г. - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 г. Томска (приказ Департамента образования Администрации г. Томска № 987 от 21.09.2011г). С 28.12.2012г. - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 г. Томска (постановление администрации Города Томска № 1498 от 13.12.2012г). С 21.11.2016г. - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска (распоряжение департамента образования администрации Города Томска № 661р от 26.10.2016г).

МАОУ СОШ № 34 расположена в Советском районе города Томска. Район занимает территорию к востоку от центра города, где разместился жилой микрорайон более чем на 117 тыс. человек. По территориальному делению к закреплённому микрорайону относятся: пр. Фрунзе (нечётная сторона) от ул. Шевченко до ул. Елизаровых; ул. Елизаровых от пр. Фрунзе до ул. Кулагина; ул. Кулагина от ул. Елизаровых до пр. Фрунзе; ул. Пос. Восточный. Удобная транспортная развязка, соседство больших жилищных массивов делают учреждение удобным для посещения детьми. В пределах шаговой доступности находится МАОУ «Томский Хобби-центр». Расположение школы способствует многолетнему успешному функционированию системы дополнительного образования, программ и проектов воспитательной, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской деятельности педагогов школы. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствует выполнению миссии школы.

Транспортная развязка района расположения школы № 34:

Маршрутные автобусы № 5, 11, 13/14, 16, 23 25/52, 30/33, 53, троллейбус № 2, 6, трамвай № 1, 3, 4

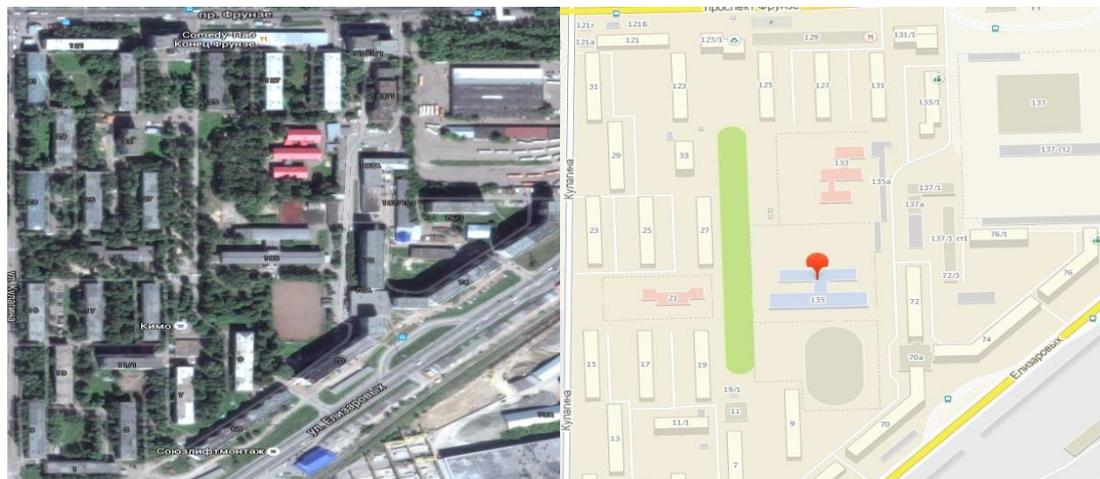


Рис. 1. Социокультурные условия района расположения школы № 34

Гордость школы – огромный сад и чудесный цветник, за которыми традиционно ухаживают наши ученики. Неоднократно коллектив детей и педагогов становился призёром смотра-конкурса «Лучший дворик», в 2014 году стали победителями этого конкурса. У школы есть свой стадион и спортивная площадка, в 2015 году торжественно была открыта площадка для воркаута. В любое время года дети и взрослые проводят здесь свободное время. В 2013 году школа стала победителем муниципального смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. В последние годы родилась новая традиция школы: каток для всех жителей микрорайона. Также школа поддерживает свои старые традиции: «Смотр песни и строя», «Конкурс инсценированной песни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Ученик года», итоговый творческий отчёт классов.

Огромную роль в воспитании наших учащихся играет Музей боевой славы 79 Гвардейской дивизии. Наш музей имеет всероссийскую известность. В 2013 году был реализован проект издания широкоформатной «Книги Памяти», в которой будут храниться странички военной истории 159 семей. А в 2014 – 2015 учебном году был реализован проект «70 славных дел к 70-летию Победы».

В школе действует детская общественная организация «Солнце на руках», которая реализует долгосрочный проект «Идём на сближение». Цель проекта – решение проблемы взаимодействия ученика и учителя. В рамках этого проекта родились новые традиции, где обязательным стало совместное участие детей и взрослых: Две звезды, Мой класс, КВН «Смеёмся вместе».

Школа является экспериментальной площадкой ТОИПКРО по теме «Использование проектно-исследовательской деятельности в начальных классах как способ формирования универсальных учебных действий», а также муниципальной инновационной площадкой по теме «Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях МАОУ СОШ № 34». Школа реализует семейное образование. Мы издаём газету «Зеркало».

Нашей школе 50 лет, за это время коллектив обновлялся несколько раз, уходили на заслуженный отдых ветераны, приходили молодые специалисты, которые со временем превращались в профессионалов, в качестве учителей в школу возвращались ее выпускники. В настоящее время в школе работает 11 выпускников, что составляет 20 % от общего числа работающих педагогов.

2.2. Характеристика социума на 2016 год

За 49 лет школу закончили 4570 выпускников, из них золотых медалистов - 88, серебряных - 88, общей численностью 176 чел. и 3,85 % от общего состава выпускников.

В школу принимаются дети по микрорайону, но есть школьники, живущие на территории, не закрепленной за учреждением, даже в отдаленных районах города. Родители, реализуя свое право выбора образовательного учреждения, отдают предпочтение школе № 34 для обучения своих детей (таблица 1). Их зачисление осуществляется при наличии свободных мест. Бывшие выпускники школы предпочитают своих детей устраивать в нашу школу. Дети бывших выпускников составляют 30% обучающихся.

Соотношение обучающихся, проживающих по микрорайону и вне его

	2014-2015	2015 - 2016
Соотношение	28,6%	29 %

Согласно «Положению о приеме в 10-е профильные классы» приоритет также отдается обучающимся в школе детям, при этом зачисление обучающихся в профильные классы осуществляется на конкурсной основе при наличии свободных мест.

Широкая география контингента обучающихся говорит об интересе детей и их родителей к школе, о желании получить образование в нашей школе, о престиже образовательного учреждения.

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 790 обучающихся в 33 классах-комплектах.

Сравнительный анализ численности обучающихся школы и количества классов-комплектов по уровням обучения

	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч.год
Всего учащихся в школе	638	630	649	693	790
Количество классов	25	26	27	29	33
1 уровень	11	11	12	14	17
2 уровень	10	11	11	12	13
3 уровень	4	4	4	3	3

Показатели динамического анализа количественного состава МАОУ СОШ № 34 имеют в 2015-2016 учебном году тенденцию к увеличению.

Показатели анализа сохранности контингента обучающихся говорят о целенаправленной работе администрации и педагогов школы над повышением престижа учреждения, расширением структуры образовательных услуг, что позволяет иметь положительную динамику количества обучающихся и классов-комплектов.

Динамический анализ социального состава обучающихся отмечает стабильность по всем категориям.

Анализ социального состава обучающихся по категориям

Таблица 3

№	Категории	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%	№	Категории	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%
		2014-2015	2015-2016			2014-2015	2015-2016
1.	Многодетные семьи	54	54	5.	Опекаемые дети	3	3
2.	Неполные семьи	219	219	6.	Состоящие на внутришкольном учете	5	5
3.	Малообеспеченные семьи	129	129	7.	Состоящие на учете в КДН	3	3
4.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	1	8.	Дети-инвалиды	8	8

Режим работы школы

Режим работы школы определяется в соответствии с требованиями СанПиП, исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждом уровне образования и в соответствии с учебным планом. Учебный год начинается первого сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов). Обучающиеся 1-7-х классов занимаются в режиме пятидневной учебной недели, 8-11-х – в режиме шестидневной.

Обучающиеся 22-х классов (526 детей) занимались в первую смену (75,9 %). Обучающиеся семи классов-комплектов (167 учеников) занимались во вторую смену (24,1 %).

Распределение по сменам:

1 смена – 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А классы;

2 смена – 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 4В классы.

Начало занятий I смены – 8.00, II смены – 13.15. Продолжительность учебных занятий 40 минут, продолжительность перемен - 10-20 минут

Средняя наполняемость обучающихся в классах – 24 человека. Проблемы с транспортной доступностью отсутствуют.

Вход в школу для детей и родителей осуществляется по терминалу. В школе ведется внутреннее и наружное видеонаблюдение. В выходные дни в школе работают спортивные секции и кружки по интересам. Проблемы с транспортной доступностью отсутствуют.

Оптимизация образовательного процесса направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирования компетенций учащихся, развития личности учащихся. Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты. Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического Совета. Планируется разработка и внедрение общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию значимых качеств: толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Инновационная деятельность школы напрямую будет связана с реализацией федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Формирование системы **работы с одаренными обучающимися** будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Таким образом будут реализованы положения Концепции адаптивной школы и обеспечена преемственность в работе начальной, основной и средней школы, так как на каждом уровне обучения такие обучающиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

Развитие системы **работы школы с родителями** предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни школы, сохранить тенденцию «отсутствия жалоб» на педагогический коллектив школы, активизировать родителей на открытый публичный диалог через открытый форум сайта школы для обмена мнениями по различным вопросам деятельности школы, информирование о ходе реализации пилотного проекта по развитию общего образования, размещение публичного доклада на сайте школы. Планируется работа Школы для родителей в целях повышения их педагогической грамотности и улучшения детско-родительских отношений. Продолжать проводить специальные исследования по выявлению отношения к школе родителей, обучающихся.

Продолжится работа по **формированию физически здоровой личности** через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом

этой работы должны стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни.

2.3. Информационная справка

Название: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска	
Организационно-правовая форма школы - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.	
Полное наименование – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени 79-1 гвардейской стрелковой дивизии г. Томска	
Сокращенное наименование , применяемое наряду с полным – МАОУ СОШ № 34	
Адрес: г. Томск, пр. Фрунзе, д. 135	
Контактные телефоны: 8(3822) 242610, 8 (3822) 242766, 8 (3822) 244433, 8 (3822) 244434	
E-mail: school34@mail.tomschnet.ru	
Сайт школы http://school34.tomschnet.ru/	
Банковские реквизиты Лицевой счет — ЛС 30920ШК340233 ИНН 7017024267 КПП 701701001 Р/с 40701810300003000001 ОТДЕЛЕНИЕ ТОМСК Г ТОМСК БИК 046902001 ОГРН 1027000898385 ОКПО 46624266 ОКАТО 69401372000 ОКОПФ 72	
Директор	Антипин Владимир Константинович
Зам. дир. по УР	Мавлюкаева Нина Ивановна
Зам. дир. по УР	Ланина Наталия Валентиновна
Зам. дир. по УР	Дик Анастасия Юрьевна
Зам. дир. по УР	Иглякова Ольга Шотовна
Зам. дир. по ВР	Ткаченко Евгения Анатольевна
Зам. дир. по АХР	Сорокина Надежда Николаевна
Педагог-организатор ОБЖ	Хамзина Лилия Булатовна
Социальный педагог	Тверскова Галина Сергеевна Войтенко Татьяна Валентиновна
Психолог	Шляпников Сергей Евгеньевич Максименко Елена Борисовна Войлокова Марина Сергеевна Моисеева Татьяна Викторовна

Особенности общеобразовательного процесса

Направление предпрофильной подготовки в основной школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Физико-информационное • Физико-химическое • Социально- экономическое • Социально-гуманитарное
Направление профильного обучения в старших классах	<ul style="list-style-type: none"> • Физико-информационное • Физико-химическое • Социально- экономическое • Социально-гуманитарное

<p>Наличие элективных курсов</p>	<p style="text-align: center;"><u>9 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психология личности • Решение задач по генетике • Решение задач по химии • Топонимика на карте России • Основы геологии • Основы астрономии • Программирование в среде Visual Basic • Основы российской государственности • Создание web-сайта • Основы финансовой грамотности • Земля Томская • Написание сочинения-рассуждения на основе анализа прочитанного текста
<p>Какой учебный план реализуется (какие программы используются).</p>	<p>- Федеральный базисный учебный план (вариант 2) 2009 г. (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №322 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».)</p> <p>- Учебный план (вариант 2) по ФГОС ООО</p> <p>- Федеральный базисный учебный план 2004 г. (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования)</p> <p>- изменения у БУПу от 03.06.2011 г № 1994</p>
<p>Используемые учебно-методические комплексы в режиме развивающего обучения.</p>	<p>УМК «Школа России» УМК «Перспективная начальная школа»</p>
<p>Здоровьесбережение в школе (режим, питания, снятие нагрузки, здоровьесберегающие технологии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введён 3-й час физической культуры. • 1 раз в полугодие День здоровья. • Динамическая пауза в начальных классах. • Физкультурная пауза на уроках. • Ежемесячные спортивные соревнования (легкая атлетика, футбол, лыжи, шахматы, баскетбол, настольный теннис) согласно календарному плану школы • Спортивные секции • Организовано горячее питание (завтраки, обеды).
<p>Особенности преподавания информатики (с какого класса и по какой программе)</p>	<p>С 7 класса – УМК Семакина И.Г и др.</p>
<p>Особенности преподавания иностранного языка (с какого класса и по какой программе).</p>	<p>Английский язык: со 2 класса - «Enjoy English» М.З.Биболетова</p> <p>Немецкий язык: 9, 11 кл. – И.Л. Бим</p>
<p>Дополнительное образование в школе (перечень кружков и секций и условия их)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Батик – художественная роспись ткани • «Рукодельница»

<p>работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изостудия «Радуга» • «Волшебные ручки» • ДЮП «Искорка» • Флористика • «Музееведение» • «Палитра детских голосов» • «Мы этой памяти верны» • «Почему? Зачем и как?» • «Школа журналиста. Газета «Зеркало» • ОФП • Баскетбол (юноши) • Баскетбол (девушки) • Бодибилдинг • Гиревой спорт
<p>Сетевое управление в школе (формы общественного государственного управления в школе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива. • Наблюдательный совет школы. • Педагогический совет. • Родительский комитет. • Совет по профилактике.
<p>Наличие социальных проектов и программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Электронный документооборот» • «Использование модели организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах как способ формирования УУД у младших школьников» • «Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях МАОУ СОШ № 34»
<p>Развитие социального партнёрства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совет ветеранов Советского района, Совет ветеранов 79 Гвардейской дивизии • КДН и ЗП, ОДН Ом №3 УВД по г. Томску, • ГИБДД • УДОД «Луч», • «Синяя птица», • «Звездочка», • «Созвездие», • «Наша гавань», • «Планета», • МАОУ «Томский Хобби-центр», • ДТД и М. • МЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики» • Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива». • Томский областной драматический театр, • Театр юного зрителя. • Туристические агентства: «Томсктурист», «Инна-тур». • ТГПУ, • ТГУ, • ТПУ

Материальное оснащение

Наличие спортивного зала, тренажерного зала, спортивных сооружений, актового зала и т.п.	3
Общее количество компьютеров (всего и по типам).	46
Число компьютерных классов (число классов и количество компьютеров в них).	1 10 компьютеров
Наличие выхода в Интернет (да/нет).	Да
Наличие спутниковой антенны (да/нет).	Нет
Наличие интерактивной доски	3
Наличие медиатеки	Да
Наличие библиотеки и читального зала (указать общее количество книг).	Да 20235
Наличие мастерских	1

Информатизация учебно - организационного процесса в школе

Сильные стороны:

Приоритетным направлением деятельности школы является компьютеризация учебного процесса:

- школа имеет один компьютерный класс, подключена к выделенной линии сети Интернет;
- школа оснащена локальной сетью;
- в компьютерном классе выделены рабочие места «свободного доступа» для работы педагогов и обучающихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
- преподавание информатики и ИКТ с 7 по 11 класс.
- использование сети Интернет для подготовки к ЕГЭ, проектно-исследовательской деятельности, внеурочной деятельности;
- постоянно обновляется школьный сайт;
- введен электронный журнал и дневник во всех классах;
- учителя 1-х классов имеют информационное пространство в сети Интернет для работы по ФГОС;
- вводятся элементы дистанционного обучения.

Проблемы:

- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;
- недостаточная оснащённость школы компьютерной техникой;
- 30% педагогов нуждаются в обучении компьютерной грамотности, позволяющей полнее применять информационные технологии в образовательном процессе.

Способы решения проблем:

- Пополнение банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по дальнейшему внедрению информационных технологий, использование ресурсов глобальной информационной сети на уроке;
- пополнение компьютерной базы школы;
- Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

	<p>Инсоляция — классы фасадом выходят на юг. Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности.</p> <p>Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м²) хозяйственной (площадь м²).</p>	<p>Имеется частично</p> <p>1612,5 м²</p> <p>65 м²</p>
7.	<p>Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект. Кабинетов основной школы — ... (.... м²), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>26 кабинетов, 1230,9 м²</p> <p>Частичная</p>
8.	<p>Соответствие требованиям к помещению для питания: обеденный зал — посадочных мест - пищеблок с подсобными помещениями (...помещений) — м², охват горячим питанием —</p>	<p>206,2 м² 160 мест 3 помещения – 84 м² 80,4%.</p>
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Частично
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Нет
11	Мебель во всех учебных кабинетах	соответствует нормам СанПин
12	Учебно-опытный участок	560 м ²
13	Игровая площадка площадью	980м ²

2.5. Традиции школы

- День знаний – 1 сентября
- Месячник «Светофор» — сентябрь
- Посвящение в первоклассники – последний день 1 четверти
- День осени (Туристско-краеведческий день) – 3 неделя сентября
- День учителя — 5 октября
- Творческий фестиваль «Две звезды» — 5 октября
- День ученика – последний день 1 четверти (КВН, участвуют две команды: учителя и ученики)
- День пожилого поколения – 2 октября
- День Царскосельского лицея – 19 октября, в этот день традиционно проходит посвящение в пятиклассники
- День Победы (концертная программа, конкурс чтецов, встреча с ветеранами)
- День памяти Миши Иванова, выпускника школы №34, погибшего в Афганистане– 3 декабря
- День рождения 79 гвардейской дивизии – 16 декабря
- Праздник «Прощание с букварем»
- Спортивный праздник «Семья вместе — душа на месте» — первая декада декабря
- Конкурс инсценированной патриотической песни 8 мая
- Смотр песни и строя – 5 мая
- Конкурсы чтецов (1 раз в четверть)
- День защитника Отечества – 23 февраля (месячник военно-патриотического воспитания: военизированные эстафеты, конкурсы плакатов, военно-спортивные игры)
- Международный женский день – 8 Марта (концерт)
- Последний звонок

- Конкурс «Ученик года» (с октября по апрель, финал в апреле)
- КТД «Мой класс. Визитка класса» — последний учебный день 4 четверти
- Дни здоровья 1 раз в четверть
- Выпускные вечера
- Научно-практическая конференция «Ученик-исследователь» — март
- Слет отличников — май
- Новогодние вечера
- ОДИ — организационная деятельностная игра (мозговой штурм для старшеклассников, разработка положений, плана развития, ответственный - Совет старшеклассников)

3. Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям

3.1. Совершенствование содержания и технологий образования

3.1.1. Обеспечение реализации образовательной программы

Проблема: Как обеспечить индивидуальную траекторию развития каждому ребенку?

Система «Школа России»

«Школа России» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). **Главная концептуальная идея программы «Школа России»:** российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость. **Программа «Школа России»** построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Все учебники, входящие в состав УМК, представляют собой единую **систему учебников**, так как разработаны на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат.

«Перспективная начальная школа».

Развивающая личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа» - это учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы. **Концептуальные положения** системы обучения «Перспективная начальная школа» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход.

Основное содержание УМК «Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и

обществознание, искусство, музыкальное образование. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Основная идея программы «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основные принципы концепции "Перспективная начальная школа":

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
- Принцип целостности картины мира.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

На втором (5-9 классы) и третьем уровне (10-11 классы) реализуются педагогические технологии компетентностного подхода в обучении, проектной деятельности, исследовательской деятельности.

В 9-х классах действует система предпрофильной подготовки.

В 10-11-х классах широкий выбор курсов по выбору обеспечивает создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

Создавать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка на всех уровнях обучения можно лишь в условиях единого образовательного пространства **при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержания и технологиях образования.**

В образовательном процессе выявились существенные разрывы в образовательной траектории на уровнях:

- а) ДООУ – школа I уровня: **реализуются разные дидактические системы;**
- б) школа I уровня – 5 классы школы II уровня: в школе **не налажена система взаимодействия учителей-предметников и учителей начальной школы;**
- в) **снижение учебной мотивации на 2-3 уровнях** по данным психологических исследований оказывает существенное влияние на качество обучения.

Необходимо разработать систему компенсационных мер по восстановлению целостности образовательного пространства на всех уровнях обучения.

Необходимо овладеть методами выявления и оценивания достигнутого ребенком уровня психического развития на начало обучения (стартовые возможности), темпа его продвижения в процессе обучения, индивидуальной направленности его развития.

Проблема: Как обеспечить внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в основной школе?

В школе разработан план-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который предусматривает

- создание рабочей группы в ОУ по введению ФГОС основного общего образования,
- определение списков и приобретение учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО,
- включение в планы деятельности ОУ вопросов по изучению и внедрению стандартов,
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения в ФГОС ООО,
- организация школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальные учебные действия,
- обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения,
- обеспечение доступа к информационным ресурсам обучающимся 5-х классов,
- определение оптимальной для ОУ модели организации внеурочной деятельности,

- обеспечение обучающихся пятых классов необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС ООО нового поколения

Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Проблема: Как обеспечить занятость всех учащихся во внеурочной деятельности?

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т.д.

65% обучающихся школы занимается в учреждениях дополнительного образования: музыкальных школах, центрах дополнительного образования, спортивных школах, домах культуры, в кружках школы.

Многие обучающиеся во внеурочное время занимаются спортом. Эта тенденция поддерживается уже много лет, поэтому показатели физической подготовки и результаты спортивных соревнований на высоком уровне. Ежегодно в школе проводятся: общешкольный кросс, Дни Здоровья, веселые старты, легкоатлетические соревнования, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия, в которых участвуют дети, учителя и родители. В школе разработана программа «Здоровье».

В соответствии с новым ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для всех обучающихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность в начальной школе, составляет до 1350 часов, в основной школе – до 1750 часов

Следует изучить потребности, интересы обучающихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности, продумать максимальное использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимального числа учащихся, включая учащихся среднего и старшего школьного возраста.

31.2. Реализация комплексных проектов

Необходимость создания воспитательной системы школы «Базовая культура личности»

Проблема: Как создать условия для становления личности воспитанника?

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Анализ достижений школы выявил следующие результаты:

1. Школа имеет постоянно развивающуюся материальную базу.
2. Обучающиеся школы показывает хорошее качество знаний по большинству предметов учебного плана.
3. Педагогический коллектив школы обладает в целом высоким уровнем профессиональной компетенции.
4. Обучающиеся школы имеют высокие достижения в области творчества и спорта.
5. В школе существует система воспитательной работы, направленная на формирование условий для воспитания успешного человека.
6. Школа имеет педагогические кадры по цели развития (институт классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый и т.д.).

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через:

1. Пропаганду идей ученического самоуправления;
2. Поддержку инициатив, направленных на создание и развитие ученического самоуправления в школе;
3. Распространение знаний по теории и методике ученического самоуправления среди ученического, педагогического актива;
4. Содействие развитию организаторских навыков и умений у представителей ученического самоуправления школы;
5. Обобщение, обмен и распространение опыта работы органов ученического самоуправления;
6. Поиск и апробация новых форм и содержания работы органов ученического самоуправления;
7. Координация деятельности школьного ученического совета самоуправления.

Создать сплоченный детский коллектив – это значит организовать совместную общественно полезную деятельность воспитанников, наладить постоянное общение между ними, ведущее к образованию и развитию личных отношений детей друг к другу. Это значит добиться воспитания коллективных традиций, закрепляющих нормы общественной морали и сознательной дисциплины в деятельности школьников и в их отношениях. Это значит поставить обучающихся в такие отношения, чтобы они каждодневно проявляли инициативу, ценили и умножали традиции своего коллектива, соревновались за лучшие достижения в общественно полезной деятельности. Это значит, наконец, создать органы коллектива, наладить их систематическую и бесперебойную работу, обеспечивая тем самым вовлечение всей массы школьников в сознательное и ответственное управление делами своего коллектива, а, следовательно, и развитие общественного мнения. Особое значение единые требования имеют в начальный период работы по организации детского коллектива. Большое значение в развитии детского самоуправления имеет общественное мнение. Ни самоуправление без соревнований, ни тем более соревнования без самоуправления в школе нормально развиваться не могут.

Главная функция самоуправления в воспитательном коллективе состоит в привлечении всех воспитанников к сознательному систематическому участию в управлении делами школы путем создания работоспособных органов коллектива.

Большое воспитательное значение имеет участие воспитанников в коллективных творческих делах, посвященных государственным праздникам России. В школе сложились добрые традиции встреч обучающихся с ветеранами войны, с ветеранами труда.

Особое место в патриотическом воспитании подрастающего поколения занимает деятельность школьного музея 79 Гвардейской дивизии.

При анализе результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества, сохраняющиеся в течение ряда лет, несмотря на то, что коллектив школы уделяет их решению постоянное внимание. В первую очередь к ним следует отнести:

- низкий уровень сформированности общей культуры обучающихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;
- неудовлетворенность некоторой части школьников и их родителей отношениями с педагогами;
- недостаточный учет и развитие в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей школьников;
- отсутствие системы мониторинга за изменениями в развитии личности ребенка и формировании школьного и классного коллективов;
- слабое использование системного подхода в воспитательной деятельности;
- отсутствие системы психологической поддержки устремлений обучающихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

В ходе анализа ситуации был сделан вывод о причинах, порождающих эти проблемы: в условиях, когда обучение и воспитание не составляют единого процесса, когда ученик не является субъектом своей школьной жизнедеятельности, когда к минимуму сводится участие родителей в образовательном процессе, оказывается невозможным достичь желаемого уровня эффективности и результативности педагогической деятельности.

Наличие существующих проблем и невозможность их решения с использованием старых подходов к организации образовательного процесса делает необходимой иную организацию образовательной деятельности. Нужно, чтобы образование было не просто передачей абстрактных знаний ученику, который выступает в роли объекта педагогического воздействия. Его следует организовать как процесс, включающий школьника в активную сознательную деятельность по формированию базовой культуры личности.

Преодоление указанных противоречий и решение названных проблем становится возможным при условии, что вся школа работает как воспитательная система. Деятельность ее направлена на создание таких условий, когда каждый ученик сможет осознанно и свободно осуществить выбор своего жизненного пути, вобрав в себя все самые значительные достижения человеческой культуры.

Воспитательная система школы, работающей над проблемой формирования базовой культуры личности, предполагает соединение обучения и воспитания в единый процесс с использованием активных форм организации жизнедеятельности учащихся. Овладение ими - одно из условий успешности профессиональной деятельности учителя. Действуя в условиях воспитательной системы, педагог становится организатором активной совместной деятельности субъектов образовательного процесса по формированию базовой культуры личности.

В процессе такой деятельности происходит общение равноправных партнеров, приводящее к их взаимному обогащению. Перспективность избранного направления и способа реализации образовательных задач состоит в том, что, становясь активным участником образовательного процесса, воспринимая основы человеческой культуры, выпускник школы приобретает необходимые для успешной социализации знания, умения и навыки.

Проблема: Как обеспечить реализацию воспитательной системы «Базовая культура личности»?

Цель воспитательной системы: обеспечить благоприятные условия для развития и саморазвития личности, успешной социализации учащихся в условиях современного общества.

Разработана программа реализации этой системы:

1. Экспериментально-поисковый этап (2017-2019 учебные годы).

Цель: апробация новшеств в воспитательной системе школы.

Ведущие методы: анализ научно-методической литературы, локальный эксперимент, опытно-педагогическая работа.

Приоритетные направления:

- Опытно-поисковая деятельность по освоению новшеств в процессе воспитания учащихся.
- Осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности.
- Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы.
- Рефлексия воспитательного процесса и результатов инновационной деятельности.

Основной результат: включение отдельных локальных нововведений в процесс воспитания.

2. Преобразовательный этап (2019 - 2021 учебные годы).

Цель: обновление воспитательного процесса посредством модульных системных преобразований.

Ведущие методы: планирование и организация анализа инновационной деятельности.

Приоритетные направления:

- Введение системных модульных преобразований в воспитательный процесс.
- Погружение в теорию и методику преобразовательной деятельности, направленной на реализацию модельных представлений воспитательной системы.
- Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей.

- Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения.
- Отслеживание результативности воспитательного процесса.

Основной результат: сформированность нового качества воспитательной деятельности.

3. Рефлексивно-обобщающий этап (2021-2022 учебный год).

Цель: формирование адекватных и целостных представлений о реальности состояний воспитательной системы, объективное оценивание результатов инновационной деятельности.

Ведущие методы: рефлексивные методы, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.

Приоритетные направления:

- Осуществление коллективной рефлексии среди педагогов, учащихся и их родителей на процесс и результаты реализации концепции воспитательной системы и программы развития этой системы.
- Обобщение и презентация опыта результатов воспитательной деятельности за истекший период.
- Определение перспектив развития воспитательной системы.

Основной результат: создание воспитательной системы в школе, удовлетворяющей педагогов, учащихся и родителей, отвечающей требованиям времени.

Организационные формы воспитательной деятельности

1. Уроки	учебные занятия по предметам
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - этические диалоги - КТД; - секции и кружки; - детская общественная организация - школьное ученическое самоуправление - творческие конкурсы, олимпиады, смотры; - взаимодействие с семьями воспитанников; - факультативные занятия; - профориентационная деятельность.
3. Внешкольные формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с учреждениями поселковой системы дополнительного образования; - взаимодействие с муниципальными системами (образовательной, здравоохранения, порядка, культуры и т.д.).

К сожалению, на организацию воспитательной деятельности влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов, не зависящих от нас. Так широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты и журналы, некоторые компьютерные программы) не всегда является помощником в воспитании подрастающего поколения, оказывает порой негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме этого, возросло число неполных семей, семей, где достаток ниже прожиточного минимума. Основными проблемами во многих семьях стали материальные.

Развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач школы.

Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе

Проблема: Как обеспечить развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе?

Важной проблемой является гражданско-патриотическое воспитание. Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому мы считаем, что

воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

- гражданственности и патриотизма;
- гуманизма и демократизма;
- диалога культуры толерантности;
- личной ответственности и инициативы;
- взаимоуважения и доверия;
- честности и принципиальности;
- сотрудничества и взаимодействия;
- самосовершенствования.

Для реализации этого направления в школе составлена программа «Я - ученик, человек, гражданин», цель которой – поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей, а также создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений

Проблема: Как обеспечить становление нравственной личности в ходе учебно-воспитательного процесса в школе?

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является сегодня неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый и невосполнимый ущерб.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности, уровня нравственного развития учащихся школы показывает, что сегодня назрела острая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания учащихся с 1-го по 11 класс, с помощью которой ученик мог бы постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника, его души. Нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственных принципов не стал кратковременным и поверхностным, а был глубоким, осмысленным и долговременным.

Экология души - это область деятельности человека, направленная на внутреннее совершенствование личности, именно поэтому в школе с 2016 года начнется работа по реализации.

На основе этой программы разработан проект «Экология»

В реализации этой программы воспитательной работы мы выделяем четыре основных направления:

- Личность самого воспитанника, как главный показатель эффективности воспитания.
- Детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ребенка.
- Профессиональная деятельность педагогов, деятельность родителей, как одно из важнейших условий развития ребенка.
- Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Для обеспечения этой программы необходимо разработать систему мониторинга развития нравственных качеств личности, обеспечить выделение специального времени для проведения занятий с обучающимися по программе «Этический диалог», проводить обучение педагогов технике ведения этического диалога, проводить постоянный рефлексивный анализ проводимой работы.

Проблема: Как сформировать у обучающихся культуру жизненного самоопределения?

Задача школы – вырастить ребенка конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, способным

самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность.

По данным психолого-педагогического тестирования, наблюдения за обучающимися на III уровне обучения можно сделать вывод, что не все наши выпускники готовы к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний, многие затрудняются с определением своих склонностей, интересов и индивидуальных возможностей.

Сформировать у учащихся стремление к самопознанию и самооценке собственной жизни и деятельности, показать им пути, способы, средства для оптимального достижения жизненных целей должна помочь совместная работа педагогического коллектива по воспитательной программе «Найти себя».

Проблема: Как обеспечить выработку у обучающихся компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе?

Формирование у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, способность жить по-добрососедски с представителями иных культур, воспитание толерантности – является одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса в современном обществе.

В школе ведется работа по профилактике неонацистских взглядов, проявлений нетерпимости к другим культурам, формированию уважения к окружающим людям. Мы осознаем необходимость системности в формировании толерантных качеств личности, поэтому была разработана программа «Я и сотни других я» в составе школьной воспитательной системы «Базовая культура личности».

Программа направлена на выработку обучающихся компетенций, жизненно необходимых в современном обществе, в том числе на привлечение внимания учащихся к вопросам нравственных и культурных ценностей семьи, семейных традиций, на повышение авторитета отца и матери, на развитие духовного общения в семье.

Проблема: Как повысить роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы?

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - **консультирование родителей педагогами и психологами** - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов будет организована **работа психологической службы (психолог, социальный педагог)** с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Динамический анализ социального состава обучающихся (2014-2015) отмечает стабильность по всем категориям.

Анализ социального состава обучающихся по категориям

№	Категории	Кол-во детей/%		№	Категории	Кол-во детей/%	
		2014-2015	2015-2016			2014-2015	2015-2016
1.	Многодетные семьи	54	54	5.	Опекаемые дети	3	3

2.	Неполные семьи	219	219	6.	Состоящие на внутришкольном учете	5	5
3.	Малообеспеченные семьи	129	129	7.	Состоящие на учете в КДН	3	3
4.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	1	8.	Дети-инвалиды	8	8

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый **охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен**. В современной образовательной практике **приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям**. Это побудило разработать данную программу работы с семьей «Мы вместе», в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей

3.2.1. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

Обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся

Проблема: Как создать зону ближайшего развития для интеллектуально-одаренных детей?

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которые под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, личности обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Наличие способных учащихся в школе, реализация целевой программы «Наша новая школа» подчёркивают актуальность и необходимость создания данной программы развития талантливых и успешных детей «Одаренные дети».

Выявлению интеллектуально одаренных детей, зона ближайшего развития которых выходит за пределы урока, способствуют конкурсы творческих работ, предметные олимпиады, коллективные творческие дела, учебные исследования.

Для развития интеллектуального потенциала одаренных детей необходимо создать специальные образовательные пространства, где в процессе соответствующе организованной деятельности у обучающихся будут развиваться качества личности:

- субъекта исследовательской деятельности;
- субъекта проектной деятельности;

- субъекта познавательной деятельности

3.2.2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Проблема: *Как сохранить и укрепить здоровье субъектов образовательного процесса?*

Умственное и физическое образование, по словам П.Ф. Лесгафта, так тесно связаны между собой, что должны составлять единую нераздельную задачу школы: всякое одностороннее развитие непременно разрушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития цельного человека.

В ходе мониторинга за здоровьем обучающихся установлено, что учителя недостаточно учитывают возможности детского организма при организации различных видов деятельности, иногда допускают длительное напряжение и утомление учащихся.

В ряде семей наблюдается формальное участие в воспитании детей, отсутствие доверительных отношений между родителями и ребенком, что негативно сказывается на психологическом состоянии учащихся.

Кроме того, проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья - это вредные привычки, прежде всего курение.

В результате систематического наблюдения за состоянием здоровья учеников 1-11-х классов были сделаны следующие выводы:

Группы здоровья обучающихся по данным медосмотра

Учебный год	Всего учащихся	Группа здоровья							
		I		II		III		IV	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014 - 2015	693	42	6,1	461	66,5	184	26,6	4	0,6
2015 - 2016	790	42	5,3	548	69,4	195	24,7	5	0,6

Учебный год	Всего учащихся	Физкультурная группа					
		основная		подготовит.		Специальная	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014 - 2015	693	518	74,7	171	24,7	4	0,6
2015 - 2016	790	683	86,45	103	13,03	4	0,5

Обучающиеся занимаются физической культурой, посещают спортивные секции, проживают в относительно благополучных экологических условиях.

Однако по-прежнему отмечается большое количество учащихся с нарушением зрения, что свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

Анализ проблем, связанных со здоровьем учащихся, приводит к пониманию, что оздоровление учащихся только через уроки физической культуры, спортивные секции - недостаточно. Оздоровление необходимо осуществлять не только через физическую культуру, но и на духовном, культурном, нравственно-эстетическом направлениях.

С этой целью в школе разработана программа «Здоровье»: работают спортивные секции, проводятся школьные спортивные соревнования, организована внеурочная деятельность

Мы осознаем, что проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только учителями физической культуры. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса необходимо реализовывать в программе развития школы три направления:

Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.

Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.

Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

3.2.5. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности

Проблема: Как обеспечить научно-методическое обеспечение и оценку результатов экспериментальной деятельности?

Экспериментальная деятельность является одним из важнейших элементов развития школы, повышает качество и эффективность образовательного процесса, требует от педагога активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, экспериментальная деятельность требует больших временных, интеллектуальных, финансовых затрат.

Основные проблемы модернизации содержания образования

Начальная школа

Существующая сегодня традиционная для массовой школы модель начального образования нуждается в серьезнейшей модернизации. Она перегружена, создает весьма неблагоприятный фон для дальнейшего развития детей (на последующих ступенях образования), вносит негативный вклад в проблему здоровья школьников, ориентирована на формальное усвоение большого массива информации и в малой мере отвечает задачам реального развития личности, закладывания ее базовых способностей и компетентностей. Задача модернизации начальной школы тем более становится актуальной, что возможным сценарием развития системы образования в целом станет начало массового обучения с 6 - 6,5 года.

Существенные проблемы начального образования:

- неудовлетворительный уровень здоровья и эмоционального благополучия детей (от шести к десяти годам он существенно падает);
- средствами начального образования снижается здоровое детское любопытство и творческий потенциал дошкольников;
- нивелируется индивидуальность детей;
- на уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся;
- сохраняется чисто формально ЗУНовская ориентация образования, отсутствуют интенции на развитие ребенка;
- имеет место раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность детского опыта;

Подобная ситуация нуждается в разрешении проблем и реализации качественно новой личностно- и развивающеориентированной целостной парадигмы начального образования.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, причем именно для этого ребенка. Откровенная заинтересованность ребенка, любознательность и инициативность - вот очевидные показатели, что идет процесс развития, а не просто "натаскивание" на определенные знания.

Для решения данных задач требуется создание следующих *психолого-педагогических условий*:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- развивающие педагогические технологии, ориентированные на специфику возраста.
- предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованная в зависимости от возрастной специфики его развития.
- возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей и их родителей) образовательных программ, педагогических технологий, материалов и средств деятельности.

Основная школа

Основная школа - наиболее трудное для модернизации звено общеобразовательной школы. Именно на фазе основной школы наблюдаются наибольшая перегрузка,

многопредметность, снижение учебной мотивации учащихся. Сегодняшняя практика сформировала господствующую точку зрения на подростковый возрастной период как на трудный и непродуктивный для решения образовательных задач.

Существенные проблемы, которые наблюдаются в основной школе:

- многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом приводит к ухудшению состояния здоровья и снижению учебной мотивации;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач самореализации;
- доминирование вербально-репродуктивной формы обучения.

Подростковый возраст продолжает оставаться периодом снижения интереса к учебе, ухудшения здоровья, периодом потери многих детей для продолжения общего полного образования.

Выходом из этой ситуации, является постановка школой адекватных образовательных задач, задач развития. **Школа должна отвечать интересам, влечениям и потребностям подростка, предлагая ему право выбора для самоопределения в соответствии с его интересами и возможностями.**

Отсюда вытекают следующие задачи:

- снижение перегрузки за счёт оптимизации образовательного процесса, внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- усиление практико-ориентированной деятельности в образовательном процессе, направленных на развитие ключевых образовательных компетентностей, повышения учебной мотивации;
- расширение социализации обучающихся через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, социума.

Старшая школа

Существенные проблемы, которые наблюдаются в старшей школе:

Для старшей школы идея профильного обучения является особенно актуальной, так как:

- проблема продолжения образования выпускников полной общей школы является чрезвычайно значимой в общественном социуме (по результатам социологических опросов);
- выбор обучающимися профиля образования на старшей ступени школы;
- выбор соответствующего профиля высшего, среднего специального и начального профессионального образования, который бы соответствовал социально-экономической специфике села, района, что обеспечило бы последующее трудоустройство выпускников.

Задача профильной школы, согласно "Концепции модернизации российского образования..." предполагает создание "системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе, с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования".

Отсюда вытекают следующие задачи:

- создание условий для получения качественного базового и профильного обучения;
- предоставление возможности получения начального профессионального образования на договорных условиях с профессиональным училищем, используя кадровые и технические ресурсы школы;
- разработать и реализовать механизм успешной социализации (мониторинг обучения и воспитания).

3.2.6. Информатизация образовательного процесса

Проблема: Как повысить информационную культуру участников образовательного процесса?

Анализ показателей информатизации образовательного учреждения свидетельствует о том, что за последние четыре года существенно пополнилась и обновилась материально-техническая база в области приобретения компьютерной техники; пополнилась медиатека лицензионного программного обеспечения; осуществлено подключение к Интернету; педагоги прошли обучение в области ИКТ и используют в учебном процессе компьютерные технологии.

Однако существует ряд существенных проблем, влияющих на процессы информатизации в образовательном учреждении: недостаточно большое количество педагогов владеющих ИКТ-компетенцией на продвинутом уровне, неэффективное использование аппаратно-программных средств уроков с использованием ИКТ в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой, неэффективное использование Интернет-ресурсов в УВП, недостаточно большое количество учителей и обучающихся, участвующих в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ;

низкий процент обучающихся-победителей и призеров в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ, обучающихся-победителей и призеров в Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д., отсутствие общей информационной базы данных процесса обучения и организации доступа к ней всех участников образовательного процесса;

Для решения данных проблем необходима программа информатизации образовательного учреждения, направленная на создание единой образовательной информационной среды, которая позволит:

1) Активизировать внедрение новых информационных технологий в традиционные учебные дисциплины и обновить методические основы обучения постепенной заменой вербального обучения аудиовизуальным.

2) Повысить информационную культуру участников образовательного процесса, создав условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Данная программа реализуется на базе проекта «Цифровая школа».

3.3.1. Кадровая политика

Проблема: Как создать зону ближайшего развития для учителя?

Деятельность в эпоху модернизации образования – инновационный процесс, связанный с ревизией устаревших норм и положений, ролей, ценностей.

«Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, и уверенными в себе людьми» (национальная образовательная доктрина «Наша новая школа»).

«Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи).

Переход в иную «культуру» для многих учителей очень непросто. Психологические барьеры, неизбежно сопровождающие смену ценностных ориентаций, отказ от стереотипов, могут быть преодолены только при условии осмысления их педагогом, собственной рефлексии.

Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь!

Однако рефлексивный самоанализ педагогической деятельности свидетельствует о недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся.

Если абстрагироваться от профессиональной педагогической деятельности и посмотреть на учителя в роли «обучающегося», то, следуя логике теории учебной деятельности, его необходимо вовлечь в соответствующую деятельность для развития качеств субъекта:

- научно-исследовательской деятельности;
- опытно-экспериментальной деятельности.

Насущной задачей современного этапа развития образования становится создание новых критериев оценки педагогической деятельности.

Проблема: Как обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов?

На момент написания данной программы в школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка в ТОИПКРО, ТГПУ, ТГУ, ИМЦ, РЦРО.

Учителя участвуют в работе школьных и муниципальных методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на семинарах и конференциях.

Однако школа не обеспечивает обучение всех педагогов по требуемым направлениям, недостаточное количество учителей прошли курсы по информационным технологиям.

Возможно, следует опробовать такую форму повышения методического мастерства как коллективные курсы на базе школы, дистанционное обучение педагогов.

Проблема: Как обеспечить совершенствование системы управления школой?

Совершенствование системы управления школой необходимо в связи с изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость введения нового содержания и новых технологий, а значит, необходимы новые подходы к методической работе.

Изменившаяся демографическая ситуация повлекла за собой уменьшение обучающихся в школе и как следствие уменьшение членов администрации. В свою очередь это повлекло за собой необходимость изменений в управленческой структуре школы. **Необходимо привлечение к решению управленческих задач членов совета школы, педагогов и обучающихся, что позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:**

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
- снижение уровня дискретности образовательного процесса;
- активизацию деятельности школьного совета, ученического самоуправления по реализации программы развития;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

3.3.2. Методическое сопровождение реализации программы

Проблема: Как обеспечить научно-методическое сопровождение реализации программы развития?

Качество образовательной подготовки обучающихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки образовательного процесса.

В период перехода к новым образовательным стандартам методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентного подхода следует решить следующие задачи:

- изучение материалов ФГОС нового поколения,
- освоение современных педагогических технологий,
- изучение и обобщение передового опыта учителей школы, в том числе опыта экспериментальной деятельности,
- создание условий и стимулов для повышения квалификации учителей,
- выработка критериев оценки деятельности учителя.

3.3.3. Развитие внешних связей школы

Проблема: Как оптимизировать организацию внешних связей школы?

МАОУ СОШ № 34 функционирует как общеобразовательная школа, нацеленная на комплексную модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Реализации этой задачи способствует сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования поселка (библиотеки, музей, учреждениями культуры, здравоохранения, милиции)

Установившиеся внешние связи школы нуждаются в оптимизации, систематизации и развитии.

В связи с недостаточным ресурсным обеспечением, школа не может пригласить для консультации специалистов, направить педагогов на курсы повышения квалификации по необходимым школе направлениям деятельности, участвовать в мероприятиях, предлагаемых учреждениями развития образования очно.

Возможным путем решения этой проблемы является активизация деятельности попечительского совета школы, активное участие школы в конкурсах на получение грантов.

3.3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом

Проблема: Как обеспечить финансовую и материально-техническую базу для эффективной реализации программы развития школы?

Реализация Программы «Школа, нацеленная на успех!» немислима без финансовых и материально-технических ресурсов. Имеющееся в школе ресурсное обеспечение явно недостаточно для решения обозначенных в ней целей и задач.

Например:

- в кабинете информатики компьютеры устаревшей модификации;
- в кабинетах физики, химии, биологии, географии, математики, иностранного языка оборудования недостаточно;
- нет достаточного количества интерактивных комплексов;
- нет финансовых ресурсов для обеспечения всех обучающихся школы необходимыми учебными пособиями,
- нет необходимого учебного оборудования, материалов и технических средств обучения для оснащения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей.

Все это затрудняет создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом, не позволяет реализовать права обучающихся в области образования в полном объеме.

Необходимы новые подходы к ресурсному обеспечению школы, привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Исходя из требований, диктуемых современными условиями жизни, наша школа – адаптивная, многопрофильная модель общеобразовательного учреждения.

4.1. Миссия школы

Главная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает

- использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у обучающихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

4.2. Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

4.3. Принципы образовательной политики

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- 4) светский характер образования;
- 5) свобода и плюрализм в образовании;

4.4. Модель выпускника

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник нашей школы – это

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

- обучения в самообразование,
- воспитания в самовоспитание,
- развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образование призваны

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

Для достижения данного результата предполагается следующая структура модернизированной школы.

4.5. Структура модернизированной школы

Школа имеет **три уровня обучения.**

На первом уровне обучения вводятся программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на последующих уровнях.

Цели обучения на первом уровне образования:

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

Второй уровень образования (основное общее образование) предполагает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Главные **цели основного общего образования** состоят в:

- 1) формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- 3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Третий уровень образования – **10 - 11-е** классы (индивидуальные образовательные траектории, профилизация образования).

Цели обучения на третьего уровня образования:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Конкурентные преимущества школы.

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения обучающихся.

4.6. Концепция развития воспитательной системы школы

4.6.1. Актуальность идеи

В эпоху обновления нашего общества школа должна обеспечить формирование **базовой культуры личности**. Это понятие включает в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности в области интеллектуальной культуры, культуры здорового образа жизни, общения и взаимоотношений, культуры жизненного самоопределения, демократии и экологической культуры, позволяющих человеку развиваться в гармонии с общественной культурой, способствующих его успешной социализации.

В настоящее время при общем стремлении вырастить здорового, успешного в жизни человека существуют разные, порой диаметрально противоположные взгляды в педагогическом коллективе, в среде учеников и родителей.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-ые годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные, так и негативные явления. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону, на отношение человека к человеку. В России произошел быстрый демонтаж советской идеологии, копирование западных форм жизни. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Государство осознало ключевую роль школы в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении. Новая российская школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Концепция воспитательной системы школы учитывает конкретные возможности нашей школы, психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

4.6.2. Ценностно-ориентированное ядро воспитательной системы

Воспитательная система школы - сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая система, постоянно развивающаяся.

Воспитательная система, с одной стороны, рассматривается как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а с другой стороны, как программа совершенствования воспитания.

Цель воспитательной системы «Базовая культура личности» - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации в контексте человеческой культуры, и, как следствие, формирование личности, способной к успешной социализации.

Приоритетные направления базовой культуры:

- культура жизненного самоопределения,
- интеллектуальная культура,
- нравственная и культура общения,
- демократическая и правовая культура,
- культура здорового образа жизни, экологическая культура.

Главные качества человека, обладающего базовой культурой личности:

- владение основами интеллектуальной культуры, которая позволяет получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии с интересами и способностями личности;
- обладание мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;
- самоуважение и осознание своей ценности при признании ценности другой личности; способность сделать моральный выбор и нести за него ответственность перед собой, референтной группой, обществом в целом;
- осознание себя гражданином своего государства, обладание основами демократической и правовой культуры;
- осознание себя частью природы Земли, стремление к ее сохранению; владение основами экологической культуры.

Каждое из этих качеств предполагает наличие у человека определенного уровня знаний, практических умений, навыков и сформированных привычек.

Реализуя воспитательную систему "Базовая культура личности", школа создает необходимые условия для формирования и развития названных выше качеств у детей и взрослых, эффективно содействует их актуализации и проявлению.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих принципах:

- Принцип открытости программы для творческого использования участниками образовательного процесса.
- Принцип деятельности - воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей; они могут развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Чем шире и многообразнее школьная и классная деятельность, тем богаче и крепче возникающие в ходе ее отношения.
- Принцип сотрудничества и поддержки - взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны лежать в основе деятельности педагогов.
- Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность классного коллектива. Только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной Я-концепции личности учащегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "я".
- Принцип приоритета личностно-ориентированного подхода. Программа рассчитана на поддержку и развитие каждого ученика.
- Принцип сотрудничества и взаимной поддержки.

Воспитательная система школы «Базовая культура личности» реализуется в проектах:

- «Электронный документооборот»

- «Использование модели организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах как способ формирования УУД у младших школьников»
- «Одаренные дети»
- «Здоровье»

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на мотивацию к овладению базовой культурой и поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения. Для педагогов такие возможности открываются как в профессиональной сфере (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения, овладение разнообразными методами, формами и приемами обучения, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация клубной деятельности и др.), так и в непрофессиональной посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства и культуры.

Обучающимся создаются условия для овладения базовой культурой как средства для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности. Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами, которые становятся главным системообразующим фактором.

Задачи воспитания	Программа
Формирование основ интеллектуальной культуры	"Я - ученик" «Электронный документооборот»
Формирование культуры общения и взаимоотношений	"Я - ученик, человек, гражданин»
Формирование культуры жизненного самоопределения	«Найти себя»
Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни	"Здоровье"
Формирование правовой культуры и культуры демократии	"Я - ученик, человек, гражданин "
Формирование семейных традиций	"Мы вместе"

4.6.3. Ожидаемые результаты

- Создание структурированного образовательного пространства.
- Выпускник школы будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решить личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общественными духовно-нравственными, социальными нормами, с позитивной мотивации к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества.
- Установка на здоровый образ жизни.

5. Порядок мониторинга и хода реализации Программы развития

Психологическая, методическая и социологическая службы школы определили следующие **параметры мониторинга хода и результатов реализации Программы:**

1. Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей.
2. Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса.
3. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей.
4. Образовательные достижения учащихся.
5. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе.
6. Изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства.
7. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы.
8. Контроль качества образования

5.1. Порядок мониторинга

Мониторинг первого параметра (реализация индивидуальных способностей и возможностей детей) проводится педагогами-психологами по следующим направлениям:

- диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;
- диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость, интерес);
- диагностика индивидуальных особенностей и личностных свойств;
- диагностика творческих способностей.

Второй параметр мониторинга (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) и **третий параметр** (удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей) являются одними из приоритетнейших проблем системы образования. Они включают в себя исследование уровней освоения и усвоения учащимися социальных норм и ценностей, способность школы к формированию самореализующейся личности с навыками адаптации к новым механизмам развития образования и постоянно меняющейся социально-экономической обстановке в стране.

Второй параметр мониторинга (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) проводится по следующим направлениям:

- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- учебно-познавательная компетентность;
- общекультурная компетентность.

Мониторинг третьего параметра (удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей) проводится по следующим направлениям:

- диагностика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
- мониторинг состояния и развития школы, выбора профилей обучения, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей; развития дополнительного образования детей, платных образовательных услуг.

Мониторинг четвертого параметра (образовательные достижения учащихся) проводится по следующим направлениям:

Соответствие содержания образования государственному стандарту:

- Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего (полного) общего образования;
- Процент охвата учащихся 9-ых классов предпрофильной подготовкой .

- Процент охвата учащихся 10-11-ых классов профильным обучением (с указанием конкретных профилей).
- Процент выпускников, продолжающих обучение по выбранному в школе профилю.
- Процент охвата учащихся системой дополнительного образования (в школе, системе учреждений дополнительного образования).
- Процент выпускников 9-х классов, принявших участие в независимой оценке качества знаний в форме ГИА.
- Процент выпускников 9-ых классов, успешно завершающих основное общее образование.
- Процент выпускников 11-х классов успешно завершивших среднее (полное) общее образование.
- Процент учащихся 4, 7-х классов, принявших участие в независимой оценке качества образования

Эффективность использования педагогических технологий (по результатам деятельности школы):

- процент успеваемости учащихся по школе, ступеням обучения, параллелям, классам, по предметам и учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- динамика показателей здоровья учащихся;
- процент учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

Мониторинг пятого параметра (совершенствование содержания образовательного процесса в школе) проводится по следующим направлениям:

1. Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов;
2. Диагностика результативности введения новых курсов, факультативов и кружков.

Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов проводилась по следующим показателям:

- уровень овладения методикой преподавания;
- качество знаний, умения и навыков, учащихся по этим предметам;
- уровень научности преподавания данного предмета;
- качество методического обеспечения содержания образования.

Диагностика результативности введения новых курсов и факультативов исследуется по следующему алгоритму:

1. Администрация проводит контроль за введением новых курсов, факультативных занятий и кружков (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения и проведения срезовых контрольных работ);

2. Организуются творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений;

3. Проводится анкетирование учеников школы с целью выявления их мнения о работе кружков, факультативов и курсов;

4. Организуются общешкольные мероприятия: предметные недели, научно-практические конференции и т.д.

Мониторинг шестого параметра (изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства) проводится по следующим направлениям:

1. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:

- Процент педагогов, использующих:
 - традиционные технологии обучения;
 - новые педагогические технологии;
 - здоровьесберегающие технологии;

информационно-коммуникационные технологии (без преподавания информатики);

2. Внедрение педагогического опыта в практику работы учителей;

3. Изменение качества преподавания учителей.

4. Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.

Седьмой параметр (совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы) определяется реальными результатами деятельности, соответствующими социальному заказу общества школе, муниципальной системе образования, концепциям и программам развития образовательных учреждений.

Основными показателями мониторинга данного параметра являются:

1. Организация управленческой и методической деятельности;
2. Степени проявления демократических и гуманистических традиций и тенденций управления образовательным процессом по развитию личности учащихся;
3. Решение тактических и оперативных задач, ориентированных на выработку общих позиций по согласованию целей развития школы, муниципальной системы образования, подходов к отбору содержания, способов достижения результатов;
4. Взаимодействие всех субъектов системы образования.

Мониторинг восьмого параметра (контроль качества образования) проводится по следующим направлениям:

- здоровье учащихся;
- базовые умения (до поступления в школу);
- семья и социум;
- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- формирование ключевых компетенций;
- методическая работа;
- материально-финансовая база.

Контроль качества образования

<i>Объекты контроля</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>1э</i>	<i>2э</i>	<i>3э</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Здоровье учащихся						
Формирование двигательной активности	Повышение качества проведения уроков физкультуры, спортивных занятий в секциях.	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УР, ВР, учителя физкультуры
Организация спортивно-оздоровительной работы в социуме	Разработка совместного плана работы со структурными подразделениями социума по вопросам спортивно-оздоровительной работы, увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях	+	+	+	сентябрь	Зам.дир. по ВР, учителя физкультуры

	социума и школы					
Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Систематический медосмотр; профилактические прививки; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы.	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УР, ВР, учителя физкультуры, медработники
Организация рационального питания	Организация сбалансированного рационального питания. Увеличение числа учащихся, получающих горячее питание	+	+	+	В течение года	Директор, ответственный по питанию, медработники, зав.столовой
Предотвращение факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья детей	Регулирование освещенности, воздушной среды, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеозранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима	+	+	+	В течение года	Директор, завхоз

Формирование гигиенических норм и правил, соблюдение норм ТБ	Выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития. Уменьшение количества травм.	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по учителя УВР,ВР, физ.культуры, медресотники
Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-педагогического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	+	+	+	В течение года	Педагог- психолог
Лекторий для родителей и учащихся по вопросам здорового образа жизни	По плану ВР, рост родительской компетентности по вопросам здорового образа жизни	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по ВР
Профилактический осмотр работников ОУ	Профилактика и лечение заболеваний	+	+	+	март	Директор
Организация работы логопедической, педагог-психологической	Выполнение программы «Образование и здоровье»	+	+	+	В течение года	Педагог- психолог, логопед

ской служб						
Создание и оформление кабинета педагог-психологической разгрузки	Снятие педагог-психологической перегрузки		+		В течение года	Директор, педагог-психолог
Материальная база для занятий спортом	Соответствие спортивных залов, площадок требованиям СанПин, приобретение инвентаря	+	+	+	Июнь, Сентябрь, в течение года	Завхоз
Семья и социум (открытость школы как образовательной системы)						
Выявление неблагополучных семей Индивидуальная работа: посещение, составление акта, планирование коррекционной работы для каждой неблагополучной семьи, консультации. Коррекционная работа с детьми и родителями	Карты семей, снижение количества неблагополучных семей	+	+	+	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог
Сопровождение семей, испытывающих трудности в воспитании детей. Диагностика детско-родительских отношений, консультирование, коррекция.	Улучшение детско-родительских отношений	+	+	+	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог
Систематиче	Рост	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-

ское обновление на школьном сайте рубрик «Родителям», «Новости», форум для общения. Регулярное размещение на сайте школы информации о ходе реализации пилотного проекта по развитию общего образования.	родительской компетентности по вопросам воспитания и обучения детей, активное участие в совершенствовании УВП					ПСИХОЛОГ
Проведение: День открытых дверей- 2 р/год; Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания – 4 р/год; Заседания Управляющего совета – 4р/год	Повышение педагогической грамотности родителей	+	+	+	В течение года	Директор, зам.дир. по УР, ВР
Работа родительского лектория Тренинг взаимодействия родителей с детьми.(по плану ВР)	Повышение педагогической грамотности родителей, улучшение детско-родительских отношений	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-психолог
Реализация доп. общеобразовательных программ по следующим направлениям: художествен	Создания ситуаций выбора успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии в	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УР, ВР, старший вожатый

но – эстетическое ; физкультурно-спортивное; военно-патриотическое; социально – педагогическое; естественно-научное	воспитательном процессе					
Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности и школы, процессе её обновления	Заключение договоров школы с социальными партнерами	+	+	+	Сентябрь - октябрь	Директор
Расширение функций и полномочий органа государственного управления	Внесение изменений в Устав школы и локальный акт по порядку исполнения полномочий органом государственного управления	+			сентябрь	Директор
Взаимодействие педагогов и обучающихся						
Диагностика взаимоотношений: «Учитель-ученик», «Учитель-учитель» Анкета для учащихся «Умеете ли вы учиться?» и учителей	Создание психологически комфортной образовательной среды		+	+	2 р/год	Зам.дир. по ВР, педагог-психолог

<p>«Умеют ли учиться ваши ученики?» Анкетирование «Школа глазами учителей и учеников» Тренинг личностного роста педагога и ученика Тренинг: Развитие творческих способностей педагога и ученика</p>						
<p>Активизация деятельности и ученического самоуправления</p>	<p>Совершенство вание структуры органов ученического самоуправления</p>	+	+	+	Сентябрь-март	Зам.дир. по ВР, старший вожатый
<p>Внедрение технологий личностно-деятельностного подхода</p>	<p>Приоритетность личностно-смысловой сферы школьника, включение его личного опыта в образовательный процесс, переориентация процесса образования на постановку и решение самим школьником конкретных учебных задач: познавательных, исследовательских, преобразующ</p>	+	+	+	постоянно	Зам.директора по УР, учителя

	их, проектных и др.					
Организация наставничества	Оказание методической помощи	+	+	+	В течение года	Наставники
<i>Педагогическая система формирования ключевых компетенций</i>						
Разработка программно-методического обеспечения ОП	Рабочие программы на основе компетентностной интерпретации и содержания образования	+	+	+	Сентябрь	Зам.дир. по УР,ВР
Подбор программно-методического сопровождения	Использование инновационных форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	+	+	+	Май, август	Зам.дир. по УР
Выполнение Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения его качества	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования универсальных учебных действий	+	+	+	постоянно	Зам.дир. по УР
Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося	+	+	+	1р/год	Психолого-педагогическая служба школы
Проведение комплекса	Успешная сдача ГИА-9 и	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УР

мер, направленные на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ и ГИА выпускниками 9,11 классов	ГИА-11					
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	Использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинами ; введение электронного дневника в 5-11 классах, введение электронного портфолио ученика, учителя, классного руководителя; введение дистанционных форм обучения; совершенствование и систематическое обновление школьного сайта	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УР, ВР, учителя, системный администратор
Создание электронного портфолио ученика	Учет динамики индивидуальных достижений обучающихся	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УР, ВР
Создание групп раннего развития дошкольников	Апробация и внедрение программы «Наша маленькая школа»	+	+	+	В течение года	Директор, зам.дир. по УР
Мониторинг качества	Систематическое	+	+	+	В течение года	Зам. дир. по УР, системный администратор

обучения и воспитания	заполнение электронной базы данных					
Организация и проведение конкурсов, выставок, коллективных творческих дел, интеллектуальных игр, олимпиад, праздников, вечеров, соревнований (по плану воспитательной работы)	Создания ситуаций выбора успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии в воспитательном процессе	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УР, ВР, вожатый
Методическая работа						
Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Готовность педагогов к инновационным преобразованиям	+	+	+	В течение года	Директор, зам. дир. о УВР, педагог-психолог
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах на окружном, городском уровнях	Представление опыта работы	+	+	+	В течение года	Зам. дир. по УР
Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Готовность педагогов к инновационным преобразованиям	+	+	+	В течение года	Директор, зам. дир. по УР, педагог-психолог
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах на окружном, городском	Представление опыта работы	+	+	+	В течение года	Зам. дир. по УР

уровнях						
Проведение семинаров, тренингов для обучения и консультирования учителей по вопросам компетентного обучения	Повышение профессиональной компетентности	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УР, ВР, педагог-психолог
Работа педагогов по методической теме школы	Совершенствование педмастерства, обобщение опыта работы	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УР, ВР, творческие группы
Повышение квалификационной категории учителей	Профессиональный рост	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УР, ВР
Формирование банка данных о педагогическом опыте учителей	Банк данных, публикации статей педагогов	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УВР, ВР
Обеспечение педагогов программными, учебно – наглядными пособиями, пополнение банка мультимедийных продуктов	Пополнение материально – технической базы кабинетов	+	+	+	В течение года	Директор
Формирование индивидуальных портфолио педагогов	Создание методической базы данных	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УР, педагоги
Работа в информационном пространстве	Увеличение количества педагогов, работающих в информационном пространстве. Разработка программ	+	+	+	В течение года	Директор, зам.дир. по УР, учителя

	дистанционно го обучения для консультирова ния и обучения учащихся					
Совершенство вание системы предпрофил ьного и профильного обучения, профориента ционной работы	Создание условий для самореализац ии обучающихся. Совершенство вание учебного плана .Разработка пакета документов, описывающих систему профориентац ионной работы, предпрофильн ой подготовки и профильного обучения	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УР, ВР
Работа по эксперимент у пилотной площадки	Введение ФГОС во 2 классах, в 3 классах, в 4 классах, в 5классах	+	+	+	В течение года	Директор, зам.дир. по УР
Подготовка учащихся к предметные олимпиадам (школьный, муниципаль ный и региональны й уровень). Использован ие Интернет ресурсов для подготовки участников олимпиад	Углубление знаний по предметам; реализация индивидуальн ых образовательн ых потребностей. Повышение качества выполнения олимпиадных работ	+	+	+	Октябрь-март	Зам.дир. по УР
Участие в конкурсах	Расширение и углубление	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УР

окружного, городского, международного уровня: «Одаренные дети» «Интеллектуальный марафон» «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.	знаний по предметам					
Участие в дистанционных и телекоммуникационных проектах различного уровня	Активизация использования Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе		+	+	В течение года	Зам.дир. по УР, учителя
Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ окружного и городского уровней	Выявление одаренных детей	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УР, учителя
Совершенствование материально-финансовой базы						
Организация привлечения дополнительных средств	Увеличение количества учащихся, пользующихся платными образовательными услугами. Спонсорская помощь	+	+	+	В течение года	Директор
Рациональность использования имеющихся средств	Оптимизация сметных расходов, штатного расписания, повышение заработной платы учителей	+	+	+	В течение года	Директор, бухгалтер, завхоз
Оснащенность ОП	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда	+	+	+	В течение года	Директор, бухгалтер, педагог-библиотекарь, завхоз

	печатными и электронными изданиями					
--	--	--	--	--	--	--

1. Совершенствование содержания и технологий образования

Направл ения	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Обеспечение реализации образовательной программы, создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося	<p>1. Создание комплексных рабочих программ (инвариантная часть учебного плана, предназначенная для всех обучающихся + вариативная часть учебного плана, ориентированная на обучающихся по профилю) для обеспечения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> • по русскому языку 10-11 классы • по литературе 10-11 классы • по английскому языку 10-11 классы • по математике 10-11 классы • по информатике 10-11 классы • по истории 10-11 классы • по обществознанию 10-11 классы • по физике 10-11 классы • по химии 10-11 классы • по биологии 10-11 классы • по географии 10-11 классы 	2017-2022 гг.	учителя- предметники
	<p>Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательские методы обучения • Технология проектного обучения • Лекционно-семинарско-зачётная система обучения • Технология использования игровых методов • Информационно-коммуникационные технологии • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Технология коммуникативного обучения • Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем • Технология активных и интерактивных методов обучения • Технология этического диалога 	2017-2022 гг.	заместители директора по учебной и воспитательной работе

2. Реализация комплексных проектов.

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе	1. Провести педсовет на тему «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности»	2017 г.	зам.директора по ВР
	2. Сформировать пакет методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания	2018 год	зам.директора по ВР
	3. Проводить научно-практические конференции	ежегодно	зам.директора по УР
	4. Внедрить воспитательную программу «Я – гражданин России»	2017-2019 гг.	зам.директора по ВР
	5. Продолжать поисковую работу по сбору материала о выпускниках школы	весь период	зам.директора по ВР
	6. Формировать гражданско-патриотическую позицию обучающихся через систему традиционных дел	весь период	зам.директора по ВР кл.руководители
	7. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической направленности	весь период	классные руководители
	8. Продолжать работу школьного музея	весь период	зам.дир. по ВР отв. за музей
Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения,	1. Внедрение воспитательных программ «Я - ученик», «Я и сотни других «Я»», «Школа – центр нравственно-эстетического воспитания»	2018-2019	зам. директора по ВР
	2. Разработка методических рекомендаций по проведению духовно-нравственных уроков.	2017 год	зам. директора по ВР, соц. педагог, рук. ШМО учителей нач.кл.
	3. Проведение циклов нравственно-эстетических уроков по технологии «Этический диалог» с целью формирования духовно-нравственной культуры обучающихся	весь период	зам. директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
	4. Формирование духовно-нравственных качеств через посещение музеев города	ежегодно	зам.директора по

основ культуры человеческого взаимоотношений	5. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности обучающихся	2017г.	зам.дир. по ВР
	6. Регулярное проведение классных часов духовно-нравственной направленности	весь период	классные руководители
	7. Разработка локальных актов: - Положение «Об организации ученического самоуправления в классе» - методические рекомендации по формированию органов ученического самоуправления - программа обучения лидеров ученического самоуправления	2017 год	зам.дир. по ВР
	8. Проведение семинара-практикума по работе с классными органами ученического самоуправления	2018 год	зам.дир. по ВР
	9. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: - выборы председателя ученического самоуправления, - конкурсы «А ну-ка, парни!», «На балу у Золушки», «Ученик года» - День дублера - Новогодний бал - День юмора и др.	весь период	зам. дир. по ВР кл.руководители
Поддержка талантливых и мотивированных детей	1. Внедрение воспитательной программы «Я - ученик»	2018 - 2019	зам.директора по ВР кл.руководители
	2. Организация и проведение ежегодных предметных олимпиад во 2-11 классах	ежегодно	зам.дир. по УР, рук. ШМО
	3. Регулярное проведение театрализованных праздников и обрядов: «Масленица», «Золотая осень» и др.	ежегодно	зам. дир. по ВР
	4. Участие в муниципальных творческих конкурсах, фестивалях КВН, в спортивных соревнованиях	ежегодно	зам.дир. по ВР, рук. ШМО
	5. Создание школьного фонда авторского творчества (видео-аудиозаписи, печатные издания)	2017-2022 гг.	зам. дир. по ВР
	6. Создание в школе телецентра	2018 г.	зам.дир по ВР
	7. Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель	ежегодно	зам. директора по УР, рук. ШМО
	8. Проведение ежегодной школьной научно-практической ученической конференции	ежегодно	зам. директора по УР, рук. ШМО
	9. Создание на сайте школы странички, адресованной талантливым и мотивированным	2017	зам. директора по

Информатизация образовательного процесса	детям		УР
	<p>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвентаризация компьютеров и оргтехники. 2. Экспертиза лицензионного программного обеспечения, удаление нелегального программного обеспечения. 3. Диагностика бесперебойной работы точек доступа Интернет. 4. Инвентаризация информационного банка данных по предметам. 5. Дальнейшее оснащение процесса цифровой техникой: <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники. • Приобретение web- видеокамер • Обеспечение доступа в Интернет рабочих мест в учебных кабинетах, кабинетах зам. директоров, библиотеке, кабинетов для начальной школы. • Настройка единой локальной сети в ОУ; • Проектирование и монтаж локальной вычислительной сети с выделенным сервером. 6. Создание новых рабочих мест, оборудованных интерактивным оборудованием для педагогов и обучающихся. 7. Организация школьного Интернет-кафе 8. Обеспечение лицензионными программами, удаление нелегального программного обеспечения. 9. Обеспечение бесперебойной работы точек доступа Интернет. 10. Создание и систематизация информационного банка данных ЦОР по предметам. 	В течение срока реализации Программы	зам. директора по АХЧ, инженер
	<p>Повышение компетентности учителей и обучающихся в области современных ИКТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование запросов работников школы: анкетирование педагогов и обучающихся в области ИКТ – компетенции, анализ результатов. 2. Обобщение результатов анкетирования на совещании педагогического коллектива. Выявление проблем. 3. Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ 4. Планирование работы творческой группы по теме «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Создание организационной системы методической поддержки педагогов в области ИКТ-компетенции. 5. Организация прохождения курсов повышения квалификации в области ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> • Курсы компьютерной грамотности • Дистанционные курсы 	В течение срока реализации Программы	заместитель директора по ВР, руководители ШМО, учителя информатики

<p>6. Организация участия педагогов в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах, конференциях, конкурсах.</p> <p>7. Организация участия школьников в школьных, районных, региональных предметных и творческих конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах с применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах.</p> <p>8. Организация подготовки домашних заданий, требующих ИКТ для оформления и презентации.</p> <p>8. Организация дистанционного обучения учащихся.</p> <p>9. Планирование кружков, факультативов, элективных курсов, внеклассных мероприятий с применением ИКТ.</p> <p>10. Организация обучающего семинара «Использование ИКТ в ОП», с привлечением ИКТ - грамотных педагогов</p> <p>11. Автоматизация процесса управления ОУ через внедрение программ «Директор», «ХроноГраф»</p>		
<p>Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство</p> <p>1. Планирование работы творческой группы по обслуживанию школьного Web-сайта</p> <p>2. Разработка нормативно-правовой базы по информатизации (локальные акты)</p> <p>3. Создание школьной базы данных и организация доступа к ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Создание информационного банка «Из опыта работы по новым информационным технологиям»</p>	2017-2022	зам. директора по УР
<p>Аналитическая деятельность</p> <p>Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе</p> <p>Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами во внеклассной работе</p> <p>Мониторинг эффективности использования Интернет-ресурсов в УВП</p> <p>Мониторинг сформированности ИКТ- компетенции всех участников образовательного процесса</p>	ежегодно	зам. директора школы по ВР

1.Создание информационной базы мониторинга состояния здоровья и качества жизни детей.	2017-2022 г.	мед. работник, классные руководители
2. Профилактика вредных привычек у детей и подростков: - создание базового комплекса методик профилактической работы по предупреждению вредных привычек; - формирование групп риска среди обучающихся на основе физиологического, психолого-педагогического мониторингов; - привлечение средств массовой информации к работе по формированию здорового образа жизни	В течение срока реализации Программы	зам. директора по ВР
3. Освоение и внедрение в практику школьного обучения здоровьесберегающих технологий.		
- соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при введении ФГОС	2017 г.	зам.дир. по УР в нач. школе
-оформление рекреации начальной школы для динамических перемен (красочные рисунки на стенах)	2018 г.	зам.дир. по АХЧ
- внедрение в образовательный процесс утренней гимнастики, стопотерапии; физкультминуток на уроках, гимнастики для глаз и активных (музыкально-танцевальных) перемен для обучающихся всех классах.	2019 г.	руководитель ШМО учителей физкультуры
-внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и методик с целью преодоления отрицательных факторов воздействия на организм и формирования положительных эмоций.	2017-2022 гг.	Учителя-предметники
-контроль за соблюдением правил работы в компьютерных классах	2017 -2022 гг.	Инженер по ИКТ
-оформление комнаты релаксации, применение ароматерапии.	2020 г.	психолог, медработник
-продолжать практику заключения договоров между школой и поликлиникой с целью проведения мероприятий по обследованию и оздоровлению обучающихся	2017 -2022 г.	директор школы
-продолжать работу по оснащению медицинского кабинета школы для проведения основных мероприятий по диспансеризации, проведения медицинских процедур и оказания первой медицинской помощи; Обеспечить мед.кабинет оборудованием и инструментами в соответствии с требованиями СанПиН	В течение срока реализации Программы	Руководство поликлиникой
-организация взаимообучающих семинаров (Педагог для медика, Медик для психолога,	2017 -2022 г.	зам.директора по

Медик для педагога и т.д.)		ВР
-укрепление материально-технической базы школы, совершенствование содержания оздоровительной работы.	2017 -2022 г.	директор школы, зам. дир. по АХР
4. Организация школьного питания.		
-реализация витаминизации рационов питания, применение фиточая и морской соли.	2017 г.	зав. столовой
-осуществление ежедневного производственного контроля качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, соблюдением санитарных правил и требований нормативной и технологической документации на основе производственного контроля.	В течение срока реализации Программы	медработник
-организация просветительской работы среди обучающихся и их родителей по организации питания.	2017-2022 гг.	медработник
5. Физическая культура и спорт.		
-организация работы по внедрению современных технологий в содержание образовательного процесса по физическому воспитанию детей.	2017 -2022 г.	руководитель ШМО учителей физкультуры
-организация спортивных клубов с целью вовлечения детей и подростков, особенно «группы риска» к активному участию во внеклассной работе школы.	2017-2022 г.	руководитель ШМО учителей физкультуры
-оснащение школы спортивным оборудованием.	В течение срока реализации Программы	директор школы
-организация целевых занятий (групповых и индивидуальных) по физической культуре с детьми, имеющими медицинские ограничения.	2017 -2022 гг.	руководитель ШМО учителей физ. культ.

3. Создание условий развития образования в школе

Повышение профессионального мастерства учителей-	1. Разработка рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекарей.	2017 г.	зам.директора по ВР
	2. Разработка программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.	2017 г.	зам.директора по ВР
	3. Регулярное проведение профессиональных конкурсов, организация участия педагогов школы в муниципальных конкурсах:	весь период	зам.директора по ВР

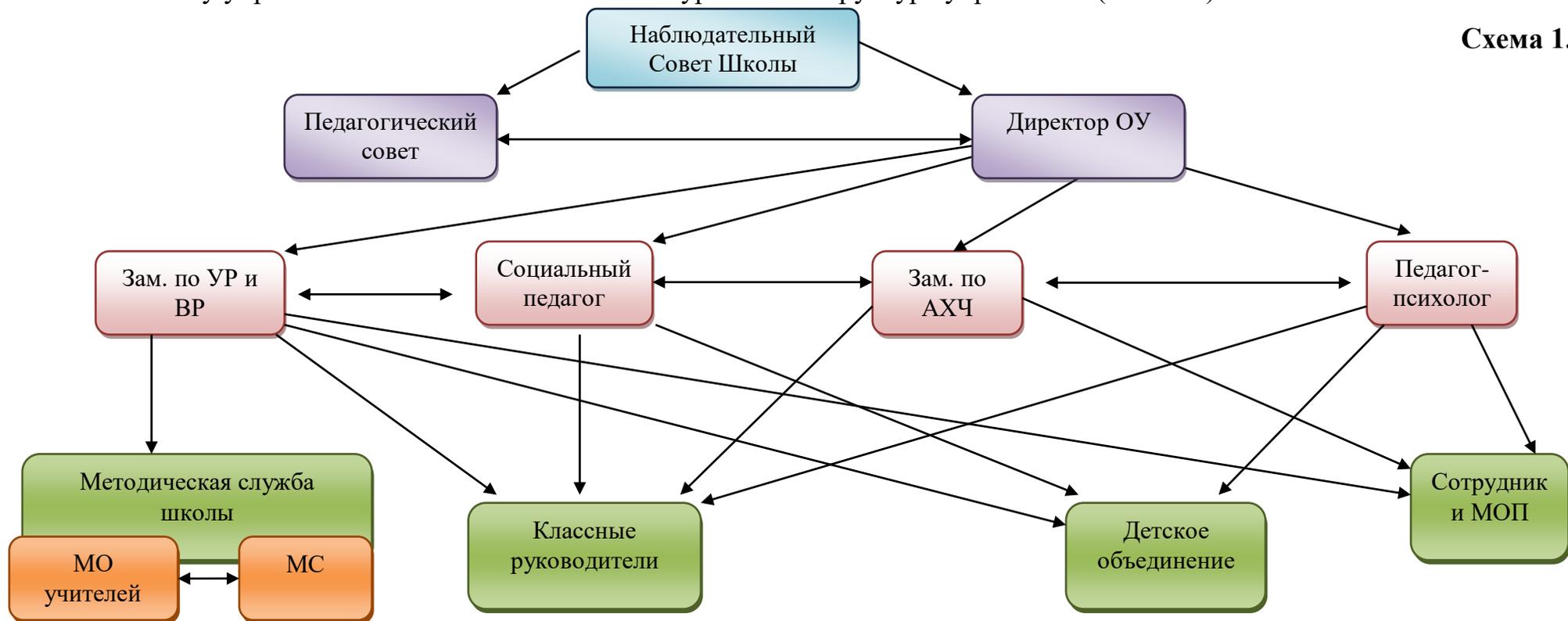
предметники в и классных руководителей	- «Учитель года», - «Самый классный классный»		
	4. Проведение творческих отчетов учителей-предметников, педагогов объединений дополнительного образования	2017 - 2022	руководители ШМО
	5. Разработка методических рекомендации по созданию воспитательных систем, отвечающих требованиям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.	2017 г.	зам.директора по ВР
	6. Изучение степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия, - степень включенности классного руководителя в дела класса, - взаимодействие актива и классного руководителя, - степень включенности родителей учащихся в дела класса.	В течение срока реализации Программы	заместители директора по УР, психолог
	7. Формирование электронного «Портфеля достижений учителя»	2017 - 2022	заместители директора по УР, рук. ШМО
	8. Обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной)	постоянно	заместители директора по УР
	9. Самообразование учителей, в том числе через работу над личной темой	постоянно	рук. ШМО
	10. Заключение договоров о сотрудничестве и организация такого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры	весь период	зам. директора по ВР, зам. директора по УР
Развитие материально - технической базы	Приобретение современных компьютеров для кабинета информатики; Приобретение недостающего оборудования для кабинетов математики, истории, географии, физики, химии, биологии, технологии, для спортивного зала; Приобретение достаточного количества интерактивных комплексов для образовательного процесса; Обеспечения всех обучающихся школы необходимыми учебными пособиями; Обеспечение необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей; Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.	2017 - 2022	директор школы

Приложение №2. Структура управляющей системы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Конвенцией прав ребенка, Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу управления школой положена многоуровневая структура управления (Схема 1).



Управленческая система в последние три года совершенствовалась и наполнилась новым смыслом, так как превратилась в соуправление и стала совместной функцией администрации и членов коллектива.

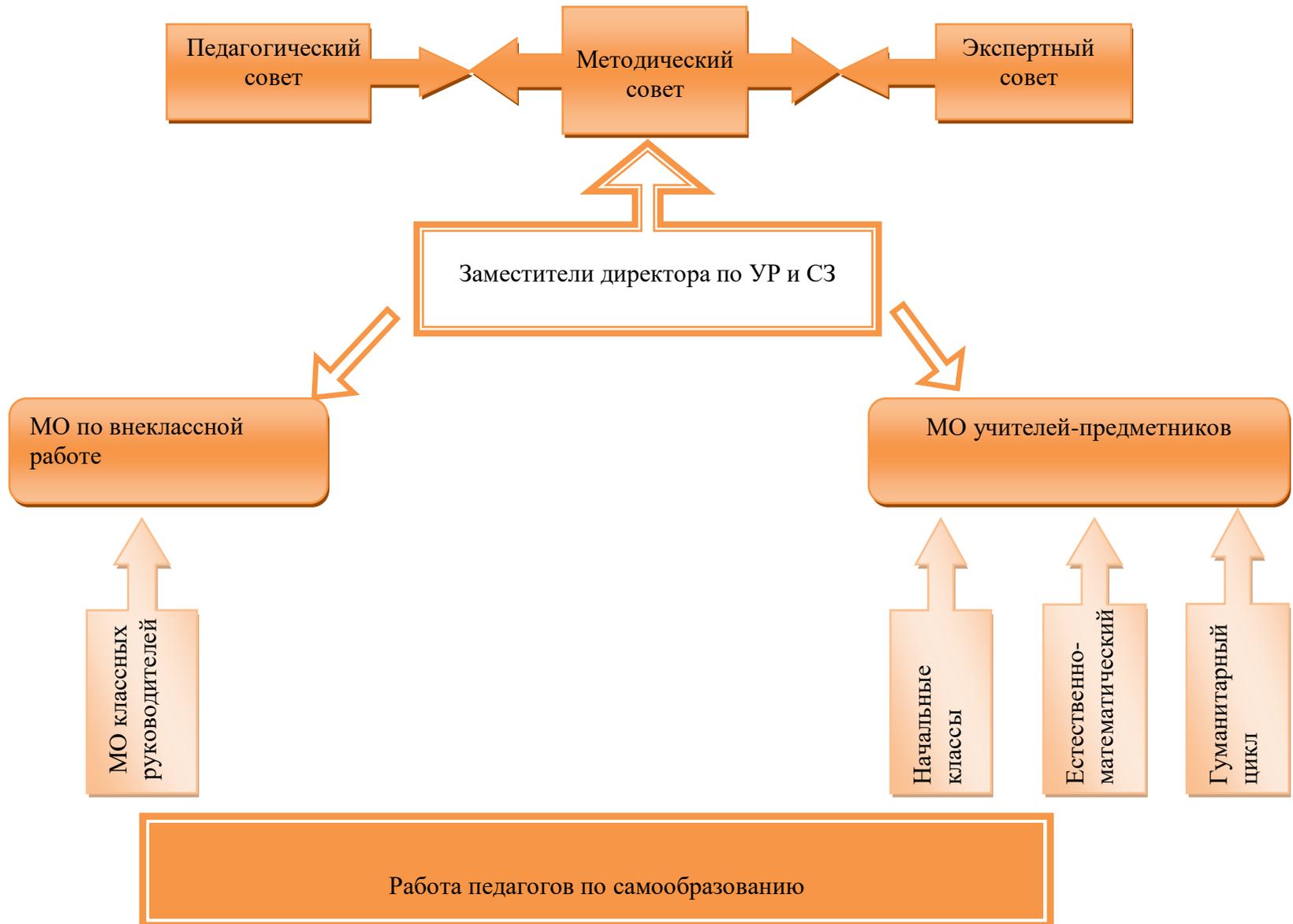
Коллектив получил возможность выбирать пути развития, программу и воспитательную систему. Изменился стиль взаимоотношений в коллективе: доброжелательные, открытые отношения породили атмосферу взаимопомощи и взаимоподдержки, что способствовало созданию условий для достижения особых результатов. Есть настрой на работу, созданы условия для раскрытия учителями своего творческого потенциала, у них возникло желание профессионально совершенствоваться. Изменение стиля отношений в коллективе, изменение содержания педагогического процесса, изменение технологии управления школой в соответствии с принципами рефлексивной педагогики и педагогики сотворчества свидетельствует о том, что авторитарные традиции в управлении изжиты и школа функционирует в режиме развития.

В коллективе чувствуется настрой на работу, созданы условия для раскрытия учителями своего творческого потенциала, у них возникло желание профессионально совершенствоваться. Изменение стиля отношений в коллективе, изменение содержания педагогического процесса, изменение технологии управления школой в соответствии с принципами рефлексивной педагогики и педагогики сотворчества свидетельствует о том, что авторитарные традиции в управлении изжиты и школа функционирует в режиме развития.

Приложение №3

Построение методической службы в школе

Схема 2



Для успешного управления ОУ организована служба соцпедмониторинга. Мониторинговая служба осуществляет:

- ✓ Диагностику и оценку состояния системы образования, инновационной деятельности и работы с педагогами;
- ✓ Прогноз тенденции развития школы;
- ✓ Мониторинг качества образования и разработку его контроля;
- ✓ Социологические опросы всех участников образовательного процесса;
- ✓ Изучение методик мониторинга, их проведение, обработку полученных данных, подготовку полученных данных.

Задачи, направленные на развитие содержания новой школы.

1. Осуществить комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивный, психофизиологической, мотивационно-потребностный, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативный) и довести эти данные до ученика, его родителей, педагогов, работающих со школьником. Процедура диагностирования должна быть осуществлена в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности.
2. Определить индивидуальную избирательность ученика на всех ступенях его образования к типу, виду, форме программного материала; дополнительной информации; способам восприятия, обработки, хранения и воспроизведения информации; в конечном итоге индивидуальный познавательный стиль каждого ученика.
3. Выявить особенности учебной и повседневно-трудовой деятельности ученика.
4. Определить уровень профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, их способность работать в режиме личностно-ориентированного образования.
5. Выявить уровень психолого-педагогической подготовки родителей школы их потенциал, возможность активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка.
6. Разработать и реализовать образовательную программу школы, концептуальные основы которой соответствуют основным идеям, принципам, функциям личностно-ориентированного образования.
7. Создать и реализовать индивидуальные образовательные программы для учащихся старшего звена школы.
9. Создать целостную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов.
10. Апробировать разработанные модели выпускников начальной, основной, средней школы, где заложены основные компетентности, которые нужно сформировать у учащихся школы: компетентности, связанные с обученностью ученика, компетентности формирования основных параметров физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития ученика.
11. Внедрить в практику работы школы вариативные, личностно-ориентированные технологии, формы, методы, ориентированные на индивидуальные особенности учащихся, учитывающие возможности школьников ограниченные рамками сензитивного периода; зонами актуального и ближайшего развития каждого ученика.

12. Продолжить работу по формированию у учащихся метазнаний, позволяющих учащимся выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, творческой деятельности.
13. Продолжить работу по совершенствованию предпрофильной, профильной подготовки учащихся, профессиональному и жизненному их самоопределению.
14. Широкое внедрение в образовательный процесс ИКТ на уроках математики, биологии, физике, химии, истории, литературы, географии.
15. Создание условий для инновационной деятельности учителей в рамках работы по развитию социальной компетентности школьников.
16. Включение средств школьного медиацентра в систему образования.
17. Оборудование основных предметных кабинетов школы современным рабочим местом учителя (проектор, компьютер).
18. Дальнейшее совершенствование службы педагогического мониторинга.

Особенности управления школой

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Совет старшеклассников.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Управление школой

Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, за скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

6. Модели выпускников начального общего, основного общего и среднего (полного) образования

6.1. Модель выпускника начального общего образования.

I. Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Освоил общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.)
3. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:
 - учебно-интеллектуальными умениями и навыками:
 - а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
 - б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
 - в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);
 - г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);
 - д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):
 - обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)
 - основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия). Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).
 - умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.
 - учебно-информационными умениями:
 - а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
 - б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;
 - в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

- а) владеть гигиеной учебного труда;
- б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
- в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
- г) рационально осуществлять домашнюю работу;
- д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

- а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
- б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;
- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;
- з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
4. уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);
- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

6.2. Модель выпускника основной общеобразовательной школы

I. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек- знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);
3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе).

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

6.3. Модель выпускника средней школы

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;

- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

Основных компонентов духовно-нравственной культуры:

- Культуры поведения;
- Культуры межличностного общения;
- Культуры быта, одежды;
- Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- Экологической, планетарной культуры;
- Культуры труда;
- Культуры здорового образа жизни.