



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ В.К. Антипин
Приказ от 09.01.2023 года № 6

ОТЧЕТ
О результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска
за 2022 год

по состоянию на 31 декабря 2022 года

Содержание

Введение.....	с.3
Часть 1. Аналитическая часть.	
1.1.Оценка образовательной деятельности МАОУ СОШ №34 в 2022 году.....	с.5
1.2.Система управления организации.....	с.6
1.3. Организация образовательного процесса.....	с.7
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	с.16
1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы организации.....	с.23
1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	с.27
1.7.Востребованность выпускников.....	с.29
Часть 2. Показатели деятельности МАОУ СОШ №34.....	с.32
Выводы.....	с.39

Введение

Цель проведения самообследования – предоставление информации о работе МАОУ СОШ № 34 в 2022 году широкому кругу общественности, родителям, педагогам, учащимся на основе анализа результатов работы в текущем календарном году.

Задачи:

1. Обеспечить информационную составляющую для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности.
2. Обеспечить прозрачность функционирования МАОУ СОШ №34 г. Томска.
3. Информировать потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.
4. Осуществить всесторонний анализ деятельности школы, установив соответствие предполагаемого и реального состояния процессов, условий и результатов деятельности школы.
5. Определить проблемы функционирования школы в 2022 году по реализации практического этапа Программы развития школы, наметить пути их решения в 2023 году.

Представленная информация основана на данных мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних рецензий и отзывов представителей общественности. Отчет о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости общеобразовательной организации, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, учащимся, родителям или лицам, их заменяющим, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Повышение конкурентоспособности школы, поддержка собственной репутации, формирование своего неповторимого имиджа – необходимые компоненты и признаки процесса развития общеобразовательной организации. Именно поэтому отчет о результатах самообследования призван привлечь широкую общественность к обсуждению и оценке деятельности школы, к появлению мнений и предложений по дальнейшему развитию школы в целях совершенствования и обновления образовательной программы, расширения круга социальных партнеров, усиления материально-технического обеспечения, повышения качества образования учеников школы.

Отчет подготовлен рабочей группой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании аналитических материалов структурных подразделений школы, документов департамента образования Администрации г. Томска.

В основной части анализируется доступность образования, результаты образовательной деятельности, ресурсное обеспечение деятельности школы. В заключении обсуждаются достигнутые результаты и проблемы, формулируются задачи, обозначаются перспективные направления развития.

Состав рабочей группы: представители администрации, учителей, родительской общественности, Совета дела.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022 году.

Отчет основывается на положениях Программы развития школы на 2017-2022 годы, определяющей перспективные направления развития общеобразовательной организации.

Контакты МАОУ СОШ № 34

Адрес: 634031, г. Томск, проспект Фрунзе, 135

Директор: Антипин Владимир Константинович

Телефон: (3822) 24-26-10, 24-44-33

E-mail: school34@education70.ru

Сайт: <http://school34.tomsk.ru>

ИНН 7017024267

Отчет представлен на сайте МАОУ СОШ №34

Часть I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности МАОУ СОШ №34 в 2022 году.

В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Статьей 13 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» определен порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам общего образования.

Согласно Лицензии (70Л01 № 0000892 рег. № 1867 от 30.12.2016) общеобразовательная организация реализует образовательные программы:

1. Дошкольного образования
2. Начального общего образования
3. Основного общего образования
4. Среднего общего образования
5. Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации 70А01 № 0000706 рег. № 921 от 23.01.2017.

Форма обучения – очная.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании медицинских заключений организовано индивидуальное обучение на дому, а также предусмотрено обучение в форме семейного образования и самообразования.

Установленный в учреждении режим занятий соответствует в полном объеме санитарным нормам, определенным Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации в текущем году. Данный документ позволяет разработать педагогам календарно-тематическое планирование на учебный год, определить количество годовых учебных часов.

Учебный план входит в организационный раздел основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по УМК «Школа России». В 2022 году продолжалось изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», реализующегося в 4 классах через четыре модуля: «Основы религиозных культур народов России», «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры».

В 2022 году продолжалось изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», реализующегося в 4 классах через четыре модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры».

Обучение на уровне основного общего образования направлено на формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на дифференциацию и профилизацию, обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности. Организованы два 10 класса: 10А – универсальный и технологический профили, 10 Б – социально-экономический и естественнонаучный профили; два 11 класса – 11А – универсальный и технологический профили, 11Б - социально-экономический и естественно-научный профили.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 100% учителей соответствуют занимаемой должности по всем параметрам требований, предъявляемых к кадровому обеспечению.

В ходе самообследования образовательной деятельности учреждения по реализации образовательных программ установлено: деятельность Учреждения по реализации образовательных программ организована в соответствии с установленными нормативными правовыми актами действующего законодательства.

1.2. Система управления организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития школы и строится на основах принципов открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления общеобразовательной организацией являются общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный и педагогический советы. Государственно-общественный характер управления школой обеспечивается через деятельность Наблюдательного совета.

В целях учета мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся создан Совет дела.

Данная организация управления школой исключает проблему параллельного выполнения функций, способствует большей координации деятельности при осуществлении плановых мероприятий и позволяет оперативно принимать решения в случае возникновения проблемных ситуаций.

В рамках своей компетенции общее собрание работников Учреждения в 2022 году приняло изменения к Коллективному договору на 2021-2024 годы, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников, что позволило улучшить качество работы каждого сотрудника в части оптимального наращивания и использования его трудового и творческого потенциала, обеспечило порядок и справедливость при распределении стимулирующих ресурсов.

Педагогический совет в течение года рассмотрел вопросы развития образовательного учреждения в части определения основных направлений деятельности в 2022-2023 учебном году; по созданию условий для обучения детей с ОВЗ при переходе на специальные ФГОС НОО; формирования и развития социальной компетенции учащихся через ученическое самоуправление. Кроме того, педагогический совет принял ряд функциональных решений (о проведении промежуточной аттестации, о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, о выдаче аттестатов выпускникам и другие.)

В 2022 году наблюдательный совет в соответствии со своими полномочиями рассматривал на своих заседаниях вопросы финансово-хозяйственной деятельности, предложения директора о совершении крупных сделок, заслушивал отчеты об использовании финансовых средств учреждения, утверждал Положение о правилах закупки товаров, работ, услуг МАОУ СОШ № 34.

В ходе самообследования системы управления установлено: управленческая деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельных его направлений, достигнуты результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

1.3. Организация образовательного процесса.

МАОУ СОШ № 34 расположена в Советском районе города Томска. Район занимает территорию к востоку от центра города, где разместился жилой микрорайон более чем на 117 тыс. человек. По территориальному делению к закрепленному микрорайону относятся: пр. Фрунзе (нечетная сторона) от ул. Шевченко до ул. Елизаровых; ул. Елизаровых от пр. Фрунзе до ул. Кулагина; ул. Кулагина от ул. Елизаровых до пр. Фрунзе; ул. Восточный поселок (распоряжение Департамента образования администрации г. Томска № 14р от 16.01.2019г.).

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Лицензия выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования, по подвидам дополнительного образования (№1867 от 30.12.2016г.). Срок действия лицензии – бессрочно.

Учреждение аккредитовано по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 21.12.2025г. (№ 921 от 23.01.2017г.)

При реализации образовательных программ образовательная организация руководствуется в своей деятельности порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Нормативные сроки освоения уровня начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

Учреждение обеспечивает права обучающихся в части получения образования в формах, предусмотренных действующим законодательством: в образовательной организации и вне организации.

В 2022 году обучение вне организации осуществлялось для 2 обучающихся: в форме семейного образования обучался 1 человек, в форме самообразования 1 человек.

Прием на обучение осуществляется в соответствии с законодательством об образовании, правилами приема в учреждение, установленными локальными нормативными актами учреждения.

Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и нормативных документов.

На 31.12.2022 в школе обучалось 947 обучающихся, сформировано 39 классов:
на уровне начального общего образования (НОО) – 16 классов,
на уровне основного общего образования (ООО) – 19 классов,
на уровне среднего общего образования (СОО) – 4 класса.

Параметры	2019г.		2020		2021		2022	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Количество обучающихся:	910		920		932		947	
обучающихся начальной школы	401	44	411	44,7	388	41,6	409	46,9
обучающихся основной школы	420	46,2	430	46,7	462	49,6	456	48,6
обучающихся средней школы	89	9,8	79	8,6	82	8,8	83	8,3

Средняя наполняемость обучающихся в общеобразовательных классах – 23,68 человека (прошлом учебном году – 23,9).

В МАОУ СОШ №34 установлена система контроля и управления доступом (СКУД), интегрированная с Системой «Ладошки». СКУД осуществляет обеспечение контрольно-пропускного режима для обеспечения антитеррористического законодательства в части организации безопасности учащихся и работников школы. В школе ведется внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Удобная транспортная развязка, соседство больших жилищных массивов делают учреждение удобным для посещения детьми. В пределах шаговой доступности находится МАОУ «Томский Хобби-центр». Расположение школы способствует многолетнему успешному функционированию системы дополнительного образования, программ и проектов воспитательной, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской деятельности педагогов школы. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствует выполнению миссии школы.

Транспортная развязка района расположения школы № 34: Маршрутные автобусы № 5, 8, 11, 13, 14, 16, 23, 25, 30, 33, 52, 53, троллейбус № 2, 6, трамвай № 1, 3, 4. Проблем с транспортной доступностью нет.

Организация учебного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, режимом занятий, учебным планом и расписанием занятий.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, сменность занятий, продолжительность урока, время начала и окончания уроков. Календарный график ежегодно разрабатывается и утверждается приказом директора по школе.

Режим работы школы определяется в соответствии с требованиями СанПин, исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждом уровне образования и в соответствии с учебным планом. Учебный год начинается первого сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов). Обучающиеся занимаются в режиме пятидневной учебной недели.

Обучающиеся 23 классов (555 учеников) занимаются в первую смену (59,2 %). Обучающиеся 16 классов (383 ученика) занимаются во вторую смену (40,8%).

Распределение по сменам:

1 смена – 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 3Г, 4А, 5А, 5Б, 5В, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 9А, 9Б, 9В, 10А, 10Б, 11А, 11А классы;

2 смена – 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 4Б, 4В, 4Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г классы.

Начало занятий I смены (1е, 2А, 2Б, 3Г, 4А, – 8.00, II смены — 14.00 (2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4Б, 4В, 4Г) Продолжительность учебных занятий 40 минут, продолжительность перемен - 10-20 минут

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждого уровня образования.

Учебный план школы обеспечивает реализацию предметного содержания образовательных программ, создает основу для расписания занятий, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение отдельных учебных предметов. При составлении учебного плана соблюдается дифференциация содержания образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план 1-4-х классов составлен на основе ФГОС начального общего образования. Количество часов на предметную область «Физическая культура» составляет 2 часа. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в учебный план 4 классов.

Учебный план 5-9-х классов составлен на основе ФГОС основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется

углубление предметов обязательной части учебного плана (в 5-х классах 1 час основы финансовой грамотности, в 8-х, 9-х классах – основы проектирования).

Количество часов на предметную область «Физическая культура» составляет в 5, 7 классах 3 часа, в 6, 8, 9-х классах - 2 часа. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) реализуется через включение в учебный план 5 классов в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

Учебный план 10-11-х классов составлен на основе ФГОС среднего общего образования. Региональный компонент используется на изучение предмета «Индивидуальный проект», на изучение учебного предмета «Русский язык». Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне. Выбран вариант: 1 час в неделю в 11-м классе. Учебные планы соответствуют технологическому, естественнонаучному, социально-экономическому и универсальному профилям обучения.

В целях реализации профильного обучения открыты профильные группы. Учебные предметы на профильном уровне социально-экономического профиля: обществознание, экономика, право, история; технологического профиля: математика, физика и информатика; естественнонаучного профиля: химия и биология.

Учебная программа по изучению ПДД, учебная программа по противопожарной безопасности изучаются в 1 - 9 классах в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на классных часах.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с рабочими программами по всем предметам учебного плана в апреле - мае текущего года в порядке, установленном локальным актом учреждения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся представлены в сетке часов учебного плана.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, организованная в отличных от классно-урочных форм, направленная на освоение обучающимися основной образовательной программы.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (внеурочная деятельность осуществляется за счёт возможностей дополнительного образования нашего учреждения).

Внеурочная деятельность в школе является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, включающего в себя воспитание и обучение, и одной из форм организации свободного времени обучающихся по направлениям развития личности, определенным ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность способствует осуществлению преимуществности взаимосвязи общего и дополнительного образования. Для реализации требований ФГОС школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в школе в целях развития личности ребёнка, в первую очередь его духовно-нравственного потенциала.

Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС

	Учебный план школы	Дополнительное образование школы	Дополнительное образование УДОД	Классное руководство	Иные педагогические работники
Вид деятельности	Общешкольные КТД, научное общество «Исследователь», исследования и др. (по плану школы)	Организация кружков, секций (по программам дополнительного образования)	Организация деятельности и на базе ОУ (по программам дополнительного образования)	Деятельность классных руководителей (экскурсии, общественно полезные практики, соревнования и др.) (по планам ВР)	Должностные обязанности и старшего вожатого, педагога-психолога

Содержание внеурочной деятельности **начального общего образования** представлено следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика Подвижные игры Футбол
Общекультурное направление	Акварелька
Общеинтеллектуальное направление	Юный исследователь Мир логики Речевой фитнес (до 25.05.2022) Я познаю мир Финансовая грамотность Территория интеллекта (до 25.05.2022) Смысловое чтение (с 1.09.2022) Работа с текстом (с 01.09.2022) Занимательный русский язык (с 01.09.2022) Волшебная паутинка (с 01.09.2022) В мире информации (с 01.09.2022) Занимательная математика (с 01.09.2022) За страницами учебника математики (с 01.09.2022) Работа с текстом (с 01.09.2022)
Духовно-нравственное направление	
Социальное направление	Дорожная азбука (до 25.05.2022) Разговоры о важном (с 1.09.2022)

Содержание внеурочной деятельности **основного общего образования** представлено следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное направление	Футбол Лапта
Общекультурное направление	Юный сценарист
Общеинтеллектуальное направление	Юный дизайнер Юный издатель Юный программист Основы робототехники и микроэлектроники Решение задач повышенной сложности по информатике

	Занимательное черчение Олимпиадные тренинги Занимательная геометрия Занимательная комбинаторика Решение практических задач Моделирование в процессе решения задач по математике Математика – часть нашей жизни Решаем главные орфографические задачи Законы языка Биологическая лаборатория Основы финансовой грамотности Современный гражданин Основы аэродинамики Экономика – путь к успеху Русский язык и культура речи Проектная деятельность
Духовно-нравственное направление	Школа юного экскурсовода Ратный подвиг Томичей Мир профессий
Социальное направление	Совет дела Юный оформитель Разговоры о важном (с 01.09.2022) Территория интеллекта

Содержание внеурочной деятельности **среднего общего образования** представлено следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное направление	Школа ЗОЖ
Общекультурное направление	Праздничный калейдоскоп
Общеинтеллектуальное направление	География мирового туризма Актуальные вопросы политологии Основы молекулярной биологии Русский язык и культура речи Секреты математики Микроэлектроника Основы физического эксперимента Основы финансовой грамотности Медицинский класс Культурологические аспекты отечественной истории
Духовно-нравственное направление	Совет музея
Социальное направление	Совет дела Клуб РДШ Территория интеллекта Разговоры о важном (с 01.09.2022)

В работу детского научного общества «Исследователь» вовлечены обучающиеся 1-4 классов, наиболее одарённые и заинтересованные. Проблемой выявления и поддержки школьников, проявляющих интерес к исследовательской деятельности, на первом уровне обучения в нашей школе на протяжении нескольких последних лет занимается творческая группа педагогов начальной школы под руководством Жигалевой Г.И. Инновационная работа творческого коллектива педагогов направлена на привлечение младших школьников к

исследовательской творческой деятельности, формирования у них устойчивого интереса к способам научного познания мира через освоение первичных навыков научно-исследовательского труда. Младшие школьники не только с удовольствием и интересом принимают участие в работе детского научного общества «Исследователь», но и создают свои маленькие исследовательские проекты, участвуют с ними в школьных и городских научно-исследовательских мероприятиях.

В феврале 2019 года открыта региональная инновационная площадка по теме «Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ (РАС) в общеобразовательной школе через организацию работы «Ресурсной зоны» с применением технологий прикладного анализа поведения, метода «Вращающихся дверей» в условиях ФГОС» (2019 - 2024), протокол № 1 инновационно-экспертного совета ТОИПКРО от 07.02.2019 и муниципальная инновационная площадка по той же теме, Распоряжение ДО г. Томска № 83р от 22.02.2019

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта за счет 10 часов внеурочной деятельности школа реализует программы формирования и развития духовно-нравственного потенциала школьников, программу формирования у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры, программу воспитания и социализации обучающихся, дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

По такому принципу в МАОУ СОШ №34 реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания и социализации, учащихся школы продолжают оставаться цели государственной политики в области воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, образования по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Классное руководство»
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- модуль «Школьный урок»
- модуль «Самоуправление»

- модуль «Детские общественные объединения»
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Школьные медиа»
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- модуль «Работа с родителями»

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 38 классных руководителей (39 классов-комплектов)

В 2022 году школа приняла участие в реализации следующих городских программах воспитания и дополнительного образования (по направленностям):

№	Направленность	Название программы	Количество программ по каждой направленности	Участники программы (чел.)
1	Эколого-биологическая	«Моя Родина - Сибирь»	1	75
2	Художественно-эстетическая	«Вернисаж» «Музейная педагогика» «Чудеса творчества»	3	95
3	Культурологическая	«Отражение» «Городская детская филармония», «Поиграй со мной в театр»	3	125
4	Физкультурно-спортивная	«Здоровое поколение»	1	47
5	военно-патриотическая	«Память» «Школьные музеи» ВСИ «Патриот»	3	110
6	социально-педагогическая	«Школа светофорных наук» «Орлята»	2	48
7	Профориентационное	Страна ТГУ Билет в будущее «На всю катушку»	3	160
	Итого		16	650 человек участников

Всего: 7 направленностей, 16 программ, 650 человекоучастников

В 2022 году было занято дополнительным образованием 235 кружковцев, что составило 25% от числа всех обучающихся школы, в 2021 учебном году дополнительным образованием на базе школы занимались также 230 человека- 25% от числа всех обучающихся

Количество детей, занятых в детских объединениях вне школы (в других учреждениях). – 573 чел.

Количество участников мероприятий внеклассной работы и дополнительного образования различного уровня является стабильной.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конкурсах-смотре городского, областного, всероссийского и международного уровней.

Показатели	Городской	Областной	Региональ ный	Рос сийский	Между народн ый
Количество участий за 2021г.	145	25	20	14	2
Количество участий за 2022г.	148	25	21	15	2

Участие школьников в олимпиадах по различным предметам и интеллектуальных марафонах не учтено в данной таблице.

Целевые программы воспитания разработаны и реализуются МАОУ СОШ №34:

№ п/п	направленность	Название программы	Степень образования (начальная, основная, средняя)	Количество обучающихся, участвующих в программе	Срок реализации
1	Патриотическое	«Мы этой памяти верны»	начальная, начальная, основная	940	2019-2024
2	Спортивно-оздоровительное	«Здоровье»	начальная, основная, средняя	940	2019-2024
3	Профилактическое	«Профилактическая работа»	начальная, основная, средняя	940	2021-2026
4	Профориентационное	«Профессия»,	начальная, основная, средняя	940	2021-2025
5	Эколого-трудовое	«Эколог»	основная, средняя	370	2019-2024
6	Гражданско-правовое	«Школа и МЫ»	основная, средняя	470	2021-2026

Анализируя степень вовлеченности обучающихся и классных руководителей в систему дополнительного образования, успешном участии в воспитательных программах на всех уровнях, активное творческое участие в традиционных общешкольных делах можно констатировать, что организация общешкольных дел способствовала формированию общешкольного коллектива и украшала его жизнь.

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились классные часы по различным темам знаменательных дат страны (30 часов за год)

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, волонтерским движением, согласно образовательного календаря (15)

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х, 9-х и 11) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал)

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах (5). Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45-57% от классов (по сравнению с 2021 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - **Комфортный** (опрос детей и родителей).

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет дела

Возглавляет его председатель Совета старшеклассников (Председатель Рыбакова Полина) - срок полномочий: 1 год.

Исходя из анализов воспитательной работы классов за 2021-2022гг, можно сделать следующие выводы:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.
- участие классных коллективов в городских программах воспитания и дополнительного образования детей, и достижения в них значительных результатов.

Наряду с положительными моментами есть вопросы, которые требуют решения:

- Вооружение педагогов методиками выявления уровня воспитанности учащихся.
- Активизировать классных руководителей к активному участию в городских программах.
- Уделять больше внимания работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации воспитательных мероприятий в классе и школе.

Анализ работы классных руководителей с классом показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско-патриотического воспитания, развития познавательного интереса и нравственного воспитания, привлечении родительской общественности к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей. Каждый классный руководитель имеет свой индивидуальный подход к воспитанникам.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Определенную роль в эффективной реализации указанных направлений воспитательной работы играют социальные партнеры:

- Совет ветеранов Советского района, Совет ветеранов 79 Гвардейской дивизии-патриотическое направление (организация встреч ветеранов с обучающимися, поздравление ветеранов)
- КДН и ЗП, ОДН ОП УВД по г. Томску, ГИБДД - профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, профилактика ПДД
- УДОД «Луч», «Синяя птица», «Звездочка», «Созвездие» «Наша гавань», «Планета» ДООПЦ «Юниор», МАОУ «Томский Хобби-центр», ДТД и М (организация досуга обучающихся, доп. образования)
- МЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»: пропаганда здорового образа жизни, консультирование родителей и подростков, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и т.д.
- Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»:

пропаганда здорового образа жизни, консультирование родителей и подростков, акции, дискуссии, занятия.

- Томский областной драматический театр, - эстетическое направление, организация досуга.
- Театр юного зрителя - эстетическое направление, организация досуга.
- Туристические агентства: «Томсктурист», «Инотур» (краеведение, здоровьесберегающее).
- ТГПУ, ТГУ, ТПУ, МГУ интеллектуально – познавательное направление, профориентационное

Развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования в 2022 г. создавало условия для построения широкого образовательного пространства через реализацию совместных образовательных и воспитательных программ и проектов.

Показателем уровня удовлетворенности организацией воспитательного процесса служит мониторинг уровня воспитанности учащихся, который проводится в основной и средней школе. Данные мониторинга за 2022 год показывают положительную динамику роста уровня воспитанности обучающихся на 6,9% в сравнении с первичной диагностикой (на момент начала года).

Работа по предупреждению правонарушений проводилась регулярно на заседаниях Совета профилактики с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении, подростками с девиациями поведения. Совместная работа классных руководителей с родителями дала положительный результат - по сравнению с прошлым годом уровень правонарушений сократился. В 2021 году на различных видах учета состояло 6 учащихся, в 2022 году - 5 учащихся.

В ходе самообследования учреждения в части организации образовательного процесса установлено: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в полном объеме.

1.4.Содержание и качество подготовки учащихся

Внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся

Содержание образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования (1-4, 5-9, 10-11 классы).

Образовательные программы на 100% обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплектами, библиотечными ресурсами для реализации образовательных программ. Рабочие программы пройдены в полном объеме, выполнена их практическая часть, соблюдены нормы контрольных и письменных работ.

В ОО постоянно проводится мониторинг выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО (1-4, 5-9, 10-11 классы). В 2022 году все программы выполнены в полном объеме.

В 2022 году в соответствии с планом работы школы был спланирован прогнозируемый результат обучения. Поставленные задачи были выполнены в полном объеме, что подтверждается данными статистики.

Получены следующие положительные результаты:

- 11,4 % обучающихся успевают на отлично;
- 40,2 % обучающихся успевают на хорошо и отлично;
- 97,6 % составляет абсолютная успеваемость;
- 51,6 % составляет качественная успеваемость;
- 18,2 % выпускников средней школы награждены медалями;
- 7,6 % выпускников основной школы получили аттестаты с отличием.

2022 году по итогам промежуточной аттестации аттестовано 818 обучающихся. В течение последних лет стабильно нет отсева обучающихся, стабильны показатели абсолютной успеваемости (98,6%-97,8%-97,6%).

33 выпускника (100%) 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 6 - аттестаты с отличием. По сравнению с прошлым годом повысился процент обучающихся, награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении» (12,8%-18,2%). В течение последних лет обучающиеся 11-х классов подтверждают освоение общеобразовательных программ среднего общего образования в полном объеме.

73 девятиклассника (92,4%) получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 получили аттестат с отличием.

Уровень абсолютной успеваемости составил 97,6 %, уровень качественной успеваемости – 51,6 %. По сравнению с 2020 и 2021 годами снизились показатели качественной успеваемости (58,7%-56,1%-51,6%)

№	Параметры	2020		2021		2022	
		кол	%	кол	%	кол	%
1	Количество обучающихся:	911		916		926	
	обучающихся начальной школы	401	44	409	44,7	390	42,1
	обучающихся основной школы	421	46,2	430	46,9	454	49
	обучающихся средней школы	89	9,8	77	8,4	82	8,9
2	Оценено:	804	88,3	799	87,2	818	88,3
	обучающихся начальной школы	294	73,3	292	71,4	282	72,3
3	Количество выпускников	118	12,9	112	12,2	112	12,1
	выпускников основной школы	71	7,8	73	7,9	79	8,5
	выпускников средней школы	47	5,1	39	4,2	33	3,6
4	Отсев	0	0	0	0	0	0
5	Количество обучающихся, не получивших аттестат:	0	0	1	0,9	6	5,3
	об основном образовании	0	0	1	1,4	6	7,6
	о среднем образовании	0	0	0	0	0	0
6	Обучающиеся, успевающие на отлично	117	14,5	102	12,8	93	11,4
	в начальной школе	68	23,1	60	20,5	58	20,5
	в основной школе	35	8,3	33	7,7	29	6,4
	в средней школе	14	15,7	9	11,3	6	7,3
7	Обучающиеся, успевающие на «4» и «5»	355	44,2	346	43,3	329	40,2
	в начальной школе	142	48,3	152	52,1	138	48,9
	в основной школе	176	41,8	160	37,2	164	36,1
	в средней школе	37	41,6	34	44,1	27	32,9
8	Неуспевающие обучающиеся	11	1,4	18	2,2	20	2,4
	в начальной школе	4	1,3	3	1	4	1,4
	в основной школе	6	1,4	11	2,6	11	2,4
	в средней школе	1	1,1	4	5,2	5	6,1
9	Выпускники, завершившие освоение ОП ООО с отличием	8	11,3	8	11	6	7,6
10	Выпускники, завершившие	12	25,5	5	12,8	6	18,2

	освоение ОП СОО с федеральной медалью						
11	Успеваемость	793	98,6	781	97,8	798	97,6
12	Качественная успеваемость	472	58,7	448	56,1	422	51,6

Внешняя экспертиза оценки качества образования

Одним из критериев внешней независимой оценки качества работы ОО являются результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, регионального и общенационального мониторинга.

В 2022 году в 3-х девятих классах обучалось 79 человек. 73 девятиклассника были допущены к итоговой аттестации.

70 обучающихся (88,6%) участвовали в основном государственном экзамене. 9 (11,4%) выпускников, имеющих право по состоянию здоровья на прохождение ГИА в щадящем режиме, сдавали экзамены в форме ГВЭ.

65 выпускников, допущенных к итоговой аттестации, сдали экзамены на положительные оценки в основной период. Из них повторно 10 обучающихся. В дополнительные сроки в сентябре 2022 года успешно прошли ГИА 8 обучающихся.

Показатели государственной итоговой аттестации по ОП ООО

Показатели	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество выпускников	71		73		79	
Допущены к ГИА	71	100	72	98,6	79	100
Сдавали ОГЭ	61	85,9	59	81,9	70	88,6
Общее количество сданных экзаменов	272		131		295	
Набрали баллы выше среднего значения по ТО по русскому языку	42	68,8	37	62,7	41	59,4
Набрали баллы выше среднего значения по ТО по математике	29	47,5	31	52,5	34	43
Набрали баллы выше среднего значения по ТО по обязательным предметам	28	45,9	23	39	23	29
Получили аттестат	69	97,2	71	97,2	73	92,4
Получили аттестат с отличием	8	11,3	8	11	6	7,6
Допущены к повторной аттестации, из них успешно сдали экзамены	6 4	8,4 66,7	8 7	10,9 87,5	14 8	17,7 57,1

Обязательный экзамен по математике в основной период сдавали 70 обучающихся, 62 обучающихся (88,6%) справились с работой, 4 обучающихся (5,7%) выполнил работу на отлично, 24 обучающихся (34,3%) выполнили работу на «4», 34 обучающийся (48,6%) получили удовлетворительные оценки, качественная успеваемость составила 40%.

69 обучающиеся выполнявшие экзаменационную работу по русскому языку справились с работой (успеваемость 100%). Получили оценки «5» 20 человек (29%), 32 (46,4%) – оценены на хорошо. Таким образом, качественная успеваемость составила 75,4%.

Анализ обязательных экзаменов в основной период

Предмет	кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		«2»		усп-ть	кач-во	средн ий балл
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
русский язык	69	87,3	20	29	32	46,4	17	24,6	0	-	100	75,4	25,35

9А	26	100	14	53,8	7	26,9	5	19,3	0	-	100	80,7	27,8
9Б	25	89,3	3	12	15	60	7	28	0	-	100	72	24,5
9В	18	72	5	27,8	7	44,4	5	27,8	0	-	100	72,2	25,1
математика	70	88,6	4	5,7	24	34,3	34	48,6	8	11,4	88,6	40	13,14
9А	26	100	4	15,4	10	38,5	11	42,3	1	3,8	96,2	53,8	14,9
9Б	25	89,3	0	-	8	32	13	52	4	16	84	32	12,2
9В	19	76	0	-	6	31,6	10	52,6	3	15,8	84,2	31,6	11,9

Сравнительный анализ обязательных экзаменов итоговой аттестации за три года показал, что по математике показатели успеваемости на уровне прошлого года (86,4%-88,6%), выросли показатели качества (30,5%-40%). По русскому языку показатели успеваемости и показатели качества выше прошлогодних (100%-98,3%-100%; 86,7%-71,2%-75,4%). Показатели среднего балла выше прошлогодних по математике и ниже по русскому языку.

Показатели успеваемости по русскому языку и математике выше, чем в среднем по Томской области. Показатели качественной успеваемости и средний балл по русскому выше среднеобластных значений. Показатели качественной успеваемости и средний балл по математике ниже среднеобластных значений

Анализ обязательных экзаменов в сравнении за три года.

Учебный год	математика						русский язык					
	успеваемость %		качество, %		средний балл		успеваемость %		качество, %		средний балл	
	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО
2018-2019	93,4/98,3*	87,9	49,2	59,2	15,67	15,86	100	99,2	86,7	80,4	32,38	31,22
2020-2021	86,4/98,3*	84,15	30,5	38,38	12,7	13,22	98,3	96,7	71,2	66,85	30,51	24,81
2021-2022	88,6/95,7*	86,4	40	45,5	13,14	13,9	100	97,8	75,4	67,6	25,4	25,9

*С учетом пересдачи

Самыми популярными предметами по выбору выпускников стали информатика (32,9%), обществознание (49,4%), география (27,8%).

Анализируя результаты экзаменов по выбору можно сделать вывод о том, что максимальные показатели успеваемости показали обучающиеся по всем предметам, кроме информатики, английского и обществознания. Высокие показатели качественной успеваемости только по химии. Низкие результаты показали обучающиеся по истории, английскому языку, обществознанию.

В сравнении с результатами по Томской области выше результаты ГИА по химии, информатике, биологии.

Анализ экзаменов по выбору

Предмет	кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		«2»		усп-ть	кач-во	средний балл	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			ОУ	ТО
физика	14	17,7	1	7,1	4	28,6	9	64,3	0	0	100	35,7	22,3	24,3
химия	17	21,5	5	29,4	9	52,9	3	17,7	0	0	100	82,3	27	26,97
информатика	26	32,9	5	19,2	10	38,5	10	38,5	1	3,8	96,2	57,7	11,3	11,04
биология	9	11,4	0	0	4	44,4	5	55,6	0	0	100	44,4	23,6	22,93
история	4	5,1	0	0	0	0	4	100	0	0	100	0	15	20,12
география	22	27,8	1	4,5	5	22,8	16	72,7	0	0	100	27,3	17	18,66

английский	7	8,9	1	14,3	1	14,3	4	57,1	1	14,3	87,7	28,6	37,1	49,8
общество	39	49,4	2	5,1	3	7,7	30	76,9	4	10,3	89,7	12,8	19,3	20,3

Экзамены в форме ГВЭ сдавали 9 девятиклассников (11,4%). По русскому языку с работой справились все обучающиеся, качественная успеваемость составила 66,7%, что выше среднеобластных показателей.

С работой по математике справились 8 обучающихся (88,9%), качественная успеваемость составила 22,2%,

Таким образом, 13 обучающихся основной школы сдали экзамены на «4» и «5», что составило 16,5% качества. Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 3 года показал, что в этом году уровень качественной результативности ниже, чем в предыдущие годы (35,2%-34,7%-16,5%). По итогам государственной аттестации 6 выпускников получили аттестат с отличием, аттестаты об основном общем образовании с отметками «4» и «5» получили 20 человек, что составило 25,3%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что 92,4% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными в обязательном минимуме содержания и в требованиях к уровню подготовки по обязательным предметам. Результаты экзамена по русскому языку выше прогнозируемого результата, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности учителей Ткаченко Е.А. и Машарской Ю.А. Результаты экзаменов по математике соответствуют прогнозируемому результату. Впервые дублируют учебный год обучающиеся, не освоившие образовательные стандарты по предметам по выбору. Целесообразно продолжить работу над осознанностью выбора предметов для прохождения ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации по ОП СОО.

В 2022 году в 11-х классах обучались 33 выпускника. 32 обучающихся осваивали программы среднего общего образования в очной форме, 1 в форме самообразования. 33 обучающихся были допущены к экзаменам. Все обучающиеся 11 класса успешно прошли ГИА. 33 выпускникам по итогам государственной аттестации выданы аттестаты о среднем общем образовании, из них 6 выпускников получили аттестаты с отличием и федеральные медали «За особые успехи в учении».

33 обучающихся выбрали для прохождения ГИА форму ЕГЭ. 100% выпускников участвовали в едином государственном экзамене. Все обучающиеся участвовали в ЕГЭ в основной период.

2 предмета для сдачи ЕГЭ выбрали 5 учеников, 3 предмета выбрали 15 выпускников, 4 предмета выбрали 11 одиннадцатиклассников, 5 предметов – 2. Таким образом, 20 выпускников (80%), сдающих ЕГЭ, выбрали 3 и более предметов, средний показатель – 2,8.

Среднестатистический балл (СББ) по школе немного ниже уровня прошлых лет (58,7-59,5-57,6). 8 обучающихся (24,2%) имеют СББ выше 70, причем у 1 из них средний балл выше 81. 6 обучающихся (18,2%) по результатам ЕГЭ набрали выше 81 балла, причем Беспалов Дмитрий и Бойко-Щур Илья по двум предметам.

42,4% обучающихся набрали баллы выше среднего значения по региону по русскому языку, 15,2% обучающихся – по математике профильного уровня, 33,3% - по математике базового уровня. 12 обучающихся (36,3%) набрали баллы выше среднего значения по ТО по обязательным предметам.

Показатели государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Показатели	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Количество выпускников	47		39		33	
Допущены к итоговой аттестации	47	100	39	100	33	100
Выбрали форму ЕГЭ	35	74,5	25	64,1	33	100
Сдавали 3 и более ЕГЭ	27	77,1	20	80	28	84,8
Общее количество сданных экзаменов	99	2,8	70	2,8	109	3,3
Среднестатистический балл по ОУ	58,7		59,5		57,6	
Выпускники, имеющие ССБ выше 70	9	19,1	5	12,8	8	24,2
Набрали выше 81 балла на ЕГЭ по ОУ	7	14,9	6	15,4	6	18,2
Набрали баллы выше среднего значения по ТО по русскому языку	14	29,8	11	28,2	14	42,4
Набрали баллы выше среднего значения по ТО по математике профильного уровня по математике базового уровня	11	23,4	5	20	5	15,2
	-	-	-	-	11	33,3
Набрали баллы выше среднего значения по ТО по обязательным предметам	-	-	-	-	12	36,3
Получили аттестат	47	100	39	100	33	100
Награждены федеральной медалью	12	25,5	5	12,8	6	18,2
Допущены к повторной аттестации, из них сдали экзамен	0	-	0	-	1	3
					1	100
Окончили ОУ со справкой	0	-	0	-	0	-

Результаты единого государственного экзамена в 2022 свидетельствуют об освоении обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике базового уровня, биологии, истории, географии, физике, литературе. По одному обучающемуся не преодолели порог по профильной математике, химии, информатике, английскому, трое обучающихся по обществознанию.

По сравнению со среднеобластными показателями выше результаты по математике профильного уровня (56-54,3), математике базового уровня (4,43-4,2), информатике (62,7-59,7), истории (61-59,6), географии (60,5-57,3). Немного ниже результаты по русскому языку (64,8-67,1), обществознанию (53,9-55,2).

По сравнению с прошлым годом средний балл выше по базовой математике (3,08-4,43, истории (52,4-61), обществознанию (51-53,9).

Результаты итоговой аттестации в средней школе.

Предметы	2019-2020			2020-2021						2021-2022					
	сдало%	усп-ть%	ср балл ОУ	сдавало		усп-ть		средний балл		сдавало		усп-ть		средний балл	
				кол	%	кол	%	по ОУ	по ТО	кол	%	кол	%	по ОУ	по ТО
русский язык	74,5	100	64,3	25	64,1	25	100	69,4	70,94	33	100	33	100	64,8	67,1
математика	36,2	94,1	59,9	8	20,5	8	100	62,6	57,94	10	30,3	9	90	56	54,3
математика база	-	-		13	33,3	13	100	3,08	-	23	69,7	23	100	4,43	4,2

химия	10,6	100	66,8	7	17,9	5	71,4	52,3	57,52	3	9,1	2	66,7	34,3	54,5
информатика	10,6	100	66	5	12,8	5	100	72,6	64,24	6	18,2	5	83,3	62,7	59,7
биология	6,4	100	63	9	23,1	7	78	45,8	52,99	2	6,1	2	100	44,5	49,9
история	12,8	83,3	55,5	5	12,8	5	100	52,4	56,69	5	15,2	5	100	61	59,6
география	6,4	100	63,3	2	5,1	2	100	56	64,15	2	6,1	2	100	60,5	57,3
общество	29,8	71,4	49,9	9	23,1	7	78	51	54,55	16	48,5	13	81,3	53,9	55,2
физика	12,8	83,3	54	0						2	6,1	2	100	48	58
английский	6,4	66,7	35,67	0						5	15,2	4	80	49	71,1
литература	4,3	50	60	0						2	6,1	2	100	52	53,8

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что 100% выпускников овладело знаниями и умениями, предусмотренными в обязательном минимуме содержания и в требованиях к уровню подготовки по обязательным предметам. Повышение уровня СБ по истории на 7 пунктов, обществознанию на 3 пункта свидетельствует об эффективной работе с обучающимися по построению образовательной траектории. Высокие результаты (выше областных) по математике профильного и базового уровня (4,43-4,2), информатике, истории, географии свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогов данных предметов, грамотно выстроенной системы подготовки к экзаменам. Снижение результатов по химии, литературе свидетельствуют о неосознанном выборе обучающимися экзаменов по выбору.

Результаты внешнего мониторинга качества образования

Целью внешней экспертизы качества образования является выявление объективного состояния системы образования, отражающее степень соответствия образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса, реально достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям и требованиям социального заказа, сформированного потребителями образовательных услуг.

Ежегодно школа участвует в региональном мониторинге качества образования. В этом году был оценен уровень сформированности метапредметных умений в 4, 5-х классах.

В этом году школа приняла участие в общенациональном исследовании качества образования. Для обучающихся 4-8-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку и математике, 4-х классах по окружающему миру, 5-х классах по биологии и истории, 6-х классах по 2м предметам по выбору (история, обществознание, биология, география), 7-х классах по истории, биологии, обществознанию, географии, английскому языку, 8-х классах по 2-м предметам по выбору (история, химия, обществознание, география, физике).

Цель данной процедуры для школы заключается в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности и состоянии системы школьного образования, а также в оценке эффективности внедрения новых образовательных стандартов. Анализ полученной информации позволяет педагогам максимально объективно оценить знания обучающихся, скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях. В целом происходит оптимизация личностных затрат для достижения прогнозируемых результатов.

Результаты регионального мониторинга по уровню сформированности метапредметных компетенций

Предмет, срок проведения	2021 год				2022 год			
	решаемость, %		средний балл		решаемость, %		средний балл	
	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО

Метапредметная работа 4 класс (декабрь)	36,99	53,19	7,03	10,11	36,99	53,19	7,03	10,11
Метапредметная работа 5 класс (декабрь)	47,92	55,13	11,02	12,68	Не проводилась			

Уровень сформированности метапредметных компетенций обучающихся 4 и 5 классов невозможно сравнить с предыдущим годом, потому что мониторинг в 2020 году проводился в других параллелях. Результаты сформированности метапредметных умений в 4 и 5 классах ниже региональных.

Результаты регионального мониторинга обучающихся 4-х классов 2022год (декабрь)

Предмет, срок проведения	2022год					
	Средний балл		кач- во%		реш-ть%	
	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО
Региональный мониторинг(русский язык)	10,12	14,39	45,3	54,7	38,92	55,34
Региональный мониторинг(математика)	10,22	14,77	52,23	68,95	39,31	56,83

Региональный мониторинг проводился в декабре 2022 года.

Показатели мониторинга по сравнению с результатами 2021 года по русскому языку и математике, исходя из данных таблиц, выросли, как по успеваемости, так и по качеству, и по решаемости.

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов

Предмет	2021 год (апрель)						2022 год (осень)					
	усп-ть, %		кач-во%		реш-ть%		усп-ть, %		кач-во%		реш-ть%	
	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО
Русский язык 4 класс	83,2	89,4	63,7	75,2	64,7	56,4	75,4	90,6	28,9	56,9	51,1	63,3
Математика 4 класс	87,2	91,3	65,4	78,1	60,1	73,2	83,1	95,4	56,3	70,9	53,1	60,6
Окружающий мир 4 класс	96,5	98,2	69,4	75,9	71,2	80,5	97	98,6	68,7	71,8	63,7	64,9

ВПР проводились в апреле 2021 года, а в 2022 году в сентябре – октябре 2022 года по программам предыдущего учебного года.

Показатели ВПР по сравнению с 2021 годом по русскому языку и математике снизились, как по успеваемости, так и по качеству; по окружающему миру примерно одинаковые результаты с ТО.

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

Предмет	2021 год (апрель)	2022 год (осень)
---------	-------------------	------------------

	усп-ть, %		качество, %		решаемость, %		усп-ть, %		качество, %		решаемость, %	
	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО
Русский язык	74,7	79,9	37,3	41,5	52,4	57,2	84,9	85,1	39,7	44	56,8	58,1
Математика	85,2	80,3	51,9	47	58,3	53,6	51,4	87,6	15,3	51,9	34,8	55,3
Биология	62,7	87,5	25,3	46,5	49,4	60,2	60	89	22,5	44,7	47,9	59,6
История	93,6	91,8	56,4	50,6	56,1	53,1	91	90,5	43,6	49,3	48,2	51,3

Обучающиеся 5-х классов показали средние результаты ВПР. Показатели успеваемости по истории выше, чем в среднем по области. Показатели по русскому языку, математике и биологии ниже региональных. Очень низкие результаты показали обучающиеся по биологии (качество в 1,99 раза ниже среднеобластных показателей) и по математике (качество в 3,39 раз ниже среднеобластных показателей). По сравнению с результатами ВПР 2021 года качество по русскому языку выросло в 1,06 раза, а по истории снизилось в 1,29 раз, по биологии в 1,12 раза, по математике в 3,39 раза.

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Предмет	2021 год (апрель)						2022 год (осень)					
	усп-ть, %		качество, %		решаемость		усп-ть, %		качество, %		решаемость	
	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО
Русский язык	68	77,6	33	68	54,5	60	80,6	80,7	38,8	39,7	59,8	60
Математика	73,1	82,1	32,7	36,2	52,1	55,4	72,5	85,3	21,7	36,8	47,4	56,3
Биология	Не проводилось						30,6	84,2	2,78	36,6	32,9	53,7
История	91,7	85,7	60	42,2	61,6	53,7	86,5	91,7	37,8	42,1	46,9	52,7
География	96,8	96,5	46,8	55,1	57,5	62,9	58,8	86,2	5,8	27,5	33,8	50
Обществознание	81,8	88,7	38,6	46,1	56,9	60,9	88,9	91,3	25	46,1	50,2	56,6

Обучающиеся 6-х классов показали средние результаты ВПР. Показатели по всем предметам ниже региональных. Очень низкие результаты показали обучающиеся по биологии и географии. По сравнению с результатами ВПР 2021 года качество по русскому языку выросло в 1,18 раз, по математике снизилось в 1,5 раза, по истории снизилось в 1,59 раз, по географии снизилось в 8,07 раз, по обществознанию снизилось 1,54 раза, по биологии очень низкие показатели из-за апробации компьютерной формы проведения ВПР.

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов

Предмет, срок проведения	2021 год (весна)						2022 год (осень)					
	усп-ть, %		качество, %		решаемость		усп-ть, %		качество, %		решаемость	
	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО
Русский язык	60,6	76,9	22,7	35,3	51,2	57,6	45,9	81,4	18,8	36,7	45,7	58,2
Математика	91,7	82,6	65,3	36,9	65,9	56,7	73,7	88,7	30,5	37,6	51,2	56,4
Биология	98,6	89,9	61,9	43,5	65,3	56,7	84,1	86,6	43,2	41,6	55,5	54,4
История	95,7	84,1	61,4	42,3	61,9	49,1	94,8	91,8	53,5	44,9	59,6	54
География	85,7	84,7	30	29,7	56,4	55,1	82,6	89	17,4	33,2	41,1	48,1
Обществознание	95,8	86,4	56,3	38,3	72,2	62,7	76,5	85,3	27,9	40	51,8	60,5
Английский язык	75,8	74,5	19,7	31,5	57,5	52,5	36,1	76,6	8,14	32,9	36,4	52,5
Физика	90,9	84,2	43,9	40,4	53,1	46,7	77,4	85,6	32,2	40	45,7	47

Обучающиеся 7-х классов показали средние результаты ВПР. Показатели успеваемости по всем предметам, кроме биологии и истории, ниже, чем в среднем по области. Очень низкие результаты показали обучающиеся по английскому языку (качество в 4,04 раза ниже среднеобластных показателей). По сравнению с результатами ВПР 2021 года качество по математике снизилось на 3,9%, по биологии снизилось на 18,7% , по географии снизилось в 1,72 раза, по обществознанию снизилось в 2,02 раза, по физике в 1,36 раз, по английскому языку качество снизилось в 2,42 раза.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Предмет, срок проведения	2021 год (весна)						2022 год (осень)					
	усп-ть, %		качество, %		решаемость		усп-ть, %		качество, %		решаемость	
	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО	по ОУ	по ТО
Русский язык	73,6	75,4	55,5	43,4	65,9	62,2	62,3	79,1	44,3	44,5	60,3	62,2
Математика	75,7	85,8	21,4	28,3	45,6	48,3	37,9	87,3	3,45	29,1	26,4	48,9
География	92,3	90,7	46,2	36,8	61,2	56,3	82,6	89	17,4	33,2	41,1	48,1
История	87	92	56,5	55	48,8	57,2	94,7	92,6	31,6	45,8	51,7	56,4
Обществознание	76	86,1	12,5	35,3	48,8	62,3	91,7	88,3	37,5	37,6	59,3	57,7
Физика	46	87	8,3	36,6	23,9	45,2	76,2	86	4,76	36,8	34,8	46,2
Химия	98	94	67,3	64,8	63,2	58,7	100	93,6	66,7	62,5	57,5	55,9

Обучающиеся 8-х классов показали средние результаты ВПР. Показатели успеваемости выше региональных по истории, обществознанию и химии. Качественные показатели выше по химии. Низкие результаты показали обучающиеся по математике и физике. По сравнению с результатами ВПР 2021 года качество по русскому языку снизилось на 11,2%, по математике на 17,95%.

Выводы:

В ходе самообследования учреждения в части оценки содержания образования установлено: содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования

В течение последних лет стабильны показатели качества подготовки обучающихся по освоению образовательных программ общего образования, что подтверждается результатами промежуточной аттестации по ОП НОО и ОП ООО, государственной итоговой аттестации по ОП СОО.

Результаты мониторинговых исследований регионального и общенационального уровней по некоторым предметам стали выше уровня 2020 года, что можно объяснить частичным возвращением традиционной форме работы школе, а также работой в направлении методического сопровождения учителей предметников с низкими показателями ВПР в 2019 году.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы организации.

Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 34 в 2022 году составляла 100%. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, текучесть кадров минимальна. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. Средний возрастной уровень 42 года. В настоящее время в школе работают 14 педагогов в возрасте до 30 лет. Особенность педагогического коллектива школы № 34 в том, что выпускники школы, закончившие педагогический ВУЗ, с удовольствием возвращаются после окончания в свое

учреждение. 12 человек (17,65 %) выпускников школы работают педагогами в настоящее время.

В школе (на 31.12.2022) работало 68 педагогических работников; образовательный уровень педагогов высокий: 66 (97,06%) имеет высшее образование, из них высшее образование педагогической направленности 62 (91,18%), 6 человек (8,83%) - среднее профессиональное образование.

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует на изучение и обобщение накопленного опыта, участия в экспериментальной, творческой и инновационной деятельности. 28 (41,3 %) педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 18 (26,5 %) педагогов, 22 (32,2 %) педагога не подлежат аттестации.

	Всего педагогов	Имеют квалификационную категорию		Соответствуют занимаемой должности	Не подлежат аттестации
		высшая	первая		
2017	69	9	17	23	20
2018	73	7	14	29	23
2019	69	7	29	20	16
2020	69	6	28	21	18
2021	75	6	26	19	24
2022	68	5	23	18	22

Награждены государственными и ведомственными наградами (Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетная грамота МОиН РФ, Почетная грамота Министерства просвещения РФ, нагрудный знак «Отличник просвещения») 18 человек. Большинство педагогов школы являются опытными работниками, имеющими большой стаж педагогической деятельности (стаж работы более 10 лет – 38 человека).

В 2022 году педагоги школы продолжили работу над освоением методической темы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Повышению профессиональной компетентности учителей способствовало грамотное планирование методической работы – проведение тематических педагогических советов, работа методических объединений и учителей над темами самообразования, проведение предметных недель и открытых уроков с последующим анализом, аттестация педагогов, организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Численность/удельный вес численности педагогов и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года составляет 68 человек (100%), из них в 2022 году курсы повышения квалификации прошли 47 педагогов школы.

Педагоги школы активно участвовали в распространении и обобщении передового опыта через мероприятия различного уровня.

Методическая работа является одним из основных ресурсов повышения качества работы кадрового состава. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения и методический совет. Работа всех указанных структур строится на основе проблем, вытекающих из анализа их работы, методической темы школы, диагностики потребностей педагогов, рекомендаций по организации методической работы, использовании достижений современной педагогики и дидактики.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- требования к оформлению письменных работ;
- индивидуальное обучение и личностно-ориентированное обучение;
- новейшие педагогические технологии;
- формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне школы;
- отчеты учителей по темам самообразования.

Тем не менее, потенциал в методической работе и пропаганде передового педагогического опыта использован не полностью. Необходимо вовлекать большее количество педагогов в проведение открытых уроков и увеличивать взаимопосещение учителями уроков своих коллег. Взаимопосещение уроков помогает учителям обмениваться опытом, знакомиться с новыми методическими приемами своих коллег, оказывать помощь молодым педагогам. Во время посещения уроков важно учитывать не только уровень владения учебным материалом, связь материала с практикой жизненного опыта учеников, но и дифференцированно-личностный подход учителя к учащимся, создание естественной, комфортной, но эффективной обучающей среды для получения максимальных результатов работы каждого ученика. Очень важны эти формы методической работы для обеспечения преемственности разных уровней образования. Через открытые уроки, взаимопосещение уроков коллег, методические советы, круглые столы, совместные внеклассные мероприятия мы начинаем видеть всю учебно-методическую «линейку» наших общих результатов: успехов и затруднений. Кроме того, важно использовать в этой связи предметные декады, повышая их информационную насыщенность, используя разнообразные методы и формы их проведения.

Школа располагается в одном здании постройки 1966 года. Общая площадь учреждения, используемая для нужд образовательного процесса, составляет 4248,6 кв.м. Имеется холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Оборудованы в соответствии с современными требованиями 35 учебных кабинетов, в т.ч. специализированные кабинеты информатики, физики, химии, технологии (обслуживающий труд, мастерские), музыки, компьютерный класс, оснащенный 11 персональными компьютерами. Имеется библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, стадион, спортивная площадка, столовая, медицинский и прививочный кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, на базе школы осуществляется функционирование «ресурсного класса» для работы с детьми ОВЗ, оборудованного сенсорной разгрузочной зоной.

Организовано горячее питание учащихся. Функционирует площадь полного цикла на 144 посадочных места. Цикличное 10 дневное меню согласовано с органами Роспотребнадзора и отвечает требованиям безопасности. Охват учащихся горячим питанием составляет 87,7%.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой по договору с ОГАУЗ «Детская больница № 2, поликлиника №6».

Информационно-ресурсное оснащение является важнейшим условием организации образовательного процесса. Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (далее – ИОС) школы представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- информационно-образовательных ресурсов
- компьютерных средств обучения
- современных средств коммуникации
- педагогических технологий

В информационно-образовательной среде школы задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, педагоги, учащиеся и их родители.

ИОС школы развивается на основе:

- технического обеспечения доступности образовательных ресурсов школы и сетевого педагогического сообщества для всех участников образовательного процесса: локальная сеть, сеть Интернет, Wi-Fi;
- динамического сайта школы с регулярным обновлением;
- проектов «Электронный журнал», «Электронный дневник»
- применения эффективных технологий и методик в условиях перехода на ФГОС (ИКТ и интерактивная доска).

Все рабочие места педагогов оснащены компьютерами, подключенными к локальной сети школы, объединяющей все кабинеты в единое информационное пространство и глобальной сети Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. В 8 учебных кабинетах школы установлены интерактивные доски с определенным программным обеспечением, в 32 учебных кабинетах установлены мультимедийные проекторы, обеспеченные соответствующим программным обеспечением.

Официальный сайт школы составлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2021 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Сайт школы - это важнейший информационно-рекламный ресурс, где отражена разносторонняя деятельность нашей образовательной организации: начиная с правоустанавливающих документов, основных образовательных программ, материалов, отражающих кадровый, материально-технический, финансово-хозяйственный потенциал школы и заканчивая богатой палитрой информации о ярких событиях школьной жизни. Сайт является эффективным инструментом взаимодействия всех участников образовательного процесса, с миром внешних субъектов, заинтересованных в оперативной информации о школе. Более подробным и интересным на сайте стал раздел «Новости», где отражены достижения и самые знаменательные события из жизни наших школьников, а также культурно-просветительные мероприятия города, в которых принимают участие педагоги и учащиеся.

Информация на сайте обновляется постоянно. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей.

В ноябре 2021 года МАОУ СОШ № 34 перешли на использование электронного дневника АИС «Сетевой город. Образование», в 2022 году работа на этой платформе продолжается. Доступ в «Дневник» был открыт 24 часа в сутки, что позволяло с ним работать педагогам и родителям в удобное для себя время. Родители постоянно могут отслеживать успеваемость своих детей с домашнего компьютера, получать ежедневно СМС с оценками и замечаниями.

Все учителя школы в течение 2022 года имели возможность использовать в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы, среди которых:

- электронные приложения к учебникам в соответствии с ФГОС;
- электронные энциклопедии,
- интерактивные экскурсии;
- интерактивные тематические репетиторы и пр.

Наличие технических средств обучения в учреждении представлены в таблице:

	Всего	Используется в учебных целях
Персональный компьютер	36	31
Ноутбук	72	68

Принтер	15	13
Многофункциональное устройство	27	24
Интерактивная доска	9	9
Фотоаппарат	1	1
Видеокамера	2	2

Для обеспечения безопасности информации всех ПК школы в 2021 году произведена установка специализированного программно-аппаратного обеспечения, гарантирующего безопасность компьютерного оборудования в связи со стандартами Рособнадзора и Роскомнадзора.

Библиотека школы включает абонемент и читальный зал, она оснащена одним компьютером с выходом в INTERNET, имеется принтер.

Создан электронный каталог учебного и основного фондов библиотеки, электронная картотека статей в программе MAPK – SQL/

Фонд библиотеки школы на 31.12.2022 г. составлял 26381 экземпляров.

Наименование фонда	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Общий фонд	24355	26822	26227	26381	27614
Художественный фонд	9053	9053	8676	8427	9032
Учебный фонд	14576	17043	16825	17833	18731
Фонд периодики	0	0	0	0	0
Справочная литература	605	605	605	605	605
Медиафонд	121	121	121	121	121

В 2022 году основной фонд библиотеки был пополнен учебниками в количестве 2269 экземпляров на сумму 1053706,61. Были закуплены учебники, соответствующие ФГОС, по всем предметам для 11-х классов, а также частично для 3х, 4х, 5х, 6х, 7х в связи с переходом на другие УМК и с **исключением учебников из Федерального перечня учебников**. Обеспеченность учащихся учебниками в 2022 году составила 100%, что обеспечивает реализацию права учащихся на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленные пунктом 4 ст. 50 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В ходе проведения самообследования выявлено: в учреждении сформирован полный штат высококвалифицированных педагогов, владеющих в совершенстве методикой преподавания предметов, осваивающих технологии универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, обеспечивающих выполнение основных образовательных программ.

В ходе самообследования установлено наличие достаточной материально-технической базы для реализации основных программ.

В части обеспечения учреждения учебно-методическими комплектами и библиотечными ресурсами для реализации образовательных программ установлено наличие достаточного количества учебных, методических и других библиотечных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс в учреждении.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующее реализацию всех процедур внутришкольного контроля и оценки качества.

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество потенциала педагогического состава;

- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество образовательной программы,
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- результативность реализации возрастных воспитательных программ;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы.

Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. По итогам внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВСОКО планировался в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Одним из показателей работы педагогического коллектива являлись результаты административных контрольных работ, тестирования, результаты итоговой и промежуточной аттестации. Результаты ВСОКО отражались в справках, приказах, информационных материалах и рассматривались на административных планерках, использовались при подготовке педсоветов и МО.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План ВСОКО включает в себя контроль по основным направлениям работы общеобразовательной организации:

- 1) Контроль организации учебной деятельности, предполагающей
 - контроль за качеством обученности;
 - контроль за уровнем достижения предметных и метапредметных результатов;
 - контроль за ведением документации;
 - контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
 - контроль за подготовкой к экзаменам;
 - контроль за работой с детьми, находящимися в социально опасном положении и одаренными детьми;
 - контроль за работой с обучающимися и родителями;
 - контроль за методической работой.

2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:

- определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;
- методики преподавания и уровня мастерства педагогов;
- системы контроля и учета знаний;
- уровня требований к обучающимся.

Система мониторингов позволяет отслеживать качество образования:

- мониторинг качества образования выпускников 11-х классов на основе единого государственного экзамена;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, профильный);
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся
- система внутришкольного скрининга психологического комфорта (на уровне начального образования – сформированность УУД; на уровне основной школы – сформированность профессиональных предпочтений, уровень тревожности; на уровне средней школы – психоэмоциональное состояние обучающихся профильных классов и групп, уровень сниженного настроения – субдепрессии, уровень воспитанности с 1 по 11 кл).

В 2022 году ВСОКО работала стабильно, план контроля был выполнен.

В следующем учебном году предстоит серьезная работа по поиску оптимальных и эффективных путей, новых технологий в педагогической деятельности по повышению результативности и успешности ребят. Необходимо создавать партнерские программы профориентации с колледжами и ВУЗами, активно использовать для повышения мотивации обучающихся и актуализации образовательных программ.

3) Качество предметных знаний, умений, навыков обучающихся, уровень сформированности у них универсальных учебных действий определяются благодаря проведению различных форм промежуточной аттестации и внедрению системы независимых диагностик.

В 2022 году в школе были проведены внешние экспертизы качества образования по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку, физике, химии, метапредметным компетенциям, в которых приняли участие обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов.

Неотъемлемой частью ВСОКО является контроль за своевременным и качественным оформлением учителями электронного журнала, выполнением образовательных программ по предметам, выявление причин отставания.

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в учреждении выявлено: система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения.

1.7. Востребованность выпускников

Коллектив ОО решает задачи по повышению уровня готовности школьников к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе. Подтверждением высокого качества подготовки выпускников школы является реализация жизненных планов обучающихся. Успешной социализации выпускников школы способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

Уровень социализации выпускников школы определяется готовностью обучающихся к продолжению образования. Традиционно обучающиеся школы, завершившие освоение программ среднего общего образования, продолжают обучение по программам профессионального образования.

В 2022 году из 33 выпускников 11-х классов 21 человек поступили в высшие учебные заведения (63,6%). В учреждения среднего профессионального образования поступили 8 выпускников (24,2%), 4 выпускника поступили на работу (12,1%). Среди выпускников школы, продолжающих образование, 16 человек (55,2%) поступили на бюджетные места, 13 человек (44,8%) обучаются на коммерческой основе.

Устройство выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №34 в 2022 году

Учреждения профессионального образования	Из них на бюджетные места	Поступил и платно	В том числе медалисты на бюджет
Поступили в учреждения высшего профессионального образования Томской области, из них	10	11	2
ТГУ	3	4	1
ТПУ	1		
ТГПУ	3		
ТУСУР	3	2	1
СибГМУ		1	
ТИБ		4	
ИТОГО:	10	11	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования Томской области, из них	6	2	0
Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг	1		
Томский государственный педагогический колледж	1		
Томский промышленно-гуманитарный колледж	1		
Томский техникум водного транспорта и судоходства	1		
Томский техникум информационных технологий	2		
Томский техникум железнодорожного транспорта		1	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования других регионов РФ , из них	0	0	0
ИТОГО:	6	2	0

Из 79 выпускников 9-х классов 40 человек (50,6%) продолжают образование по программам среднего общего образования в нашей школе, 5 человек (6,3%) поступили в 10 класс других ОУ города. 27 человека (34,2%) поступили в колледжи и техникумы города, 1 выпускник поступил в Тольяттинский политехнический колледж

Устройство выпускников 9-х классов МАОУ СОШ №34 в 2022 году

ССУЗ	Поступило на бюджетные места	Поступило на платное обучение
Поступили в учреждения среднего профессионального образования Томской области, из них	13	14
Томский колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг		2
Томский базовый медицинский колледж	3	1
Томский государственный педагогический колледж	1	
Томский индустриальный техникум	1	
Томский коммунально-строительный техникум		1
Томский механико-технологический техникум	1	1
Томский политехнический техникум	1	2
Томский техникум водного транспорта и судоходства	2	

Томский техникум информационных технологий	2	1
Томский техникум железнодорожного транспорта	1	
Томский аграрный колледж	1	
Томский финансово-юридический техникум		4
Томский экономико-юридический институт (СПО)		2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования других регионов РФ, из них	1	0
Тольяттинский политехнический колледж	1	
ИТОГО:	14	14

Сравнительный анализ социализации показывает стабильно высокий уровень сформированности у выпускников школы положительного отношения к своему дальнейшему образованию. Ежегодно более 75% выпускников средней школы продолжают получать образование в учреждениях профессионального образования. Сознательное формирование жизненных планов и профессиональных ориентаций прослеживается в разнообразии выбора учебных заведений, в том числе и за пределами нашего региона.

Анализ социализации выпускников

Показатели	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во выпускников по ОП СОО	47		39		33	
Продолжают обучение по программам ПО	42	89,4	35	89,7	29	87,9
Продолжают обучение по программам ВПО	21	44,6	14	35,9	21	63,6
- из них поступили на бюджет;	17	36,2	10	25,6	10	34,5
- из них в учреждения ВПО других регионов РФ	1	2,1	2	5,1	0	0
Продолжают обучение по программам СПО	21	44,6	21	53,8	8	24,2
- из них поступили на бюджет;	11	23,4	17	43,6	6	18,2
- из них в учреждения СПО других регионов РФ	2	4,2	2	5,1	0	0
Кол-во выпускников по ОП ООО	71		73		79	
Продолжают обучение по ОП СОО	47	66,2	48	65,7	45	56,9
- из них в 10 классах школы;	39	54,9	45	61,6	40	50,6
- из них в 10 классах других ОО г. Томска	8	11,2	3	4,1	5	6,3
Продолжают обучение по программам СПО	24	33,8	23	31,5	27	34,2
- из них поступили на бюджет;	18	25,3	14	19,2	14	17,7
- в учреждения СПО других регионов РФ;	1	1,4	0	-	1	1,3
Оставлены на повторное обучение	0	0	2	2,8	6	7,6

Анализ динамики социализации выпускников позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы по обеспечению социализации выпускников соответствует оптимальному уровню.
2. Показателем уровня готовности к продолжению непрерывного образования является осознание выпускниками необходимости получения профессионального образования.
3. Педагогический коллектив школы успешно решает задачи социализации выпускников через создание условий для формирования конструктивного уровня готовности к непрерывному продолжению образования и работе в рыночных условиях, а также через совершенствование условий для взаимодействия триединства «школа – семья – социум»

Часть 2. Показатели деятельности МАОУ СОШ №34.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 15.01.2014 г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» показателями деятельности МАОУ СОШ № 34 являются следующие:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	Положительная/отрицательная динамика
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	932	947	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	388	408	+
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	462	456	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82	83	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	448/56,1	422/51,6	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,51	25,4	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,7	13,1	+
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,4	64,8	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базового уровня	балл	ГИА не проводилась	4,43	+
	- профильного уровня		62,6	56	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	=
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1,4	3/3,8	+
1.12	Численность/удельный вес численности	человек/	0/0	0/0	=

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	%			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	=
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/2,8	6/7,6	+
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	=
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	8/11	6/7,6	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	5/12,8	6/18,2	+
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1767/189	2398/253	+64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1395/149	780/157	+8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	45/4,8	41/8,2	+3,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	940/100,8	593/119	+18,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	177/18,9	22/2,3	-16,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек/ %	83/8,9	83/8,7	+0,2

	учебных предметов, в общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	83/8,9	83/8,7	+0,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	=
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	=
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73	68	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	70/95,8	66/97,06	-
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	67/91,7	62/91,18	+
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/8	6/8,83	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/ 4,1	5/7,36	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	32/42,7	28/41,18	-
1.29.1	Высшая	человек/ %	6/8,2	5/7,36	-
1.29.2	Первая	человек/ %	26/35,6	23/33,83	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых				

	составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	24/32,8	9/13,24	-
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	16/21,9	16/23,53	+
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	20/27	14/20,59	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	19/26	18/26,47	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	63/86	68/100	+
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	63/86	68/100	+
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,11	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19	19	=
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет	Нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	932/100	947/100	+
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м.	4,74	4,44	-0,03

Во второй части отчета по результатам самообследования анализируются показатели с отклонением более 5%.

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Снижение среднего балла на 5,4 балла	Снижение результатов связано с общим снижением результатов по русскому языку
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Снижение среднего балла на 4,6 баллов	Показатели вернулись к средним показателям. Подъем показателей 2020 и 2021 года связан с особенностями порядка проведения ГИА в 2020 и 2021 годах.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	Снижение среднего балла на 6,6 баллов	Снижение результатов связано с недостаточной работой по выбору уровня экзамена обучающимися по математике.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Увеличение количества выпускников на 5,4%	Повышение результатов связано с активизацией работы коллектива по повышению мотивации выпускников.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Снижение численности педагогических работников на 7 %	Дефицит в кадрах.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	Снижение численности педагогических работников на	Уволились учителя, имеющие высшее образование. На работу приняты студенты ВУЗов.

	численности педагогических работников	6,09 %	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее образование на 5,36%	Уволились учителя, не имеющие педагогическое образование.
1.30.1	До 5 лет	Снижение численности педагогических работников на 19,56 %	Низкий уровень текучести кадров.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Снижение численности педагогических работников на 6,41 %	Низкий уровень текучести кадров.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Увеличение на 14%	Переход на обновленные ФГОС
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Увеличение на 14%	

Выводы по результатам работы в 2022 году:

1. Деятельность Учреждения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно правовыми актами действующего законодательства.

2. Управленческая деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельных его направлений, достигнуты результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

3. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (5-8 класс), программам отдельных учебных предметов (9-11 классы). Соблюдалась преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Данные статистики позволяют сделать вывод о стабильности показателей абсолютной и качественной успеваемости, но вместе с тем по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году снизился средний балл по предметам «русский язык», «обществознание», но в тоже время вырос показатель по остальным дисциплинам в 11 классах. Проблемы, выявленные при анализе учебной работы, и ресурсы, имеющиеся для повышения качества обучения, предполагается разрешить и использовать при осуществлении работы школы в 2023 году.

5. В учреждении сформирован полный штат высококвалифицированных педагогов, владеющих в совершенстве методикой преподавания предметов, осваивающих технологии универсальных учебных действий в соответствии с обновленным ФГОС, обеспечивающих выполнение основных образовательных программ.

6. Качество кадрового, учебно-методического, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет реализовать основные образовательные программы полностью и качественно.

7. Система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения.