



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ В.К. Антипин
Приказ от 06.04.2022 года № ____

ОТЧЕТ
О результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска
за 2021 год

по состоянию на 31 декабря 2021 года

Содержание

| | |
|---|------|
| Введение..... | с.3 |
| Часть 1. Аналитическая часть. | |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности МАОУ СОШ №34 в 2021 году..... | с.5 |
| 1.2. Система управления организации..... | с.6 |
| 1.3. Организация образовательного процесса..... | с.7 |
| 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся..... | с.16 |
| 1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы организации..... | с.23 |
| 1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | с.27 |
| 1.7. Востребованность выпускников..... | с.29 |
| Часть 2. Показатели деятельности МАОУ СОШ №34..... | с.32 |
| Выводы..... | с.39 |

Введение

Цель проведения самообследования – предоставление информации о работе МАОУ СОШ № 34 в 2021 году широкому кругу общественности, родителям, педагогам, учащимся на основе анализа результатов работы в текущем календарном году.

Задачи:

1. Обеспечить информационную составляющую для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности.
2. Обеспечить прозрачность функционирования МАОУ СОШ №34 г. Томска.
3. Информировать потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.
4. Осуществить всесторонний анализ деятельности школы, установив соответствие предполагаемого и реального состояния процессов, условий и результатов деятельности школы.
5. Определить проблемы функционирования школы в 2021 году по реализации практического этапа Программы развития школы, наметить пути их решения в 2022 году.

Представленная информация основана на данных мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних рецензий и отзывов представителей общественности. Отчет о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости общеобразовательной организации, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, учащимся, родителям или лицам, их заменяющим, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Повышение конкурентоспособности школы, поддержка собственной репутации, формирование своего неповторимого имиджа – необходимые компоненты и признаки процесса развития общеобразовательной организации. Именно поэтому отчет о результатах самообследования призван привлечь широкую общественность к обсуждению и оценке деятельности школы, к появлению мнений и предложений по дальнейшему развитию школы в целях совершенствования и обновления образовательной программы, расширения круга социальных партнеров, усиления материально-технического обеспечения, повышения качества образования учеников школы.

Отчет подготовлен рабочей группой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании аналитических материалов структурных подразделений школы, документов департамента образования Администрации г. Томска.

В основной части анализируется доступность образования, результаты образовательной деятельности, ресурсное обеспечение деятельности школы. В заключении обсуждаются достигнутые результаты и проблемы, формулируются задачи, обозначаются перспективные направления развития.

Состав рабочей группы: представители администрации, учителей, родительской общественности, Совета дела.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021 году.

Отчет основывается на положениях Программы развития школы на 2017-2022 годы, определяющей перспективные направления развития общеобразовательной организации.

Контакты МАОУ СОШ № 34

Адрес: 634031, г. Томск, проспект Фрунзе, 135

Директор: Антипин Владимир Константинович

Телефон: (3822) 24-26-10, 24-44-33

E-mail: school34@education70.ru

Сайт: <http://school34.tomsk.ru>

ИНН 7017024267

Отчет представлен на сайте МАОУ СОШ №34

Часть I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности МАОУ СОШ №34 в 2021 году.

В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Статьей 13 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» определен порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам общего образования.

Согласно Лицензии (70Л01 № 0000892 рег. № 1867 от 30.12.2016) общеобразовательная организация реализует образовательные программы:

1. Дошкольного образования
2. Начального общего образования
3. Основного общего образования
4. Среднего общего образования
5. Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации 70А01 № 0000706 рег. № 921 от 23.01.2017.

Форма обучения – очная.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании медицинских заключений организовано индивидуальное обучение на дому, а также предусмотрено обучение в форме семейного образования и самообразования.

Установленный в учреждении режим занятий соответствует в полном объеме санитарным нормам, определенным Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации в текущем году. Данный документ позволяет разработать педагогам календарно-тематическое планирование на учебный год, определить количество годовых учебных часов.

Учебный план входит в организационный раздел основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа» (только в 4А). В 2021 году продолжалось изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», реализующегося в 4 классах через четыре модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры».

Обучение на уровне основного общего образования направлено на формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на дифференциацию и профилизацию, обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности. Организованы два 10 класса: 10А – универсальный и технологический профили, 10 Б – социально-экономический и

естественно-научный профили; два 11 класса – 11А - социально-экономический и естественно-научный профили.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 100% учителей соответствуют занимаемой должности по всем параметрам требований, предъявляемых к кадровому обеспечению.

В ходе самообследования образовательной деятельности учреждения по реализации образовательных программ установлено: деятельность Учреждения по реализации образовательных программ организована в соответствии с установленными нормативными правовыми актами действующего законодательства.

1.2. Система управления организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития школы и строится на основах принципов открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления общеобразовательной организацией являются общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный и педагогический советы. Государственно-общественный характер управления школой обеспечивается через деятельность Наблюдательного совета.

В целях учета мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся создан Совет дела.

Данная организация управления школой исключает проблему параллельного выполнения функций, способствует большей координации деятельности при осуществлении плановых мероприятий и позволяет оперативно принимать решения в случае возникновения проблемных ситуаций.

В рамках своей компетенции общее собрание работников Учреждения в 2018 году приняло Коллективный договор на 2018-2021 годы, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников, что позволило улучшить качество работы каждого сотрудника в части оптимального наращивания и использования его трудового и творческого потенциала, обеспечило порядок и справедливость при распределении стимулирующих ресурсов.

Педагогический совет в течение года рассмотрел вопросы развития образовательного учреждения в части определения основных направлений деятельности в 2021-2022 учебном году; по созданию условий для обучения детей с ОВЗ при переходе на специальные ФГОС НОО; формирования и развития социальной компетенции учащихся через ученическое самоуправление. Кроме того, педагогический совет принял ряд функциональных решений (о проведении промежуточной аттестации, о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, о выдаче аттестатов выпускникам и другие.)

В 2021 году наблюдательный совет в соответствии со своими полномочиями рассматривал на своих заседаниях вопросы финансово-хозяйственной деятельности, предложения директора о совершении крупных сделок, заслушивал отчеты об использовании финансовых средств учреждения, утверждал Положение о правилах закупки товаров, работ, услуг МАОУ СОШ № 34.

В ходе самообследования системы управления установлено: управленческая деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельных его направлений, достигнуты результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

1.3. Организация образовательного процесса.

МАОУ СОШ № 34 расположена в Советском районе города Томска. Район занимает территорию к востоку от центра города, где разместился жилой микрорайон более чем на 117 тыс. человек. По территориальному делению к закрепленному микрорайону относятся: пр. Фрунзе (нечетная сторона) от ул. Шевченко до ул. Елизаровых; ул. Елизаровых от пр. Фрунзе до ул. Кулагина; ул. Кулагина от ул. Елизаровых до пр. Фрунзе; ул. Восточный поселок (распоряжение Департамента образования администрации г. Томска № 14р от 16.01.2019г.).

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Лицензия выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования, по подвидам дополнительного образования (№1867 от 30.12.2016г.). Срок действия лицензии – бессрочно.

Учреждение аккредитовано по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 21.12.2025г. (№ 921 от 23.01.2017г.)

При реализации образовательных программ образовательная организация руководствуется в своей деятельности порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Нормативные сроки освоения уровня начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

Учреждение обеспечивает права обучающихся в части получения образования в формах, предусмотренных действующим законодательством: в образовательной организации и вне организации.

В 2021 году обучение вне организации осуществлялось для 2 обучающихся: в форме семейного образования обучался 1 человек, в форме самообразования 1 человек.

Прием на обучение осуществляется в соответствии с законодательством об образовании, правилами приема в учреждение, установленными локальными нормативными актами учреждения.

Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и нормативных документов.

На 31.12.2021 в школе обучалось 932 обучающихся, сформировано 39 классов:

на уровне начального общего образования (НОО) – 16 классов,

на уровне основного общего образования (ООО) – 19 классов,

на уровне среднего общего образования (СОО) – 4 класса.

| Параметры | 2019г. | | 2020 | | 2021 | |
|-----------------------------|--------|-------------|------|-------------|------|-------------|
| | кол | % | кол | % | кол | % |
| Количество обучающихся: | 910 | | 920 | | 932 | |
| обучающихся начальной школы | 401 | 44 | 411 | 44,7 | 388 | 41,6 |
| обучающихся основной школы | 420 | 46,2 | 430 | 46,7 | 462 | 49,6 |
| обучающихся средней школы | 89 | 9,8 | 79 | 8,6 | 82 | 8,8 |

Средняя наполняемость обучающихся в общеобразовательных классах – 23,9 человека (прошлом учебном году – 24,21).

В МАОУ СОШ №34 установлена система контроля и управления доступом (СКУД), интегрированная с Системой «Ладочки». СКУД осуществляет обеспечение контрольно-пропускного режима для обеспечения антитеррористического законодательства в части организации безопасности учащихся и работников школы. В школе ведется внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Удобная транспортная развязка, соседство больших жилищных массивов делают учреждение удобным для посещения детьми. В пределах шаговой доступности находится МАОУ «Томский Хобби-центр». Расположение школы способствует многолетнему успешному функционированию системы дополнительного образования, программ и проектов воспитательной, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской деятельности педагогов школы. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствует выполнению миссии школы.

Транспортная развязка района расположения школы № 34: Маршрутные автобусы № 5, 8, 11, 13, 14, 16, 23, 25, 30, 33, 52, 53, троллейбус № 2, 6, трамвай № 1, 3, 4. Проблем с транспортной доступностью нет.

Организация учебного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, режимом занятий, учебным планом и расписанием занятий.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, сменность занятий, продолжительность урока, время начала и окончания уроков. Календарный график ежегодно разрабатывается и утверждается приказом директора по школе.

Режим работы школы определяется в соответствии с требованиями СанПин, исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждом уровне образования и в соответствии с учебным планом. Учебный год начинается первого сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов). Обучающиеся занимаются в режиме пятидневной учебной недели.

Обучающиеся 22 классов (543 ученика) занимаются в первую смену (58,3 %). Обучающиеся 17 классов (389 учеников) занимаются во вторую смену (41,7%).

Распределение по сменам:

1 смена – 1А, 1Б, 1В, 1Г, 3А, 3Г, 4А, 4В, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10А, 10Б, 11А, 11А классы;

2 смена – 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3Б, 3В, 4Б, 4Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д классы.

Начало занятий I смены (1е, 3А, 3Г, 4А, 4В, 9 – 11 классы) – 8.00, (5е, 8е классы) – 8.50, II смены — 12.25 (2е, 3Б, 3В, 4Б, 4Г), 14.10 – 6 - 7 классы. Продолжительность учебных занятий 40 минут, продолжительность перемен - 10-20 минут

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждого уровня образования.

Учебный план школы обеспечивает реализацию предметного содержания образовательных программ, создает основу для расписания занятий, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение отдельных учебных предметов. При составлении учебного плана соблюдается дифференциация содержания образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план 1-4-х классов составлен на основе ФГОС начального общего образования. Количество часов на предметную область «Физическая культура» составляет 3 часа. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в учебный план 4 классов.

Учебный план 5-9-х классов составлен на основе ФГОС основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для изучения в 5 - 9-х классах второго иностранного языка, компонент ОО используется на углубление предметов обязательной части учебного плана (в 5-х классах 1 час русского языка, в 7А – 1 ч математики, в 8-х, 9-х классах – основы проектирования).

Количество часов на предметную область «Физическая культура» составляет в 5, 7 классах 3 часа, в 6, 8, 9-х классах - 2 часа. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) реализуется через включение

занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план 10-11-х классов составлен на основе ФГОС среднего общего образования. Региональный компонент используется на изучение предмета «Индивидуальный проект», на изучение учебного предмета «Русский язык». Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне. Выбран вариант: 1 час в неделю в 11-м классе. Учебные планы соответствуют технологическому, естественнонаучному, социально-экономическому и универсальному профилям обучения.

В целях реализации профильного обучения открыты профильные группы. Учебные предметы на профильном уровне социально-экономического профиля: география (в 11 кл) обществознание, экономика, право, история (в 10 классе); технологического профиля: математика, физика и информатика; естественнонаучного профиля: химия и биология.

Учебная программа по изучению ПДД, учебная программа **по противопожарной безопасности** изучаются в 1-9 классах в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на классных часах.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с рабочими программами по всем предметам учебного плана в апреле - мае текущего года в порядке, установленном локальным актом учреждения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся представлены в сетке часов учебного плана.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, организованная в отличных от классно-урочных форм, направленная на освоение обучающимися основной образовательной программы.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (внеурочная деятельность осуществляется за счёт возможностей дополнительного образования нашего учреждения).

Внеурочная деятельность в школе является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, включающего в себя воспитание и обучение, и одной из форм организации свободного времени обучающихся по направлениям развития личности, определенным ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность способствует осуществлению преемственности взаимосвязи общего и дополнительного образования. Для реализации требований ФГОС школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в школе в целях развития личности ребёнка, в первую очередь его духовно-нравственного потенциала.

Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС

| | | | | | |
|--|--------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | Учебный план школы | Дополнительное образование школы | Дополнительное образование УДОД | Классное руководство | Иные педагогические работники |
|--|--------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|
| Вид деятельности | Общешкольные КТД, научное общество «Исследователь», исследования и др. (по плану школы) | Организация кружков, секций (по программам дополнительного образования) | Организация деятельности и на базе ОУ (по программам дополнительного образования) | Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, общественно полезные практики, соревнования и др.) (по планам ВР) | Должностные обязанности и старшего вожатого, педагога-организатора, педагога-психолога |
|------------------|---|---|---|--|--|

Содержание внеурочной деятельности **начального общего образования** представлено следующими направлениями:

| | |
|--|---|
| Спортивно-оздоровительное направление | Ритмика Подвижные игры Футбол |
| Общекультурное направление | Акварелька |
| Общеинтеллектуальное направление | Юный исследователь Мир логики Речевой фитнес Скорочтение Я познаю мир Основы финансовой грамотности Территория интеллекта |
| Духовно-нравственное направление | |
| Социальное направление | Дорожная азбука |

Содержание внеурочной деятельности **основного общего образования** представлено следующими направлениями:

| | |
|--|---|
| Спортивно-оздоровительное направление | Футбол Лапта |
| Общекультурное направление | Юный сценарист Занимательное черчение |
| Общеинтеллектуальное направление | Робототехника Юный дизайнер Юный издатель Юный программист Микроэлектроника Основы радиоэлектроники, автоматики и робототехники Олимпиадные тренинги Занимательная геометрия Занимательная комбинаторика Моделирование в процессе решения задач по математике Математика – часть нашей жизни Решение задач повышенной сложности по информатике |

| | |
|---|--|
| | Решение практических задач Основы аэродинамики Экономика – путь к успеху Русский язык и культура речи Решаем главные орфографические задачи Биологическая лаборатория Основы финансовой грамотности Современный гражданин Проектная деятельность |
| Духовно-нравственное направление | Ратный подвиг томичей Школа юного экскурсовода Мир профессий |
| Социальное направление | Совет дела Юный оформитель Территория интеллекта |

Содержание внеурочной деятельности **среднего общего образования** представлено следующими направлениями:

| | |
|--|---|
| Спортивно-оздоровительное направление | ШБК Феникс |
| Общекультурное направление | Праздничный калейдоскоп |
| Общеинтеллектуальное направление | Робототехника Микроэлектроника Основы физического эксперимента Основы финансовой грамотности Культурологические аспекты отечественной истории Современный гражданин Актуальные вопросы политологии Проектная деятельность Клуб «Будущий врач» Основы молекулярной биологии |
| Духовно-нравственное направление | Совет музея |
| Социальное направление | Совет дела Клуб РДШ Территория интеллекта |

В работу детского научного общества «Исследователь» вовлечены обучающиеся 1-4 классов, наиболее одарённые и заинтересованные. Проблемой выявления и поддержки школьников, проявляющих интерес к исследовательской деятельности, на первом уровне обучения в нашей школе на протяжении нескольких последних лет занимается творческая группа педагогов начальной школы под руководством Жигалевой Г.И. Инновационная работа творческого коллектива педагогов направлена на привлечение младших школьников к исследовательской творческой деятельности, формирования у них устойчивого интереса к способам научного познания мира через освоение первичных навыков научно-исследовательского труда. Младшие школьники не только с удовольствием и интересом принимают участие в работе детского научного общества «Исследователь», но и создают свои маленькие исследовательские проекты, участвуют с ними в школьных и городских научно-исследовательских мероприятиях.

В феврале 2019 года открыта региональная инновационная площадка по теме «Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ (РАС) в общеобразовательной школе через организацию работы «Ресурсной зоны» с применением технологий прикладного анализа

поведения, метода «Вращающихся дверей» в условиях ФГОС» (2019 - 2024), протокол № 1 инновационно-экспертного совета ТОИПКРО от 07.02.2019 и муниципальная инновационная площадка по той же теме, Распоряжение ДО г. Томска № 83р от 22.02.2019

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта за счет 10 часов внеурочной деятельности школа реализует программу развития школы «Школа, нацеленная на успех!», программы формирования и развития духовно-нравственного потенциала школьников, программу формирования у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры, программу воспитания и социализации обучающихся, дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания и социализации учащихся школы продолжают оставаться цели государственной политики в области воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, образования по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Классное руководство»
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- модуль «Школьный урок»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Детские общественные объединения»
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Школьные медиа»
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- модуль «Работа с родителями»

В 2021 году школа приняла участие в реализации следующих городских программах воспитания и дополнительного образования (по направленностям):

| № | Направленность | Название программы | Количество программ по каждой направленности | Участники программы (чел.) |
|---|----------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | эколого-биологическая | «Моя Родина - Сибирь» | 1 | 50 |
| 2 | художественно-эстетическая | «Вернисаж» «Музейная педагогика» «Чудеса творчества» | 3 | 70 |
| 3 | культурологическая | «Отражение» «Городская детская филармония», «Поиграй со мной в театр» | 3 | 112 |
| 4 | физкультурно-спортивная | «Здоровое поколение» | 1 | 32 |
| 5 | военно-патриотическая | «Память» «Школьные музеи» ВСИ «Патриот»-Хамзина | 3 | 60 |
| 6 | социально-педагогическая | «Школа светофорных наук» | 1 | 15 |
| 7 | туристско-краеведческая | «Люби и знай свой город и край» | 1 | 15 |
| 8 | Профориентационное | Страна ТГУ Билет в будущее | 2 | 140 |
| 9 | Итого | | 16 | 494 человека участника |

Всего: 8 направленностей, 16 программ, 494 человекоучастника

В 2021 году было занято дополнительным образованием 230 кружковцев, что составило 25% от числа всех обучающихся школы, в 2020 учебном году дополнительным образованием на базе школы занимались также 173 человека

| Общее количество, занятых в объединениях детей | Общее количество объединений | ПДО по штатному расписанию, финансируемое из субвенции | |
|--|------------------------------|--|------------------------|
| | | количество детей | количество объединений |
| 230 | 12 | 173 | 12 |

Количество детей, занятых в детских объединениях вне школы (в других учреждениях). – 536 чел.

Количество участников мероприятий внеклассной работы и дополнительного образования различного уровня является стабильной.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конкурсах-смотре городского, областного, всероссийского и международного уровней.

| Показатели | Городской | Областной | Региональный | Российский | Международный |
|------------|-----------|-----------|--------------|------------|---------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|-----|----|----|----|---|
| Количество участий за 2020г. | 150 | 25 | 20 | 17 | 2 |
| Количество участий за 2021г. | 145 | 25 | 20 | 14 | 2 |

Участие школьников в олимпиадах по различным предметам и интеллектуальных марафонах не учтено в данной таблице.

Целевые программы воспитания разработаны и реализуются МАОУ СОШ №34:

| № п/п | направленность | Название программы | Степень образования (начальная, основная, средняя) | Количество обучающихся, участвующих в программе | Срок реализации |
|-------|--|--|--|---|-----------------------|
| 1 | Патриотическое | «Мы этой памяти верны» | начальная, начальная, основная | 910 | 2019-2024 |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | «Здоровье» | начальная, основная, средняя | 910 | 2019-2024 |
| 3 | Профилактическое | «Профилактическая работа» | начальная, основная, средняя | 910 | 2015-2021 |
| 4 | Профориентационное/интеллектуальное | «Профессия», «Детское научное общество «Исследователь» | начальная, основная, средняя / начальная | 910 / 370 | 2021-2025 / 2015-2021 |
| 5 | Эколого-трудовое | «Эколог» | основная, средняя | 350 | 2019-2024 |
| 6 | Гражданско-правовое | «Школа и МЫ» | основная, средняя | 420 | 2015-2021 |

Анализируя степень вовлеченности обучающихся и классных руководителей в систему дополнительного образования, успешном участии в воспитательных программах на всех уровнях, активное творческое участие в традиционных общешкольных делах можно констатировать, что организация общешкольных дел способствовала формированию общешкольного коллектива и украшала его жизнь.

Исходя из анализов воспитательной работы классов за 2021 год, можно сделать следующие выводы:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

- участие классных коллективов в городских программах воспитания и дополнительного образования детей, и достижения в них значительных результатов.

Наряду с положительными моментами есть вопросы, которые требуют решения:

- Вооружение педагогов методиками выявления уровня воспитанности учащихся.
- Активизировать классных руководителей к активному участию в городских программах.
- Уделять больше внимания работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации воспитательных мероприятий в классе и школе.

Анализ работы классных руководителей с классом показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско-патриотического воспитания, развития познавательного интереса и нравственного воспитания, привлечении родительской общественности к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей. Каждый классный руководитель имеет свой индивидуальный подход к воспитанникам.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Определенную роль в эффективной реализации указанных направлений воспитательной работы играют социальные партнеры:

- Совет ветеранов Советского района, Совет ветеранов 79 Гвардейской дивизии-патриотическое направление (организация встреч ветеранов с обучающимися, поздравление ветеранов)
- КДН и ЗП, ОДН ОП №3 УВД по г.Томску, ГИБДД - профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, профилактика ПДД
- УДОД «Луч», «Синяя птица», «Звездочка», «Созвездие» «Наша гавань», «Планета» ДООПЦ «Юниор», МАОУ «Томский Хобби-центр», ДТД и М (организация досуга обучающихся, доп.образования)
- МЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»: пропаганда здорового образа жизни, консультирование родителей и подростков, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и т.д.
- Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»: пропаганда здорового образа жизни, консультирование родителей и подростков, акции, дискуссии, занятия.
- Томский областной драматический театр - эстетическое направление, организация досуга.
- Театр юного зрителя - эстетическое направление, организация досуга.
- Туристические агентства: «ВенераТур», «Томсктурист», «Инотур» (краеведение, здоровьесберегающее).
- ТГПУ, ТГУ, ТПУ, МГУ интеллектуально – познавательное направление, профориентационное

Развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования в 2021 г. создавало условия для построения широкого образовательного пространства через реализацию совместных образовательных и воспитательных программ и проектов.

Показателем уровня удовлетворенности организацией воспитательного процесса служит мониторинг уровня воспитанности учащихся, который проводится в основной и средней школе. Данные мониторинга за 2021 год показывают положительную динамику роста уровня воспитанности обучающихся на 6,7% в сравнении с первичной диагностикой (на момент начала года).

Работа по предупреждению правонарушений проводилась регулярно на заседаниях Совета профилактики с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении, подростками с девиациями поведения. Совместная работа классных руководителей с родителями дала положительный результат - по сравнению с прошлым годом уровень правонарушений сократился. В 2020 году на различных видах учета состояло 6 учащихся, в 2021 году - 6 учащихся.

В ходе самообследования учреждения в части организации образовательного процесса установлено: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в полном объеме.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся

Содержание образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования (1-4, 5-9, 10-11 классы).

Образовательные программы на 100% обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплектами, библиотечными ресурсами для реализации образовательных программ. Рабочие программы пройдены в полном объеме, выполнена их практическая часть, соблюдены нормы контрольных и письменных работ.

В ОО постоянно проводится мониторинг выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО (1-4, 5-9, 10-11 классы). В 2021 году все программы выполнены в полном объеме.

В 2021 году в соответствии с планом работы школы был спланирован прогнозируемый результат обучения. Поставленные задачи были выполнены в полном объеме, что подтверждается данными статистики.

Получены следующие положительные результаты:

- 12,2 % обучающихся успевают на отлично;
- 43,3 % обучающихся успевают на хорошо и отлично;
- 97,8 % составляет абсолютная успеваемость;
- 56,1 % составляет качественная успеваемость;
- 10,6 % выпускников средней школы награждены медалями;
- 11 % выпускников основной школы получили аттестат с отличием.

2021 году по итогам промежуточной аттестации аттестовано 781 обучающийся. Уровень абсолютной успеваемости составил 97,8 %, уровень качественной успеваемости – 56,1 %. По сравнению с 2019 годом ниже процент неуспевающих обучающихся (2,6%-1,4%-2,2%). В течение последних лет стабильно нет отсева обучающихся, стабильны показатели качественной успеваемости (55,2%-58,7%-56,1%)

47 выпускников (100%) 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 5 - аттестаты с отличием. 71 девятиклассник (98,6%) получили аттестаты об основном общем образовании, из них восемь получили аттестат с отличием. В течение последних лет обучающиеся 11-х классов подтверждают освоение общеобразовательных программ среднего общего образования в полном объеме.

Стабильны показатели численности и удельного веса выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием (11,3%-11,3%-11%).

| № | Параметры | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---|-----------------------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|
| | | кол | % | кол | % | кол | % |
| 1 | Количество обучающихся: | 896 | | 911 | | 916 | |
| | обучающихся начальной школы | 426 | 47,5 | 401 | 44 | 409 | 44,7 |
| | обучающихся основной школы | 374 | 41,8 | 421 | 46,2 | 430 | 46,9 |
| | обучающихся средней школы | 96 | 10,7 | 89 | 9,8 | 77 | 8,4 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|
| 2 | Оценено: | 797 | 88,5 | 804 | 88,3 | 799 | 87,2 |
| | обучающихся начальной школы | 327 | 76,8 | 294 | 73,3 | 292 | 71,4 |
| 3 | Количество выпускников | 118 | 13,2 | 118 | 12,9 | 112 | 12,2 |
| | выпускников основной школы | 71 | 7,9 | 71 | 7,8 | 73 | 7,9 |
| | выпускников средней школы | 47 | 5,2 | 47 | 5,1 | 39 | 4,2 |
| 4 | Отсев | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Количество обучающихся, не получивших аттестат: | 2 | 1,7 | 0 | 0 | 1 | 0,9 |
| | об основном образовании | 2 | 2,8 | 0 | 0 | 1 | 1,4 |
| | о среднем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Обучающиеся, успевающие на отлично | 110 | 13,8 | 117 | 14,5 | 102 | 12,8 |
| | в начальной школе | 72 | 22 | 68 | 23,1 | 60 | 20,5 |
| | в основной школе | 30 | 8 | 35 | 8,3 | 33 | 7,7 |
| | в средней школе | 8 | 8,3 | 14 | 15,7 | 9 | |
| 7 | Обучающиеся, успевающие на «4» и «5» | 330 | 41,4 | 355 | 44,2 | 346 | 43,3 |
| | в начальной школе | 153 | 46,3 | 142 | 48,3 | 152 | 52,1 |
| | в основной школе | 133 | 35,6 | 176 | 41,8 | 160 | 37,2 |
| | в средней школе | 44 | 45,8 | 37 | 41,6 | 34 | 44,1 |
| 8 | Неуспевающие обучающиеся | 21 | 2,6 | 11 | 1,4 | 18 | 2,2 |
| | в начальной школе | 4 | 1,2 | 4 | 1,3 | 3 | 1 |
| | в основной школе | 14 | 3,7 | 6 | 1,4 | 11 | 2,6 |
| | в средней школе | 3 | 3,1 | 1 | 1,1 | 4 | 5,2 |
| 9 | Выпускники, завершившие освоение ОП ООО с отличием | 8 | 11,3 | 8 | 11,3 | 8 | 11 |
| 10 | Выпускники, завершившие освоение ОП СОО с федеральной медалью | 3 | 6,4 | 12 | 25,5 | 5 | 10,6 |
| 11 | Успеваемость | 776 | 97,4 | 793 | 98,6 | 781 | 97,8 |
| 12 | Качественная успеваемость | 440 | 55,2 | 472 | 58,7 | 448 | 56,1 |

Внешняя экспертиза оценки качества образования

Одним из критериев внешней независимой оценки качества работы ОО являются результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, регионального и общенационального мониторинга.

В 2021 году в 3-х девятых классах обучалось 73 человека. 72 девятиклассника были допущены к итоговой аттестации. 59 обучающихся (81,9%) участвовали в основном государственном экзамене. 13 (18,1%) выпускников, имеющих право по состоянию здоровья на прохождение ГИА в щадящем режиме, сдавали экзамены в форме ГВЭ.

64 выпускника, допущенных к итоговой аттестации, сдали экзамены на положительные оценки. Из них повторно в основной период 4 обучающихся по математике. Повторно в сентябре 2021 года успешно прошли ГИА 1 обучающийся по русскому языку, 7 - по математике

Показатели государственной итоговой аттестации по ОП ООО

| Показатели | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2020-2021 | |
|------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Количество выпускников | 58 | | 71 | | 73 | |
| Допущены к ГИА | 57 | 98,3 | 71 | 100 | 72 | 98,6 |
| Сдавали ОГЭ | 52 | 91,2 | 61 | 85,9 | 59 | 81,9 |
| Общее количество сданных экзаменов | 206 | | 272 | | 131 | |

| | | | | | | |
|--|--------|--------------|--------|-------------|--------|--------------|
| Набрали баллы выше среднего значения по ТО по русскому языку | 35 | 67,3 | 42 | 68,8 | 37 | 62,7 |
| Набрали баллы выше среднего значения по ТО по математике | 28 | 53,8 | 29 | 47,5 | 31 | 52,5 |
| Набрали баллы выше среднего значения по ТО по обязательным предметам | 21 | 40,3 | 28 | 45,9 | 23 | 39 |
| Получили аттестат | 56 | 96,6 | 69 | 97,2 | 71 | 97,2 |
| Получили аттестат с отличием | 5 | 8,6 | 8 | 11,3 | 8 | 11 |
| Допущены к повторной аттестации, из них успешно сдали экзамены | 7 6 | 12,2 85,7 | 6 4 | 8,4 66,7 | 8 7 | 10,9 87,5 |

Обязательный экзамен по математике в основной период сдавали 59 обучающихся, 51 обучающихся (86,4%) справились с работой, 1 обучающийся (1,7%) выполнил работу на отлично, 17 обучающихся (28,8%) выполнили работу на «4», 33 обучающихся (55,9%) получили удовлетворительные оценки, качественная успеваемость составила 30,5%.

58 обучающиеся выполнявшие экзаменационную работу по русскому языку справились с работой (успеваемость 98,3%). Получили оценки «5» 16 человек (27,1%), 26 (44,1%) – оценены на хорошо. Таким образом, качественная успеваемость составила 71,2%.

Сравнительный анализ обязательных экзаменов итоговой аттестации за три года показал, что по математике снизились показатели успеваемости (86,5%-93,4%-86,4) и показатели качества (53,8%-49,2%-30,5%). По русскому языку показатели успеваемости и показатели качества также ниже прошлогодних (100%-100%-100%; 92,3%-86,7%-71,2%). Показатели среднего балла по математике и по русскому языку ниже прошлогодних.

Показатели успеваемости по русскому языку и математике выше, чем в среднем по Томской области. Показатели качественной успеваемости и средний балл по русскому выше среднеобластных значений. Показатели качественной успеваемости и средний балл по математике ниже среднеобластных значений.

Анализ обязательных экзаменов в основной период

| Предмет | кол-во сдававших | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | усп-ть | кач-во | средн ий балл | выше среднего по ТО | |
|--------------|------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|--------|--------|---------------|---------------------|------|
| | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | | | | кол | % |
| русский язык | 59 | 81,9 | 16 | 27,1 | 26 | 44,1 | 16 | 27,1 | 1 | 1,7 | 98,3 | 71,2 | 25,3 | 37 | 62,7 |
| математика | 59 | 81,9 | 1 | 1,7 | 17 | 28,8 | 33 | 55,9 | 8 | 13,6 | 86,4 | 30,5 | 12,7 | 31 | 52,5 |

Анализ обязательных экзаменов в сравнении за три года.

| Учебный год | математика | | | | | | русский язык | | | | | |
|-------------|----------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|----------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|
| | успеваемость % | | качество, % | | средний балл | | успеваемость % | | качество, % | | средний балл | |
| | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО |
| 2017-2018 | 86,5/98,1* | 83 | 53,8 | 54,2 | 15,58 | 14,9 | 100 | 99 | 92,3 | 76,0 | 32,35 | 30,7 |
| 2018-2019 | 93,4/98,3* | 87,9 | 49,2 | 59,2 | 15,67 | 15,86 | 100 | 99,2 | 86,7 | 80,4 | 32,38 | 31,22 |
| 2020-2021 | 86,4/98,3* | 84,15 | 30,5 | 38,38 | 12,7 | 13,22 | 98,3 | 96,7 | 71,2 | 66,85 | 30,51 | 24,81 |

*С учетом пересдачи

По итогам государственной аттестации 8 выпускников получили аттестат с отличием, аттестаты об основном общем образовании с отметками «4» и «5» получили 20 человека, что

составило 39,4%. 25 обучающихся основной школы сдали экзамены на «4» и «5», что составило 34,7% качества. Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 3 года (табл. №7) показал, что в этом году уровень качественной результативности ниже, чем в предыдущие годы (45,6%-35,2%-34,7%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что 97,2% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными в обязательном минимуме содержания и в требованиях к уровню подготовки по обязательным предметам. Результаты экзамена по русскому языку выше прогнозируемого результата, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности Кондрашовой О.М. Результаты экзаменов по математике соответствуют прогнозируемому результату. Целесообразно продолжать обращать особое внимание на привлечение педагогов в качестве экспертов-предметников (для проверки заданий с развернутым ответом). Даже не будучи привлеченными как эксперты предметных комиссий, данные педагоги смогут более квалифицированно готовить обучающихся к решению заданий части С.

Результаты государственной итоговой аттестации по ОП СОО.

В 2021 году в 11-х классах обучались 39 выпускников. Все обучающиеся осваивали программы среднего общего образования в очной форме. 39 обучающихся были допущены к экзаменам. Все обучающиеся 11 класса успешно прошли ГИА.

25 обучающихся выбрали для прохождения ГИА форму ЕГЭ. 64,1% выпускников участвовали в едином государственном экзамене. Все обучающиеся участвовали в ЕГЭ в основной период.

Среднестатистический балл (СББ) по школе выше уровня прошлого года (54,1-58,7-59,5). 5 обучающихся (12,8%) имеют СББ выше 70, причем у 1 из них средний балл выше 81.

6 обучающихся (15,4%) по результатам ЕГЭ набрали выше 81 балла.

28,2% обучающихся набрали баллы выше среднего значения по региону по русскому языку, 20% обучающихся – по математике профильного уровня

Показатели государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

| Показатели | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Количество выпускников | 47 | | 47 | | 39 | |
| Допущены к итоговой аттестации | 47 | 100 | 35 | 74,5 | 39 | 100 |
| Сдавали 3 и более ЕГЭ | 40 | 85,1 | 27 | 77,1 | 25 | 64,1 |
| Общее количество сданных экзаменов | 162 | 3,4 | 99 | 2,8 | 20 | 80 |
| Среднестатистический балл по ОУ | 54,1 | | 58,7 | | 70 | 2,8 |
| Выпускники, имеющие СББ выше 70 | 7 | 14,9 | 9 | 19,1 | 59,5 | |
| Набрали выше 81 балла на ЕГЭ по ОУ | 4 | 8,5 | 7 | 14,9 | 5 | 12,8 |
| Набрали баллы выше среднего значения по ТО по русскому языку | 13 | 27,7 | 14 | 29,8 | 6 | 15,4 |
| Набрали баллы выше среднего значения по ТО по математике профильного уровня | 6 | 12,8 | 11 | 23,4 | 11 | 28,2 |
| по математике базового уровня | 9 | 30 | - | - | - | - |
| Набрали баллы выше среднего значения по ТО по обязательным предметам | 7 | 14,9 | - | - | 5 | 20 |
| Получили аттестат | 47 | 100 | 47 | 100 | - | - |
| Награждены федеральной медалью | 3 | 6,4 | 12 | 25,5 | 39 | 100 |
| Допущены к повторной аттестации, из них | 1 | 2,1 | 0 | - | 5 | 12,8 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|-----|---|---|---|---|
| сдали экзамен | 1 | 100 | | | | |
| Окончили ОУ со справкой | 0 | - | 0 | - | 0 | - |

Результаты единого государственного экзамена в 2021 году (табл. 2) свидетельствуют об освоении обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования по русскому языку, профильной математике, математике ГВЭ-аттестат, русскому языку ГВЭ-аттестат, информатике, истории, географии. По два обучающихся не преодолели порог по химии, биологии, обществознанию.

По сравнению со среднеобластными показателями выше результаты по математике профильного уровня (62,6-57,94), информатике (72,6-64,24). Немного ниже результаты по русскому языку (69,4-70,94), истории (52,4-56,69), химии (52,3-57,52), обществознанию (51-54,55).

По сравнению с прошлым годом средний балл выше по русскому языку (64,3-69,4), математике профильного уровня (59,9-62,6), информатике (66-72,6), обществознанию (49,9-51). Снижены показатели среднего балла по географии, биологии, химии, истории.

Таблица 2. Результаты итоговой аттестации в средней школе.

| Предметы | 2019-2020 | | | | | | 2020-2021 | | | | | |
|--------------|-----------|------|--------|------|--------------|-------|-----------|------|--------|------|--------------|-------|
| | сдавало | | усп-ть | | средний балл | | сдавало | | усп-ть | | средний балл | |
| | кол | % | кол | % | по ОУ | по ГО | кол | % | кол | % | по ОУ | по ГО |
| русский язык | 35 | 74,5 | 35 | 100 | 64,29 | 72,24 | 25 | 64,1 | 25 | 100 | 69,4 | 70,94 |
| математика | 17 | 36,2 | 16 | 94,1 | 59,94 | 57,52 | 8 | 20,5 | 8 | 100 | 62,6 | 57,94 |
| химия | 5 | 10,6 | 5 | 100 | 66,8 | 58,4 | 7 | 17,9 | 5 | 71,4 | 52,3 | 57,52 |
| информатика | 5 | 10,6 | 5 | 100 | 66 | 62,92 | 5 | 12,8 | 5 | 100 | 72,6 | 64,24 |
| биология | 3 | 6,4 | 3 | 100 | 63 | 53,13 | 9 | 23,1 | 7 | 78 | 45,8 | 52,99 |
| история | 6 | 12,8 | 5 | 83,3 | 55,5 | 59,3 | 5 | 12,8 | 5 | 100 | 52,4 | 56,69 |
| география | 3 | 6,4 | 3 | 100 | 63,33 | 67,86 | 2 | 5,1 | 2 | 100 | 56 | 64,15 |
| общество | 14 | 29,8 | 10 | 71,4 | 49,86 | 53,4 | 9 | 23,1 | 7 | 78 | 51 | 54,55 |

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что 100% выпускников овладело знаниями и умениями, предусмотренными в обязательном минимуме содержания и в требованиях к уровню подготовки по обязательным предметам. Значительное повышение уровня СБ по информатике на 10 пунктов, математике на 5 пунктов свидетельствует об эффективной работе с обучающимися по построению образовательной траектории. Высокие результаты (выше областных) по математике профильного уровня, информатике свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогов данных предметов, грамотно выстроенной системы подготовки к экзаменам. Снижение результатов по биологии, химии свидетельствуют о неосознанном выборе обучающимися экзаменов по выбору.

Результаты внешнего мониторинга качества образования

Целью внешней экспертизы качества образования является выявление объективного состояния системы образования, отражающее степень соответствия образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса, реально достигаемых

образовательных результатов государственным нормативным требованиям и требованиям социального заказа, сформированного потребителями образовательных услуг.

Ежегодно школа участвует в региональном мониторинге качества образования. В этом году был оценен уровень сформированности метапредметных умений в 4, 5-х классах.

В этом году школа приняла участие в общенациональном исследовании качества образования. Для обучающихся 4-8-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку и математике, 4-х классах по окружающему миру, 5-х классах по биологии и истории, 6-х классах по 2м предметам по выбору (история, обществознание, биология, география), 7-х классах по истории, биологии, обществознанию, географии, английскому языку, 8-х классах по 2-м предметам по выбору (история, химия, обществознание, география, физике).

Цель данной процедуры для школы заключается в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности и состоянии системы школьного образования, а также в оценке эффективности внедрения новых образовательных стандартов. Анализ полученной информации позволяет педагогам максимально объективно оценить знания обучающихся, скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях. В целом происходит оптимизация личностных затрат для достижения прогнозируемых результатов.

Результаты регионального мониторинга по уровню сформированности метапредметных компетенций

| Предмет, срок проведения | 2020 год | | | | 2021 год | | | |
|---|----------------|-------|--------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|
| | решаемость, % | | средний балл | | решаемость, % | | средний балл | |
| | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО |
| Метапредметная работа 4 класс (декабрь) | не проводилось | | | | 36,99 | 53,19 | 7,03 | 10,11 |
| Метапредметная работа 5 класс (декабрь) | не проводилось | | | | 47,92 | 55,13 | 11,02 | 12,68 |

Уровень сформированности метапредметных компетенций обучающихся 4 и 5 классов невозможно сравнить с предыдущим годом, потому что мониторинг в 2020 году проводился в других параллелях. Результаты сформированности метапредметных умений в 4 и 5 классах ниже региональных.

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов

| Предмет, срок проведения | 2020 год | | | | | | 2021 год | | | | | |
|---------------------------------|-----------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | усп-ть, % | | кач-во% | | реш-ть% | | усп-ть, % | | кач-во% | | реш-ть% | |
| | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО |
| Русский язык 4 класс (апрель) | 78,1 | 89,9 | 45,3 | 54,7 | 58,0 | 62,9 | 83,2 | 89,4 | 63,7 | 75,2 | 64,7 | 56,4 |
| Математика 4 класс (апрель) | 88,2 | 95,1 | 60,5 | 72,8 | 52,7 | 60,9 | 87,2 | 91,3 | 65,4 | 78,1 | 60,1 | 73,2 |
| Окружающий мир 4 класс (апрель) | 100 | 97,7 | 68,8 | 70,9 | 61,5 | 63,4 | 96,5 | 98,2 | 69,4 | 75,9 | 71,2 | 80,5 |

ВПР проводились в апреле 2021 года.

| | ОУ | ТО | ОУ | ТО | ОУ | ТО | ОУ | ТО | ОУ | ТО | ОУ | ТО |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Русский язык | 60,6 | 69,5 | 22,7 | 27,5 | 47,6 | 52,6 | 60,6 | 76,9 | 22,7 | 35,3 | 51,2 | 57,6 |
| Математика | 85,5 | 79,8 | 11,6 | 30 | 44,7 | 51,8 | 91,7 | 82,6 | 65,3 | 36,9 | 65,9 | 56,7 |
| Биология | 47 | 80,2 | 3 | 30,4 | 34,4 | 49,7 | 98,6 | 89,9 | 61,9 | 43,5 | 65,3 | 56,7 |
| История | 85,9 | 74,8 | 14,1 | 29,3 | 39,9 | 42,1 | 95,7 | 84,1 | 61,4 | 42,3 | 61,9 | 49,1 |
| География | 72,7 | 78,4 | 3 | 20 | 34,6 | 47,6 | 85,7 | 84,7 | 30 | 29,7 | 56,4 | 55,1 |
| Обществознание | 71,4 | 76,3 | 19 | 26,3 | 50,3 | 55,7 | 95,8 | 86,4 | 56,3 | 38,3 | 72,2 | 62,7 |
| Английский язык | 70 | 63,1 | 24,3 | 24,1 | 55,4 | 46 | 75,8 | 74,5 | 19,7 | 31,5 | 57,5 | 52,5 |
| Физика | 57,1 | 74,1 | 14,3 | 28,5 | 33,5 | 40,9 | 90,9 | 84,2 | 43,9 | 40,4 | 53,1 | 46,7 |

Обучающиеся 7-х классов показали высокие результаты ВПР. Показатели успеваемости по всем предметам, кроме русского языка, выше, чем в среднем по области. Показатели по русскому языку ниже региональных. Очень низкие результаты показали обучающиеся по английскому языку (качество в 1,6 раз ниже среднеобластных показателей). По сравнению с результатами ВПР 2020 года качество по математике выросло на 53,7%, по биологии в 20 раз, по географии в 10 раз, по обществознанию в 2,96 раза, по физике в 3,07 раз, по английскому языку качество снизилось на 4,7%

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

| Предмет, срок проведения | 2020 год | | | | | | 2021 год | | | | | |
|--------------------------|----------------|-------|-------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-------------|-------|------------|-------|
| | усп-ть, % | | качество, % | | решаемость | | усп-ть, % | | качество, % | | решаемость | |
| | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО | по ОУ | по ТО |
| Русский язык | 64,3 | 64,5 | 33,9 | 30,8 | 57,8 | 56,8 | 73,6 | 75,4 | 55,5 | 43,4 | 65,9 | 62,2 |
| Математика | 65,3 | 79,1 | 2 | 18,7 | 35,8 | 43,6 | 75,7 | 85,8 | 21,4 | 28,3 | 45,6 | 48,3 |
| География | не проводилось | | | | | | 92,3 | 90,7 | 46,2 | 36,8 | 61,2 | 56,3 |
| История | не проводилось | | | | | | 87 | 92 | 56,5 | 55 | 48,8 | 57,2 |
| Общество | не проводилось | | | | | | 76 | 86,1 | 12,5 | 35,3 | 48,8 | 62,3 |
| Физика | не проводилось | | | | | | 46 | 87 | 8,3 | 36,6 | 23,9 | 45,2 |
| Химия | не проводилось | | | | | | 98 | 94 | 67,3 | 64,8 | 63,2 | 58,7 |

Обучающиеся 8-х классов показали невысокие результаты ВПР. Показатели успеваемости выше региональных по географии и истории. Качественные показатели выше по русскому языку, географии, истории, химии. Низкие результаты показали обучающиеся по физике. По сравнению с результатами ВПР 2020 года качество по русскому языку выросло на 21,3%, по математике на 19,4%.

Выводы:

В ходе самообследования учреждения в части оценки содержания образования установлено: содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования (1-4, 5-9, 10 классы), программам отдельных учебных предметов (11 классы).

В течение последних лет стабильны показатели качества подготовки обучающихся по освоению образовательных программ общего образования, что подтверждается результатами промежуточной аттестации по ОП НОО и ОП ООО, государственной итоговой аттестации по ОП СОО.

Результаты мониторинговых исследований регионального и общенационального уровней по некоторым предметам стали выше уровня 2020 года, что можно объяснить частичным возвращением традиционной форме работы школе, а также работой в направлении методического сопровождения учителей предметников с низкими показателями ВПР в 2019 году.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы организации.

Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 34 в 2021 году составляла 100%. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, текучесть кадров минимальна. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. Средний возрастной уровень 43,8 лет. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. В настоящее время в школе работают 20 педагогов в возрасте до 30 лет. Особенность педагогического коллектива школы № 34 в том, что выпускники школы, закончившие педагогический ВУЗ, с удовольствием возвращаются после окончания в свое учреждение. 13 человек (17,3 %) выпускников школы работают педагогами в настоящее время.

В школе (на 31.12.2021) работало 75 педагогических работников; образовательный уровень педагогов высокий: 70 педагогов (95,8%) имеют высшее образование, из них высшее образование педагогической направленности 67 (91,7%), 3 человека (4,2%) - среднее специальное образование.

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует на изучение и обобщение накопленного опыта, участия в экспериментальной, творческой и инновационной деятельности. 32 (43,8 %) педагога аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 19 (26 %) педагогов, 22 (30 %) педагога не подлежат аттестации.

| | Всего педагогов | Имеют квалификационную категорию | | Соответствуют занимаемой должности | Не подлежат аттестации |
|------|-----------------|----------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------|
| | | высшая | первая | | |
| 2017 | 69 | 9 | 17 | 23 | 20 |
| 2018 | 73 | 7 | 14 | 29 | 23 |
| 2019 | 69 | 7 | 29 | 20 | 16 |
| 2020 | 69 | 6 | 28 | 21 | 18 |
| 2021 | 75 | 6 | 26 | 19 | 24 |

Награждены государственными и ведомственными наградами (Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетная грамота МОиН РФ) 16 человек. Большинство педагогов школы являются опытными работниками, имеющими большой стаж педагогической деятельности (стаж работы более 10 лет – 52 человека).

В 2021 году педагоги школы продолжили работу над освоением методической темы школы **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**. Повышению профессиональной компетентности учителей способствовало грамотное планирование методической работы – проведение тематических педагогических советов, работа методических объединений и учителей над темами самообразования, проведение предметных недель и открытых уроков с последующим анализом, аттестация педагогов, организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Численность/удельный вес численности педагогов и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года составляет 73 человек/100%, из них в 2021 году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов школы.

Педагоги школы активно участвовали в распространении и обобщении передового опыта через мероприятия различного уровня.

Методическая работа является одним из основных ресурсов повышения качества работы кадрового состава. Главными звеньями в структуре методической службы школы

являются методические объединения и методический совет. Работа всех указанных структур строится на основе проблем, вытекающих из анализа их работы, методической темы школы, диагностики потребностей педагогов, рекомендаций по организации методической работы, использовании достижений современной педагогики и дидактики.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- индивидуальное обучение и личностно-ориентированное обучение;
- новейшие педагогические технологии;
- формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне школы;
- отчеты учителей по темам самообразования.

Тем не менее, потенциал в методической работе и пропаганде передового педагогического опыта использован не полностью. Необходимо вовлекать большее количество педагогов в проведение открытых уроков и увеличивать взаимопосещение учителями уроков своих коллег. Взаимопосещение уроков помогает учителям обмениваться опытом, знакомиться с новыми методическими приемами своих коллег, оказывать помощь молодым педагогам. Во время посещения уроков важно учитывать не только уровень владения учебным материалом, связь материала с практикой жизненного опыта учеников, но и дифференцированно-личностный подход учителя к учащимся, создание естественной, комфортной, но эффективной обучающей среды для получения максимальных результатов работы каждого ученика. Очень важны эти формы методической работы для обеспечения преемственности разных уровней образования. Через открытые уроки, взаимопосещение уроков коллег, методические советы, круглые столы, совместные внеклассные мероприятия мы начинаем видеть всю учебно-методическую «линейку» наших общих результатов: успехов и затруднений. Кроме того, важно использовать в этой связи предметные декады, повышая их информационную насыщенность, используя разнообразные методы и формы их проведения.

Школа располагается в одном здании постройки 1966 года. Общая площадь учреждения, используемая для нужд образовательного процесса, составляет 4248,6 кв.м. Имеется холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Оборудованы в соответствии с современными требованиями 35 учебных кабинетов, в т.ч. специализированные кабинеты информатики, физики, химии, технологии (обслуживающий труд, мастерские), музыки, компьютерный класс, оснащенный 11 персональными компьютерами. Имеется библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, стадион, спортивная площадка, столовая, медицинский и прививочный кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, на базе школы осуществляется функционирование «ресурсного класса» для работы с детьми ОВЗ, оборудованного сенсорной разгрузочной зоной.

Организовано горячее питание учащихся. Функционирует площадь полного цикла на 144 посадочных места. Цикличное 10 дневное меню согласовано с органами Роспотребнадзора и отвечает требованиям безопасности. Охват учащихся горячим питанием составляет 87,7%.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой по договору с ОГАУЗ «Детская больница № 2, поликлиника №6».

Информационно-ресурсное оснащение является важнейшим условием организации образовательного процесса. Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (далее – ИОС) школы представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- информационно-образовательных ресурсов
- компьютерных средств обучения

- современных средств коммуникации
- педагогических технологий

В информационно-образовательной среде школы задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, педагоги, учащиеся и их родители.

ИОС школы развивается на основе:

- технического обеспечения доступности образовательных ресурсов школы и сетевого педагогического сообщества для всех участников образовательного процесса: локальная сеть, сеть Интернет, Wi-Fi;
- динамического сайта школы с регулярным обновлением;
- проектов «Электронный журнал», «Электронный дневник»
- применения эффективных технологий и методик в условиях перехода на ФГОС (ИКТ и интерактивная доска).

Все рабочие места педагогов оснащены компьютерами, подключенными к локальной сети школы, объединяющей все кабинеты в единое информационное пространство и глобальной сети Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. В 8 учебных кабинетах школы установлены интерактивные доски с определенным программным обеспечением, в 32 учебных кабинетах установлены мультимедийные проекторы, обеспеченные соответствующим программным обеспечением.

Официальный сайт школы составлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2021 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Сайт школы - это важнейший информационно-рекламный ресурс, где отражена разносторонняя деятельность нашей образовательной организации: начиная с правоустанавливающих документов, основных образовательных программ, материалов, отражающих кадровый, материально-технический, финансово-хозяйственный потенциал школы и заканчивая богатой палитрой информации о ярких событиях школьной жизни. Сайт является эффективным инструментом взаимодействия всех участников образовательного процесса, с миром внешних субъектов, заинтересованных в оперативной информации о школе. Более подробным и интересным на сайте стал раздел «Новости», где отражены достижения и самые знаменательные события из жизни наших школьников, а также культурно-просветительные мероприятия города, в которых принимают участие педагоги и учащиеся.

Информация на сайте обновляется постоянно. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей.

В МАОУ СОШ № 34 в 2021 году продолжил функционировать электронный дневник (в рамках проекта «Томская электронная школа»), доступ в «Дневник» был открыт 24 часа в сутки, что позволяло с ним работать педагогам и родителям в удобное для себя время. Родители постоянно могут отслеживать успеваемость своих детей с домашнего компьютера, получать ежедневно СМС с оценками и замечаниями. С ноября 2021 года МАОУ СОШ № 34 перешли на использование электронного дневника АИС «Сетевой город. Образование».

Все учителя школы в течение 2021 года имели возможность использовать в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы, среди которых:

- электронные приложения к учебникам в соответствии с ФГОС;
- электронные энциклопедии,
- интерактивные экскурсии;

-интерактивные тематические репетиторы и пр.

Наличие технических средств обучения в учреждении представлены в таблице:

| | Всего | Используется в учебных целях |
|--------------------------------|-------|------------------------------|
| Персональный компьютер | 35 | 31 |
| Ноутбук | 40 | 37 |
| Принтер | 13 | 11 |
| Многофункциональное устройство | 15 | 13 |
| Интерактивная доска | 8 | 8 |
| Фотоаппарат | 1 | 1 |
| Видеокамера | 2 | 2 |

Для обеспечения безопасности информации всех ПК школы в 2021 году произведена установка специализированного программно-аппаратного обеспечения, гарантирующего безопасность компьютерного оборудования в связи со стандартами Рособнадзора и Роскомнадзора.

Библиотека школы включает абонемент и читальный зал, она оснащена одним компьютером с выходом в INTERNET, имеется принтер.

Создан электронный каталог учебного и основного фондов библиотеки, электронная картотека статей в программе MAPK – SQL/

Фонд библиотеки школы на 31. 12. 2021 г. составлял 26381 экземпляров.

| Наименование фонда | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|-----------------------|----------|----------|----------|----------|
| Общий фонд | 24355 | 26822 | 26227 | 26381 |
| Художественный фонд | 9053 | 9053 | 8676 | 8427 |
| Учебный фонд | 14576 | 17043 | 16825 | 17833 |
| Фонд периодики | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Справочная литература | 605 | 605 | 605 | 605 |
| Медиафонд | 121 | 121 | 121 | 121 |

В 2021 году основной фонд библиотеки был пополнен учебниками в количестве 2269 экземпляров на сумму 1053706,61. Были закуплены учебники, соответствующие ФГОС, по всем предметам для 11-х классов, а также частично для 3х, 4х, 5х, 6х, 7х в связи с переходом на другие УМК и с **исключением учебников из Федерального перечня учебников**. Обеспеченность учащихся учебниками в 2021 году составила 100%, что обеспечивает реализацию права учащихся на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленные пунктом 4 ст. 50 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В ходе проведения самообследования выявлено: в учреждении сформирован полный штат высококвалифицированных педагогов, владеющих в совершенстве методикой преподавания предметов, осваивающих технологии универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, обеспечивающих выполнение основных образовательных программ.

В ходе самообследования установлено наличие достаточной материально-технической базы для реализации основных программ.

В части обеспечения учреждения учебно-методическими комплектами и библиотечными ресурсами для реализации образовательных программ установлено наличие достаточного количества учебных, методических и других библиотечных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс в учреждении.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующее реализацию всех процедур внутришкольного контроля и оценки качества.

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество потенциала педагогического состава;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество образовательной программы,
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- результативность реализации возрастных воспитательных программ;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы.

Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. По итогам внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВСОКО планировался в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Одним из показателей работы педагогического коллектива являлись результаты административных контрольных работ, тестирования, результаты итоговой и промежуточной аттестации. Результаты ВСОКО отражались в справках, приказах, информационных материалах и рассматривались на административных планерках, использовались при подготовке педсоветов и МО.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План ВСОКО включает в себя контроль по основным направлениям работы общеобразовательной организации:

- 1). Контроль организации учебной деятельности, предполагающей
 - контроль за качеством обученности;
 - контроль за уровнем достижения предметных и метапредметных результатов;
 - контроль за ведением документации;
 - контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
 - контроль за подготовкой к экзаменам;
 - контроль за работой с детьми, находящимися в социально опасном положении и одаренными детьми;
 - контроль за работой с обучающимися и родителями;
 - контроль за методической работой.
- 2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:
 - определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;
 - методики преподавания и уровня мастерства педагогов;
 - системы контроля и учета знаний;
 - уровня требований к обучающимся.

Система мониторингов позволяет отслеживать качество образования:

- мониторинг качества образования выпускников 11-х классов на основе единого государственного экзамена;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, профильный);
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся
- система внутришкольного скрининга психологического комфорта (на уровне начального образования – сформированность УУД; на уровне основной школы – сформированность профессиональных предпочтений, уровень тревожности; на уровне средней школы – психоэмоциональное состояние обучающихся профильных классов и групп, уровень сниженного настроения – субдепрессии, уровень воспитанности с 1 по 11 кл).

В 2021 году ВСОКО работала стабильно, план контроля был выполнен.

В следующем учебном году предстоит серьезная работа по поиску оптимальных и эффективных путей, новых технологий в педагогической деятельности по повышению результативности и успешности ребят. Необходимо создавать партнерские программы профориентации с колледжами и ВУЗами, активно использовать для повышения мотивации обучающихся и актуализации образовательных программ.

В связи с введением в действие Историко-культурного стандарта (2013), Концепции математического образования (распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), Профессионального стандарта педагога, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р), внесением в основную часть учебных планов школ предмета «Астрономия» (приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506) и второго иностранного языка (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка») на следующий учебный год необходимо обратить внимание на повышение квалификации математиков, физиков, историков, учителей иностранного языка, а также учителей начальной школы.

3) Качество предметных знаний, умений, навыков обучающихся, уровень сформированности у них универсальных учебных действий определяются благодаря проведению различных форм промежуточной аттестации и внедрению системы независимых диагностик.

В 2021 году в школе было проведено 30 внешних экспертиз качества образования по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку, физике, химии, метапредметным компетенциям, в которых приняли участие обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов.

Неотъемлемой частью ВСОКО является контроль за своевременным и качественным оформлением учителями электронного журнала, выполнением образовательных программ по предметам, выявление причин отставания.

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в учреждении выявлено: система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения.

1.7. Востребованность выпускников

Подтверждением высокого качества подготовки выпускников школы является реализация жизненных планов обучающихся. Коллектив ОО решает задачи по повышению уровня готовности школьников к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе. Успешной социализации выпускников школы способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

Уровень социализации выпускников школы определяется готовностью обучающихся к продолжению образования. Традиционно обучающиеся школы, завершившие освоение программ среднего общего образования, продолжают обучение по программам профессионального образования.

В 2021 году из 39 выпускников 11-х классов 14 человек поступили в высшие учебные заведения (35,9%), из них 2 выпускника поступил в ВУЗ другого региона РФ.

В учреждения среднего профессионального образования поступили 21 человек (53,8%), 4 выпускника поступили на работу (10,3%). Среди выпускников школы, продолжающих образование, 27 человек (77,1%) поступили на бюджетные места, 7 человек (22,9%) обучаются на коммерческой основе.

Устройство выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №34 в 2021 году

| Учреждения профессионального образования | Из них на бюджетные места | Поступил и платно | В том числе медалисты на бюджет |
|---|---------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Поступили в учреждения высшего профессионального образования Томской области, из них | 10 | 2 | 3 |
| ТГУ | 3 | | 1 |
| ТПУ | 2 | | 1 |
| ТГПУ | | | |
| ТУСУР | 3 | | 1 |
| СибГМУ | 1 | 1 | |
| ТИБ | | 1 | |
| СТИ | 1 | | |
| Поступили в учреждения высшего профессионального образования других регионов РФ, из них | | 2 | |
| С-Петербургский государственный университет | | 1 | |
| Кемеровский государственный медицинский университет | | 1 | |
| ИТОГО: | 10 | 4 | 3 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования Томской области, из них | 15 | 4 | |
| Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг | 1 | | |
| Томский аграрный колледж | 1 | | |
| | | | |
| Томский базовый медицинский колледж | 2 | | |
| Томский государственный педагогический колледж | | 1 | |
| Томский индустриальный техникум | 1 | | |
| Томский механико-технологический техникум | 2 | | |
| Томский промышленно-гуманитарный колледж | 2 | | |

| | | | |
|--|-----------|----------|----------|
| Томский техникум водного транспорта и судоходства | 2 | | |
| Томский техникум информационных технологий | 3 | 1 | |
| Томский экономико-промышленный колледж | 1 | | |
| ТГАСУ (ФСПО) | | 2 | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования других регионов РФ , из них | 2 | | 1 |
| Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса | 1 | | |
| Новосибирский авиационный технический колледж | 1 | | 1 |
| ИТОГО: | 17 | 4 | |

Из 73 выпускников 9-х классов 45 человек (61,6%) продолжают образование по программам среднего общего образования в нашей школе, 3 человека (4,1%) поступили в 10 класс других ОУ города. 23 человека (31,5%) поступили в колледжи и техникумы города.

Устройство выпускников 9-х классов МАОУ СОШ №34 в 2021 году

| ССУЗ | Поступило на бюджетные места | Поступило на платное обучение |
|---|------------------------------|-------------------------------|
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования Томской области, из них | 14 | 9 |
| Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций | | 1 |
| Томский индустриальный техникум | 2 | |
| Томский базовый медицинский колледж | 3 | |
| Томский государственный педагогический колледж | 1 | 2 |
| Томский техникум информационных технологий | | 3 |
| Томский колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг | 3 | |
| Томский коммунально-строительный техникум | 1 | |
| Томский аграрный колледж | 1 | |
| Томский экономико-промышленный техникум | 2 | |
| Томский техникум социальных технологий | 1 | 2 |
| Томский техникум водного транспорта и судоходства | | 1 |

Сравнительный анализ социализации показывает стабильно высокий уровень сформированности у выпускников школы положительного отношения к своему дальнейшему образованию. Ежегодно более 75% выпускников средней школы продолжают получать образование в учреждениях профессионального образования. Сознательное формирование жизненных планов и профессиональных ориентаций прослеживается в разнообразии выбора учебных заведений, в том числе и за пределами нашего региона.

Анализ социализации выпускников

| Показатели | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---------------------------------------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Кол-во выпускников по ОП СОО | 47 | | 47 | | 39 | |
| Продолжают обучение по программам ПО | 35 | 74,5 | 42 | 89,4 | 35 | |
| Продолжают обучение по программам ВПО | 17 | 36 | 21 | 44,6 | 14 | 35,9 |
| - из них поступили на бюджет; | 9 | 19,1 | 17 | 36,2 | 10 | 25,6 |

| | | | | | | |
|--|----|------|----|------|----|------|
| - из них в учреждения ВПО других регионов РФ | 2 | 4,2 | 1 | 2,1 | 2 | 5,1 |
| Продолжают обучение по программам СПО | 18 | 38 | 21 | 44,6 | 21 | 53,8 |
| - из них поступили на бюджет; | 11 | 23,4 | 11 | 23,4 | 17 | 43,6 |
| - из них в учреждения СПО других регионов РФ | 0 | 0 | 2 | 4,2 | 2 | 5,1 |
| Кол-во выпускников по ОП ООО | 71 | | 71 | | 73 | |
| Продолжают обучение по ОП СОО | 43 | 60,6 | 47 | 66,2 | 48 | 65,7 |
| - из них в 10 классах школы; | 37 | 52 | 39 | 54,9 | 45 | 61,6 |
| - из них в 10 классах других ОО г. Томска | 6 | 8,5 | 8 | 11,2 | 3 | 4,1 |
| Продолжают обучение по программам СПО | 26 | 36,6 | 24 | 33,8 | 23 | 31,5 |
| - из них поступили на бюджет; | 11 | 15,5 | 18 | 25,3 | 14 | 19,2 |
| - в учреждения СПО других регионов РФ; | 1 | 1,4 | 1 | 1,4 | 0 | - |
| Оставлены на повторное обучение | 2 | 2,8 | 0 | 0 | 2 | 2,8 |

Анализ динамики социализации выпускников позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы по обеспечению социализации выпускников соответствует оптимальному уровню.

2. Показателем уровня готовности к продолжению непрерывного образования является осознание выпускниками необходимости получения профессионального образования.

3. Педагогический коллектив школы успешно решает задачи социализации выпускников через создание условий для формирования конструктивного уровня готовности к непрерывному продолжению образования и работе в рыночных условиях, а также через совершенствование условий для взаимодействия триединства «школа – семья – социум»

Часть 2. Показатели деятельности МАОУ СОШ №34.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 15.01.2014 г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» показателями деятельности МАОУ СОШ № 34 являются следующие:

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2019 | 2020 | 2021 | Положительная/отрицательная динамика |
|-------|---|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 913 | 920 | 932 | ↑ |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 404 | 411 | 388 | ↓ |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 419 | 430 | 462 | ↑ |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 90 | 79 | 82 | ↑ |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной | человек/ % | 440/55,2 | 472/58,7 | 448/56,1 | ↓ |

| | | | | | | |
|------|---|---------------|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|
| | аттестации, в общей численности учащихся | | | | | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 32,38 | ГИА не проводилась | 30,51 | ↓ |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 15,67 | ГИА не проводилась | 12,7 | ↓ |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 62,2 | 64,2 | 69,4 | ↑ |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базового уровня | балл | 3,9 | ГИА не проводилась | ГИА не проводилась | = |
| | - профильного уровня | | 51 | 59,9 | 62,6 | ↑ |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/0 | ГИА не проводилась | 0/0 | = |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 2/2,8 | ГИА не проводилась | 1/1,4 | ↓ |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 | = |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 | = |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------|-----------------|-----------------|------------------|---|
| | класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | | | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 2/2,8 | 0/0 | 2/2,8 | = |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 | = |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 8/11,3 | 8/11,3 | 8/11 | = |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 3/6,4 | 12/25,5 | 5/12,8 | ↓ |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/ % | 2063/225 | 2941/319 | 1767/189 | ↓ |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 454/49,7 | 977/106 | 1395/149 | ↑ |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/ % | 44/4,8 | 11/1,2 | 45/4,8 | ↑ |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/ | 404/44,2 | 528/57,4 | 940/100,8 | ↑ |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------|----------------|----------------|-----------------|----------|
| | | % | | | | |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/ % | 6/0,7 | 48/5,2 | 177/18,9 | ↑ |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/ % | 17/1,9 | 18/1,9 | 83/8,9 | ↑ |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 32/3,5 | 56/6,1 | 83/8,9 | ↑ |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 | = |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 | = |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 69 | 69 | 73 | ↑ |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 65/94,2 | 65/94,2 | 70/95,8 | ↑ |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 65/94,2 | 65/94,2 | 67/91,7 | ↑ |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 4/5,8 | 4/5,8 | 6/8 | ↑ |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------|----------------|----------------|----------------|----------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 4/5,5 | 4/5,5 | 3/ 4,1 | ↓ |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 36/52,2 | 34/49,3 | 32/42,7 | ↓ |
| 1.29.1 | Высшая | человек/ % | 7/10,1 | 6/8,7 | 6/8,2 | ↓ |
| 1.29.2 | Первая | человек/ % | 29/42 | 28/40,6 | 26/35,6 | ↓ |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/ % | 25/36,2 | 20/29 | 24/32,8 | ↑ |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 30/43,5 | 21/30,4 | 16/21,9 | ↓ |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 20/28,9 | 20/28,9 | 20/27 | ↓ |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 21/30,4 | 14/20,3 | 19/26 | ↑ |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по | человек/ % | 51/73,9 | 60/86 | 63/86 | = |

| | | | | | | |
|-------|---|---------------|----------------|--------------|--------------|---|
| | профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 51/73,9 | 60/86 | 63/86 | = |
| 2. | Инфраструктура | | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,08 | 0,08 | 0,8 | = |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 19 | 19 | 19 | = |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да | Да | Да | = |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да | Да | Да | = |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров | да/нет | Нет | Нет | Нет | = |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да | Да | Да | = |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да | Да | Да | = |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да | Да | Да | = |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных | да/нет | Да | Да | Да | = |

| материалов | | | | | | |
|------------|--|---------------|----------------|----------------|---------|---|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/ % | 925/100 | 920/100 | 932/100 | = |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м. | 4,72 | 4,74 | 4,74 | = |

Во второй части отчета по результатам самообследования анализируются показатели с отклонением более 5%.

| № | Показатели | Фактический результат (в сравнении) | Причины положительной (отрицательной) динамики результатов |
|------|--|--|--|
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Уменьшение количества учеников на 23 человека, 5,6% | Перераспределение обучающихся по уровням образования. Уменьшение на уровне НОО и увеличение на уровне ООО. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Увеличение количества учеников на 32 человек, 7,4% | Перераспределение обучающихся по уровням образования. Увеличение на уровне ООО и уменьшение на уровне НОО. |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Повышение среднего балла на 2,97 балла | Повышение результатов свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности учителя русского языка. |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Снижение среднего балла на 5,2 балла | Снижение результатов связано с общим снижением результатов по математике |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня | Повышение среднего балла на 2,7 балла | Повышение результатов связано с активизацией работы коллектива по выбору уровня экзамена обучающимися по математике. |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Уменьшение количества выпускников на 7 человек, 12,7% | Показатели вернулись к средним показателям. Резкий подъем показателей 2020 года связан с особенностями порядка выдачи аттестатов с отличием в 2020 году. |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных | - 130% | Снижение мотивации обучающихся на участие в конкурсах, конференциях, |

| | | | |
|--------|---|---------|--|
| | олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | олимпиадах |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся | + 43% | Появилось больше конкурсов в дистанционной форме |
| 1.19.1 | Регионального уровня | + 3,6% | |
| 1.19.2 | Федерального уровня | + 43,2% | |
| 1.19.3 | Международного уровня | + 13,7% | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | + 7% | В 10 - 11 классах реализуется ФГОС СОО, в рамках которого все обучающиеся осваивают отдельные предметы на углубленном уровне |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников | + 5,4% | Уменьшение нагрузки из расчета на одного педагога, появление новых ставок |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников | - 6,6% | Рост числа учителей, не подлежащих аттестации (молодые специалисты и вышедшие из декрета) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | + 5,7% | Естественное старение педагогических кадров, увеличение пенсионного возраста |

Выводы по результатам работы в 2021 году:

1. Деятельность Учреждения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно правовыми актами действующего законодательства.

2. Управленческая деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельных его направлений, достигнуты результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

3. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (5-8 класс), программам отдельных учебных предметов (9-11 классы). Соблюдалась преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Данные статистики позволяют сделать вывод о стабильности показателей абсолютной и качественной успеваемости, но вместе с тем по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году снизился средний балл по предметам «химия»; «биология»;

«география», но в тоже время вырос показатель по остальным дисциплинам в 11 классах. Проблемы, выявленные при анализе учебной работы, и ресурсы, имеющиеся для повышения качества обучения, предполагается разрешить и использовать при осуществлении работы школы в 2021 году.

5. В учреждении сформирован полный штат высококвалифицированных педагогов, владеющих в совершенстве методикой преподавания предметов, осваивающих технологии универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, обеспечивающих выполнение основных образовательных программ.

6. Качество кадрового, учебно-методического, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет реализовать основные образовательные программы полностью и качественно.

7. Система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения.