



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34  
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

## **Программа адаптации молодого учителя математики**

Разработал: методист,  
учитель математики А.С.  
Некрасов

г. Томск – 2020 г.

## **Программа адаптации молодого учителя**

### **Актуальная и социальная значимость проблемы адаптации молодых учителей**

На сегодняшний день сохраняется кадровый дефицит учителей в общеобразовательных организациях, особенно учителей математики. Причин много. Это и нежелание работать в школе выпускников педагогических ВУЗов, и увольнение молодых учителей по причине прекращения финансовой поддержки по истечении определенного законом срока. Один из путей решения данной проблемы – привлечение в школы специалистов из непедагогических отраслей. Остается вопрос приобретения педагогических компетенций вышеуказанными специалистами. Если говорить о проблемах финансирования и поднятия престижа профессии учителя, то данные вопросы скорее всего находятся в компетенции вышестоящих органов, а проблемы адаптации молодого (с точки зрения педагогической работы) учителя в коллективе, формирование эмоционально-благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного специалиста вполне можно решить в школе.

Работа по адаптации молодого учителя включает в себя:

- знакомство со школой, представление молодого учителя на педагогическом совете;
- диагностирование (выявление дефицитов на начало года);
- выбор и назначение учителя- наставника за молодым специалистом;
- заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;
- презентация программы «Адаптация молодых учителей»

### **Цель программы:**

Адаптация молодого учителя в современной школе.

### **Задачи:**

1. Оказать методическую помощь в приобретении педагогических компетенций молодым учителем;
2. Организовать помощь в личностной и социально-педагогической адаптации;
3. Создать условия для включения учителей в процесс самообразования;
4. Способствовать формированию профессионального мышления;
5. Провести профилактику возникновения шаблонных ошибок в работе учителя;
6. Разработать пути преодоления противоречий и затруднений в организации уроков;

7. Стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

#### **Приоритетные направления реализации программы:**

- Коммуникация коллег в рамках решения общих проблем.
- Удовлетворение образовательных запросов молодых учителей.
- Диагностирование и выявление дефицитов профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации молодого учителя с целью поиска путей их устранения.
  - Профессиональный рост молодого учителя.
  - Оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

**Позиция руководителя.** Основой программы является принцип многоуровневой адаптации и развития профессионализма молодого учителя. Предварительная работа с молодым учителем является ключевым элементом звена в организации помощи, носящей предварительно-профилактический характер; индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к урокам и различным мероприятиям; курирующий характер процесса деятельности молодого учителя.

**Методы проведения занятий.** Реализация программы осуществляется педагогами-стажистами, администрацией школы. Формы занятий: семинары, лекции, мастер-классы, индивидуальные консультации и др. Занятия систематические и взаимосвязанные. Продолжительность зависит от потребностей молодого учителя. Работа с молодыми специалистами проводится не только педагогом-наставником, но и руководителем методического объединения, методистом и администрацией.

### **Содержание программы**

#### **1.1. Пропедевтика работы учителем**

Данный этап направлен на подготовку новых учителей, не имеющих педагогического образования и опыта работы в школе. Благодаря данному этапу школа может решить вопрос с дефицитом кадров.

Планируемые результаты: прохождение ускоренного курса профессиональной переподготовки по специальности: учитель, в том числе приобретение педагогических компетенций в рамках стажировки.

#### **1.2. Психологические основы адаптации в системе образования**

Данный этап направлен на преодоление типичных трудностей в процессе адаптации молодого учителя.

Планируемые результаты: Умение решать межличностные конфликты, адаптация в новом коллективе, психологический контакт со всеми участниками образовательного процесса.

### **1.3. Учебно-воспитательный процесс**

Данный этап направлен на изучение нормативной базы образовательного процесса, обогащение опытом проведения уроков от старших коллег.

Планируемые результаты: Совместная разработка программ, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве. Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

### **1.4. Школьная документация**

Работа, направленная на качественный документооборот учителя.

Планируемые результаты: Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корректирующей помощи.

### **1.5. Методическое сопровождение молодого учителя**

Методическая поддержка, включающая в себя, в том числе и сопровождение молодого учителя в рамках участия в конференциях, профессиональных конкурсах и т.п.

Планируемые результаты: Адаптация учителя в методическом направлении. Формирование базы собственных методических разработок.

### **1.6. Социология образования. Ученик в социуме**

Этап направлен на знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и обществом.

#### **Планируемые результаты:**

Умение ориентироваться в вопросах социально-педагогической работы с участниками образовательных отношений.

В наше время молодой учитель должен сразу адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Этому способствует наставничество. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя. В первые три года работы, наставник помогает и направляет, корректирует деятельность молодого учителя.

<b>Наставничество</b>		
<b>Наставник</b>	<b>Молодой специалист</b>	<b>Руководитель ОО</b>
Развивает свои деловые качества, повышает свой	Получает знания, развивает компетенции,	Повышает профессиональный

профессиональный уровень в процессе взаимообучения	повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником	уровень подготовки кадров, выстраивает конструктивные взаимоотношения с кадрами, между сотрудниками. Также возможна перспективная подготовка кадров для устранения дефицита учителей.
--	---	---

### ПЛАН РАБОТЫ по сопровождению молодого специалиста

Направления деятельности	Формы деятельности	Периодичность
Подготовка потенциально учителя к профессиональной деятельности	Консультативная помощь в прохождении курсов профессиональной переподготовки (в том числе, стажировка, разработка уроков, программ и т.п.)	Май-август
Планирование	Совместная разработка рабочей образовательной программы	Июнь-август
	Совместная корректировка рабочей программы.	По мере необходимости
	Совместная разработка конспектов уроков, их анализ	Сентябрь-октябрь, по мере необходимости
	Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков.	Ежемесячно
	Проверка самостоятельно составленных поурочных планов разных типов уроков.	Ежемесячно
Ведение документации.	Консультация по ведению журналов. Знакомство с инструкцией.	Сентябрь
	Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями. Соблюдение локального акта.	Ежемесячно
	Консультация по оформлению личных дел учащихся:	Сентябрь, май

	Анализ прохождения программы	Конец четверти
Повышение качества преподавания	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	Не реже 2 раз в месяц
	Совместное посещение уроков молодых коллег с целью последующего анализа, определения проблемных зон и поиска их устранения	Не менее 1 урока в месяц
	Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала.	1 раз в четверть.
	Особенности работы с детьми с ОВЗ, с одаренными детьми (консультация)	Сентябрь, по мере необходимости
	Особенности работы с родителями;	Сентябрь, по мере необходимости
	Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке;	Сентябрь, по мере необходимости
Контроль качества усвоения учащимися программного материала.	Проведение диагностических работ	В соответствии с планом
Диагностика затруднений.	Анкетирование, беседы, тестирование.	Не менее 2-х раз в год.
Распространение педагогического опыта	Подготовка статей к публикации Подготовка к выступлениям на конференциях Подготовка к участию в профессиональных конкурсах	На протяжении всего года
Индивидуальные затруднения	консультации по педагогическим	По необходимости