

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 6  
от 09.01.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 34  
В.К. Антипин  
приказ № 25 от 22.01.2019 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МАОУ СОШ № 34:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования МАОУ СОШ № 34 и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- уставом МАОУ СОШ № 34;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МАОУ СОШ № 34;

- Положением о фонде оплаты труда в МАОУ СОШ № 34.
- 1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
- качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
  - ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
  - НОКО — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
  - ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
  - диагностика — контрольный замер, срез;
  - мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;
  - оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
  - ГИА — государственная итоговая аттестация;
  - ЕГЭ — единый государственный экзамен;
  - ОГЭ — основной государственный экзамен;
  - КИМ — контрольно-измерительные материалы;
  - ООП — основная образовательная программа;
  - УУД — универсальные учебные действия;
  - ФКГОС — Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089<sup>1</sup>.
  - ФКГОС действует до 2022 года, пока полностью не введут ФГОС ОО.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;

---

<sup>1</sup> ФКГОС действует до 2022 года, пока полностью не введут ФГОС ОО.

- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.
- 2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ОО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.
- 2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.
- 2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
- 2.5. Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
  - контроль реализации рабочих программ;
  - оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
  - контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
  - мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
  - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
  - контроль реализации программы воспитания;
  - контроль реализации программы коррекционной работы;
  - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
  - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
  - подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ СОШ № 34.
- 2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.
- 2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ СОШ № 34.

### **3. Оценка образовательных программ**

- 3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС НО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
- 3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1.
- 3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы Наблюдательного совета МАОУ СОШ № 34.
- 3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.
- 3.5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета школы в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы. Образец справки представлен в приложении 2.
- 3.6. Информация по пунктам 1.1 – 1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (см. приложение 3).
- 3.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
  - наличие документов, подтверждающих этот запрос;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

#### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

- 4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
- 4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1 настоящего положения.
- 4.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию (см. приложение 4).
- 4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
  - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании МАОУ СОШ № 34.
- 4.5. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
- 4.6. Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с Наблюдательным советом МАОУ СОШ № 34.
- 4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
- выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
  - совокупное состояние условий образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 34.
- 4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МАОУ СОШ № 34 включаются в отчет о самообследовании (см. приложение 3).
- 4.9. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

#### **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

- 5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС.
- 5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
- 5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
  - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
  - анализ результатов ГИА.
- 5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.
- 5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
  - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

— итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

— анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 5.

5.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 6.

5.2.4. Обобщенные показатели оценки, внесенные в приложение 6, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом директора школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.2.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.2.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 7.

5.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости.

## **6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Школе.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают:

— обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;

— мониторинг показателей отчета о самообследовании;

— мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития ОО.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

— личностного развития обучающихся;

— достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

— выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

— показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 4 –

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в год до 20 апреля, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **8. Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Школы документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора школы.

### **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в МАОУ СОШ № 34, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

9.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МАОУ СОШ № 34.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

— изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;

— существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МАОУ СОШ № 34.

## Критерии оценки образовательных программ

| <i>№</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Единица измерения</i>                          |
|---|---|---|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                          |   |   |
| 1.1   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу   | Человек   |
| 1.2   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:  |   |
|   | • начального общего образования   | Человек   |
|   | • основного общего образования  | Человек   |
|   | • среднего общего образования   | Человек   |
| 1.3   | Формы получения образования в ОО:   |   |
|   | • очная   | Имеется / не<br>имеется.<br>Количество<br>человек |
|   | • очно-заочная  |   |
| • заочная   |   |   |
| 1.4   | Реализация ООП по уровням общего образования:   |   |
|   | • сетевая форма   | Имеется / не<br>имеется.<br>Количество<br>человек |
|   | • с применением дистанционных образовательных технологий  |   |
| • с применением электронного обучения                           |   |   |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b> |   |   |
| 2.1   | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС  | Соответствует /<br>не соответствует               |
| 2.2   | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах   | Имеется / не<br>имеется                           |
| 2.3   | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не<br>имеется                           |
| 2.4   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана   | Имеется / не<br>имеется                           |
| 2.5   | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС                                | Соответствует /<br>не соответствует               |
| 2.6   | Наличие программ воспитательной направленности  | Имеется / не<br>имеется                           |
| 2.7   | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП  | Имеется / не<br>имеется                           |
| 2.8   | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению   | Имеется / не<br>имеется                           |

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| 2.9   | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности  | Да / Нет                              |
| 2.10  | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению  | Имеется / не имеется                  |
| 2.11  | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения  | Имеется / не имеется                  |
| 2.12  | Наличие плана работы с одаренными обучающимися  | Имеется / не имеется                  |
| <b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |   |                                       |
| 3.1   | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО  | Соответствует / не соответствует      |
| 3.2   | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется                  |
| 3.3   | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО   | Соответствует / не соответствует      |
| 3.4   | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                | Имеется / не имеется                  |
| 3.5   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов  | Соответствует / не соответствует      |
| 3.6   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов   | Соответствует / не соответствует      |
| 3.7   | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН  | Соответствует / не соответствует      |
| 3.8   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО                   | Имеется / не имеется                  |
| 3.9   | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений   | Имеется / не имеется                  |
| 3.10  | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11  | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:   | Количество единиц / не имеется        |
|   | • по очно-заочной, заочной форме  |                                       |
|   | • с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками   |                                       |
|   | • 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации   |                                       |
|   | • профильных классов на уровне среднего общего образования  |                                       |
| 3.12  | Наличие плана внеурочной деятельности   | Имеется / не имеется                  |
| 3.13  | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                                    | Соответствует / не соответствует      |



|      |  |                                       |
|------|--|---------------------------------------|
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов   | Соответствует / не соответствует      |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания | Соответствует / не соответствует      |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                         | Имеется / не имеется                  |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО   | Соответствует / не соответствует      |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП                         | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие программы формирования и развития УУД  | Имеется / не имеется                  |
| 3.20 | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО   | Соответствует / не соответствует      |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах   | %                                     |
| 3.22 | Наличие программы воспитания   | Имеется / не имеется                  |
| 3.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО  | Соответствует/ не соответствует       |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах  | %                                     |

Образец справки по результатам ВШК

**Справка по итогам проведения внутришкольного контроля** \_\_\_\_\_ (предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с « \_\_\_\_ » по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вид контроля: \_\_\_\_\_.

**Результаты контроля**

Контроль реализации программы \_\_\_\_\_ (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2).

Таблица 1. Содержание программы \_\_\_\_\_

| <b>Предмет контроля</b>  | <b>Результаты</b>  |
|--|--|
| Соответствие структуры программы _____ требованиям ФГОС (указывается уровень общего образования)   | Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)   |  |
| Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)                                 | Да / Нет   |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы _____                |  |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования) | Да / Нет / Частично  |
| Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закреплённые программой результаты         |  |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования) |  |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты   |  |
| Представлены необходимые приложения к программе  | Да / Нет   |
| В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений   |  |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами                              |  |
| Оценочные материалы разработаны и приложены к программе  |  |
| Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы  | Соответствует / не соответствует / соответствует                           |

|   |                           |
|---|---------------------------|
|   | при условии корректировки |
| Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители | Да / Нет / Частично       |

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

Таблица 2. Выполнение программы \_\_\_\_\_

| <i>Предмет контроля</i>   | <i>Результаты</i> |
|---|-------------------|
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены   | Да / Нет          |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса | Да / Нет          |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены   | Да / Нет          |

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

**Выводы:**

1. Положительные эффекты: *(перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и проч.).*
2. Недостатки в содержании программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).*
3. Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их выполнения).*

**Рекомендации (мероприятия) по итогам контроля:** \_\_\_\_\_

Справка подготовлена: *(Ф.И.О., должность, подпись).*

Со справкой ознакомлен(ы): *(Ф.И.О., должность, подпись).*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Структура отчета о самообследовании

| Название разделов                             | Содержание  |
|---|---|
| <b>Аналитическая часть</b>                    |   |
| Общая информация                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные.</li> <li>• Информация об учредителе, ФИО руководителя.</li> <li>• Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.</li> <li>• Режим работы.</li> <li>• Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.</li> </ul>   |
| Особенности управления                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур (от директора до совета учеников).</li> <li>• Перечень действующих МО.</li> </ul>   |
| Образовательная деятельность                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).</li> <li>✓ Информация об организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее число учащихся;</li> <li>• количество профильных классов по уровням общего образования;</li> <li>• продолжительность уроков, учебных недель (пяти- или шестидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия;</li> <li>• профили обучения;</li> <li>• направления воспитательной работы;</li> <li>• структура модуля дополнительного образования.</li> </ul> </li> </ul> |
| Качество предоставления образовательных услуг | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>• Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.</li> </ul>  |
| Востребованность выпускников школы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.</li> <li>• Отдельно следует представить количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.</li> </ul>   |
| Внутреннее оценивание качества образования    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Для отображения полной информации по данному разделу в структуру отчета о самообследовании следует включить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВСОКО;</li> <li>• выявленный показатель качества образования;</li> <li>• результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.</li> </ul> </li> </ul>  |
| Кадровая укомплектованность                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.</li> </ul>   |

| Название разделов                      | Содержание  |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие пед. работников школы в проф. конкурсах и фестивалях.</li> </ul>   |
| Методическое обеспечение               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий)</li> </ul>  |
| Библиотечно-информационное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.</li> </ul>  |
| Материально-техническая база           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>   |
| <b>Статистическая часть</b>            |   |
| Показатели деятельности                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В форме сводной таблицы представить данные, полный перечень которых отражен в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по образовательной деятельности: общую численность учащихся; количество детей, проходящих обучение по программам начального, основного и среднего общего образования, процент показателей успеваемости, средние балы выпускников по ГИА и ЕГЭ (по русскому языку и математике), численность выпускников, получивших неудовлетворительные баллы по итогам итогового оценивания и т.д.</li> <li>• по инфраструктуре: данные о количестве компьютеров, экземпляров учебной литературы на одного ребенка, наличие электронного документооборота, читального зала в школьной библиотеке (и уровня его оснащённости), общая площадь помещений ОУ.</li> </ul> </li> </ul> |
| Выводы                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В завершение мониторингового исследования следует указать, соответствует ли деятельность организации актуальным нормативным требованиям, отметить качественное изменение показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом), достижения и успехи коллектива, проблемы в работе и намеченные пути по их преодолению.</li> </ul>  |

**Показатели деятельности МАОУ СОШ № 34**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 15.01.2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» показателями деятельности МАОУ СОШ № 34 являются следующие:

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |  |  | Положительная/отрицательная динамика |
|-------|---|-------------------|--|--|--------------------------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |  |  |                                      |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | человек           |  |  |                                      |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           |  |  |                                      |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           |  |  |                                      |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           |  |  |                                      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%         |  |  |                                      |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | балл              |  |  |                                      |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | балл              |  |  |                                      |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл              |  |  |                                      |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базового уровня<br>- профильного уровня  | балл              |  |  |                                      |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%         |  |  |                                      |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%         |  |  |                                      |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%         |  |  |                                      |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности  | человек/%         |  |  |                                      |

|        |  |           |  |  |  |
|--------|--|-----------|--|--|--|
|        | выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса |           |  |  |  |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                 | человек/% |  |  |  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                 | человек/% |  |  |  |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                         | человек/% |  |  |  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                         | человек/% |  |  |  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек/% |  |  |  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | человек/% |  |  |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | человек/% |  |  |  |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | человек/% |  |  |  |
| 1.19.3 | Международного уровня  | человек/% |  |  |  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                    | человек/% |  |  |  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | человек/% |  |  |  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                               | человек/% |  |  |  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | человек/% |  |  |  |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек   |  |  |  |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% |  |  |  |

|        |  |           |  |  |  |
|--------|--|-----------|--|--|--|
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% |  |  |  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% |  |  |  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% |  |  |  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% |  |  |  |
| 1.29.1 | Высшая   | человек/% |  |  |  |
| 1.29.2 | Первая   | человек/% |  |  |  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |           |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/% |  |  |  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/% |  |  |  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% |  |  |  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% |  |  |  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  |  |  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и   | человек/% |  |  |  |



|       |   |           |  |  |  |
|-------|---|-----------|--|--|--|
|       | административно-хозяйственных работников  |           |  |  |  |
| 2.    | <b>Инфраструктура</b>   |           |  |  |  |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц    |  |  |  |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц    |  |  |  |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да/нет    |  |  |  |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет    |  |  |  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет    |  |  |  |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да/нет    |  |  |  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да/нет    |  |  |  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет    |  |  |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет    |  |  |  |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | человек/% |  |  |  |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | кв. м     |  |  |  |

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

| <i>Показатели оценки предметных образовательных результатов</i>  | <i>Единица измерения</i> |
|--|--------------------------|
| Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | Чел. / %                 |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку   | Балл                     |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике   | Балл                     |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку  | Балл                     |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике  | Балл                     |
| Численность / удельный вес численности:<br>• выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / %                 |
| • выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов  | Чел. / %                 |
| • выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов               | Чел. / %                 |
| • выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов                   | Чел. / %                 |
| • выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов  | Чел. / %                 |
| • выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов  | Чел. / %                 |
| • выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов  | Чел. / %                 |
| • выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов  | Чел. / %                 |
| • учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | Чел. / %                 |
| • учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | Чел. / %                 |
| — муниципального уровня  | Чел. / %                 |
| — регионального уровня   | Чел. / %                 |
| — федерального уровня  | Чел. / %                 |
| — международного уровня  | Чел. / %                 |
| • учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | Чел. / %                 |
| • учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | Чел. / %                 |

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов   |   |  | Форма и метод оценки   |
|---|--|---|--|--|
|   | Уровень начального общего образования  | Уровень основного общего образования  | Уровень среднего общего образования  |  |
| Метапредметные понятия и термины                  | Слово.<br>Число.<br>Знак.<br>Признак.<br>Определение.<br>Информация.<br>Цель.<br>Результат:<br>• реальный;<br>• виртуальный;<br>• практический;<br>• теоретический | Процесс.<br>Явление.<br>Общее.<br>Частное.<br>Причина.<br>Следствие.<br>Закономерность.<br>Тенденция.<br>Объект.<br>Субъект.<br>Анализ.<br>Синтез:<br>• гипотетический;<br>• вероятностный                              | Индивид.<br>Личность.<br>Духовное (волевое).<br>Душевное (психическое).<br>Сознание.<br>Самосознание.<br>Детерминация.<br>Интеграция.<br>Дифференциация.<br>Экстраполяция.<br>Система.<br>Синергия | Письменный опрос   |
| Личностные УУД                                    | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>• саморегуляции поведения;<br>• взаимодействия с окружающими;                                     | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>• индивидуального стиля познавательной деятельности;<br>• эффективной коммуникации;<br>• ответственности за собственные поступки, нравственного долга; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>• выбора жизненной стратегии, построения карьеры;<br>• средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;    | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
|   | • здорового образа жизни   | • гражданской активности;<br>• отношения к труду и выбору профессии   | • морального выбора;<br>• взаимоотношения полов, создания семьи;<br>• готовности к активной гражданской практике;<br>• российской идентичности;<br>• отношения к религии как форме мировоззрения   |  |
| Регулятивные УУД                                  | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности  |   |  | Встроенное педагогическое наблюдение                               |
|   | Освоение способов решения проблем творческого и поискового   | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,  | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,   |  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | характера   | осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  | применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач  |   |
|  | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией  | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                      |   |
| Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |   |   |  |   |
| Познавательные УУД   | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |  | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|  | Активное использование речевых средств и ИКТ  | Умение осознанно использовать речевые средства  | Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                          |   |
|  | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |  |   |
|  | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности   | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ  | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, |   |
|  |   |   | результатов проекта по информатике или   |   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  |   |  |
|   | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров   |   | Комплексная контрольная работа на основе текста   |  |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы   |   |   |  |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                     | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  |   |  |
| Коммуникативные УУД   | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в диалоге;</li> <li>• первичный опыт презентаций;</li> <li>• создание текстов художественного стиля;</li> <li>• использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</li> </ul> | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дискуссии;</li> <li>• развитие опыта презентаций;</li> <li>• создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> <li>• использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</li> </ul> | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дебатах;</li> <li>• устойчивые навыки презентаций;</li> <li>• владение всеми функциональными стилями;</li> <li>• владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</li> </ul> | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
|   | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения   | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами   | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности   | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе   |
|   | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение  | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы  | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение |  |
|--|--|--|

Мониторинг личностного развития обучающихся

| <i>Диагностируемое личностное качество</i>   | <i>Показатель сформированности</i>  | <i>Предмет мониторинга по показателю</i>   | <i>Оценочная процедура</i>                  | <i>Исполнитель</i>   | <i>Периодичность процедур мониторинга</i>   |
|--|---|--|---|--|---|
| Сформированность личностных УУД  | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Встроенное наблюдение                       | Классный руководитель  | В течение года, в рамках классных часов   |
| Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичность               | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование         | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания | Ежегодно, в конце учебного года   |
|  | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России            | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России          | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог   |   |
|  | Социально-культурный опыт учащихся  | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося  | Статистический учет                         | Классный руководитель  |   |
| Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей                         | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях     | Статистический учет                         | Классный руководитель  | На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного общего образования |
|  | Положительный опыт  | Количество учащихся, имеющих опыт  | Статистический учет                         | Классный руководитель  |   |

|  |  |  |   |  |                                 |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|
|  | углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения  | углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения   |   | ель, тьютор  | ия                              |
|  | Опыт выполнения учащимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю  | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения  | Статистический учет                               | Классный руководитель, тьютор  |                                 |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса  | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак                               | Опрос   | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя общественного и (или) литературы | Ежегодно, в конце учебного года |
|  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет                               | Классный руководитель  | Ежегодно, в конце учебного года |
| культуры здорового образа жизни; ценностное  | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и   | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных  | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, учитель физической  | Ежегодно, в конце учебного года |



|  |   |   |                              |  |                                 |
|--|---|---|------------------------------|--|---------------------------------|
|  | социальных практиках  | правил гигиены  |                              | культуры   |                                 |
| Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации        | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера                                 | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель                                | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность основ экологической культуры  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос. Статистический учет   | Учитель экологии или биологии, классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |

Результаты данного мониторинга целесообразно дополнить справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.