

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска является основным нормативным документом в Школе, определяющим содержание образования в основной школе и разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

Конституция РФ, 1993;

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями в актуальной редакции;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 №189» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 года №19993);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Устав школы;

Локальные акты Школы, регламентирующие образовательную деятельность.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три компонента: целевой, содержательный и организационный

Ядром адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является процесс индивидуализации деятельности подростка через создание условий для появления и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) у подростков в лично значимых видах деятельности. Все составные элементы ООП работают на этот системообразующий процесс в основной школе.

Структура образовательной среды ОУ

Основой структуры образовательной среды школы является 3-уровневая модель обучения:

I уровень. Начальное общее образование. 1-4-е классы.

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования; реализуемая ООП НОО - « УМК Школа России», « УМК Перспективная начальная школа».

II уровень. Основное общее образование. 5-9-е классы.

5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования; реализуемая ООП ООО.

III уровень. Среднее общее образование. 10-11-е классы.

2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего (полного) общего образования; классы имеют классы профильного обучения; реализуемая ООП СОО - «Школа России».

На каждом уровне осуществляется взаимопреемственность с предыдущей.

Сетевое взаимодействие ОУ осуществляется с целью:

создание условий для взаимовыгодного партнерства,
проведение совместных мероприятий поселкового масштаба,
организация внеурочной деятельности обучающихся,
организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей,
содействие в организации эстетического и духовно-нравственного воспитания
подрастающего поколения,
реализация мероприятий в рамках социально-образовательных проектов « Школьный музей».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Предназначение образовательной программы начального общего образования:

Подготовка школьников к обучению в старшей школе.

Формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) деятельности; овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики.

Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений.

Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка.

Особенности программы обусловлены региональной, муниципальной, школьной спецификой, возрастными особенностями обучающихся, индивидуальными особенностями членов классных коллективов.

Специфика родительского заказа: у родителей обучающихся основной школы есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода в среднюю школу, где реализуется образовательная программа профильного обучения; отмечается запрос на разнообразные профили обучения, повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ; наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее и досуговые потребности. Большинство семей на первый план ставят подготовку своего ребенка к комфортной жизни в условиях модернизации и инновационного развития государства.

Специфика организации образовательного процесса обусловлена созданием условий для формирования индивидуальной образовательной траектории с учетом государственных стандартов в рамках учебного плана, часы внеурочной деятельности, дистанционного обучения, обучения на дому.

Предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (VII вариант) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) МАОУСОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с задержкой психического развития (VII вариант) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Школой АООП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

-достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

-создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-обеспечение возможности получения дальнейшего образования, в том числе и профессионального;

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы работы клубов, секций, кружков внеурочной деятельности, проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО обучающихся с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагога и психолога с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся повышенной психической

истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между уровнями образования;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать участие;

адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

умении ориентироваться в жизненном пространстве и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в окружающем мире;

умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

учении самостоятельно принимать решения, учиться делать выбор и на уровне окончания начального общего образования принять решение о дальнейшем своем трудоустройстве.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

расширении знаний правил коммуникации;

расширении и обогащении опыта коммуникации;

умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

умении получать и уточнять информацию от собеседника;

освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности

(безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия;

определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП

НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП

НОО. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимся с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог,

имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Целью Системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение Планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опора делается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно используется все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень

развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на определенном уровне обучения), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучал, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи и близких. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляют на повторное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

В основе разработки АООП НОО заложены современные стандарты школьного образования, представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно-исторической концепции развития образования. В контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода выделяются, во-первых, основные задачи образования как института социализации, во-вторых, набор ценностных, нормативных характеристик личности как идеального представителя гражданского общества.

Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях культурно-исторического системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностный подход и подход, которым школа руководствовалась на протяжении десятилетий, основанный на знаниях, умениях и навыках. Разработка программы развития универсальных учебных действий в системе образования школьного образования должна базироваться на новых социальных запросах, отражающих переход России к постиндустриальному обществу, основанному на знаниях.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО :

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном

конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-ко

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). инструкторских задач.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут

использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающий блок.

Программы учебных предметов на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП НОО. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ.

ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цель программы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Цель определяет результат работы.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Направления работы и механизмы реализации программ коррекционной направленности

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Программа реализуется на основе использования механизмов сетевого взаимодействия (использование ресурсов внешней среды), взаимодействия специалистов общеобразовательной организации (по выработке и реализации общих подходов в работе с конкретным ребенком через консилиумы и службы сопровождения).

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-медико-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).

Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Медицинское	Комплексное обследование физического здоровья	Медицинская сестра	Ноябрь - декабрь	
Психологическое	Комплексное обследование психического и личностного	Учитель – дефектолог, учитель – логопед,	В соответствии и с планом работы	Наблюдение (по разработанным параметрам в связи с актуальным запросом); методики Л.А.

	развития, сформированность в ШЗФ.	педагог-психолог.	психологической службы	Ясюковой, С.Забрамной, Соловьёвой; методики отслеживания эмоционального состояния, мотивации, сформированности профессиональных предпочтений и пр.
Педагогическое	Уровень обученности и воспитанности детей, сформированность и компетенций.	Педагоги, классные руководители.	В течение учебного года	Наблюдение, результаты контрольных срезов (промежуточная аттестация, мониторинг, годовые полугодовые контрольные работы).

Основные направления коррекционной работы:

диагностическое,
коррекционно-развивающее,
консультативное,
информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении начального общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

– разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

– социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. - Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование движений и сенсомоторного развития. - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. - Развитие различных видов мышления. - Развитие основных 	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование движений и сенсомоторного развития. - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. - Развитие различных видов мышления. - Развитие речи, овладение техникой речи. - Коррекция отдельных сторон психической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. - Развитие различных видов мышления. - Развитие речи, овладение техникой речи.

	мыслительных операций.		
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения. - Элементы из творчества, танцевального творчества, сказкотерапии. - Психогимнастика. - Элементы куклотерапии. - Театрализация, Драматизация. - Валеопаузы, минуты отдыха. - Индивидуальная работа. - Использование специальных программ и учебников. - Контроль межличностных взаимоотношений. - Дополнительные задания и помощь учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внеклассные занятия. - Кружки и спортивные секции. - Индивидуально ориентированные занятия. - Часы общения. - Культурно-массовые мероприятия. - Родительские гостиные. - Творческие лаборатории. - Индивидуальная работа. - Школьные праздники. - Экскурсии. - Речевые и ролевые игры. - Литературные вечера. - Уроки доброты. - Субботники. - Коррекционные занятия по: формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности; по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации специалистов. - ЛФК, лечебный массаж, закаливание. - Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции). - Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции. - Семейные праздники, традиции. - Поездки, путешествия, походы, экскурсии. - Общение с родителями и сверстниками. - Общение с друзьями. - Прогулки.
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего и актуального развития ребёнка.	Обследования специалистами школы (педагог - психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог, медработник).	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника, учителя). Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально - ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства. Выезды на природу. Путешествия, чтение книг, Общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми. Посещение спортивных секций, кружков и т.п.

Ответственные за индивидуальные ориентированные мероприятия	Классный руководитель, учителя-предметники.	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Педагог – психолог. Школьные работники.	Родители, семья. Репетиторы. Специалисты (учитель - дефектолог, учитель - логопед и др.). Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования.
---	---	---	--

План работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАОУ СОШ №34

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Основные задачи ПМПк

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребёнка.

Выявление резервных возможностей развития ребёнка.

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.

Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Основные функции ПМПк

Проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе.

Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции.

Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.

Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесс.

Состав ПМПк		Обязанности членов ПМПк
Председатель консилиума	Зам. директора по УВР Мавлюкаева Н.И	организация заседаний; ведение необходимой документации; связь с членами ПМПк; доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей

		(законных представителей) в доступной для их понимания форме.
Секретарь	Боброва Е.Б.	ведение документации
Члены консилиума	Педагог – психолог Войлокова М.С. Учитель – логопед Матвейчук И.П. Учитель-дефектолог Новикова И.А. Учитель начальных классов	проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области; участие в заседании по приглашению председателя ПМПк; контроль выполнения рекомендаций в своей области путём повторного обследования.

Направления работы школьного ПМПк:
 диагностическое;
 консультативное;
 психолого-медико-педагогическое сопровождение;
 экспертное;
 организационно-методическое.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся для определения необходимой коррекционно-развивающей помощи	В течение года	Педагог - психолог, Учитель - логопед учителя, классные руководители
Обучающиеся			
	Выявление первоклассников для определения необходимой коррекционно-развивающей помощи	Сентябрь	Педагог - психолог, Учитель - логопед
	Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению	Сентябрь	Педагог - психолог
	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода	октябрь	Педагог - психолог
	Наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления проблем в развитии и поведении.	по необходимости в течение года	Члены ПМПк
	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития	по необходимости в течение года	Члены ПМПк, классные руководители, учителя – предметники
КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Родители (законные представители)			

	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования	по итогам диагностики	Члены ПМПк
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	в течение года	Члены ПМПк
	Индивидуальные консультации для родителей (для родителей будущих первоклассников о психологической и логопедической готовности к школьному обучению; для родителей выпускников 9 и 11 классов; для родителей учащихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности и др.)	в течение года	Члены ПМПк
	Консультации для родителей по проведению обследования ТППК	апрель-май	Никитина Е.Ю.
	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	в течение года	Члены ПМПк
Педагоги			
	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования	в течение года	Члены ПМПк
	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	в течение года	Члены ПМПк
	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования	в течение года	Члены ПМПк
	Индивидуальное консультирование педагогов по организации занятий с детьми, имеющих особые образовательные потребности	в течение года	Члены ПМПк
	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	в течение года	Члены ПМПк
Обучающиеся			
	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию с взрослыми и сверстниками	в течение года	Члены ПМПк
	Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору	в течение года	Члены ПМПк
	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	в течение года	Члены ПМПк
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ			
	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума	в течение года	Педагоги, члены ПМПк
	Проведение занятий по адаптации с учащимися 1 класса	I полугодие	Педагоги, педагог психолог -
	Проведение занятий по адаптации с учащимися 5 класса	I полугодие	Педагоги, педагог психолог -
	Проведение коррекционных и развивающих	в течение года	Педагоги,

	мероприятий с детьми «группы риска»		педагог психолог	-
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением речи	в течение года	Учитель-логопед	
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	в течение года	Педагоги, педагог психолог	-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Родители (законные представители)				
	Цикл лекций для родителей: особенности обучения учащихся, имеющие особые образовательные потребности; причины и последствия детской агрессии; влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; наказание и поощрение в семье; психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников; речевая готовность будущих первоклассников; трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму	в течение года	По отдельному плану логопеда и психолога	
	Проблема адаптации первоклассников в школе (родительское собрание, индивидуальные консультации)	по графику	Педагог психолог	-
	Эмоциональная поддержка родителями выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов (родительское собрание, индивидуальные консультации)	по графику	Педагог психолог	-
Педагоги				
	Организация и планирование работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ	по графику	Члены ПМПк	
	Преимственность в обучении и воспитании I и II ступеней (малый педсовет)	октябрь	Члены ПМПк	
Обучающиеся				
	Дальнейшее самоопределение выпускников 9, 11 класса. Выбор профессии (индивидуальные консультации, классные часы)	по графику	Педагог психолог	-
	Психологическая подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации (тренинги)	по графику	Педагог психолог	-
ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений	в течение года	Члены ПМПк	
	Анализ результатов успеваемости учащихся по адаптированной программе по итогам учебных четвертей	ноябрь – декабрь, март, май	Члены ПМПк	
	Комплексное обследование детей, направляемых на ТППК	март-апрель	Члены ПМПк	
	Экспертная оценка коррекционной помощи,	в течение года	Члены ПМПк	

	оказанной ребенку с нарушением развития		
	Составление характеристик на обучающихся	в течение года	Члены ПМПк, классные руководители
	Экспертиза ИУП, рабочих программ индивидуального обучения на дому, адаптированных рабочих программ учебных предметов	сентябрь	Члены ПМПк
	Анализ работы ПМПк за истекший учебный год	в течение года	Члены ПМПк
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
	Изучение федеральных законов, инструктивных писем РФ	в течение года	Члены ПМПк
	Формирование базы данных об учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» на текущий учебный год	август-сентябрь	Председатель ПМПк
	Заполнение статистической отчетности на начало учебного года	август-сентябрь	Председатель ПМПк
	Разработка коррекционно-развивающих программ	в течение года	Педагог - психолог, учитель - логопед, классные руководители
	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения учащихся «группы риска»	в течение года	Педагог - психолог
	Разработка индивидуальных стратегий логопедического сопровождения	в течение года	Учитель - логопед
	Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	в течение года	Члены ПМПк
	Написание протоколов ПМПк	в течение года	Секретарь ПМПк
	Оформление характеристик на обучающихся и карт развития ребёнка	в течение года	Педагог - психолог, Учитель - логопед, классные руководители
	Составление отчетной документации за прошедший год	в течение года	Члены ПМПк

Заседания ПМПк МАОУСОШ №34 в 2019 – 2020 учебном году

Сроки	Тематика плановых заседаний
1 заседание (сентябрь)	<p>Утверждение плана ПМПк на 2019 – 2020 учебный год</p> <p>Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк</p> <p>Комплектование списков учащихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПк и документов МСЭ</p> <p>Экспертиза адаптированных программ</p> <p>Формирование списка обучающихся на ПМПк</p>

2 заседание (октябрь)	Адаптация учащихся 1-х классов к условиям школьного обучения. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития Адаптация учащихся 5-х, 10-х классов. Преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней. Выявление проблем адаптационного периода
3 заседание (ноябрь)	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов. Рассмотрение представлений специалистов ПМПк на обучающихся, направленных на ТППК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.
4 заседание (апрель)	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие Оценка эффективности и анализ результатов ПМП-сопровождения учащихся Рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению учащихся с учётом их индивидуальных особенностей
Тематика внеплановых заседаний	
По мере необходимости по запросу педагогов или родителей (законных представителей)	Изменение формы обучения, обсуждение проблем в обучении или воспитании учащихся Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».

План работы логопедического пункта МАОУСОШ №34

Цели и задачи:

коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей)

1	Диагностическая работа Цели: выявление детей с нарушениями общего речевого развития; определение структуры и степени выраженности дефекта; отслеживание динамики общего и речевого развития.	
№	Содержание деятельности	Сроки
1	Обследование и диагностика речевого развития	2 – 16 сентября
2	Диагностика результатов обучающихся, посещавших логопедические занятия	16 – 22мая
3	Изучение состояния навыков письменной речи обучающихся на основании письменных работ	ноябрь, каникулы
2	Организационная работа Цель: решение вопросов, способствующих рациональной организации деятельности учителя-логопеда.	

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Комплектование логопедических групп с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения	до 16 сентября
2	Составление расписаний занятий	до 16 сентября
3	Оформление необходимой документации	сентябрь
4	Составление отчета по итогам учебного года	до 29 мая
3	Коррекционная работа Цель: коррекция общего и речевого развития детей с логопедическими проблемами.	
№	Содержание деятельности	Сроки
1	Коррекция звукопроизношение	16 сентября – 15 мая
2	Проведение групповых логопедических занятий по коррекции общего речевого недоразвития обучающихся	16 сентября – 15 мая
3	Коррекция нарушений чтения и письма у детей с ОВЗ, обучающихся по программам 7 вида.	16 сентября – 15 мая
4	Методическая работа Цель: повышение профессионального мастерства.	
№	Содержание деятельности	Сроки
1	Работа в школьном МО учителей начальных классов	В течение года (по плану школы)
2	Работа в составе ПМПк	По плану работы ПМПк
3	Совершенствование навыков самоанализа педагогической деятельности	В течение года
4	Анализ работы логопункта за 2019 – 2020 уч. год. Предоставление отчета	16 – 29 мая
5	Работа в городском МО учителей - логопедов	В течение года (по плану ИМЦ)
6	Консультирование родителей и учителей по вопросу оказания помощи детям с речевым недоразвитием	После обследования, в течение учебного года
7	Выступление на классных родительских собраниях	По планам классных руководителей
5	Лечебно – профилактическая работа Цель: обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития детей.	
№	Содержание деятельности	Сроки
1	Сотрудничество со специалистами ТПМПк по вопросам диагностики и лечения, подбору учебных программ.	В течение года
2	Направление детей на обследование и лечение к детскому психиатру и другим специалистам. Совместная работа по этому вопросу с медиком ОУ и ЛПУ.	В течение года
3	Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о результатах.	По мере необходимости

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП НОО. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной урочной деятельности организуется проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам). В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель, социальный педагог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во вне учебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания занятий, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей части.

Состав обязательной части годового учебного плана определяется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373» п. 4) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (представлена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, <http://fgosreestr.ru>), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15

Коррекционно-развивающая часть поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели. Для учащихся 1-го класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии (в соответствии с требованиями СанПиН), для 2 – 4 классов – 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день, по 40 минут каждый, в ноябре и декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения

Учебный план школы направлен на реализацию следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами школа реализует образовательные программы по учебно-методическим комплектам: «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, УМК «Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой.

Учебный план состоит из обязательной части, которая отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22, ст.2) в учебном плане указаны формы промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» форма промежуточной аттестации – контрольный диктант, «Литературное чтение» форма промежуточной аттестации – тестирование.

Предмет «Русский язык» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. На русский язык отводится в 1 – 4 классах по 5 часов в неделю.

Предмет «Литературное чтение» – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. На литературное чтение отводится в 1 – 3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык» форма промежуточной аттестации – тестирование.

Предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподаётся в рамках базового уровня, группы сформированы из расчета количества обучающихся в классе: до 20 человек одна группа, более 20 человек, делятся на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» форма промежуточной аттестации – контрольная работа. Предмет «Математика» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1 – 4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) форма промежуточной аттестации – тестирование, изучается с 1 по 4 класс 0,5 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практикоориентированным. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» форма промежуточной аттестации – защита проекта, изучается в 1– 4 классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» форма промежуточной аттестации – защита проекта, характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1 – 4 классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» форма промежуточной аттестации – тестирование (сдача нормативов), изучается в 1 – 4 классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД - 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от

13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

В 4 классе вводится предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики» форма промежуточной аттестации – защита проекта.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

В кооррекционно-развивающую область входят следующие занятия:

1) Логопедические коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков письменной речи, коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова, работы по формированию звуковой стороны речи;

2) Коррекционно-развивающие занятия с психологом с целью развития и коррекции психических процессов.

Учебный план (недельный)
 начального общего образования на основе ФГОС
для 1 классов
 на 2019-2020 учебный год с **пятидневной** учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся
		1а	1б	1в	1г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		21	21	21	21	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21	

для 2 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся
		2а	2б	2в	2г	

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		23	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	

для 3 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся
		3а	3б	3в	3г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		23	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	

для 4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю	Формы промежуточной
--------------------	------------------	-------------------------	---------------------

		4а	4б	4в	4г	аттестации обучающихся
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа
	Литературное чтение	3	3	3	3	тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		23	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	

Продолжительность урока для детей с ОВЗ составляет 40 минут.

2. Продолжительность учебного года и регламентирование учебного процесса на учебный год

Этапы образовательного процесса	Параллель
	1-4
Начало учебного года	2 сентября 2019 года
Продолжительность учебного года	34 недели
Промежуточная и итоговая аттестация	Апрель – май 2020
Продолжительность учебной недели	5 дней
Окончание учебного года	22 мая 2020
Учебные четверти	<p>Для обучающихся 1-ых – 10-ых классов: 1 четверть: 02.09.2019 г. – 25.10.2019 г. (8 недель); 2 четверть: 05.11.2019 г. – 27.12.2019 г. (8 недель); 3 четверть: 09.01.2020 г. – 20.03.2020 г. (10 недель); 4 четверть: 30.03.2019 г. – 24.05.2020 г. (8 недель); Год: для обучающихся 1-х классов 02.09.2019 г. – 22.05.2020г. (33недели). для обучающихся 2 – 11-х классов 02.09.2019 г. – 22.05.2020 г. (34 недели).</p>
Каникулы	Для обучающихся 1-ых – 11-ых классов:

	<ul style="list-style-type: none"> · осенние: 26.10.2019 г. – 04.11.2019 г. (10 календарных дней); · зимние: 28.12.2019 г. – 08.01.2020 г. (12 календарных дней); · весенние: 21.03.2020 г. – 29.03.2020 г. (9 календарных дней); · летние каникулы: 25.05.2019 г. – 31.08.2019 г (101 календарный день).
Сменность занятий	<p>1 смена начало занятий в 8:00 1а, 1б, 1в, 1г, 2г, 4б, 4в, 3б</p> <p>2 смена начало занятий в 14:00 2а, 2б, 2в, 3а, 3в, 3 г, 4а, 4г</p>

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся;

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и адаптированной основной образовательной программе начального общего образования;

- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП НОО.

Учебный план внеурочной деятельности в 1 - 4 классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, так и по возможности включается в расписание учебных занятий.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

общекультурное;
 общеинтеллектуальное;
 духовно-нравственное;
 социальное;
 коррекционно-развивающий блок.

План (недельный)
внеурочной деятельности для 1 - 4 классов
 начального общего образования на основе ФГОС на 2019-2020 учебный год с
 пятидневной учебной неделей

Направление	Названия курса	Классы / часов в неделю															
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика	1	1	1	1												
Общекультурное направление	Акварелька	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Общеинтеллектуальное направление	Речевой фитнес	1	1														
	Юный журналист					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир логики														2		
	Финансовая грамотность					1	1	1	1	1	1	1	1			1	
Духовно-нравственное направление	Летопись родного края					1											
Социальная деятельность	Полезные привычки					1	1	1	1								
	Очумелые ручки																
	Школьник - это я	1	1	1	1	1											
Коррекционно-развивающий блок	Логопедические коррекционно-развивающие занятия													2		2	
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом													2		2	
	индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогическая помощь													1		1	
ИТОГО		5	5	4	4	6	4	4	4	3	3	3	3	6	4	7	2

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
Кадровые условия

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность диплому(ам)	Преподаваемый предмет(ы) с указанием классов
1.	Матвейчук Ирина Петровна	2011 г., ТГПУ	специальность: «Логопедия», квалификация: «Учитель-логопед»	Учитель – логопед 1 – 4 классы
2.	Андреева Людмила Естафьевна	1989 г., ТГПИ	Квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 3 класс
3.	Дорофеева Галина Алексеевна Начальные классы Среднее профессиональное специальность:	2010 г., Хакасский политехнический колледж, 2016 г., Проходит профессиональное обучение в ТГПУ	«Экономика и бухгалтерский учет». «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература»;	Начальная школа внеурочная деятельность 1 класс
4.	Жигалева Галина Ивановна	Высшее 1982 г., ТГПИ,	специальность: педагогика и методика начального обучения, квалификация «Учитель начальных классов»	Начальная школа внеурочная деятельность 1 класс
5.	Завестовская Евгения Денисовна	Высшее 2017 г., АНО ДПО 2017 г., АНО ДПО «Московская академия»	квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
6.	Колчанаева Марина Юрьевна	Высшее 2010 г., ТГУ	специальность: «История», квалификация: «Историк, преподаватель истории»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
7.	Заречнева Елена Борисовна	Высшее 2001 г., ТГУ	специальность: «Психология», квалификация: «Психолог»	Педагог психолог
8.	Кунгурова Татьяна Юрьевна	Высшее 1997 г., ТГПУ,	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
9.	Лиманова Елена	Высшее 1991 г.,	специальность:	Учитель музыки

	Федоровна	ТГПИ,	«Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	
10.	Мавлюкаева Нина Ивановна	Высшее 1991 г., ТГПИ	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 3 класс
11.	Новикова Ирина Арменаковна	Высшее 1991 г., Иркутский государственный педагогический институт	специальность: «Дефектология», квалификация: «Учитель вспомогательной школы»	Учитель-дефектолог
12.	Попова Ирина Геннадьевна	Высшее 1993 г., ТГПИ	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
13.	Пришлецова Наталья Александровна	Высшее 1982 г., ТГПИ	специальность: «Химия и биология», квалификация: «Учитель средней школы»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 2 класс
14.	Слѣзкина Любовь Викторовна	Высшее 1986 г., ТПУ,	специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 2 класс
15.	Соболева Вероника Олеговна	Среднее профессиональное 2014 г., ТГПК,	специальность: «Преподавание в начальных классах», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 1 класс
16.	Тихомирова Елена Борисовна	Высшее 1990 г., ТГПИ	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
17.	Демьянов Александр Александрович	Высшее 2010 г., ТГАСУ	специальность: «Мосты и транспортные тоннели» Проходит профессиональное обучение в НОО Учебный центр «Профессионал» по программе профессиональной переподготовки	Физическая культура

			«Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации».	
18.	Жирнова Елена Константиновна	Высшее 1995 г., ТГПИ	специальность: «Физическая культуры и спорт», квалификация: «Учитель физической культуры»	Физическая культура

Высшее образование имеют 67 % педагогов.

В рамках комплексного проекта модернизации образования (КПМО) и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» педагоги повышают свою квалификацию для решения задач по введению стандартов второго поколения, которые предусматривают два уровня: внутришкольный и внешний.

Формами и методами повышения квалификации являются:

- курсы повышения квалификации на базе школы, в специализированных центрах (ТОИПКРО, ТГУ, ТГПУ, РЦРО и т. д);
- подготовка и проведение различного уровня научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов;
- подготовка материалов для публикаций научно – методических изданиях различного уровня;
- участие в профессиональных и научно – методических конкурсах различного уровня;
- работа в инновационных площадках;
- самообразование.

На базе начальной школы работает городская проблемно-творческая группа: «Исследователь в начальной школе» и Областная инновационная площадка по теме «Преимственность в работе детского сада и начальной школы на примере обучения математике» (на базе МАОУ СОШ № 34 и МАДОУ № 45 г. Томска)

Непрерывность профессионального развития – каждые 5 лет все педагоги начальной школы повышают квалификацию на курсах в ТОИПКРО, ТГПУ, РЦРО, Педагогическом колледже.

Материально-технические условия

Учебно–материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Школа располагается в трёхэтажном здании. В школе функционируют 10 учебных кабинетов для начальных классов, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая.

Спортивная база представлена двумя спортзалами (большим и малым); имеется помещение для занятий спортивными и подвижными играми. На территории школы построена беговая дорожка и оборудованная баскетбольная площадка. Имеется игровая площадка с нестандартным оборудованием.

В столовой имеются зал на 150 посадочных мест, буфет. Для приготовления горячего питания имеется всё необходимое технологическое оборудование.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью. Для кабинетов начальных классов закуплены столы и стулья в соответствии с СанПиН.

10 кабинетов начальных классов оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивная доска, магнитные доски, компьютеры,

проекторы, ноутбуки. В каждом кабинете начальных классов имеется рабочее место учителя (компьютер с выходом в Интернет), наглядные пособия.

Оборудование кабинетов начальных классов

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	Русский язык, литература, риторика	<p>Кабинеты начальных классов (№ 101, №102, №103, №104, №105, № 106, №107, №108, №109, №110):</p> <p>Магнитная доска – 9 шт. Компьютер – 5 шт. Проектор – 9 шт. Ноутбук – 4 шт. Тестирующие системы «Символ» - 60 шт. Демонстрационный материал «Части речи» - 11 шт. Дидактический наглядный материал по обучению грамоте, русскому языку для УМК «Образовательная программа «Школа России», «Перспективная начальная школа»:</p> <p>1 класс – 2 комплекта 2 класс – 2 комплекта 3 класс – 2 комплекта 4 класс – 2 комплекта</p> <p>Дидактический наглядный материал по обучению грамоте «Весёлая азбука» - 6 шт. Плакаты по русскому языку «Падежи» - 8 шт. Магнитная азбука – 4 шт. Наглядное пособие для педагогов. Комплект портретов для кабинета начальных классов «Детские писатели» - 7 шт. «Развитие речи. Птицы в картинках. Выпуск 2» - 1 шт. Серия картинок для обучения детей рассказыванию – 7 набор.</p>
2	Математика	<p>(№ 101, №102, №103, №104, №105, № 106, №107, №108, №109, №110):</p> <p>Транспортер – 5 шт. Линейка (1 м) – 7 шт. Угольник – 7 шт. Циркуль – 1 шт.</p> <p>Демонстрационный материал «Учись считать. Состав чисел первого десятка» - 4 шт. Демонстрационный материал «Величины» - 7 шт. Демонстрационный материал «Площадь. Единицы площади» - 7 шт. Демонстрационный материал «Задача» - 4 шт. Дидактический наглядный материал по математике для УМК «Образовательная программа «Школа России», «Перспективная начальная школа»</p>

	<p>1 класс – 2 комплекта 2 класс – 2 комплекта 3 класс – 2 комплекта 4 класс – 2 комплекта Наглядно-демонстрационное пособие «Сосчитай-ка – поиграй. Первый десяток. Корзина» - 5 шт. Наглядно-демонстрационное пособие «Сосчитай-ка – поиграй. Первый десяток. Ель» - 5 шт. Наглядно-демонстрационное пособие «Сосчитай-ка – поиграй. Первый десяток. Дерево» - 5 шт.</p>
Окружающий мир	<p>(№ 101, №102, №103, №104, №105, № 106, №107, №108, №109, №110): Глобус – 4 шт. Географическая карта «Растительный и животный мир Земли» - 10 шт. Географическая карта «Физическая карта мира» Географическая карта «Природные зоны России» - 4 шт. Географическая карта «Полезные ископаемые России» - 3 шт. Географическая карта «Животный мир России» - 5 шт. Географическая карта «Природные зоны России» - 3 шт. Географическая карта «Карта полушарий» - 4 шт. Географическая карта «Звёздное небо» - 3 шт. Географическая карта «Политическая карта мира» - 3 шт. Наглядный дидактический материал «Перелётные птицы» - 10 шт. Наглядный дидактический материал «Фрукты» - 4 шт. Наглядный дидактический материал «Живой уголок» - 3 шт. Наглядный дидактический материал «Лесные ягоды» - 2 шт. Наглядный дидактический материал «Хищные птицы» - 3 шт. Наглядный дидактический материал «Пресмыкающиеся» - 4 шт. Наглядный дидактический материал «Листья и деревья» - 4 шт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Звери средней полосы» - 3 шт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Перелётные птицы» - 3 шт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Травы» - 2 шт. Наглядное пособие для педагогов «Птицы в картинках. Выпуск 2» - 5 шт. Наглядное пособие для педагогов «Птицы в картинках. Выпуск 3» - 5 шт. Дидактический материал «Природные зоны» -</p>

		<p>Пустыня – 3 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Арктическая пустыня – 1 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Тундра – 2 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Степь – 3 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Тайга – 2 шт. Плакаты по окружающему миру: Скелет – 5 шт. Мышцы – 2 шт. Дыхательная система – 1 шт. Пищеварительная система – 2 шт. Кровеносная система – 1 шт. Нервная система – 2 шт. Строение глаза – 2 шт. Строение уха – 2 шт. Жизненный цикл растений – 2 шт. Дидактический наглядный материал по окружающему миру для УМК «Образовательная программа «Школа России» 1 класс – 1 комплект Набор муляжей овощей, фруктов – 3 шт. Микроскоп – 1 шт. Компасы – 2 шт.</p>
3	Музыка	<p>Кабинет музыки (№ 126) Детские музыкальные инструменты Музыкальные произведения (мировая классическая музыка, русская классическая музыка, современные мелодии и т. д.).</p>
4	Изобразительное искусство, художественный труд (Технология)	<p>(№ 101, №102, №103, №104, №105, № 106, №107, №108, №109, №110, №124): Демонстрационный материал «Цвет - радуга» - 7 шт. Демонстрационный материал «Дымковская игрушка» - 2 шт. Демонстрационный материал «Хохломская роспись» - 1 шт. Демонстрационный материал «Гжель» - 3 шт. Демонстрационный материал «Городецкая роспись» - 5 шт. Демонстрационный материал «Жостово» - 5 шт. Демонстрационный материал «Репродукции картин русских художников»: И. И. Левитан, И. И. Шишкин - 7 шт Репродукции картин художников (Шишкин, Васнецов и т. д.) – 6 шт. Набор муляжей овощей, фруктов – 3 шт. Таблицы по технике безопасности на уроках труда – 4 шт.</p>

Библиотечный фонд составляет 26986 экземпляров книг. Библиотека осуществляет подписку на периодические издания. Всего фонд нетрадиционных носителей информации (аудиоматериалы, видео, мультимедийные диски) составляет 159 ед.

С каждым годом пополняется фонд учебной литературы. Так за прошедший учебный год по субвенции было выделено 1.134.478,7 руб. на приобретение учебников. Было закуплено 2812 экз. учебной литературы. Таким образом, процент обеспеченности на 2019-2020 учебный год составил - 100%.

**СПИСОК УЧЕБНИКОВ
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД МАОУ СОШ № 34 г Томска ,
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ПЕРЕЧЕНЕМ УЧЕБНИКОВ,
РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ
ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.	Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы		
№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1. 1.	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1.1.1.	Русский язык и литературное чтение (предметная область)		
1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)		
1.1.1.1.1.3	Чуракова Н. А.Каленчук М.Л., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х частях	2	Академкнига /Учебник
1.1.1.1.1.4	Каленчук М.Л.,Чуракова Н. А.,Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	3	Академкнига /Учебник
1.1.1.1.1.5.	Каленчук М.Л.,Чуракова Н. А.,Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	4	Академкнига /Учебник
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А. Виноградская Л. А. и др. Азбука В 2-х ч.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.3.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях.	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.5.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях.	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)		
1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 частях.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 частях.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 частях.	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 частях.	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.6.2.	Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2 частях.	2	Издательство Академкнига/Учебник

1.1.1.2.6.3.	Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2 частях.	3	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.1.2.6.4.	Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2 частях.	4	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.2.	Иностранный язык (Предметная область)		
1.1.2.1.	Иностранный язык (учебный предмет)		
1.1.2.1.8.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык	2	ООО «Русское слово - учебник»
1.1.2.1.8.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык	3	ООО «Русское слово - учебник»
1.1.2.1.8.3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык	4	ООО «Русское слово - учебник»
1.1.3	Математика и информатика (Предметная область)		
1.1.3.1.8.1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. В 2 частях	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика В 2 частях	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика В 2 частях	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.4.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика В 2 частях	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.11.2.	Чекин А.Л. Математика. В 2 частях	2	Академкнига/Учебник
1.1.2.1.11.3.	Чекин А.Л. Математика. В 2 частях	3	Академкнига/Учебник
1.1.2.1.11.4.	Чекин А.Л. Математика. В 2 частях	4	Академкнига/Учебник
1.1.4.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)		
1.1.4.1.3.1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч.	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.4.	Плешаков А.А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. В 2 частях.	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.3.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л. И. Окружающий мир В 2 частях	3	Академкнига/Учебник
1.1.3.1.8.4.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир В 2 частях	4	Академкнига/Учебник
1.1.5	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)		
1.1.5.1.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	ООО «Дрофа»
1.1.5.1.2.1	Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.2.2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.2.5	Беглов А. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.2.6	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6	Искусство (предметная область)		
1.1.6.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)		
1.1.5.1.2.2.	Кашекова И. Э. Кашеков А. Л.	2	Академкнига/Учебник

	Изобразительное искусство		
1.1.5.1.2.3.	Кашекова И. Э. Кашеков А. Л. Изобразительное искусство	3	Академкнига/Учебник
1.1.5.1.2.4.	Кашекова И. Э. Кашеков А. Л. Изобразительное искусство	4	Академкнига/Учебник
1.1.6.1.1.1.	Неменская Л. А. /под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1.2.	Коротеева Е. И. /под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1.3.	Горяева Н.А. Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. /под ред. Неменского Б. М. ИЗО	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1.4.	Неменская Л. А. /под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.	Музыка (Учебный предмет)		
1.1.6.2.2.1.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.2.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.3.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.4.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.	Технология (Предметная область)		
1.1.7. 1.4.1	Лутцева Е. А.,Зуева Т.П. Технология	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7. 1.4.2.	Лутцева Е. А.,Зуева Т.П. Технология	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7. 1.4.3.	Лутцева Е. А.,Зуева Т.П. Технология	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.4.4.	Лутцева Е. А.,Зуева Т.П. Технология	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.7.2.	Рагозина Т. М. , Гринёва А. А. , Голованова И. Л. Технология	2	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.7.1.7.3.	Рагозина Т. М. , Гринёва А. А. , Мылова И. Б. Технология	3	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.7.1.7.4.	Рагозина Т. М. , Гринёва А. А. , Мылова И. Б. Технология	4	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.8.	Физическая культура (Предметная область)		
1.1.8.1.3.1.	Лях В. И. Физическая культура	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ			
2.1.1.1.1.1	Аксенова А.К. Букварь в 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.1.1.5.1	Комарова С.В. Устная речь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	«Просвещение»
2.1.3.1.1.1	Альшеева Т.В. Математика в 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.4.1.4.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.5.1.1.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	«Просвещение»
2.1.6.1.1.1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО «Издательство «Просвещение»

Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до Школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др..

Школа самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с

региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая в школе ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны,
единая информационно-образовательная среда региона,
информационно-образовательная среда образовательного учреждения,
предметная информационно-образовательная среда,
информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование	Количество
Компьютер	23
Ноутбуки	33
МФУ	8
Принтер	10
Цифровой фотоаппарат	1
Интерактивная доска	8
Видеокамера	1