

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)	3
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2.1.1. Пояснительная записка	3
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	15
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	19
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
2.3.1. Учебный план	45
2.3.2. Система условий реализации адаптированной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	56

1. Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (далее – АООП НОО ТНР Вариант 5.1.) разработана МАОУ СОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

Данная программа рассчитана на четыре года школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для последующего решения более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, его речи, сознания, способностей и самостоятельности.

АООП НОО (вариант 5.2) учитывает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Специфика содержания и методов обучения детей с ТНР является особенно существенной в начальных классах специальной направленности, где формируются предпосылки для овладения школьной программой старших классов, в значительной мере обеспечивается коррекция расстройств речи нарушений психомоторного развития.

Учитывается тесная взаимосвязь формирования речи и мышления как при нормальном, так и при аномальном психическом развитии. В структуре дефекта детей с ТНР обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушение речи отрицательно влияют на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции: зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее. Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности не может не отразиться на школьном обучении, на овладении грамотой, счетными операциями и требует особого подхода к разработке программы, учитывающей структуру речевого дефекта и обеспечивающей единство коррекционного и развивающего обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение

ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по

мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях

преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на уровне начального общего образования), где формируются предпосылки

для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья (осуществляется родителями по назначению врачей в медицинской организации);
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.2)

Результаты освоения АООП НОО (вариант 5.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.2) отражают:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Образ выпускника начальной школы

- это ученик, который овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это ученик, который преодолел нарушения звукопроизносительной стороны речи и у которого отмечается значительное ослабление психоречевого дефекта;
- это ученик, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и гимназии;
- это ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения

АООП НОО (вариант 5.2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно- развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.2), позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО (вариант 5.2).

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО (вариант 5.2), но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО (вариант 5.2) устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПК), на основе мнений группы специалистов, работающих с ребенком.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ТНР как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ТНР можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - стимулирует, а не подавляет его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с ТНР являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

1. характеристику достижения и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учётом как достижения, так и психологических проблем развития ребенка;

3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. В состав группы включаются педагоги, которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.2) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменения поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогии, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ТНР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

Для оценки результатов образования обучающихся с ТНР в Школе используется технология «портфолио» - папки индивидуальных достижений школьника, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня;
- Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение задания повышенного уровня;
- Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% задании базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом Школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программы курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ СОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска. Программы отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов соответствуют ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и проведение логопедической коррекции на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической и психологической помощи в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе

обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- постоянный мониторинг сформированности у обучающихся социальной компетенции, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.
- профилактика и коррекция школьной дезадаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Задачи программы

- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близких по акустико-артикуляционным свойствам звуков изолированно в слогах, в словах, предложениях и связных текстах.
- Уточнение и расширение объема зрительной памяти.
- Формирование и развитие зрительного восприятия и представления.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.
- Уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- *Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа* проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков;
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений, развитие слогового анализа и синтеза;
- в процессе овладения навыком чтения большое значение имеет умение анализировать слово на составляющие его слоги. В ходе развития слогового анализа и синтеза, важно учитывать поэтапность формирования умственных действий. Вначале работа ведется с опорой на вспомогательные средства. В дальнейшем слоговой анализ и синтез осуществляется в плане громкой речи;
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;

- развитие познавательных процессов (мышления, памяти, слухового и зрительного внимания, а также к способности распределению и переключению внимания);
- формирование связной речи. Необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому);
- составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картине;
- совершенствование пространственно- временных ориентировок;
- слоговой анализ и синтез громкой речи.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Общая характеристика трудностей обучения
по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка

- недостаточно четкое знание значений обще употребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- не различение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;
- не различение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- не различение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику, решить задачу, найти значение выражения

- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- Учителю нужно учитывать, что ребёнку необходимо объяснить задание индивидуально, и проверять, что он понял задание на уроке.
- Неустойчивый интерес на уроках
- Низкая мотивация к учёбе

Взаимодействие ученика и других учеников:

- обидчивость
- чувствительность

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Циклограмма работы педагога – психолога

№	Мероприятия	Срок
1.	Проведение психологического обследования, диагностика, посещение уроков (тестирование, наблюдение и т.д.)	В течение учебного года.
2.	Организационно - методическая работа: подготовка к занятиям, составление отчётности, ведение документации	В течение учебного года.

	педагога-психолога.	
3.	Консультационно – просветительская работа (педагоги, учащиеся, родители)	В течение учебного года.
4.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	В течение учебного года.
5.	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или групповая)	В течение учебного года.
6.	Оказание психологической помощи (беседы, общение, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного тонуса).	В течение учебного года.
7.	Психопрофилактическая работа.	В течение учебного года.

Циклограмма работы учителя – логопеда

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Обследование и диагностика речевого развития	2– 16 сентября
2	Комплектование логопедических групп с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения	до 16 сентября
3	Составление расписаний занятий	до 16 сентября
4	Оформление необходимой документации	Сентябрь
5	Коррекция звукопроизношение	16 сентября – 15 мая
6	Проведение групповых логопедических занятий по коррекции общего речевого недоразвития обучающихся	16 сентября – 15 мая
7	Изучение состояния навыков письменной речи обучающихся на основании письменных работ	ноябрь, каникулы
8	Коррекция нарушений чтения и письма у детей с ОВЗ, обучающихся по программам 5.2 вида.	16 сентября – 15 мая
9	Диагностика результатов обученности обучающихся, посещавших логопедические занятия	16 – 25 мая
10	Составление отчета по итогам учебного года	до 25 мая

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МАОУ СОШ № 34 специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

Программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога и логопеда, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник (по договору с поликлиникой).

Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда:

-Компьютер

- Стол
- Парты
- Стулья
- Магнитная доска
- Зеркала, 6 штук
- Материалы для диагностики речевых нарушений
- Коррекционные программы
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха.
- Дидактические игры и пособия для коррекции звукопроизношения
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования связной речи
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики руки
- Методическая справочная литература по логопедии

Материально-техническое обеспечение кабинета психолога:

- письменный стол;
- компьютер;
- полки для методической, психологической литературы и документации;
- парты для проведения индивидуального обследования;
- стул взрослый;
- стулья детские;
- методический материал для проведения диагностики;
- материалы для рисования, лепки

План работы по реализации программы на 2019 – 2023 учебный год

Этапы	Планируемые результаты	Мероприятия, формы, виды деятельности	Сроки	Ответственные
Этап сбора и анализа информации	1.Оценка особенностей развития, определение специфики и особых образовательных потребностей. 2. Создание плана коррекционно-развивающей работы.	I.Изучение медицинской карты обучающегося. II.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, уровня сформированности универсальных учебных действий. III.Проведение логопедической диагностики с целью выявления уровня сформированности фонетико-фонематического слуха. IV.Проведение консультаций для родителей.	Сентябрь	учитель-логопед педагог-психолог
Этап планирования, организации, координации.	Организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и сопровождение ребёнка с особыми образовательными возможностями (ТНР, вариант 5.2)	I.Проведение консультативно-просветительской работы с родителями: 1. Адаптация в образовательном учреждении. 2. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по выработке единого подхода к обучающемуся с особыми образовательными возможностями. 3. Организация занятий по коррекции познавательной и эмоциональной сферы обучающихся (формой проведения занятий являются различные игры и развивающие упражнения, которые помогают снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества; на занятиях формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка; занятия также содействуют формированию познавательных универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения)	Сентябрь - Май	Педагог-психолог, учитель-логопед.

<p>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.</p>	<p>Создание условий реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ с особыми образовательными потребностями ребёнка.</p>	<p>I. Проведение промежуточной психолого-педагогической диагностики для анализа эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы. II. Консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики. III. Консультирование педагогов по результатам промежуточной психолого-педагогической диагностики с целью анализа эффективности проводимой коррекционной работы. IV. Внесение необходимых изменений в организацию коррекционно-развивающей работы, образовательную деятельность с учётом психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Декабрь-январь</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед.</p>
<p>Этап продолжения коррекции для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Коррекция имеющихся проблем у обучающихся с особыми образовательными возможностями</p>	<p>I. Продолжение коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Январь-апрель</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед</p>
<p>Этап итоговой диагностики</p>	<p>Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий; -положительная динамика качественной успеваемости.</p>	<p>II. Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики с целью анализа уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся с особыми образовательными возможностями.</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед</p>

**Годовой план коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда МАОУСОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска
на 2019-2023 учебный год**

Цель: коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
2. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
3. Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
4. Пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей;
5. Осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДООУ и начальным звеном школы.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическое: логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- консультативная деятельность.

№ п/п	Форма работа	Основные направления	Цель	Содержание	Сроки
1	Подготовка кабинета			1.Подготовить кабинет к началу учебного года, обеспечить его наглядными пособиями, инвентарем. 2.Укомплектовать кабинет бланками необходимых документов: речевыми картами, журналами учета посещаемости для 1- 4 классов. 3.Составить расписание логопедических занятий и заверить его у директора 4. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и	август до 16 сентября в течение года

				психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	
2	Работа с детьми	Диагностическое направление	<p>1. Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии</p> <p>2. Заполнение речевых карт, корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми</p> <p>3. Выявление нарушений речи</p> <p>4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг</p> <p>5. Посещение уроков в 1-4 классах.</p>	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп.</p> <p>2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p> <p>4. Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из обучающихся; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Отражение его результатов в речевых картах.</p> <p>5. Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи обучающихся - логопатов; рекомендации педагогу.</p> <p>6. Проведение контрольного диктанта</p>	<p>со 2 сентября по 16 сентября</p> <p>2 неделя сентября</p> <p>В течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей</p> <p>кон. 2 четверти</p>
3		Коррекционно-развивающее направление	<p>1. Проведение фронтальных (подгрупповых) индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения.</p>	<p>Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности.</p> <p>2. Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии</p> <p>3. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года</p>	<p>с 16 сентября по 15 мая согласно сетке занятий в течение года</p>

			2.Участие в работе ПМПк. 3.Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года	4.Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования. 5. Сформировать группы по речевым дефектам в соответствии с инструктивно - методическим письмом.	май до 16 сентября
4	Работа с педагогами	Консультативное направление	1. Пропаганда логопедических знаний. Консультации для учителей. - Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы - Развитие орфографической зоркости -Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. - Фонематический слух-основа правильной речи. - Развиваем речь, играя на компьютере. - Работа по улучшению техники чтения в начальных классах - Комплексный подход к устранению речевых нарушений у детей - Проведение индивидуальных консультаций 2.Участие в проведении методических объединений. 3.Информировать МО учителей начальных классов о специфических ошибках на письме и при чтении, о некоторых приемах их предупреждения и коррекции. 4.Проведение открытых занятий для учителей начальных классов 5.Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности. 6.Участие в методическом объединении учителей-логопедов, участие в семинарах. 7.Проведение работы по осуществлению преемственности ДОУ и школы. 8.Публикации статей, тиражирование опыта, участие в форумах на логопедических сайтах.		сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль апрель в течение года январь, март, май в течение года
5	Работа с родителями		проведение индивидуальных консультаций для родителей (посещение родителями занятий детей).	Консультирование родителей. -Роль семьи в развитии речи детей -Речевая азбука для родителей младших школьников -Причины нарушения речи - Как выполнять домашнее задание логопеда? - Артикуляционная гимнастика дома -Движение и речь - Особенности формирования словаря у детей.	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март

			<ul style="list-style-type: none"> - Учимся играя. Эти трудные звуки -Значение загадок, ребусов, логических задач в развитии ребенка - Индивидуальное консультирование - Подведение итогов коррекционной работы с детьми <p>2. Анкетирование родителей.</p> <p>3. Познакомить родителей с результатами логопедического обследования, дав подробную характеристику общего и речевого развития ребенка.</p> <p>4. Проведение консультаций на родительских собраниях. Выступить на родительском собрании на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как выполнять домашнее задание учителя-логопеда». - «Логопедическая работа с детьми» <p>5. Привлекать родителей к выполнению домашних заданий с детьми.</p> <p>6. Проведение индивидуальных занятий, фронтальных занятий, «Дней открытых дверей».</p> <p>7. Логопедические уголки</p> <p>8. Информационные стенды.</p> <p>9. Тематические выставки книг.</p> <p>10. Папки – передвижки.</p>	<p>апрель май</p> <p>в течение года май</p> <p>до 20 сентября</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>
6		Работа по повышению квалификации	<p>1. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. Проведение открытых мероприятий.</p> <p>2. Работа по теме самообразования «Применение ИКТ на логопедических занятиях как средство активизации познавательных процессов»</p> <p>3. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>4. Участие в проведении методических объединений.</p> <p>5. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).</p>	в течение учебного года

7	Организационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление расписания занятий. 3. Оформление речевых карт. 4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями. 5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ. 6. Самоанализ работы учителя-логопеда. 7. Составление ежегодного статистического отчета.
---	------------------------------	--

**План работы педагога-психолога
на 2019 – 2023 учебный год**

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса (взаимодействие школы, учащихся и семей учащихся).

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса
3. Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
4. Консультирование учителей в условиях современной модели образования;
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
7. Создание и поддержка психологического климата в коллективе;
8. Помощь обучающимся в самоопределении в выборе профессиональной деятельности.
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, поведении, а также развитии обучающихся.

Организационно-методическая работа.

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Август	Ознакомление с планом мероприятий по		Педагог –	

	комплексной психолого-педагогической поддержке детей с ТНР		психолог	
Август	Планирование работы педагога-психолога на учебный 2019-2020 год в соответствии с приоритетными направлениями.		Педагог – психолог	
Август	Составление годового плана с администрацией школы	Администрация школы	Педагог – психолог	
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение нормативных документов и психологической литературы -Ведение текущей документации -Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов. -Подбор материалов для проведения диагностической работы -Подбор материалов для коррекционной работы, разработка коррекционных программ с разными категориями детей -Подбор материалов для просветительской работы -Посещение педагогических советов, методических объединений и семинаров -Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных). -Оформление отчетной документации, аналитических справок -Оформление стендов, кабинета психолога -Работа с образовательными Интернет – сайтами -Подготовка данных к педагогическому совету 		Педагог – психолог	
Октябрь, Апрель.	Составление аналитического отчёта по проведённой диагностике учащихся.		Педагог – психолог	

Декабрь, февраль, июнь	Составление информации о работе по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков		Педагог – психолог	
Май, Июнь.	Заполнение учетно-отчетной документации.		Педагог – психолог	
Психодиагностическая работа				
Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Сентябрь – Октябрь.	Диагностика первоклассников на предмет определения уровня адаптации к школьному обучению.	Учащиеся 1-х классов	Педагог – психолог	В целях выявления учащихся «группы риска по адаптации и обучению». Используемые методики: 1. Рисунок человека 2. «Графический диктант» Эльконина 3. Образец и правило А.Л. Венгер, 4. Первая буква 5. «Домики» 6. Тест Керна-Йерасика; 7. Проективные методики – «Моя семья», «Мой портрет».
В течение года	Диагностика уровня школьной тревожности, самооценки и школьной мотивации, психоэмоционального состояния учащихся.	Учащиеся	Педагог – психолог	Выявление детей с низким уровнем мотивации, школьной тревожности. Индивидуальная работа по выявленным проблемам Используемые методики: 1. Диагностика школьной тревожности (Филлипс) 2. Диагностика уровня самооценки (Прихожан) 3. Опросник «Мой класс»

				(Андреев А.А) 4. Диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г) 5. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной);
В течение года	Диагностическая работа по запросу учителя, администрации, родителей.	Все учащиеся.	Педагог – психолог	Используемые методики: 1. Диагностика школьной тревожности (Филлипс) 2. Диагностика уровня самооценки (Прихожан) 3. Опросник «Мой класс» (Андреев А.А) 4. Диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г) 5. ШТУР и ШТОМ
В течение года	Диагностический минимум для учащихся «группы риска»: 1. Незаконченные предложения. 2. Волшебная страна чувств. 3. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля. 4. Исследование образа семьи (проективные методики). 5. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка. 6. Проективные методики.	Дети «группы риска»	Педагог – психолог	Помощь детям «группы риска» в школьной жизни.
В течение года	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление),	Все учащиеся	Педагог – психолог	По запросам классных руководителей,

	эмоционального благополучия учащихся.			родителей
Апрель-май	Работа с педагогами (диагностика профессионального эмоционального выгорания у педагогов).		Педагог – психолог	Методики: -Опросник «Диагностика профессионального выгорания» (В.В.Бойко) -Анонимный опросник «Оценка эмоционального интеллекта EQ (Холл Н.)

Коррекционно-развивающая работа

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Ноябрь-декабрь	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Учащиеся	Педагог – психолог	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
Январь-февраль	Развивающие занятия с детьми ОВЗ	Учащиеся	Педагог – психолог	Позитивная динамика развития познавательной, личностной сферы.
В течение года	Работа с «трудными детьми» с асоциальным поведением (работа с дезадаптированными учащимися), учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Учащиеся	Педагог – психолог	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
В течение года	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию		Педагог-психолог	Консультирование
В течение года.	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы.	Учащиеся	Педагог – психолог	Психодиагностика

Консультативная работа

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
В течение года.	Проведение консультаций: -Индивидуальное консультирование	Учителя, родители,	Педагог – психолог	По вопросам развития, обучения и воспитания. А так же по личным

	учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися; - Индивидуальное консультирование обучающихся -Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, консультирование семей учащихся с ТНР	Учащиеся		вопросам. Психологическая поддержка Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях.
В течение года.	Консультирование по запросам и результатам диагностик.	Учащиеся, родители, классные руководители, администрация.	Педагог – психолог	По вопросам развития, обучения и воспитания, а так же по результатам диагностик.
В течение года.	Консультации по формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; консультирование родителей учащихся с ОВЗ	Учащиеся, родители.	Педагог – психолог	Профилактика вредных привычек у школьников.
В течение года	-Индивидуальное консультирование родителей (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменению, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); -Групповые и индивидуальные консультации учащихся; - Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов педагогического влияния на весь класс в целом, и на отдельных учащихся.	Учителя, родители, Учащиеся	Педагог – психолог	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
В течение года	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	Учащиеся	Педагог-психолог	Консультации
Просветительская работа				
В течение года.	Участие в работе и заседаниях психолога –		Педагог –	

	медико - педагогического консилиума, посещение административных и педагогических советов, посещение совещаний и семинаров школьных психологов.		психолог	
В течение года.	Участие в школьных родительских собраниях, классных часах.	Обучающиеся, классный руководитель, Родители	Педагог – психолог	По приглашению классных руководителей.
В течение года	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.	Учащиеся 1-11 класс	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры учащихся.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания занятий, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей части.

Состав обязательной части годового учебного плана определяется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373» п. 4) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (представлена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, <http://fgosreestr.ru>), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15

Коррекционно-развивающая часть поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели. Для учащихся 1-го класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии (в соответствии с требованиями СанПиН), для 2 – 4 классов – 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день, по 40 минут каждый, в ноябре и декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения

Учебный план школы направлен на реализацию следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами школа реализует образовательные программы по учебно-методическим комплектам: «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, УМК «Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой.

Учебный план состоит из обязательной части, которая отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22, ст.2) в учебном плане указаны формы промежуточной аттестации обучающихся по программам основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» форма промежуточной аттестации – контрольный диктант, «Литературное чтение» форма промежуточной аттестации – тестирование.

Предмет «Русский язык» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. На русский язык отводится в 1 – 4 классах по 5 часов в неделю.

Предмет «Литературное чтение» – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. На литературное чтение отводится в 1 – 3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык» форма промежуточной аттестации – тестирование.

Предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня, группы сформированы из расчета количества обучающихся в классе: до 20 человек одна группа, более 20 человек, делятся на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» форма промежуточной аттестации – контрольная работа. Предмет «Математика» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1 – 4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) форма промежуточной аттестации –

тестирование, изучается с 1 по 4 класс 0,5 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практикоориентированным. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» форма промежуточной аттестации – защита проекта, изучается в 1–4 классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» форма промежуточной аттестации – защита проекта, характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1 – 4 классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» форма промежуточной аттестации – тестирование (сдача нормативов), изучается в 1 – 4 классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД - 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

В 4 классе вводится предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики» форма промежуточной аттестации – защита проекта.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

В коорекционно-развивающую область входят следующие занятия:

- 1) Логопедические коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков письменной речи, коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова, работы по формированию звуковой стороны речи;
- 2) Коррекционно-развивающие занятия с психологом с целью развития и коррекции психических процессов.

Учебный план (недельный)
 начального общего образования на основе ФГОС
для 1 классов
 на 2019-2020 учебный год с пятидневной учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся
		1а	1б	1в	1г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		21	21	21	21	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21	

для 2 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся
		2а	2б	2в	2г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		23	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	

для 3 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся
		3а	3б	3в	3г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	тестирование

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		23	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	

для 4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся
		4а	4б	4в	4г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа
	Литературное чтение	3	3	3	3	тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		23	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	

План внеурочной деятельности для 1 - 4 классов
начального общего образования на основе ФГОС на 2019-2020 учебный год
с **пятидневной** учебной неделей

Направление	Названия курса	Классы / часов в неделю															
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика	1	1	1	1												
	Подвижные игры	1	1	1	1												
	Настольный теннис													1	1	1	1
Общекультурное направление	Акварелька	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Общеинтеллектуальное направление	Речевой фитнес	1	1														
	Юный журналист					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир логики														2		
	Финансовая грамотность					1	1	1	1	1	1	1	1			1	
Духовно-нравственное направление	Летопись родного края					1											
Социальное	Полезные привычки					1	1	1	1								
	Школьник - это я	1	1	1	1	1											
Коррекционно-развивающие занятия	Произношение													1		1	1
	Логопедическая ритмика													2		2	2
	Развитие речи													2		2	2
ИТОГО		5	5	4	4	6	4	4	4	3	3	3	3	7	4	8	7

Годовой календарный учебный график
 МАОУ СОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска
 на 2019 – 2020 учебный год

1. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
параллель	Количество классов – комплектов	параллель	Количество классов – комплектов	Параллель	Количество классов – комплектов
1	4	5	5	10	2
2	4	6	4	11	2
3	4	7	4		
4	4	8	3		
		9	3		

2. Продолжительность учебного года и регламентирование учебного процесса на учебный год

Этапы образовательного процесса	Параллель					
	1	2 – 4	5 – 8	9	10	11
Начало учебного года	2 сентября 2019 года					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели				

Промежуточная и итоговая аттестация	Апрель – май 2020
Продолжительность учебной недели	5 дней (1 – 11 классы)
Окончание учебного года	22 мая 2020
Учебные четверти	<p>Для обучающихся 1-ых – 10-ых классов: 1 четверть: 02.09.2019 г. – 25.10.2019 г. (8 недель); 2 четверть: 05.11.2019 г. – 27.12.2019 г. (8 недель); 3 четверть: 09.01.2020 г. – 20.03.2020 г. (10 недель); 4 четверть: 30.03.2019 г. – 24.05.2020 г. (8 недель); Год: для обучающихся 1-х классов 02.09.2019 г. – 22.05.2020г. (33недели). для обучающихся 2 – 10-х классов 02.09.2019 г. – 22.05.2020 г. (34 недели).</p>
Каникулы	<p>Для обучающихся 1-ых – 11-ых классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осенние: 26.10.2019 г. – 04.11.2019 г. (10 календарных дней); · зимние: 28.12.2019 г. – 08.01.2020 г. (12 календарных дней); · весенние: 21.03.2020 г. – 29.03.2020 г. (9 календарных дней); · летние каникулы: 25.05.2019 г. – 31.08.2019 г (101 календарный день).
Дополнительные каникулы	Для обучающихся 1-ых классов: 10.02.2020 г. – 16.02.2020 г. (7 календарных дней).
Сменность занятий	<p>1 смена начало занятий в 8:00 1а, 1б, 1в, 1г, 2г, 4б, 4в, 3 б 2 смена начало занятий в 14:00 2а, 2б, 2в, 3а, 3в, 3г, 4а, 4г</p>

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому(ам)	Преподаваемый предмет(ы) с указанием классов
1.	Матвейчук Ирина Петровна	2011 г., ТГПУ	специальность: «Логопедия», квалификация: «Учитель-логопед»	Учитель – логопед 1 – 4 классы
2.	Андреева Людмила Естафьевна	1989 г., ТГПИ	Квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 3 класс
3.	Дорофеева Галина Алексеевна Начальные классы Среднее профессиональное специальность:	2010 г., Хакасский политехнический колледж, 2016 г., Проходит профессиональное обучение в ТГПУ	«Экономика и бухгалтерский учет». «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература»;	Начальная школа внеурочная деятельность 1 класс
4.	Жигалева Галина Ивановна	Высшее 1982 г., ТГПИ,	специальность: педагогика и методика начального обучения, квалификация «Учитель начальных классов»	Начальная школа внеурочная деятельность 1 класс
5.	Завестовская Евгения Денисовна	Высшее 2017 г., АНО ДПО 2017 г., АНО ДПО «Московская академия»	квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
6.	Колчанаева Марина Юрьевна	Высшее 2010 г., ТГУ	специальность: «История», квалификация: «Историк, преподаватель	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс

			истории»	
7.	Боброва Елена Борисовна	Высшее 2001 г., ТГУ	специальность: «Психология», квалификация: «Психолог»	Педагог психолог
8.	Кунгурова Татьяна Юрьевна	Высшее 1997 г., ТГПУ,	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
9.	Лиманова Елена Федоровна	Высшее 1991 г., ТГПИ,	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Учитель музыки
10.	Мавлюкаева Нина Ивановна	Высшее 1991 г., ТГПИ	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 3 класс
11.	Новикова Ирина Арменаковна	Высшее 1991 г., Иркутский государственный педагогический институт	специальность: «Дефектология», квалификация: «Учитель вспомогательной школы»	Учитель-дефектолог
12.	Попова Ирина Геннадьевна	Высшее 1993 г., ТГПИ	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
13.	Пришлецова Наталья Александровна	Высшее 1982 г., ТГПИ	специальность: «Химия и биология», квалификация: «Учитель средней школы»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 2 класс
14.	Слэзкина Любовь Викторовна	Высшее 1986 г., ТПУ,	специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация:	Начальная школа, внеурочная деятельность – 2 класс

			«Учитель начальных классов»	
15.	Соболева Вероника Олеговна	Среднее профессиональное 2014 г., ТГПК,	специальность: «Преподавание в начальных классах», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 1 класс
16.	Тихомирова Елена Борисовна	Высшее 1990 г., ТГПИ	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
17.	Демьянов Александр Александрович	Высшее 2010 г., ТГАСУ	специальность: «МосПроходит профессиональная переподготовка в ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации».	Физическая культура
18.	Жирнова Елена Константиновна	Высшее 1995 г., ТГПИ	специальность: «Физическая культуры и спорт», квалификация: «Учитель физической культуры»	Физическая культура

Высшее образование имеют 67 % педагогов.

В рамках комплексного проекта модернизации образования (КПМО) и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» педагоги повышают свою квалификацию для решения задач по введению стандартов второго поколения, которые предусматривают два уровня: внутришкольный и внешний.

Формами и методами повышения квалификации являются:

- курсы повышения квалификации на базе школы, в специализированных центрах (ТОИПКРО, ТГУ, ТГПУ, РЦРО и т. д);
- подготовка и проведение различного уровня научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов;
- подготовка материалов для публикаций научно – методических изданиях различного уровня;
- участие в профессиональных и научно – методических конкурсах различного уровня;
- работа в инновационных площадках;
- самообразование.

На базе начальной школы работает городская проблемно-творческая группа: «Исследователь в начальной школе» и Областная инновационная площадка по теме

«Преимственность в работе детского сада и начальной школы на примере обучения математике» (на базе МАОУ СОШ № 34 и МАДОУ № 45 г. Томска)

Непрерывность профессионального развития – каждые 5 лет все педагоги начальной школы повышают квалификацию на курсах в ТОИПКРО, ТГПУ, РЦРО, Педагогическом колледже.

Материально-технические условия

Учебно–материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Школа располагается в трёхэтажном здании. В школе функционируют 10 учебных кабинетов для начальных классов, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая.

Спортивная база представлена двумя спортзалами (большим и малым); имеется помещение для занятий спортивными и подвижными играми. На территории школы построена беговая дорожка и оборудованная баскетбольная площадка. Имеется игровая площадка с нестандартным оборудованием.

В столовой имеются зал на 150 посадочных мест, буфет. Для приготовления горячего питания имеется всё необходимое технологическое оборудование.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью. Для кабинетов начальных классов закуплены столы и стулья в соответствии с САНПиН.

10 кабинетов начальных классов оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивная доска, магнитные доски, компьютеры, проекторы, ноутбуки. В каждом кабинете начальных классов имеется рабочее место учителя (компьютер с выходом в Интернет), наглядные пособия.

Оборудование кабинетов начальных классов

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
-------	--	--

1	Русский язык, литература, риторика	<p>Кабинеты начальных классов (№ 101, №102, №103, №104, №105, № 106, №107, №108, №109, №110): Магнитная доска – 9 шт. Компьютер – 5 шт. Проектор – 9 шт. Ноутбук – 4 шт. Тестирующие системы «Символ» - 60 шт. Демонстрационный материал «Части речи» - 11 шт. Дидактический наглядный материал по обучению грамоте, русскому языку для УМК «Образовательная программа «Школа России», «Перспективная начальная школа»: 1 класс – 2 комплекта 2 класс – 2 комплекта 3 класс – 2 комплекта 4 класс – 2 комплекта Дидактический наглядный материал по обучению грамоте «Весёлая азбука» - 6 шт. Плакаты по русскому языку «Падежи» - 8 шт. Магнитная азбука – 4 шт. Наглядное пособие для педагогов. Комплект портретов для кабинета начальных классов «Детские писатели» - 7 шт. «Развитие речи. Птицы в картинках. Выпуск 2» - 1 шт. Серия картинок для обучения детей рассказыванию – 7 набор.</p>
2	Математика	<p>(№ 101, №102, №103, №104, №105, № 106, №107, №108, №109, №110): Транспортир – 5 шт. Линейка (1 м) – 7 шт. Угольник – 7 шт. Циркуль – 1 шт. Демонстрационный материал «Учись считать. Состав чисел первого десятка» - 4 шт. Демонстрационный материал «Величины» - 7 шт. Демонстрационный материал «Площадь. Единицы площади» - 7 шт. Демонстрационный материал «Задача» - 4 шт. Дидактический наглядный материал по математике для УМК «Образовательная программа «Школа России», «Перспективная начальная школа» 1 класс – 2 комплекта 2 класс – 2 комплекта 3 класс – 2 комплекта 4 класс – 2 комплекта Наглядно-демонстрационное пособие «Сосчитай-ка – поиграй. Первый десяток. Корзина» - 5 шт. Наглядно-демонстрационное пособие «Сосчитай-ка – поиграй. Первый десяток. Ель» - 5 шт. Наглядно-демонстрационное пособие «Сосчитай-ка – поиграй. Первый десяток. Дерево» - 5 шт.</p>

	<p>Окружающий мир</p>	<p>(№ 101, №102, №103, №104, №105, № 106, №107, №108, №109, №110): Глобус – 4 шт. Географическая карта «Растительный и животный мир Земли» - 10 шт. Географическая карта «Физическая карта мира» Географическая карта «Природные зоны России» - 4 шт. Географическая карта «Полезные ископаемые России» - 3 шт. Географическая карта «Животный мир России» - 5 шт. Географическая карта «Природные зоны России» - 3 шт. Географическая карта «Карта полушарий» - 4 шт. Географическая карта «Звёздное небо» - 3 шт. Географическая карта «Политическая карта мира» - 3 шт. Наглядный дидактический материал «Перелётные птицы» - 10 шт. Наглядный дидактический материал «Фрукты» - 4 шт. Наглядный дидактический материал «Живой уголок» - 3 шт. Наглядный дидактический материал «Лесные ягоды» - 2 шт. Наглядный дидактический материал «Хищные птицы» - 3 шт. Наглядный дидактический материал «Пресмыкающиеся» - 4 шт. Наглядный дидактический материал «Листья и деревья» - 4 шт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Звери средней полосы» - 3 шт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Перелётные птицы» - 3 шт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Травы» - 2 шт. Наглядное пособие для педагогов «Птицы в картинках. Выпуск 2» - 5 шт. Наглядное пособие для педагогов «Птицы в картинках. Выпуск 3» - 5 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Пустыня – 3 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Арктическая пустыня – 1 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Тундра – 2 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Степь – 3 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Тайга – 2 шт. Плакаты по окружающему миру:</p>
--	-----------------------	--

		<p>Скелет – 5 шт. Мышцы – 2 шт. Дыхательная система – 1 шт. Пищеварительная система – 2 шт. Кровеносная система – 1 шт. Нервная система – 2 шт. Строение глаза – 2 шт. Строение уха – 2 шт. Жизненный цикл растений – 2 шт. Дидактический наглядный материал по окружающему миру для УМК «Образовательная программа «Школа России» 1 класс – 1 комплект Набор муляжей овощей, фруктов – 3 шт. Микроскоп – 1 шт. Компасы – 2 шт.</p>
3	Музыка	<p>Кабинет музыки (№ 126) Детские музыкальные инструменты Музыкальные произведения (мировая классическая музыка, русская классическая музыка, современные мелодии и т. д.).</p>
4	Изобразительное искусство, художественный труд (Технология)	<p>(№ 101, №102, №103, №104, №105, № 106, №107, №108, №109, №110, №124): Демонстрационный материал «Цвет - радуга» - 7 шт. Демонстрационный материал «Дымковская игрушка» - 2 шт. Демонстрационный материал «Хохломская роспись» - 1 шт. Демонстрационный материал «Гжель» - 3 шт. Демонстрационный материал «Городецкая роспись» - 5 шт. Демонстрационный материал «Жостово» - 5 шт. Демонстрационный материал «Репродукции картин русских художников»: И. И. Левитан, И. И. Шишкин - 7 шт Репродукции картин художников (Шишкин, Васнецов и т. д.) – 6 шт. Набор муляжей овощей, фруктов – 3 шт. Таблицы по технике безопасности на уроках труда – 4 шт.</p>

Библиотечный фонд составляет 26986 экземпляров книг. Библиотека осуществляет подписку на периодические издания. Всего фонд нетрадиционных носителей информации (аудиоматериалы, видео, мультимедийные диски) составляет 159 ед.

С каждым годом пополняется фонд учебной литературы. Так за прошедший учебный год по субвенции было выделено 1.134.478,7 руб. на приобретение учебников. Было закуплено 2812 экз. учебной литературы. Таким образом, процент обеспеченности на 2019-2020 учебный год составил - 100%.

СПИСОК УЧЕБНИКОВ
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД МАОУ СОШ № 34 г Томска ,
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ПЕРЕЧЕНЕМ УЧЕБНИКОВ,
РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ
ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы		
№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1. 1.	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1.1.1.	Русский язык и литературное чтение (предметная область)		
1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)		
1.1.1.1.1.3	Чуракова Н. А.Каленчук М.Л., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х частях	2	Академкнига /Учебник
1.1.1.1.1.4	Каленчук М.Л.,Чуракова Н. А.,Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	3	Академкнига /Учебник
1.1.1.1.1.5.	Каленчук М.Л.,Чуракова Н. А.,Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	4	Академкнига /Учебник
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А. Виноградская Л. А. и др. Азбука В 2-х ч.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.3.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях.	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.5.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях.	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)		
1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 частях.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 частях.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 частях.	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 частях.	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.6.2.	Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2 частях.	2	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.1.2.6.3.	Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2 частях.	3	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.1.2.6.4.	Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2 частях.	4	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.2.	Иностранный язык (Предметная область)		
1.1.2.1.	Иностранный язык (учебный предмет)		
1.1.2.1.8.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык	2	ООО «Русское слово - учебник»
1.1.2.1.8.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык	3	ООО «Русское слово - учебник»

1.1.2.1.8.3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык	4	ООО «Русское слово - учебник»
1.1.3	Математика и информатика (Предметная область)		
1.1.3.1.8.1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. В 2 частях	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика В 2 частях	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика В 2 частях	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.4.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика В 2 частях	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.11.2.	Чекин А.Л. Математика. В 2 частях	2	Академкнига/Учебник
1.1.2.1.11.3.	Чекин А.Л. Математика. В 2 частях	3	Академкнига/Учебник
1.1.2.1.11.4.	Чекин А.Л. Математика. В 2 частях	4	Академкнига/Учебник
1.1.4.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)		
1.1.4.1.3.1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч.	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.4.	Плешаков А.А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. В 2 частях.	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.3.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л. И. Окружающий мир В 2 частях	3	Академкнига/Учебник
1.1.3.1.8.4.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир В 2 частях	4	Академкнига/Учебник
1.1.5	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)		
1.1.5.1.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	ООО «Дрофа»
1.1.5.1.2.1	Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.2.2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.2.5	Беглов А. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.2.6	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6	Искусство (предметная область)		
1.1.6.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)		
1.1.5.1.2.2.	Кашекова И. Э. Кашеков А. Л. Изобразительное искусство	2	Академкнига/Учебник
1.1.5.1.2.3.	Кашекова И. Э. Кашеков А. Л. Изобразительное искусство	3	Академкнига/Учебник
1.1.5.1.2.4.	Кашекова И. Э. Кашеков А. Л. Изобразительное искусство	4	Академкнига/Учебник
1.1.6.1.1.1.	Неменская Л. А. /под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1.2.	Коротеева Е. И. /под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1.3.	Горяева Н.А. Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. /под ред. Неменского Б. М.	3	АО «Издательство «Просвещение»

	ИЗО		
1.1.6.1.1.4.	Неменская Л. А. /под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.	Музыка (Учебный предмет)		
1.1.6.2.2.1.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.2.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.4.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.	Технология (Предметная область)		
1.1.7. 1.4.1	Лутцева Е. А.,Зуева Т.П. Технология	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7. 1.4.2.	Лутцева Е. А.,Зуева Т.П. Технология	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7. 1.4.3.	Лутцева Е. А.,Зуева Т.П. Технология	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.4.4.	Лутцева Е. А.,Зуева Т.П. Технология	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.7.2.	Рагозина Т. М. , Гринёва А. А. , Голованова И. Л. Технология	2	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.7.1.7.3.	Рагозина Т. М. , Гринёва А. А. , Мылова И. Б. Технология	3	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.7.1.7.4.	Рагозина Т. М. , Гринёва А. А. , Мылова И. Б. Технология	4	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.8.	Физическая культура (Предметная область)		
1.1.8.1.3.1.	Лях В. И. Физическая культура	1-4	АО «Издательство «Просвещение»

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования

Выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в Школе являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

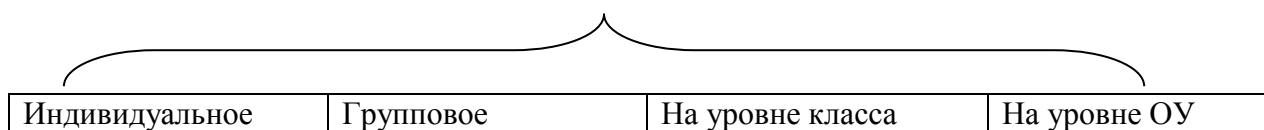
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В таблице представлены уровни психолого-педагогического сопровождения.

Субъект	Функции	Уровень психолого-педагогического сопровождения
---------	---------	---

Директор	Аналитическая Контролирующая Координирующая	Перспективное планирование деятельности. Координация работы педагогов через проведение консилиума.
Зам. директора	Аналитическая Контролирующая Координирующая Методическое обеспечение образовательного процесса.	Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: Ведением документации; Осуществлением диагностического обследования; Соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.
Логопед	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Организация предметно – развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса
Дефектолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление планов индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	Создание благоприятного микроклимата в группе. Создание предметно – развивающей среды. Коррекционная работа. Анализ уровня образованности детей.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Схема психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию

государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до Школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год,

определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования

представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая в школе ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны,
единая информационно-образовательная среда региона,
информационно-образовательная среда образовательного учреждения,
предметная информационно-образовательная среда,
информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование	Количество
Компьютер	23
Ноутбуки	33
МФУ	8
Принтер	10
Цифровой фотоаппарат	1

Интерактивная доска	8
Видеокамера	1