

Оглавление

1. Общие положения
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)
 - 2.1. Целевой раздел
 - 2.1.1. Пояснительная записка
 - 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
 - 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
 - 2.2. Содержательный раздел
 - 2.2.1 Направления и содержание программы коррекционной работы
 - 2.3. Организационный раздел
 - 2.3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР МАОУ СОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска
 - 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (далее – АООП НОО ТНР Вариант 5.1.) разработана МАОУ СОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те

же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь

приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных

организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с

ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ СОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томск.

2.2.1 Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и проведение логопедической коррекции на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической и психологической помощи в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной

деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- постоянный мониторинг сформированности у обучающихся социальной компетенции, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

- профилактика и коррекция школьной дезадаптации;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Задачи программы

- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

-Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близких по акустико-артикуляционным свойствам звуков изолированно в слогах, в словах, предложениях и связных текстах.

-Уточнение и расширение объема зрительной памяти.

-Формирование и развитие зрительного восприятия и представления.

-Развитие зрительно-моторной координации.

-Обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

-Уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- *Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа* проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков;

- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений, развитие слогового анализа и синтеза;

- в процессе овладения навыком чтения большое значение имеет умение анализировать слово на составляющие его слоги. В ходе развития слогового анализа и синтеза, важно учитывать поэтапность формирования умственных действий. Вначале работа ведется с опорой на вспомогательные средства. В дальнейшем слоговой анализ и синтез осуществляется в плане громкой речи;

- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;

- развитие познавательных процессов (мышления, памяти, слухового и зрительного внимания, а также к способности распределению и переключению внимания);

- формирование связной речи. Необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому);

- составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картине;

- совершенствование пространственно-временных ориентировок;

- слоговой анализ и синтез громкой речи.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Общая характеристика трудностей обучения
по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;

- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка

- недостаточно четкое знание значений обще употребляемых слов, низкий словарный запас;
 - низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
 - смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
 - отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
 - неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
 - трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
 - не различение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
 - затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;
 - не различение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
 - не различение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
 - трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
 - неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
 - несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику, решить задачу, найти значение выражения
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;

- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- Учителю нужно учитывать, что ребёнку необходимо объяснить задание индивидуально, и проверять, что он понял задание на уроке.

- Неустойчивый интерес на уроках

- Низкая мотивация к учёбе

Взаимодействие ученика и других учеников:

– обидчивость

– чувствительность

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Циклограмма работы педагога – психолога

№	Мероприятия	Срок
1.	Проведение психологического обследования, диагностика, посещение уроков (тестирование, наблюдение и т.д.)	В течение учебного года.
2.	Организационно - методическая работа: подготовка к	В течение учебного года.

	занятиям, составление отчётности, ведение документации педагога-психолога.	
3.	Консультационно – просветительская работа (педагоги, учащиеся, родители)	В течение учебного года.
4.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	В течение учебного года.
5.	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или групповая)	В течение учебного года.
6.	Оказание психологической помощи (беседы, общение, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного тонуса).	В течение учебного года.
7.	Психопрофилактическая работа.	В течение учебного года.

Циклограмма работы учителя – логопеда

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Обследование и диагностика речевого развития	2– 16 сентября
2	Комплектование логопедических групп с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения	до 16 сентября
3	Составление расписаний занятий	до 16 сентября
4	Оформление необходимой документации	сентябрь
5	Коррекция звукопроизношение	16 сентября – 15 мая
6	Проведение групповых логопедических занятий по коррекции общего речевого недоразвития обучающихся	16 сентября – 15 мая
7	Изучение состояния навыков письменной речи обучающихся на основании письменных работ	ноябрь, каникулы
8	Коррекция нарушений чтения и письма у детей с ОВЗ, обучающихся по программам 5 варианта.	16 сентября – 15 мая
9	Диагностика результатов обученности обучающихся, посещавших логопедические занятия	16 – 25 мая
10	Составление отчета по итогам учебного года	до 25 мая

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

Программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога и логопеда, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда:

- Компьютер
- Стол
- Парты
- Стулья
- Магнитная доска
- Зеркала, 6 штук
- Материалы для диагностики речевых нарушений
- Коррекционные программы
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха.
- Дидактические игры и пособия для коррекции звукопроизношения
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования связной речи
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики руки

-Методическая справочная литература по логопедии

Материально-техническое обеспечение кабинета психолога:

- письменный стол;
- компьютер;
- полки для методической, психологической литературы и документации;
- парты для проведения индивидуального обследования;
- стул взрослый;
- стулья детские;
- методический материал для проведения диагностики;
- материалы для рисования, лепки

План работы по реализации программы

Этапы	Планируемые результаты	Мероприятия, формы, виды деятельности	Сроки	Ответственные
Этап сбора и анализа информации	1. Оценка особенностей развития, определение специфики и особых образовательных потребностей. 2. Создание плана коррекционно-развивающей работы.	I. Изучение медицинской карты обучающегося. II. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, уровня сформированности универсальных учебных действий. III. Проведение логопедической диагностики с целью выявления уровня сформированности фонетико-фонематического слуха. IV. Проведение консультаций для родителей.	Сентябрь	учитель-логопед педагог-психолог
Этап планирования, организации, координации.	Организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и сопровождение ребёнка с особыми образовательными возможностями (ТНР, вариант 5.1)	I. Проведение консультативно-просветительской работы с родителями: Адаптация в образовательном учреждении. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по выработке единого подхода к обучающемуся с особыми образовательными возможностями. Организация занятий по коррекции познавательной и эмоциональной сферы обучающихся (формой проведения занятий являются различные игры и развивающие упражнения, которые помогают снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества; на занятиях формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка; занятия также содействуют формированию познавательных универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения)	Сентябрь - Май	Педагог-психолог, учитель-логопед.

<p>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.</p>	<p>Создание условий реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ с особыми образовательными потребностями ребёнка.</p>	<p>I. Проведение промежуточной психолого-педагогической диагностики для анализа эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы. II. Консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики. III. Консультирование педагогов по результатам промежуточной психолого-педагогической диагностики с целью анализа эффективности проводимой коррекционной работы. IV. Внесение необходимых изменений в организацию коррекционно-развивающей работы, образовательную деятельность с учётом психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Декабрь-январь</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед.</p>
<p>Этап продолжения коррекции для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Коррекция имеющихся проблем у обучающихся с особыми образовательными возможностями</p>	<p>I. Продолжение коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Январь-апрель</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед</p>
<p>Этап итоговой диагностики</p>	<p>Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий; -положительная динамика качественной успеваемости.</p>	<p>II. Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики с целью анализа уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся с особыми образовательными возможностями.</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед</p>

**Годовой план коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда МАОУ СОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска
на 2019-2020 учебный год**

Цель: коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
2. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
3. Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
4. Пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей;
5. Осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДООУ и начальным уровнем школы.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическое: логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- консультативная деятельность.

№ п/п	Форма работа	Основные направления	Цель	Содержание	Сроки
1	Подготовка кабинета			1.Подготовить кабинет к началу учебного года, обеспечить его наглядными пособиями, инвентарем. 2.Укомплектовать кабинет бланками необходимых документов: речевыми картами, журналами учета посещаемости для 1- 4 классов. 3.Составить расписание логопедических занятий и заверить его у директора 4. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и	август до 16 сентября в течение года

				психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	
2	Работа с детьми	Диагностическое направление	<p>1. Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии</p> <p>2. Заполнение речевых карт, корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми</p> <p>3. Выявление нарушений речи</p> <p>4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг</p> <p>5. Посещение уроков в 1-4 классах.</p>	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп.</p> <p>2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p> <p>4. Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из обучающихся; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого ребенка занимающегося на логопункте); Отражение его результатов в речевых картах.</p> <p>5. Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи обучающихся - логопатов; рекомендации педагогу.</p> <p>6. Проведение контрольного диктанта</p>	<p>со 2 сентября по 16 сентября</p> <p>2 неделя сентября</p> <p>В течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей</p> <p>кон. 2 четверти</p>
3		Коррекционно-развивающее направление	<p>1. Проведение фронтальных (подгрупповых) индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и</p>	<p>Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности.</p> <p>2. Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии</p> <p>3. Анализ проведенного психолого-педагогического и</p>	<p>с 16 сентября по 15 мая согласно сетке занятий в течение года</p>

			связной речи; по формированию правильного произношения. 2.Участие в работе ПМПк. 3.Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года	логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года 4.Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования. 5. Сформировать группы по речевым дефектам в соответствии с инструктивно - методическим письмом.	май до 16 сентября
4	Работа с педагогами	Консультативное направление	<p>1. Пропаганда логопедических знаний. Консультации для учителей. - Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы - Развитие орфографической зоркости -Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. - Фонематический слух-основа правильной речи. - Развиваем речь, играя на компьютере. - Работа по улучшению техники чтения в начальных классах - Комплексный подход к устранению речевых нарушений у детей - Проведение индивидуальных консультаций</p> <p>2.Участие в проведении методических объединений. 3.Информировать МО учителей начальных классов о специфических ошибках на письме и при чтении, о некоторых приемах их предупреждения и коррекции. 4.Проведение открытых занятий для учителей начальных классов 5.Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности. 6.Участие в методическом объединении учителей-логопедов, участие в семинарах. 7.Проведение работы по осуществлению преемственности ДОУ и школы. 8.Публикации статей, тиражирование опыта, участие в форумах на логопедических сайтах.</p>		сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль апрель в течение года январь, март, май в течение года
5	Работа с родителями		проведение индивидуальных консультаций для родителей (посещение родителями занятий детей).	Консультирование родителей. -Роль семьи в развитии речи детей -Речевая азбука для родителей младших школьников -Причины нарушения речи - Как выполнять домашнее задание логопеда? - Артикуляционная гимнастика дома	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь

			<ul style="list-style-type: none"> -Движение и речь - Особенности формирования словаря у детей. - Учимся играя. Эти трудные звуки -Значение загадок, ребусов, логических задач в развитии ребенка - Индивидуальное консультирование - Подведение итогов коррекционной работы с детьми 2. Анкетирование родителей. 3. Познакомить родителей с результатами логопедического обследования, дав подробную характеристику общего и речевого развития ребенка. 4. Проведение консультаций на родительских собраниях. Выступить на родительском собрании на тему: <ul style="list-style-type: none"> - «Как выполнять домашнее задание учителя-логопеда». - «Логопедическая работа с детьми» - Итоговое родительское собрание «Результаты логопедической работы за 2018 – 2019 учебный год». 5. Привлекать родителей к выполнению домашних заданий с детьми. 6. Проведение индивидуальных занятий, фронтальных занятий, «Дней открытых дверей». 7. Логопедические уголки 8.Информационные стенды. 9.Тематические выставки книг. 10. Папки – передвижки. 	<p>февраль март апрель май</p> <p>в течение года май</p> <p>до 20 сентября</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>
6		Работа по повышению квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. Проведение открытых мероприятий. 2.Работа по теме самообразования «Применение ИКТ на логопедических занятиях как средство активизации познавательных процессов» 3.Изучение новинок методической литературы. 4.Участие в проведении методических объединений. 	в течение учебного года

			5.Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).
7		Организационная деятельность	1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление расписания занятий. 3. Оформление речевых карт. 4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями. 5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ. 6. Самоанализ работы учителя-логопеда. 7. Составление ежегодного статистического отчета.

План работы педагога-психолога на 2019 – 2020 учебный год

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса (взаимодействие школы, учащихся и семей учащихся).

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса
3. Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
4. Консультирование учителей в условиях современной модели образования;
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
7. Создание и поддержка психологического климата в коллективе;
8. Помощь обучающимся в самоопределении в выборе профессиональной деятельности.
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, поведении, а также развитии обучающихся.

Организационно-методическая работа

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Август	Ознакомление с планом мероприятий по комплексной психолого-педагогической поддержке детей с ТНР на учебный год		Педагог – психолог	
Август	Планирование работы педагога-психолога на учебный год в соответствии с приоритетными направлениями.		Педагог – психолог	
Август	Составление годового плана с администрацией школы	Администрация школы	Педагог – психолог	
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение нормативных документов и психологической литературы -Ведение текущей документации -Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов. -Подбор материалов для проведения диагностической работы -Подбор материалов для коррекционной работы, разработка коррекционных программ с разными категориями детей -Подбор материалов для просветительской работы -Посещение педагогических советов, методических объединений и семинаров -Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных). -Оформление отчетной документации, аналитических справок -Оформление стендов, кабинета психолога -Работа с образовательными Интернет – сайтами 		Педагог – психолог	

	-Подготовка данных к педагогическому совету			
Октябрь, Апрель.	Составление аналитического отчёта по проведённой диагностике учащихся.		Педагог – психолог	
Декабрь, февраль, июнь	Составление информации о работе по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков		Педагог – психолог	
Май, Июнь.	Заполнение учетно-отчетной документации		Педагог – психолог	
Психодиагностическая работа				
Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Сентябрь – Октябрь.	Диагностика первоклассников на предмет определения уровня адаптации к школьному обучению	Учащиеся 1-х классов	Педагог – психолог	В целях выявления учащихся «группы риска по адаптации и обучению». Используемые методики: 1. Рисунок человека 2. «Графический диктант» Эльконина 3. Образец и правило А.Л. Венгер, 4. Первая буква 5. «Домики» 6. Тест Керна-Йерасика; 7. Проективные методики – «Моя семья», «Мой портрет».
В течение года	Диагностика уровня школьной тревожности, самооценки и школьной мотивации, психоэмоционального состояния учащихся.	Учащиеся	Педагог – психолог	Выявление детей с низким уровнем мотивации, школьной тревожности. Индивидуальная работа по выявленным проблемам Используемые методики: 1. Диагностика школьной тревожности (Филлипс) 2. Диагностика уровня

				<p>самооценки (Прихожан)</p> <p>3. Опросник «Мой класс» (Андреев А.А)</p> <p>4. Диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г)</p> <p>5. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной);</p>
В течение года	Диагностическая работа по запросу учителя, администрации, родителей.	Все учащиеся.	Педагог – психолог	<p>Используемые методики:</p> <p>1. Диагностика школьной тревожности (Филлипс)</p> <p>2. Диагностика уровня самооценки (Прихожан)</p> <p>3. Опросник «Мой класс» (Андреев А.А)</p> <p>4. Диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г)</p> <p>5. ШТУР и ШТОМ</p>
Январь-Март	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей и личностных качеств детей, их склонностей и способностей с целью профориентации выявление интересов учащихся (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной; Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).	Учащиеся 9-х классов	Педагог – психолог	Определение профессиональных интересов, помощь учащимся в профессиональном самоопределении, выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
В течение года	<p>Диагностический минимум для учащихся «группы риска»:</p> <p>1. Незаконченные предложения.</p> <p>2. Волшебная страна чувств.</p> <p>3. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля.</p>	Дети «группы риска»	Педагог – психолог	Помощь детям «группы риска» в школьной жизни.

	4. Исследование образа семьи (проективные методики). 5. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка. 6.Проективные методики.			
В течение года	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), эмоционального благополучия учащихся.	Все учащиеся	Педагог – психолог	По запросам классных руководителей, родителей
Апрель-май	Работа с педагогами (диагностика профессионального эмоционального выгорания у педагогов).		Педагог – психолог	Методики: -Опросник «Диагностика профессионального выгорания» (В.В.Бойко) -Анонимный опросник «Оценка эмоционального интеллекта EQ (Холл Н.)
Коррекционно-развивающая работа				
Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Ноябрь-декабрь	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Учащиеся	Педагог – психолог	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
Январь-февраль	Развивающие занятия с детьми ОВЗ	Учащиеся	Педагог – психолог	Позитивная динамика развития познавательной, личностной сферы.
В течение года	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися		Педагог-психолог	Беседы
В течение года	Работа с учениками ТНР	Учащиеся	Педагог – психолог	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
В течение года.	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы.	Учащиеся	Педагог – психолог	Психодиагностика

<u>Консультативная работа</u>				
Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
В течение года.	Проведение консультаций: -Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися; - Индивидуальное консультирование обучающихся -Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, консультирование семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Учителя, родители, учащиеся	Педагог – психолог	По вопросам развития, обучения и воспитания. А так же по личным вопросам. Психологическая поддержка Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях.
В течение года.	Консультирование по запросам и результатам диагностик.	Учащиеся, родители, классные руководители, администрация	Педагог – психолог	По вопросам развития, обучения и воспитания, а так же по результатам диагностик.
В течение года.	Консультации по формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; консультирование учащихся о влиянии алкоголя и никотина на здоровье; консультирование родителей учащихся с ОВЗ	Учащиеся, родители.	Педагог – психолог	Профилактика вредных привычек у школьников.
В течение года	-Индивидуальное консультирование родителей (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменению, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); -Групповые и индивидуальные консультации	Учителя, родители, учащиеся	Педагог – психолог	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»

	<p>учащихся;</p> <p>- Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов педагогического влияния на весь класс в целом, и на отдельных учащихся.</p>			
<u>Просветительская работа</u>				
Сентябрь-ноябрь	Обеспечение классных руководителей начального, среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у детей и подростков. Факторы суицидального риска»		Педагог – психолог	Консультации
Сентябрь-октябрь	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему "Психологическая помощь. Телефон доверия"		Педагог – психолог	Консультации
В течение года.	Участие в работе и заседаниях психолога – медико - педагогического консилиума, посещение административных и педагогических советов, посещение совещаний и семинаров школьных психологов		Педагог – психолог	
В течение года.	Участие в школьных родительских собраниях, классных часах.	Обучающиеся, классный руководитель, родители	Педагог – психолог	По приглашению классных руководителей.
В течение года	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры и др.	Учащиеся 1-4 класс	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры учащихся.
В течение года	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в		Педагог – психолог	

	общеобразовательном учреждении			
В течение года	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних		Педагог – психолог	В соответствии с планом проведения родительских собраний
В течение года	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),		Педагог-психолог, классные руководители	
В течение года	Участие в мероприятиях, направленных на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактику суицидальных тенденций (классные и общешкольные праздники, благотворительные акции, социальные проекты, конкурсы и т. д.)		Педагог-психолог, Классные руководители	

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР МАОУ СОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания занятий, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей части.

Состав обязательной части годового учебного плана определяется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373» п. 4) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (представлена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, <http://fgosreestr.ru>), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15

Коррекционно-развивающая часть поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели. Для учащихся 1-го класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии (в соответствии с требованиями СанПиН), для 2 – 4 классов – 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день, по 40 минут каждый, в ноябре и декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения

Учебный план школы направлен на реализацию следующих задач:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами школа реализует образовательные программы по учебно-методическим комплектам: «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, УМК «Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой.

Учебный план состоит из обязательной части, которая отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22, ст.2) в учебном плане указаны формы промежуточной аттестации обучающихся по программам основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» форма промежуточной аттестации – контрольный диктант, «Литературное чтение» форма промежуточной аттестации – тестирование.

Предмет «Русский язык» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. На русский язык отводится в 1 – 4 классах по 5 часов в неделю.

Предмет «Литературное чтение» – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. На литературное чтение отводится в 1 – 3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык» форма промежуточной аттестации – тестирование.

Предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня, группы сформированы из расчета количества обучающихся в классе: до 20 человек одна группа, более 20 человек, делятся на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» форма промежуточной аттестации – контрольная работа. Предмет «Математика» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1 – 4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) форма промежуточной аттестации –

тестирование, изучается с 1 по 4 класс 0,5 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практикоориентированным. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» форма промежуточной аттестации – защита проекта, изучается в 1–4 классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» форма промежуточной аттестации – защита проекта, характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1 – 4 классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» форма промежуточной аттестации – тестирование (сдача нормативов), изучается в 1 – 4 классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД - 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

В 4 классе вводится предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики» форма промежуточной аттестации – защита проекта.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

В коорекционно-развивающую область входят следующие занятия:

1) Логопедические коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков письменной речи, коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова, работы по формированию звуковой стороны речи;

2) Коррекционно-развивающие занятия с психологом с целью развития и коррекции психических процессов.

Учебный план начального общего образования

Учебный план (недельный) начального общего образования на основе ФГОС для 1 классов

на 2019-2020 учебный год с пятидневной учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся
		1а	1б	1в	1г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		21	21	21	21	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21	
Внеурочная деятельность		5	5	4	4	

для 2 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся
		2а	2б	2в	2г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		23	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	
Внеурочная деятельность		6	4	4	4	

для 3 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся
		3а	3б	3в	3г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	тестирование
Родной язык и	Родной язык	0	0	0	0	

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		23	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	

для 4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся
		4а	4б	4в	4г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа
	Литературное чтение	3	3	3	3	тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		23	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	
Внеурочная деятельность		2	4	3	2	

План (недельный)
внеурочной деятельности для 1 - 4 классов
 начального общего образования на основе ФГОС на 2019-2020 учебный год
 с пятидневной учебной неделей

Направление	Названия курса	Классы / часов в неделю															
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика	1	1	1	1												
	Подвижные игры	1	1	1	1												
	Настольный теннис													1	1	1	1
Общекультурное направление	Акварелька	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Общеинтеллектуальное направление	Речевой фитнес	1	1														
	Юный журналист					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир логики														2		
Финансовая грамотность						1	1	1	1	1	1	1			1		
Духовно-нравственное направление	Летопись родного края					1											
Социальная деятельность	Полезные привычки					1	1	1	1								
	Школьник - это я	1	1	1	1	1											
Коррекционно-развивающая область	Логопедические коррекционно-развивающие занятия													2		2	
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом													2		2	
	индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогическая помощь													1		1	
ИТОГО		5	5	4	4	6	4	4	4	3	3	3	3	7	4	8	2

Годовой календарный учебный график
 МАОУСОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска
 на 2019 – 2020 учебный год

1. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
параллель	Количество классов – комплектов	параллель	Количество классов – комплектов	параллель	Количество классов – комплектов
1	4	5	5	10	2
2	4	6	4	11	2
3	4	7	4		

4	4	8	3		
	16	9	3		4
			19		

2. Продолжительность учебного года и регламентирование учебного процесса на учебный год

Этапы образовательного процесса	Параллель					
	1	2 – 4	5 – 8	9	10	11
Начало учебного года	2 сентября 2019 года					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели				
Промежуточная и итоговая аттестация	Апрель – май 2020					
Продолжительность учебной недели	5 дней (1 – 10 классы)					6 дней
Окончание учебного года	22 мая 2020					
Учебные четверти	<p>Для обучающихся 1-ых – 11-ых классов: 1 четверть: 02.09.2019 г. – 25.10.2019 г. (8 недель); 2 четверть: 05.11.2019 г. – 27.12.2019 г. (8 недель); 3 четверть: 09.01.2020 г. – 20.03.2020 г. (10 недель); 4 четверть: 30.03.2019 г. – 24.05.2020 г. (8 недель); Год: для обучающихся 1-х классов 02.09.2019 г. – 22.05.2020г. (33недели). для обучающихся 2 – 11-х классов 02.09.2019 г. – 22.05.2020 г. (34 недели).</p>					
Каникулы	<p>Для обучающихся 1-ых – 11-ых классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осенние: 26.10.2019 г. – 04.11.2019 г. (10 календарных дней); · зимние: 28.12.2019 г. – 08.01.2020 г. (12 календарных дней); · весенние: 21.03.2020 г. – 29.03.2020 г. (9 календарных дней); · летние каникулы: 25.05.2019 г. – 31.08.2019 г (101 календарный день). 					
Дополнительные каникулы	Для обучающихся 1-ых классов: 10.02.2020 г. – 16.02.2020 г. (7 календарных дней).					
Сменность занятий	<p>1 смена начало занятий в 8:00 1а, 1б, 1в, 1г, 2г, 4б, 4в, 3 б 2 смена начало занятий в 14:00 2а, 2б, 2 в, 3а, 3в, 3 г, 4а, 4г</p>					

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
Кадровые условия

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому(ам)	Преподаваемый предмет(ы) с указанием классов
1.	Матвейчук Ирина Петровна	2011 г., ТГПУ	специальность: «Логопедия», квалификация: «Учитель-логопед»	Учитель – логопед 1 – 4 классы
2.	Андреева Людмила Естафьевна	1989 г., ТГПИ	Квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 3 класс
3.	Дорофеева Галина Алексеевна Начальные классы Среднее профессиональное специальность:	2010 г., Хакасский политехнический колледж, 2016 г., Проходит профессиональное обучение в ТГПУ	«Экономика и бухгалтерский учет». «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература»;	Начальная школа внеурочная деятельность 1 класс
4.	Жигалева Галина Ивановна	Высшее 1982 г., ТГПИ,	специальность: педагогика и методика начального обучения, квалификация «Учитель начальных классов»	Начальная школа внеурочная деятельность 1 класс
5.	Завестовская Евгения Денисовна	Высшее 2017 г., АНО ДПО 2017 г., АНО ДПО «Московская академия»	квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
6.	Колчанаева Марина Юрьевна	Высшее 2010 г., ТГУ	специальность: «История», квалификация: «Историк, преподаватель истории»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
7.	Боброва Елена Борисовна	Высшее 2001 г., ТГУ	специальность: «Психология», квалификация: «Психолог»	Педагог психолог
8.	Кунгурова Татьяна Юрьевна	Высшее 1997 г., ТГПУ,	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
9.	Лиманова Елена Федоровна	Высшее 1991 г., ТГПИ,	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Учитель музыки
10.	Мавлюкаева Нина	Высшее 1991 г., ТГПИ	специальность: «Педагогика и методика	Начальная школа,

	Ивановна		начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	внеурочная деятельность – 3 класс
11.	Новикова Ирина Арменаковна	Высшее 1991 г., Иркутский государственный педагогический институт	специальность: «Дефектология», квалификация: «Учитель вспомогательной школы»	Учитель-дефектолог
12.	Попова Ирина Геннадьевна	Высшее 1993 г., ТГПИ	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
13.	Пришлецова Наталья Александровна	Высшее 1982 г., ТГПИ	специальность: «Химия и биология», квалификация: «Учитель средней школы»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 2 класс
14.	Слёзкина Любовь Викторовна	Высшее 1986 г., ТПУ,	специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 2 класс
15.	Соболева Вероника Олеговна	Среднее профессио нальное 2014 г., ТГПК,	специальность: «Преподавание в начальных классах», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 1 класс
16.	Тихомирова Елена Борисовна	Высшее 1990 г., ТГПИ	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
17.	Демьянов Александр Александрович	Высшее 2010 г., ТГАСУ	специальность: «МосПроходит профессиональная переподготовка в ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации».	Физическая культура
18.	Жирнова Елена Константиновна	Высшее 1995 г., ТГПИ	специальность: «Физическая культуры и спорт», квалификация: «Учитель физической культуры»	Физическая культура

Материально-технические условия

Учебно-методический комплекс, используемый в образовательном процессе 2019 – 2020 учебного года

класс	предмет	программа, год издания, издательство	автор учебника, год издания, издательство
1	Русский язык	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А, М. В. Бойкина. "Азбука 1 класс" Просвещение 2019г. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А, М. В. Бойкина. "Азбука 1 класс" Просвещение 2015г. Канакина В.Л., Горецкий В.Г "Русский язык 1 класс" Просвещение 2019г. Канакина В.Л., Горецкий В.Г "Русский язык 1 класс" Просвещение 2015г.
1	Литературное чтение	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Климанова Л.Ф. ,Горецкий В.Г., Голованова М.В. "Литературное чтение 1 класс" Просвещение 2019г. Климанова Л.Ф. ,Горецкий В.Г., Голованова М.В. "Литературное чтение 1 класс" Просвещение 2015г.
1	Математика	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. "Математика 1 класс"«Просвещение» 2019г. М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. "Математика 1 класс".«Просвещение» 2015г.
1	Окружающий мир	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Плешаков А.А. "Окружающий мир 1 класс" Москва «Просвещение» 2019г. Плешаков А.А. "Окружающий мир 1 класс" Москва «Просвещение» 2015г.
1	Технология	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. "Технология 1 класс" Москва, «Просвещение» 2019г. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. "Технология 1 класс" Москва, «Просвещение» 2016г.
1	Изобразительное искусство	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Неменская Л.А. "Изобразительное искусство 1 класс" Москва, «Просвещение» 2019г. Неменская Л.А. "Изобразительное искусство 1 класс" Москва, «Просвещение» 2015г.

1	Музыка	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. "Музыка 1 класс. "Москва, «Просвещение» 2019г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. "Музыка 1 класс. "Москва, «Просвещение» 2017г.
1	Физическая культура	Программа для ОУ В.И. Лях 2013г.	Лях В.И. «Физическая культура 1 – 4 кл» Москва «Просвещение» 2019г Лях В.И. «Физическая культура 1 – 4 кл» Москва «Просвещение» 2015г
2	Русский язык	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Канакина В.Л., Горецкий В.Г "Русский язык 2 класс" Просвещение 2019г. Канакина В.Л., Горецкий В.Г "Русский язык 2 класс" Просвещение 2016г.
2	Литературное чтение	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Климанова Л.Ф. ,Горецкий В.Г., Голованова М.В. "Литературное чтение 2 класс" Просвещение 2019г. Климанова Л.Ф. ,Горецкий В.Г., Голованова М.В. "Литературное чтение 2 класс" Просвещение 2016г.
2	Математика	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика 2 класс» Просвещение 2019 М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика 2 класс» Просвещение 2016
2	Окружающий мир	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Плешаков А.А. "Окружающий мир 2 класс" Москва «Просвещение» 2019г.. Плешаков А.А. "Окружающий мир 2 класс" Москва «Просвещение» 2016г.
2	Технология	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. "Технология 2 класс" Москва, «Просвещение» 2015г.
2	Изобразительное искусство	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство 2 класс" Москва, «Просвещение» 2017г.
2	Музыка	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. "Музыка 2 класс. "Москва, «Просвещение» 2017г.
2	Английский язык	Рабочая программа Ю.А. Комарова , А. Л. Ларионова	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перрет Ж.М. Английский язык. 2 класс. ООО Русское слово-учебник, 2016г.

2	Физическая культура	Программа для ОУ В.И. Лях 2013г.	Лях В.И. «Физическая культура 1 – 4 кл». Москва «Просвещение» 2019г. Лях В.И. «Физическая культура 1 – 4 кл». Москва «Просвещение» 2018 г.
3	Русский язык	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Канакина В.Л., Горецкий В.Г. "Русский язык 3 класс" Просвещение 2017г.
3	Литературное чтение	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Климанова Л.Ф. ,Горецкий В.Г., Голованова М.В. "Литературное чтение 3 класс" Просвещение 2017г.
3	Математика	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика 3 класс» Просвещение 2017 г.
3	Окружающий мир	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Плешаков А.А. "Окружающий мир 3 класс" Москва «Просвещение» 2017г.
3	Технология.	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. "Технология 2 класс" Москва, «Просвещение» 2017 г.
3	Музыка	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. "Музыка 3 класс. "Москва, «Просвещение» 2017г.
3	Изобразительное искусство	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. "Изобразительное искусство 3 класс" Москва, «Просвещение» 2017г.
3	Английский язык	Рабочая программа Ю.А. Комарова, А. Л. Ларионова	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перрет Ж.М. Английский язык. 2 класс. ООО Русское слово-учебник, 2016г.
3	Физическая культура	Программа для ОУ В.И. Лях 2013г.	Лях В.И. «Физическая культура 1 – 4 кл» Москва «Просвещение» 2018г.
4	Русский язык	«Школа России» 2013 А.А. Плешаков	Канакина В.П., Горецкий В.Г. « Русский язык 4 класс» (2ч) Москва, «Просвещение» 2018г.
4	Литературное чтение	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Климанова Л.Ф. ,Горецкий В.Г., Голованова М.В. "Литературное чтение 4 класс" Просвещение 2018г.
4	Математика	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика 4 класс» Просвещение 2018г.
4	Окружающий мир	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Плешаков А.А. "Окружающий мир 4 класс" Москва «Просвещение» 2018г.
4	Технология.	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. "Технология 4 класс" Москва, «Просвещение» 2017 г.
4	Музыка	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. "Музыка 4 класс. "Москва,

			«Просвещение» 2017г.
4	Изобразительное искусство	«Школа России» 2013 А.А.Плешаков	Неменская Л.А. "Изобразительное искусство 4 класс" Москва, «Просвещение» 2017г.
4	Английский язык	Рабочая программа Ю.А. Комарова , А. Л. Ларионова	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перрет Ж.М. Английский язык. 2 класс. ООО Русское слово-учебник, 2015г.
4	Физическая культура	Программа для ОУ В.И. Лях 2013г.	Лях В.И. «Физическая культура 1 – 4 кл» Москва «Просвещение» 2018г.
2	Русский язык	«Перспективная начальная школа» Чураковой Р.Г.	Чуракова Н. А.,Каленчук М. Л.Малаховская О. В. Русский язык. 2 класс. Москва, Академкнига/Учебник,2016 г
2	Литературное чтение	«Перспективная начальная школа» Чураковой Р.Г.	Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2 частях. 2 класс. Москва, Академкнига/Учебник,2016 г.
2	Математика	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Чекин А. Л. под ред. Р.Г. Чураковой. Математика 2 класс. Москва, Академкнига/Учебник,2016 г.
2	Окружающий мир	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Окружающий мир В 2 частях Плешаков А.А. "Окружающий мир 2 класс" Москва «Просвещение» 2011г.
2	Технология	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Рагозина Т. М., Гринева А. А.,Голованова И. Л. Технология 2 класс Москва, Академкнига/Учебник,2016 г.
2	Музыка	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. "Музыка 4 класс. "Москва, «Просвещение» 2017г.
2	Изобразительное искусство	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Кашекова И. Э., Кашеков А. Л. Изобразительное искусство. 2 класс. Москва, Академкнига/Учебник, 2015г.
2	Английский язык	Рабочая программа Ю.А. Комарова , А. Л. Ларионова	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перрет Ж.М. Английский язык. 2 класс. ООО Русское слово-учебник, 2015г.
2	Физическая культура	Программа для ОУ В.И. Лях 2013г.	Лях В.И. «Физическая культура 1 – 4 кл» Москва «Просвещение» 2018г.
3	Русский язык	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Каленчук М.Л.,Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык 3 класс в 3-х ч. Москва, Академкнига/Учебник,2013г.
3	Литературное чтение	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Чуракова Н.А. Литературное чтение 3 класс. В 2 частях. Москва, Академкнига/Учебник,2013г.
3	Математика	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Чекин А. Л. под ред. Р.Г. Чураковой. Математика 3 класс. Москва, Академкнига/Учебник,2013 г.
3	Окружающий мир	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л. И. Окружающий мир 3 класс. В 2 частях Москва,

			Академкнига/Учебник, 2013г.
3	Технология	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Рагозина Т. М., Гринева А. А., Голованова И. Л. Технология 3 класс Москва, Академкнига/Учебник, 2015 г.
3	Музыка	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. "Музыка 3 класс. "Москва, «Просвещение» 2017г.
3	Изобразительное искусство	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Кашекова И. Э., Кашеков А. Л. Изобразительное искусство. 3 класс. Москва, Академкнига/Учебник, 2016г.
3	Английский язык	Рабочая программа Ю.А. Комарова , А. Л. Ларионова	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перрет Ж.М. Английский язык. 2 класс. ООО Русское слово-учебник, 2015г.
3	Физическая культура	Программа для ОУ В.И. Лях 2013г.	Лях В.И. «Физическая культура 1 – 4 кл» Москва «Просвещение» 2018г.
4	Русский язык	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Каленчук М.Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык 4 класс. в 3-х ч. Москва, Академкнига/Учебник, 2014г.
4	Литературное чтение	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2 частях. Москва, Академкнига/Учебник, 2014г.
4	Математика	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Чекин А. Л. под ред. Р.Г. Чураковой. Математика 4класс. Москва, Академкнига/Учебник, 2014 г.
4	Окружающий мир	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир В 2 частях. 4 класс. Москва, Академкнига/Учебник, 2014г.
4	Технология	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Рагозина Т. М., Гринева А. А., Голованова И. Л. Технология 4 класс Москва, Академкнига/Учебник, 2016 г.
4	Музыка	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. "Музыка 4 класс. "Москва, «Просвещение» 2017г.
4	Изобразительное искусство	«Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой	Кашекова И. Э., Кашеков А. Л. Изобразительное искусство. 4класс. Москва, Академкнига/Учебник, 2016г.
4	Английский язык	Рабочая программа Ю.А. Комарова , А. Л. Ларионова	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перрет Ж.М. Английский язык. 4 класс. ООО Русское слово-учебник, 2015г.
4	Физическая культура	Программа для ОУ В.И. Лях 2013г.	Лях В.И. «Физическая культура 1 – 4 кл» Москва «Просвещение» 2018г.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальном уровне общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в Школе являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

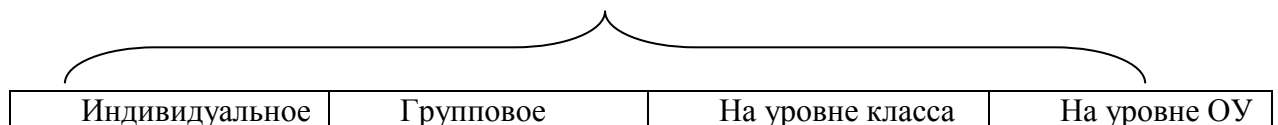
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В таблице представлены уровни психолого-педагогического сопровождения.

Субъект	Функции	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Директор	Аналитическая Контролирующая Координирующая	Перспективное планирование деятельности. Координация работы педагогов через проведение консилиума.
Зам. директора	Аналитическая Контролирующая Координирующая Методическое обеспечение образовательного процесса.	Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: Ведением документации; Осуществлением диагностического обследования; Соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-

		педагогического сопровождения.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.
Логопед	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Организация предметно – развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса
Дефектолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление планов индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). Создание благоприятного микроклимата в группе. Создание предметно – развивающей среды. Коррекционная работа. Анализ уровня образованности детей.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

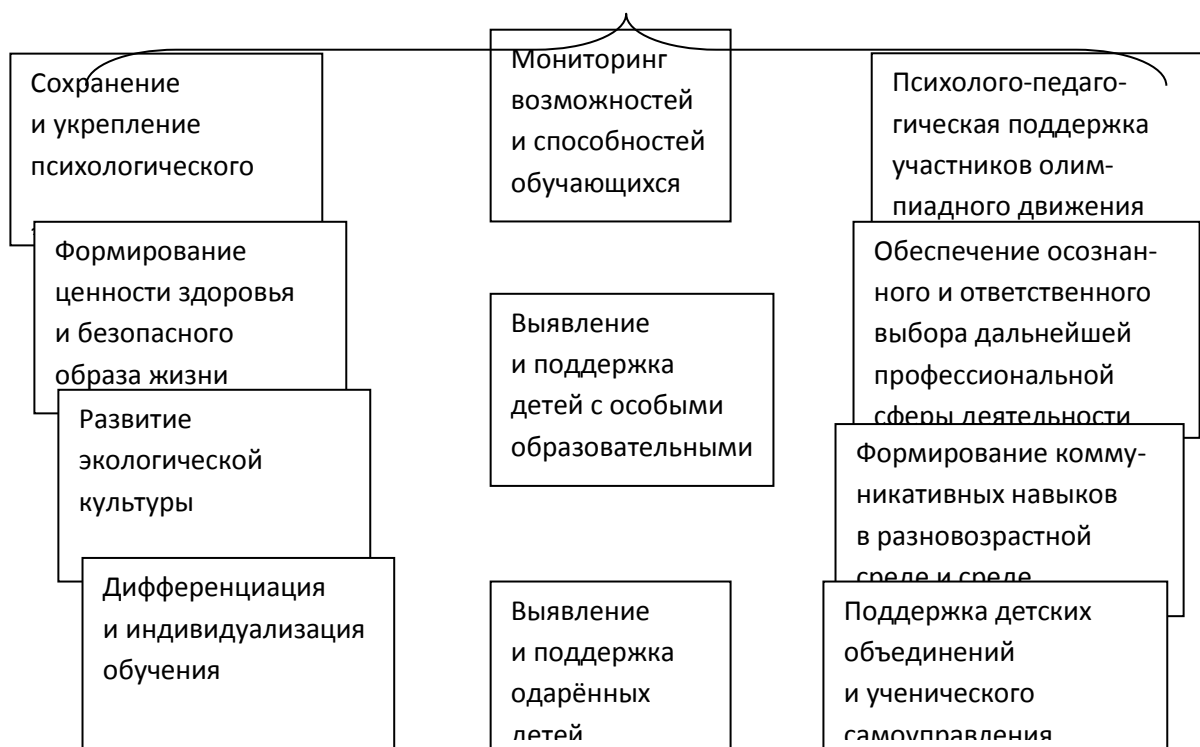


Рис.1 схема психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём

финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до Школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуминение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др..

Школа самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного

подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические и информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий внеурочной деятельностью;

- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещением библиотеки;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы

повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Имеются в наличии (да/нет)
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат	да

	психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	частично
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3.	Образовательное учреждение имеет:	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	частично
3.2.	Помещения для занятий	да
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-хореографией;	нет
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	да
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
	-медiateкой	да
3.5.	Актный зал	нет

3.6.	Хореографический зал	нет
3.7.	Спортивные сооружения:	частично
	-комплексы;	нет
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	да
	-спортивные площадки;	да
	-тир,	нет
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
	-автогородок	нет
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да
3.1	Административные помещения,	да
0.	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	частично
3.1	Гардеробы	да
1.		
3.1	Санузлы	да
2.		
3.1	Места личной гигиены	да
3.		
3.1	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	частично
3.		
3.1	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
4.		
3.1	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да
5.		
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	нет
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и	да

	естественнонаучных объектов и явлений	
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	да
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	нет
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	нет
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	нет
0.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	да
1.	4.1 Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
2.	4.1 Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
3.	4.1 Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	да
4.	4.1 Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	да
5.	4.1 Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового	да

	просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	
4.1 6.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	да
4.1 7.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	да

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая в школе ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны,
единая информационно-образовательная среда региона,
информационно-образовательная среда образовательного учреждения,
предметная информационно-образовательная среда,
информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование	Количество
Компьютер	23
Ноутбуки	33
МФУ	8
Принтер	10
Цифровой фотоаппарат	1
Интерактивная доска	8
Видеокамера	1

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ. Русский язык
Алфавит.
Разбор слова по составу.
Однокоренные слова и формы слова.
Однородные члены предложения.
Разделительный твердый знак.
Мягкий знак после шипящих
Разделительный мягкий знак
Правописание окончаний имен прилагательных
Число имен прилагательных
Правописание предлогов
Правописание не с глаголами
Род имен прилагательных
Правописание непроносимых согласных в корне
Согласные звуки
Правописание согласных в корне слова
Члены предложения
Гласные после шипящих.
Части речи. Обобщение
Правописание безударных в корне
Русский алфавит.
Гласные звуки и буквы
Математика
Углы.
Цена. Количество. Стоимость.
Деление с остатком.
Умножение и деление суммы на число.
Действия с числом ноль.
Уравнения.
Письменное деление
Письменное умножение.
Решение задач.
Умножение .
Увеличение и уменьшение чисел.
Компоненты умножения.
Компоненты деления.
Что такое задача.
Задачи. Периметр и площадь прямоугольника.
Порядок действий в выражениях без скобок.
Порядок действий в выражениях со скобками.
Неравенства.
Компоненты сложения.
Компоненты вычитания .
Точка. Луч. Линия.
Решение задачи.
Равенство.
Многоугольники.
Окружающий мир

Карта полушарий.
Карта России.
Природные зоны России.
Земля.
Многообразие животных.
Природные зоны. Лесная зона. (Тайга).
Времена года. Зима.
Сообщества. Лес.
Деревья, кустарники, травы.
Окружающий мир.
Стороны горизонта.
Связи в живой природе.
Грибы.
Живые организмы.
Водоемы. Море.
Времена года. Лето.
Небесные тела.
Природные зоны. Степь.
Времена года. Осень.
Многообразие растений.
Круговорот воды в природе.
Раздаточный материал
Лупа.
Веер: гласные, цифры.
Набор карточек «Домашние животные»
Магические кружочки и цифры
Набор цифр от 1 до 10.
Тела геометрические.
CD и DVD – диски
Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия