

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для Слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)	11
2.1	Целевой раздел	11
2.1.1.	Пояснительная записка	11
2.1.2.	Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	23
2.1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	26
2.2.	Содержательный раздел	31
2.2.1.	Направления и содержание программы коррекционной работы	31
2.3.	Организационный раздел	33
2.3.1.	Учебный план	33
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) (далее – АООП НОО Вариант 4.1.) разработана МАОУ СОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования **слабовидящих** обучающихся одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого - педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно - познавательной деятельности, доступности учебной информации

для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05 - 0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно - пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно - познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых

осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико - патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально - дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно- зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих

слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно - практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро – и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе; поддержание психофизического тонуса

слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

4) развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

5) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

6) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве; имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления; проявляет познавательный интерес, познавательную активность; имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует; проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях); умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности; способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели; способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом); знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО. Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО.

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся:

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательной организации; коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

информационно просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

Вариант 4.1 предназначен для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способностей деятельности), близкого к возрастной норме.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении получения НОО.

Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) рекомендуют более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация переводит обучающегося на обучение по варианту 4.2.

Циклограмма работы педагога - психолога

№	Мероприятия	Срок
---	-------------	------

1.	Проведение психологического обследования, диагностика, посещение уроков (тестирование, наблюдение и т.д.)	В течение учебного года.
2.	Организационно - методическая работа: подготовка к занятиям, составление отчётности, ведение документации педагога-психолога.	В течение учебного года.
3.	Консультационно – просветительская работа (педагоги, учащиеся, родители)	В течение учебного года.
4.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	В течение учебного года
5.	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или групповая)	В течение учебного года
6.	Оказание психологической помощи (беседы, общение, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного тонуса).	В течение учебного года
7.	Психопрофилактическая работа.	В течение учебного года

Циклограмма работы учителя - логопеда

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Обследование и диагностика речевого развития	2 - 16 сентября
2	Комплектование логопедических групп с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения	до 16 сентября
3	Составление расписания занятий	до 16 сентября
4	Оформление необходимой документации	сентябрь
5	Коррекция звукопроизношение	16 сентября - 15 мая
6	Проведение групповых логопедических занятий по коррекции общего речевого недоразвития обучающихся	16 сентября - 15 мая
7	Изучение состояния навыков письменной речи обучающихся на основании письменных работ	ноябрь, каникулы
8	Коррекция нарушений чтения и письма у детей с ОВЗ, обучающихся по программам 4 вида.	16 сентября - 15 мая
9	Диагностика результатов обученности обучающихся, посещавших логопедические занятия	16 - 25 мая
10	Составление отчета по итогам учебного года	до 25 мая

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и

процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование

специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

Программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога и логопеда, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда:

- Компьютер
- Стол
- Парты
- Стулья
- Магнитная доска
- Зеркала, 6 штук
- Материалы для диагностики речевых нарушений
- Коррекционные программы
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха.
- Дидактические игры и пособия для коррекции звукопроизношения
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования связной речи
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики руки
- Методическая справочная литература по логопедии

Материально-техническое обеспечение кабинета психолога:

- письменный стол;
- компьютер;
- полки для методической, психологической литературы и документации;
- парты для проведения индивидуального обследования;
- стул взрослый;
- стулья детские;
- методический материал для проведения диагностики;
- материалы для рисования, лепки

План работы по реализации программы на 2019 – 2023 учебный годы

Этапы	Планируемые результаты	Мероприятия, формы, виды деятельности	Сроки	Ответственные
Этап сбора и анализа информации	<p>1. Оценка особенностей развития, определение специфики и особых образовательных потребностей.</p> <p>2. Создание плана коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>I. Изучение медицинской карты обучающегося.</p> <p>II. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, уровня сформированности универсальных учебных действий.</p> <p>III. Проведение логопедической диагностики с целью выявления уровня сформированности фонетико-фонематического слуха.</p> <p>IV. Проведение консультаций для родителей.</p>	Сентябрь	учитель-логопед педагог-психолог
Этап планирования, организации, координации.	<p>Организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и сопровождение ребёнка с особыми образовательными возможностями (слабовидящие, вариант 4.1)</p>	<p>I. Проведение консультативно-просветительской работы с родителями: Адаптация в образовательном учреждении.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по выработке единого подхода к обучающемуся с особыми образовательными возможностями.</p> <p>Организация занятий по коррекции познавательной и эмоциональной сферы обучающихся (формой проведения занятий являются различные игры и развивающие упражнения, на коррекцию зрительных анализаторов, которые помогают снять чрезмерное напряжение, сформировать коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества; на занятиях формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка; занятия также содействуют формированию познавательных универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения)</p>	Сентябрь - Май	Педагог-психолог, учитель-логопед.

<p>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.</p>	<p>Создание условий реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ с особыми образовательными потребностями ребёнка.</p>	<p>I. Проведение промежуточной психолого-педагогической диагностики для анализа эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы. II. Консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики. III. Консультирование педагогов по результатам промежуточной психолого-педагогической диагностики с целью анализа эффективности проводимой коррекционной работы. IV. Внесение необходимых изменений в организацию коррекционно-развивающей работы, образовательную деятельность с учётом психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Декабрь-январь</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед.</p>
<p>Этап продолжения коррекции для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Коррекция имеющихся проблем у обучающихся с особыми образовательными возможностями</p>	<p>I. Продолжение коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Январь-апрель</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед</p>
<p>Этап итоговой диагностики</p>	<p>Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий; -положительная динамика качественной успеваемости.</p>	<p>II. Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики с целью анализа уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся с особыми образовательными возможностями.</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед</p>

				психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	в течение года
2	Работа с детьми	с Диагностическое направление	<p>1. Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом, сенсорном и вербальном развитии</p> <p>2. Заполнение речевых карт, корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми</p> <p>3. Выявление нарушений речи</p> <p>4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг</p> <p>5. Посещение уроков в</p>	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп.</p> <p>2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p> <p>4. Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из обучающихся; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого ребенка занимающегося на логопункте); Отражение его результатов в речевых картах.</p> <p>5. Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление</p>	<p>со 2 сентября по 16 сентября</p> <p>2 неделя сентября</p> <p>В течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей</p>

			1-4 классах.	состояния устной речи обучающихся - логопатов; рекомендации педагогу. 6. Проведение контрольного диктанта	кон.2 четверти
3		Коррекционно-развивающее направление	1.Проведение фронтальных (подгрупповых) индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения. 2.Участие в работе ПМПк. 3.Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года	Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности. 2.Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии 3.Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года 4.Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования. 5. Сформировать группы по речевым дефектам в соответствии с инструктивно - методическим письмом.	с 16 сентября по 15 мая согласно сетке занятий в течение года май до 16 сентября
4	Работа с педагогами	Консультативное направление	1. Пропаганда логопедических знаний. Консультации для учителей. - Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы - Развитие орфографической зоркости - Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. - Фонематический слух-основа правильной речи. - Развиваем речь, играя на компьютере. - Работа по улучшению техники чтения в начальных классах		сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль

		<ul style="list-style-type: none"> - Комплексный подход к устранению речевых нарушений у детей - Проведение индивидуальных консультаций 2.Участие в проведении методических объединений. 3.Информировать МО учителей начальных классов о специфических ошибках на письме и при чтении, о некоторых приемах их предупреждения и коррекции. 4.Проведение открытых занятий для учителей начальных классов 5.Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности. 6.Участие в методическом объединении учителей-логопедов, участие в семинарах. 7.Проведение работы по осуществлению преемственности ДООУ и школы. 8.Публикации статей, тиражирование опыта, участие в форумах на логопедических сайтах. 	<p>апрель</p> <p>в течение года</p> <p>январь, март, май</p> <p>в течение года</p>
5	Работа с родителями	<p>проведение индивидуальных консультаций для родителей (посещение родителями занятий детей).</p> <p>Консультирование родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Роль семьи в развитии речи детей -Речевая азбука для родителей младших школьников -Причины нарушения речи - Как выполнять домашнее задание логопеда? - Артикуляционная гимнастика дома -Движение и речь - Особенности формирования словаря у детей. - Учимся играя. Развитие зрительных анализаторов. -Значение загадок, ребусов, логических задач в развитии ребенка - Индивидуальное консультирование - Подведение итогов коррекционной работы с детьми 2. Анкетирование родителей. 3. Познакомить родителей с результатами логопедического обследования, дав подробную характеристику общего и речевого развития ребенка. 4. Проведение консультаций на родительских собраниях. <p>Выступить на родительском собрании на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как выполнять домашнее задание учителя-логопеда». - «Логопедическая работа с детьми» - Итоговое родительское собрание 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>май</p> <p>до 20 сентября</p> <p>в течение учебного года</p>

			<p>«Результаты логопедической работы за 2019 – 2020 учебный год».</p> <p>5. Привлекать родителей к выполнению домашних заданий с детьми.</p> <p>6. Проведение индивидуальных занятий, фронтальных занятий, «Дней открытых дверей».</p> <p>7. Логопедические уголки</p> <p>8. Информационные стенды.</p> <p>9. Тематические выставки книг.</p> <p>10. Папки – передвижки.</p>	в течение учебного года
6		Работа по повышению квалификации	<p>1. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. Проведение открытых мероприятий.</p> <p>2. Работа по теме самообразования «Применение ИКТ на логопедических занятиях как средство активизации познавательных процессов»</p> <p>3. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>4. Участие в проведении методических объединений.</p> <p>5. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).</p>	в течение учебного года
7		Организационная деятельность	<p>1. Оформление документации учителя-логопеда.</p> <p>2. Составление расписания занятий.</p> <p>3. Оформление речевых карт.</p> <p>4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.</p> <p>5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ.</p> <p>6. Самоанализ работы учителя-логопеда.</p> <p>7. Составление ежегодного статистического отчета.</p>	

**План работы педагога-психолога
на 2019 – 2023 годы**

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса (взаимодействие школы, учащихся и семей учащихся).

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса
3. Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
4. Консультирование учителей в условиях современной модели образования;
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
7. Создание и поддержка психологического климата в коллективе;
8. Помощь обучающимся в самоопределении в выборе профессиональной деятельности.
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, поведении, а также развитии обучающихся.

Организационно-методическая работа.

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Август	Ознакомление с планом мероприятий по комплексной психолого-педагогической поддержке детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на 2019 – 2020 учебный год		Педагог – психолог	

Август	Планирование работы педагога-психолога на учебный 2019-2020 год в соответствии с приоритетными направлениями.		Педагог психолог	–	
Август	Составление годового плана с администрацией школы	Администрация школы	Педагог психолог	–	
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение нормативных документов и психологической литературы -Ведение текущей документации -Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов. -Подбор материалов для проведения диагностической работы -Подбор материалов для коррекционной работы, разработка коррекционных программ с разными категориями детей -Подбор материалов для просветительской работы -Посещение педагогических советов, методических объединений и семинаров -Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных). -Оформление отчетной документации, аналитических справок -Оформление стендов, кабинета психолога -Работа с образовательными Интернет – сайтами -Подготовка данных к педагогическому совету 		Педагог психолог	–	
Октябрь, Апрель.	Составление аналитического отчёта по проведённой диагностике учащихся.		Педагог психолог	–	
Декабрь, февраль, июнь	Составление информации о работе по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков		Педагог психолог	–	

Май, Июнь.	Заполнение учетно-отчетной документации.		Педагог психолог –	
<u>Психодиагностическая работа</u>				
Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Сентябрь – Октябрь.	Диагностика первоклассников на предмет определения уровня адаптации к школьному обучению.	Учащиеся 1-х классов	Педагог психолог –	В целях выявления учащихся «группы риска по адаптации и обучению». Используемые методики: 1. Рисунок человека 2. «Графический диктант» Эльконина 3. Образец и правило А.Л. Венгер, 4. Первая буква 5. «Домики» 6. Тест Керна-Йерасика; 7. Проективные методики – «Моя семья», «Мой портрет».
Октябрь	Мониторинг по выявлению подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, ПАВ, табакокурения или вовлеченных в употребление	Учащиеся	Педагог-психолог	
В течение года	Диагностика уровня школьной тревожности, самооценки и школьной мотивации, психоэмоционального состояния учащихся.	Учащиеся	Педагог психолог –	Выявление детей с низким уровнем мотивации, школьной тревожности. Индивидуальная работа по выявленным проблемам Используемые методики: 1. Диагностика школьной

				<p>тревожности (Филлиппс)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Диагностика уровня самооценки (Прихожан) 3. Опросник «Мой класс» (Андреев А.А) 4. Диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г) 5. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной);
В течение года	<p>Диагностическая работа по запросу учителя, администрации, родителей.</p>	Все учащиеся.	Педагог психолог –	<p>Используемые методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика школьной тревожности (Филлиппс) 2. Диагностика уровня самооценки (Прихожан) 3. Опросник «Мой класс» (Андреев А.А) 4. Диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г) 5. ШТУР и ШТОМ
В течение года	<p>Диагностический минимум для учащихся «группы риска»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Незаконченные предложения. 2. Волшебная страна чувств. 3. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля. 4. Исследование образа семьи (проективные методики). 5. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка. 6. Проективные методики. 	Дети «группы риска»	Педагог психолог –	<p>Помощь детям «группы риска» в школьной жизни.</p>

В течение года	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), эмоционального благополучия учащихся.	Все учащиеся	Педагог – психолог	По запросам классных руководителей, родителей
Апрель-май	Работа с педагогами (диагностика профессионального эмоционального выгорания у педагогов).		Педагог – психолог	Методики: -Опросник «Диагностика профессионального выгорания» (В.В.Бойко) -Анонимный опросник «Оценка эмоционального интеллекта EQ (Холл Н.)
<u>Коррекционно-развивающая работа</u>				
Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Ноябрь-декабрь	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Учащиеся	Педагог – психолог	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
Январь-февраль	Развивающие занятия с детьми ОВЗ	Учащиеся	Педагог – психолог	Позитивная динамика развития познавательной, личностной сферы.
В течение года	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Педагог-психолог	Беседы
В течение года	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися		Педагог-психолог	Беседы
В течение года	Работа с «трудными детьми» с асоциальным поведением (работа с дезадаптированными учащимися), учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Учащиеся	Педагог – психолог	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
В течение года	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию		Педагог-психолог	Консультирование

В течение года.	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы.	Учащиеся	Педагог психолог –	Психодиагностика
<u>Консультативная работа</u>				
Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
В течение года.	Проведение консультаций: -Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися; - Индивидуальное консультирование обучающихся -Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, консультирование семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Учителя, родители, учащиеся	Педагог психолог –	По вопросам развития, обучения и воспитания. А так же по личным вопросам. Психологическая поддержка Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях.
В течение года.	Консультирование по запросам и результатам диагностик.	Учащиеся, родители, классные руководители, администрация.	Педагог психолог –	По вопросам развития, обучения и воспитания, а так же по результатам диагностик.
В течение года.	Консультации по формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; консультирование учащихся о влиянии алкоголя и никотина на здоровье; консультирование родителей учащихся с ОВЗ	Учащиеся, родители.	Педагог психолог –	Профилактика вредных привычек у школьников.

В течение года	-Индивидуальное консультирование родителей (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменению, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); -Групповые и индивидуальные консультации учащихся; - Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов педагогического влияния на весь класс в целом, и на отдельных учащихся.	Учителя, родители, учащиеся	Педагог психолог –	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
В течение года	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	Учащиеся	Педагог-психолог	Консультации
<u>Просветительская работа</u>				
Сентябрь-ноябрь	Обеспечение классных руководителей начального, среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у детей и подростков. Факторы суицидального риска»		Педагог психолог –	Консультации
Сентябрь-октябрь	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему "Психологическая помощь. Телефон доверия"		Педагог психолог –	Консультации
В течение года.	Участие в работе и заседаниях психолога – медико - педагогического консилиума, посещение административных и педагогических советов, посещение совещаний и семинаров школьных психологов.		Педагог психолог –	

В течение года.	Участие в школьных родительских собраниях, классных часах.	Обучающиеся, классный руководитель, родители	Педагог психолог	–	По приглашению классных руководителей.
В течение года	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.	Учащиеся 1-11 класс	Педагог психолог	–	Повышение психологической культуры учащихся.
Ноябрь	Участие в семинаре для классных руководителей «Психологические особенности школьников в разные возрастные периоды»	Классные руководители	Педагог психолог	–	Мастер-классы
Март	Оформление информационного стенда на тему «Экзамены: как снизить стресс».		Педагог психолог	–	Памятки для обучающихся
Март	Участие в общешкольном родительском собрании «Разрешение конфликтов с детьми и подростками» (вариант – «Профилактика суицида в подростковой среде»)		Педагог психолог	–	
Март-апрель	Участие в классных часах «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»		Педагог психолог	–	
Март	Участие в тренинге "Конфликт в школе. Пути выхода из конфликтных ситуаций"		Педагог психолог	–	
В течение года	Оформление информационных стендов на следующие темы: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким", "Советы подросткам. Как бороться с депрессией", "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает», "Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями"		Педагог психолог	–	
В течение года	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в		Педагог психолог	–	

	общеобразовательном учреждении			
В течение года	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних		Педагог – психолог	В соответствии с планом проведения родительских собраний
В течение года	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),		Педагог-психолог, классные руководители	
В течение года	Участие в мероприятиях, направленных на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактику суицидальных тенденций (классные и общешкольные праздники, благотворительные акции, социальные проекты, конкурсы и т. д.)		Педагог-психолог, Классные руководители	

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план начального общего образования для слабовидящих МАОУ СОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания занятий, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей части.

Состав обязательной части годового учебного плана определяется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373» п. 4) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (представлена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, <http://fgosreestr.ru>), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15

Коррекционно-развивающая часть поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели. Для учащихся 1-го класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии (в соответствии с требованиями СанПиН), для 2 – 4 классов – 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день, по 40 минут каждый, в ноябре и декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих задач:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами школа реализует образовательные программы по учебно-методическим комплектам: «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Учебный план состоит из обязательной части, которая отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22, ст.2) в учебном плане указаны формы промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» форма промежуточной аттестации – контрольный диктант, «Литературное чтение» форма промежуточной аттестации – тестирование.

Предмет «Русский язык» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. На русский язык отводится в 1 – 4 классах по 5 часов в неделю.

Предмет «Литературное чтение» – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. На литературное чтение отводится в 1 – 3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык» форма промежуточной аттестации – тестирование.

Предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня, группы сформированы из расчета количества обучающихся в классе: до 20 человек одна группа, более 20 человек, делятся на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» форма промежуточной аттестации – контрольная работа. Предмет «Математика» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1 – 4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) форма промежуточной аттестации – тестирование, изучается с 1 по 4 класс 0,5 часа в неделю. Учебный предмет является

интегрированным и практико-ориентированным. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» форма промежуточной аттестации – защита проекта, изучается в 1–4 классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» форма промежуточной аттестации – защита проекта, характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1 – 4 классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» форма промежуточной аттестации – тестирование (сдача нормативов), изучается в 1 – 4 классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД - 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

В 4 классе вводится предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики» форма промежуточной аттестации – защита проекта.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

В коорекционно-развивающую область входят следующие занятия:

- 1) Логопедические коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков письменной речи, коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова, работы по формированию звуковой стороны речи;
- 2) Коррекционно-развивающие занятия с психологом с целью развития и коррекции психических процессов.

Учебный план начального общего образования

Учебный план (недельный)
начального общего образования на основе ФГОС
для 1 классов на 2019-2020 учебный год
с пятидневной учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся
		1а	1б	1в	1г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	Контрольный диктант
	Литературное чтение	4	4	4	4	тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	

Математика информатика	и	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание естествознание (Окружающий мир)	и	Окружающий мир	2	2	2	2	тестирование
Искусство		Музыка	1	1	1	1	тестирование
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология		Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура		Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:			21	21	21	21	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			21	21	21	21	

для 2 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся	
		2а	2б	2в	2г		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	тестирование	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0		
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	тестирование	
Математика информатика	и	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание естествознание (окружающий мир)	и	Окружающий мир	2	2	2	2	тестирование
Искусство		Музыка	1	1	1	1	тестирование
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология		Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура		Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:			23	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			23	23	23	23	

для 3 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся	
		3а	3б	3в	3г		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	тестирование	
Родной язык	и	Родной язык	0	0	0	0	

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		23	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	

для 4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся
		4а	4б	4в	4г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	контрольная работа
	Литературное чтение	3	3	3	3	тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	Защита проекта
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Итого:		23	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, коррекционно-развивающая область).

Формы организации внеурочной деятельности, содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные,

	Коррекционно-развивающие занятия психологом			2				2										
	индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогическая помощь			1				1										
ИТОГО		5	5	9	4	6	4	9	4	3	3	3	3	2	4	3	2	

**Годовой календарный учебный график
 МАОУ СОШ №34 имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска
 на 2019 – 2020 учебный год**

1. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
параллель	Количество классов – комплектов	параллель	Количество классов – комплектов	параллель	Количество классов – комплектов
1	4	5	5	10	2
2	4	6	4	11	2
3	4	7	4		
4	4	8	3		
		9	3		

2. Продолжительность учебного года и регламентирование учебного процесса на учебный год

Этапы образовательного процесса	Параллель					
	1	2 – 4	5 – 8	9	10	11
Начало учебного года	2 сентября 2019 года					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели				
Промежуточная аттестация	Апрель - май 2020					
Продолжительность учебной недели	5 дней (1 – 11 классы)					
Окончание учебного года	22 мая 2020					
Учебные четверти	Для обучающихся 1-ых – 10-ых классов: 1 четверть: 02.09.2019 г. – 25.10.2019 г. (8 недель); 2 четверть: 05.11.2019 г. – 27.12.2019 г. (8 недель); 3 четверть: 09.01.2020 г. – 20.03.2020 г. (10 недель); 4 четверть: 30.03.2019 г. – 24.05.2020 г. (8 недель); Год: для обучающихся 1-х классов 02.09.2019 г. – 22.05.2020г. (33недели).					

	для обучающихся 2 – 11-х классов 02.09.2019 г. – 22.05.2020 г. (34 недели).
Каникулы	<ul style="list-style-type: none"> · осенние: 26.10.2019 г. – 04.11.2019 г. (10 календарных дней); · зимние: 28.12.2019 г. – 08.01.2020 г. (12 календарных дней); · весенние: 21.03.2020 г. – 29.03.2020 г. (9 календарных дней); · летние каникулы: 25.05.2019 г. – 31.08.2019 г (101 календарный день).
Дополнительные каникулы	Для обучающихся 1-ых классов: 10.02.2020 г. – 16.02.2020 г. (7 календарных дней).
Сменность занятий	1 смена начало занятий в 8:00 1а, 1б, 1в, 1г, 2г, 4б, 4в, 3б 2 смена начало занятий в 14:00 2а, 2б, 2в, 3а, 3в, 3 г, 4а, 4г

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому(ам)	Преподаваемый предмет(ы) с указанием классов
1.	Матвейчук Ирина Петровна	2011 г., ТГПУ	специальность: «Логопедия», квалификация: «Учитель-логопед»	Учитель – логопед 1 – 4 классы
2.	Андреева Людмила Естафьевна	1989 г., ТГПИ	Квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 3 класс
3.	Дорофеева Галина Алексеевна Начальные классы Среднее профессиональное специальность:	2010 г., Хакасский политехнический колледж, 2016 г., Проходит профессиональное обучение в ТГПУ	«Экономика и бухгалтерский учет». «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература»;	Начальная школа внеурочная деятельность 1 класс
4.	Жигалева Галина Ивановна	Высшее 1982 г., ТГПИ,	специальность: педагогика и методика начального обучения, квалификация «Учитель начальных классов»	Начальная школа внеурочная деятельность 1 класс
5.	Завестовская Евгения Денисовна	Высшее 2017 г., АНО ДПО 2017 г., АНО ДПО «Московская академия»	квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
6.	Колчанаева Марина Юрьевна	Высшее 2010 г., ТГУ	специальность: «История»,	Начальная школа, внеурочная

			квалификация: «Историк, преподаватель истории»	деятельность – 4 класс
7.	Заречнева Елена Борисовна	Высшее 2001 г., ТГУ	специальность: «Психология», квалификация: «Психолог»	Педагог психолог
8.	Кунгурова Татьяна Юрьевна	Высшее 1997 г., ТГПУ,	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
9.	Лиманова Елена Федоровна	Высшее 1991 г., ТГПИ,	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Учитель музыки
10.	Мавлюкаева Нина Ивановна	Высшее 1991 г., ТГПИ	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 3 класс
11.	Новикова Ирина Арменаковна	Высшее 1991 г., Иркутский государственн ый педагогическ ий институт	специальность: «Дефектология», квалификация: «Учитель вспомогательной школы»	Учитель-дефектолог
12.	Попова Ирина Геннадьевна	Высшее 1993 г., ТГПИ	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
13.	Пришлецова	Высшее 1982	специальность:	Начальная школа,

	Наталья Александровна	г., ТГПИ	«Химия и биология», квалификация: «Учитель средней школы»	внеурочная деятельность – 2 класс
14.	Слэзкина Любовь Викторовна	Высшее 1986 г., ТПУ,	специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 2 класс
15.	Соболева Вероника Олеговна	Среднее профессиональное 2014 г., ТГПК,	специальность: «Преподавание в начальных классах», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 1 класс
16.	Тихомирова Елена Борисовна	Высшее 1990 г., ТГПИ	специальность: «Педагогика и методика начального обучения», квалификация: «Учитель начальных классов»	Начальная школа, внеурочная деятельность – 4 класс
17.	Демьянов Александр Александрович	Высшее 2010 г., ТГАСУ	специальность: «Мосты и транспортные тоннели» Проходит профессиональное обучение в ООО Учебный центр «Профессионал» по программе профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации».	Физическая культура
18.	Жирнова Елена	Высшее 1995	специальность:	Физическая культура

	Константиновна	г., ТГПИ	«Физическая культура и спорт», квалификация: «Учитель физической культуры»	
--	----------------	----------	--	--

Высшее образование имеют 67 % педагогов.

В рамках комплексного проекта модернизации образования (КПМО) и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» педагоги повышают свою квалификацию для решения задач по введению стандартов второго поколения, которые предусматривают два уровня: внутришкольный и внешний.

Формами и методами повышения квалификации являются:

- курсы повышения квалификации на базе школы, в специализированных центрах (ТОИПКРО, ТГУ, ТГПУ, РЦРО и т. д);
- подготовка и проведение различного уровня научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов;
- подготовка материалов для публикаций научно – методических изданиях различного уровня;
- участие в профессиональных и научно – методических конкурсах различного уровня;
- работа в инновационных площадках;
- самообразование.

На базе начальной школы работает городская проблемно-творческая группа: «Исследователь в начальной школе» и Областная инновационная площадка по теме «Преимственность в работе детского сада и начальной школы на примере обучения математике» (на базе МАОУ СОШ № 34 и МАДОУ № 45 г. Томска)

Непрерывность профессионального развития – каждые 5 лет все педагоги начальной школы повышают квалификацию на курсах в ТОИПКРО, ТГПУ, РЦРО, Педагогическом колледже.

Материально-технические условия

Учебно–материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Школа располагается в трёхэтажном здании. В школе функционируют 10 учебных кабинетов для начальных классов, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая.

Спортивная база представлена двумя спортзалами (большим и малым); имеется помещение для занятий спортивными и подвижными играми. На территории школы построена беговая дорожка и оборудованная баскетбольная площадка. Имеется игровая площадка с нестандартным оборудованием.

В столовой имеются зал на 150 посадочных мест, буфет. Для приготовления горячего питания имеется всё необходимое технологическое оборудование.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью. Для кабинетов начальных классов закуплены столы и стулья в соответствии с САНПиН.

10 кабинетов начальных классов оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивная доска, магнитные доски, компьютеры, проекторы, ноутбуки. В каждом кабинете начальных классов имеется рабочее место учителя (компьютер с выходом в Интернет), наглядные пособия.

Оборудование кабинетов начальных классов

№ п/п	Наименование предмета,	Наименование оборудованных учебных кабинетов,
-------	------------------------	---

	дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	Русский язык, литература, риторика	<p>Кабинеты начальных классов (№ 101, №102, №103, №104, №105, № 106, №107, №108, №109, №110): Магнитная доска – 9 шт. Компьютер – 5 шт. Проектор – 9 шт. Ноутбук – 4 шт. Тестирующие системы «Символ» - 60 шт. Демонстрационный материал «Части речи» - 11 шт. Дидактический наглядный материал по обучению грамоте, русскому языку для УМК «Образовательная программа «Школа России», «Перспективная начальная школа»: 1 класс – 2 комплекта 2 класс – 2 комплекта 3 класс – 2 комплекта 4 класс – 2 комплекта Дидактический наглядный материал по обучению грамоте «Весёлая азбука» - 6 шт. Плакаты по русскому языку «Падежи» - 8 шт. Магнитная азбука – 4 шт. Наглядное пособие для педагогов. Комплект портретов для кабинета начальных классов «Детские писатели» - 7 шт. «Развитие речи. Птицы в картинках. Выпуск 2» - 1 шт. Серия картинок для обучения детей рассказыванию – 7 набор.</p>
2	Математика	<p>(№ 101, №102, №103, №104, №105, № 106, №107, №108, №109, №110): Транспортир – 5 шт. Линейка (1 м) – 7 шт. Угольник – 7 шт. Циркуль – 1 шт. Демонстрационный материал «Учись считать. Состав чисел первого десятка» - 4 шт. Демонстрационный материал «Величины» - 7 шт. Демонстрационный материал «Площадь. Единицы площади» - 7 шт. Демонстрационный материал «Задача» - 4 шт. Дидактический наглядный материал по математике для УМК «Образовательная программа «Школа России», «Перспективная начальная школа» 1 класс – 2 комплекта 2 класс – 2 комплекта 3 класс – 2 комплекта 4 класс – 2 комплекта Наглядно-демонстрационное пособие «Сосчитай-ка – поиграй. Первый десяток. Корзина» - 5 шт. Наглядно-демонстрационное пособие «Сосчитай-ка –</p>

	<p>поиграй. Первый десяток. Ель» - 5 шт. Наглядно-демонстрационное пособие «Сосчитай-ка – поиграй. Первый десяток. Дерево» - 5 шт.</p>
Окружающий мир	<p>(№ 101, №102, №103, №104, №105, № 106, №107, №108, №109, №110): Глобус – 4 шт. Географическая карта «Растительный и животный мир Земли» - 10 шт. Географическая карта «Физическая карта мира» Географическая карта «Природные зоны России» - 4 шт. Географическая карта «Полезные ископаемые России» - 3 шт. Географическая карта «Животный мир России» - 5 шт. Географическая карта «Природные зоны России» - 3 шт. Географическая карта «Карта полушарий» - 4 шт. Географическая карта «Звёздное небо» - 3 шт. Географическая карта «Политическая карта мира» - 3 шт. Наглядный дидактический материал «Перелётные птицы» - 10 шт. Наглядный дидактический материал «Фрукты» - 4 шт. Наглядный дидактический материал «Живой уголок» - 3 шт. Наглядный дидактический материал «Лесные ягоды» - 2 шт. Наглядный дидактический материал «Хищные птицы» - 3 шт. Наглядный дидактический материал «Пресмыкающиеся» - 4 шт. Наглядный дидактический материал «Листья и деревья» - 4 шт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Звери средней полосы» - 3 шт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Перелётные птицы» - 3 шт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Травы» - 2 шт. Наглядное пособие для педагогов «Птицы в картинках. Выпуск 2» - 5 шт. Наглядное пособие для педагогов «Птицы в картинках. Выпуск 3» - 5 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Пустыня – 3 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Арктическая пустыня – 1 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Тундра – 2 шт. Дидактический материал «Природные зоны» - Степь – 3 шт.</p>

		<p>Дидактический материал «Природные зоны» - Тайга – 2 шт.</p> <p>Плакаты по окружающему миру:</p> <p>Скелет – 5 шт.</p> <p>Мышцы – 2 шт.</p> <p>Дыхательная система – 1 шт.</p> <p>Пищеварительная система – 2 шт.</p> <p>Кровеносная система – 1 шт.</p> <p>Нервная система – 2 шт.</p> <p>Строение глаза – 2 шт.</p> <p>Строение уха – 2 шт.</p> <p>Жизненный цикл растений – 2 шт.</p> <p>Дидактический наглядный материал по окружающему миру для УМК «Образовательная программа «Школа России»</p> <p>1 класс – 1 комплект</p> <p>Набор муляжей овощей, фруктов – 3 шт.</p> <p>Микроскоп – 1 шт.</p> <p>Компасы – 2 шт.</p>
3	Музыка	<p>Кабинет музыки (№ 126)</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Музыкальные произведения (мировая классическая музыка, русская классическая музыка, современные мелодии и т. д.).</p>
4	Изобразительное искусство, художественный труд (Технология)	<p>(№ 101, №102, №103, №104, №105, № 106, №107, №108, №109, №110, №124):</p> <p>Демонстрационный материал «Цвет - радуга» - 7 шт.</p> <p>Демонстрационный материал «Дымковская игрушка» - 2 шт.</p> <p>Демонстрационный материал «Хохломская роспись» - 1 шт.</p> <p>Демонстрационный материал «Гжель» - 3 шт.</p> <p>Демонстрационный материал «Городецкая роспись» - 5 шт.</p> <p>Демонстрационный материал «Жостово» - 5 шт.</p> <p>Демонстрационный материал «Репродукции картин русских художников»: И. И. Левитан, И. И. Шишкин - 7 шт</p> <p>Репродукции картин художников (Шишкин, Васнецов и т. д.) – 6 шт.</p> <p>Набор муляжей овощей, фруктов – 3 шт.</p> <p>Таблицы по технике безопасности на уроках труда – 4 шт.</p>

Библиотечный фонд составляет 26986 экземпляров книг. Библиотека осуществляет подписку на периодические издания. Всего фонд нетрадиционных носителей информации (аудиоматериалы, видео, мультимедийные диски) составляет 159 ед.

С каждым годом пополняется фонд учебной литературы. Так за прошедший учебный год по субвенции было выделено 1.134.478,7 руб. на приобретение учебников. Было закуплено 2812 экз. учебной литературы. Таким образом, процент обеспеченности на 2019-2020 учебный год составил - 100%.

**СПИСОК УЧЕБНИКОВ
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД МАОУ СОШ № 34 г Томска ,
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ПЕРЕЧЕНЕМ УЧЕБНИКОВ,
РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ
ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.	Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы		
№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1. 1.	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1.1.1.	Русский язык и литературное чтение (предметная область)		
1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)		
1.1.1.1.1.3	Чуракова Н. А.Каленчук М.Л., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х частях	2	Академкнига /Учебник
1.1.1.1.1.4	Каленчук М.Л.,Чуракова Н. А.,Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	3	Академкнига /Учебник
1.1.1.1.1.5.	Каленчук М.Л.,Чуракова Н. А.,Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	4	Академкнига /Учебник
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А. Виноградская Л. А. и др. Азбука В 2-х ч.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.3.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях.	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.5.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях.	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)		
1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 частях.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 частях.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 частях.	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 частях.	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.6.2.	Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2 частях.	2	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.1.2.6.3.	Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2 частях.	3	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.1.2.6.4.	Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2 частях.	4	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.2.	Иностранный язык (Предметная область)		
1.1.2.1.	Иностранный язык (учебный предмет)		
1.1.2.1.8.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык	2	ООО «Русское слово - учебник»
1.1.2.1.8.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык	3	ООО «Русское слово - учебник»

1.1.2.1.8.3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык	4	ООО «Русское слово - учебник»
1.1.3	Математика и информатика (Предметная область)		
1.1.3.1.8.1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. В 2 частях	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика В 2 частях	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика В 2 частях	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.4.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика В 2 частях	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.11.2.	Чекин А.Л. Математика. В 2 частях	2	Академкнига/Учебник
1.1.2.1.11.3.	Чекин А.Л. Математика. В 2 частях	3	Академкнига/Учебник
1.1.2.1.11.4.	Чекин А.Л. Математика. В 2 частях	4	Академкнига/Учебник
1.1.4.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)		
1.1.4.1.3.1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч.	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.4.	Плешаков А.А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. В 2 частях.	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.3.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л. И. Окружающий мир В 2 частях	3	Академкнига/Учебник
1.1.3. 1.8.4.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир В 2 частях	4	Академкнига/Учебник
1.1.5	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)		
1.1.5.1.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	ООО «Дрофа»
1.1.5.1.2.1	Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.2.2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.2.5	Беглов А. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.2.6	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6	Искусство (предметная область)		
1.1.6.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)		
1.1.5.1.2.2.	Кашекова И. Э. Кашеков А. Л. Изобразительное искусство	2	Академкнига/Учебник
1.1.5.1.2.3.	Кашекова И. Э. Кашеков А. Л. Изобразительное искусство	3	Академкнига/Учебник
1.1.5.1.2.4.	Кашекова И. Э. Кашеков А. Л. Изобразительное искусство	4	Академкнига/Учебник
1.1.6.1.1.1.	Неменская Л. А. /под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1.2.	Коротеева Е. И. /под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1.3.	Горяева Н.А. Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. /под ред. Неменского Б. М.	3	АО «Издательство «Просвещение»

	ИЗО		
1.1.6.1.1.4.	Неменская Л. А. /под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.	Музыка (Учебный предмет)		
1.1.6.2.2.1.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.2.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.4.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.	Технология (Предметная область)		
1.1.7. 1.4.1	Лутцева Е. А.,Зуева Т.П. Технология	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7. 1.4.2.	Лутцева Е. А.,Зуева Т.П. Технология	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7. 1.4.3.	Лутцева Е. А.,Зуева Т.П. Технология	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.4.4.	Лутцева Е. А.,Зуева Т.П. Технология	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.7.2.	Рагозина Т. М. , Гринёва А. А. , Голованова И. Л. Технология	2	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.7.1.7.3.	Рагозина Т. М. , Гринёва А. А. , Мылова И. Б. Технология	3	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.7.1.7.4.	Рагозина Т. М. , Гринёва А. А. , Мылова И. Б. Технология	4	Издательство Академкнига/Учебник
1.1.8.	Физическая культура (Предметная область)		
1.1.8.1.3.1.	Лях В. И. Физическая культура	1-4	АО «Издательство «Просвещение»

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в Школе являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

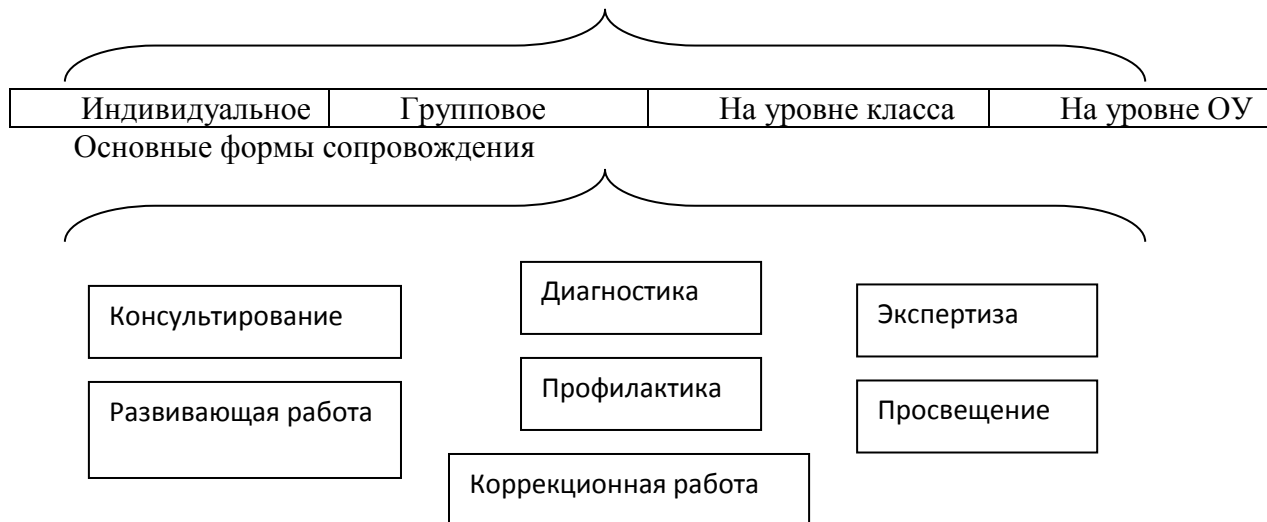
К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В таблице представлены уровни психолого-педагогического сопровождения.

Субъект	Функции	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Директор	Аналитическая Контролирующая Координирующая	Перспективное планирование деятельности. Координация работы педагогов через проведение консилиума.
Зам. директора	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: Ведением документации; Осуществлением диагностического обследования; Соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.
Логопед	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Организация предметно – развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса
Дефектолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление планов индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). Создание благоприятного микроклимата в группе. Создание предметно – развивающей среды. Коррекционная работа. Анализ уровня образованности детей.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

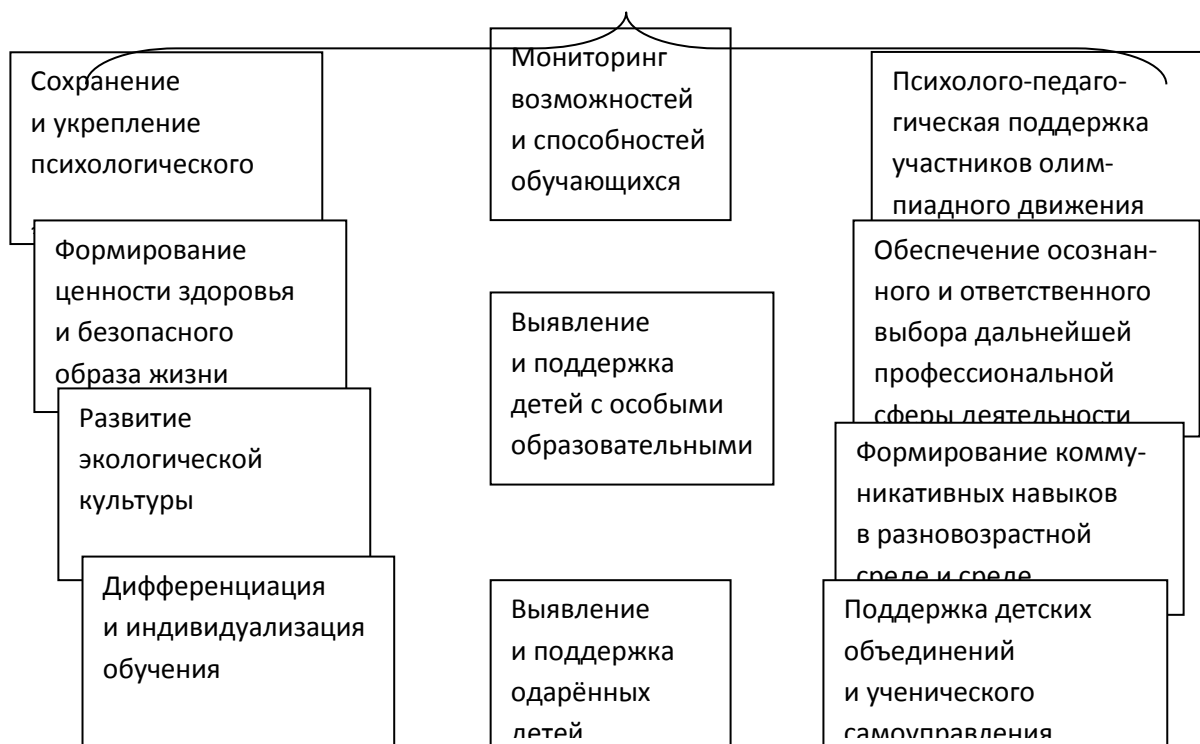


Рис.- Схема психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до Школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др..

Школа самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с

региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая в школе ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны,
- единая информационно-образовательная среда региона,
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения,
- предметная информационно-образовательная среда,
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование	Количество
Компьютер	23
Ноутбуки	33
МФУ	8
Принтер	10
Цифровой фотоаппарат	1
Интерактивная доска	8
Видеокамера	1