

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Юный журналист» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 (с изменениями от 24.11.2015 № 81); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 № 26 (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

Цель программы – сформировать у учащихся начальных классов представление о деятельности журналиста, познакомить с основными способами сбора, анализа и подачи информации.

Для реализации поставленной цели программа решает **задачи**.

1.1. Воспитательные:

- 1.1. Воспитывать бережное отношение к слову.
- 1.2. Воспитывать любовь к языку.
- 1.3. Воспитывать трудолюбие, ответственность.
- 1.4. Воспитывать умение давать самооценку результатам своего труда.

1.2. Развивающие:

- 2.1. Развивать у обучающихся навыки готовности слушать, слышать собеседника, вести диалог.
- 2.2. Развивать умение работать в команде.
- 2.3. Развивать умение анализировать полученную информацию.
- 2.4. Развивать умение обобщать полученную информацию, делать собственные выводы.
- 2.5. Развивать культуру речи, культуру общения.

1.3. Познавательные:

- 3.1. Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- 3.2. Познакомить с историей формирования профессиональной журналистской деятельности.
- 3.3. Познакомить со способами сбора материала.
- 3.4. Дать представление о жанрах журналистики, основных современных способах подачи информации.

Программа кружка «Юный журналист» имеет *социальную направленность*, ориентирована на достижение результатов ФГОС НОО, личностных и метапредметных. Откликается на заказ государства и общества, на формирование интеллектуальной элиты государства и общества, так как направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей, создание продукта, значимого для других. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира детям младшего школьного возраста необходимы навыки работы с информацией, ее анализ, усвоение и возможность передачи своих умозаключений. В настоящее время разработано достаточное количество образовательных программ, направленных на формирование первичных навыков журналистики, но предназначены они, как правило, для учащихся среднего звена или старших классов. Данная образовательная программа предполагает включение в систему средств массовой коммуникации

общества учащихся младших классов. Благодаря чему ученики в игровой форме осваивают теоретическую базу и получают навыки работы с различными видами информации, что готовит их к дальнейшему участию в самоуправлении школы и к грамотному освещению своей деятельности.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами таких предметов, как: литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Новизна программы «Юный журналист» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности младших школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы кружка, используются в практической деятельности: создание интернет - журнала «Началочка», рекламных брошюр, праздничных газет.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, разработана для параллели 2 и 3 классов, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа предполагает 2 года обучения.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа составлена с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А., учебного пособия С.М. Гуревича «Газета вчера, сегодня, завтра», учебного пособия Е.П. Прохорова «Введение в теорию журналистики», учебного пособия С. Корсоненко «Основы теории журналистики».

Предметные результаты

ребенок научится:

- ✓ понимать и использовать основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);
- ✓ понимать и использовать основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);

ребенок получит возможность научиться:

- ✓ использовать различные способы сбора материала
- ✓ овладеет различными способами обработки (анализа и обобщения) информации
- ✓ использовать различные способы подачи информации
- ✓ применять на практике формы презентации продукта своей деятельности, примерив на себе роли корреспондента, фотокорреспондента, фоторепортера, диктора, комментатора.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение построить работу в команде, отступить от личных интересов ради достижения общей цели.
- умение давать самооценку своего труда, и анализ работы членов группы, осознание причин успеха/неуспеха деятельности.

Регулятивные результаты освоения курса предполагают:

- Самостоятельный выбор темы практического занятия.
- Самостоятельную работу в группе, распределение ролей
- Умение ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения
- Поиск учащимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели и задачи
- Самостоятельный выбор, в какой форме будет проходить представление продукта слаженной групповой работы

Коммуникативные результаты освоения курса предполагают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развернутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации, обобщение собранных фактов;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации

Познавательные результаты освоения курса предполагают:

- Работа с текстом (поиск и анализ информации)
- ИКТ – компетентности (подготовка и представление тематических презентаций, формирование сценария тематического классного часа и постановочного видеорепортажа)
- Проектная деятельность (Работа по составлению и проведению тематических классных часов. Подготовка и создание школьной газеты)

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительная образовательная программа «Юный журналист» *по направленности освоения материала* – вертикальная, основана на системе концентрического усложнения теоретических и практических заданий.

Основной способ подачи содержания – комплексный. Программа построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе с информационным материалом.

Согласно статье 9, пункта 1 Закону РФ «Об образовании» программа является модульной: **4 модуля**, связанных между собой логикой формирования успешного журналиста:

Модуль 1 «История журналистики» (4 часа). Цель модуля – сформировать у обучающихся в доступной форме представления об истории возникновения, развития журналистики, особенностях журналистского труда;

Задачи модуля:

- воспитывать интерес к журналистской профессии;
- расширять кругозор обучающихся, эрудицию;
- познакомить с основными этапами журналистики как науки.

Темы модуля: Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Обзор детских и подростковых СМИ. Виды журналистских специализаций и профессий. Качества, необходимые журналисту.

Предполагаемый результат:

Личностные. У обучающихся произойдёт формирование активной жизненной позиции и осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Познавательные. Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества; качествах, необходимых журналисту; развитие интереса к изучению русского языка.

Регулятивные. Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Коммуникативные. Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Виды деятельности: 1. Познавательная 2. Игровая.

Формы деятельности: 1. Познавательные беседы 2. Интеллектуальные кроссворды 3. Игры с ролевым акцентом

Модуль 2 «Основные формы журналистской деятельности» (15 часов).

Цель модуля – изучить основные формы работы журналиста, на практике ощутить себя в роли профессионала.

Задачи модуля:

- воспитывать желание освоить различные формы и методы журналистской деятельности.
- Формировать и развивать навыки обобщения и анализа понятий и терминов
- Формировать и развивать навыки самостоятельной творческой работы (создание на практике фото и видеорепортажей)
- Формировать и развивать коммуникативные способности детей при совместной работе

Темы модуля: Что такое новости и кто и как их создает? Кто такой фоторепортер? Виды фоторепортажа. Создание фоторепортажа событийного и тематического. Что такое репортаж? Виды репортажа. Создание репортажа по произведению Чарушина «Страшный рассказ». Виды видеорепортажа: событийный и постановочный. Работа по созданию постановочного видео репортажа: сценарий, распределение ролей. Работа по созданию постановочного видео репортажа: съемки сюжетных зарисовок. Работа по созданию постановочного видео репортажа: монтаж и презентация продукта. Анализ практической работы и обобщение по теме репортаж. Создание событийного видеорепортажа. Выбор темы события – классного часа (Профилактика простудных заболеваний. Мы мороза не боимся) Подготовка сценария события (тематический классный час). Опрос второклассников на тему «Чтобы быть здоровым». Распределение ролей, репетиции/ Проведение тематического классного часа на параллели 2 классов, Видео и фотосъемка события, опрос участников об их впечатлениях от прошедшего мероприятия. Обработка собранной

информации. Подготовка статьи-описания, статьи-рассуждения, событийного и тематического фоторепортажа, событийного видеорепортажа. Презентация полученного продукта для аудитории младшего блока. Анализ полученного результата, разбор ошибок.

Предполагаемый результат:

Личностные. Формирование активной жизненной позиции; формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Любовь и уважение к языку, культуре.

Познавательные. У обучающихся будут сформированы представления о деятельности журналиста и издании газеты.

Регулятивные. У ребят будут сформированы умения, навыки основ журналистского ремесла.

Коммуникативные. Сформированы навыки коммуникации, бережного отношения к языку, к слову.

Виды деятельности: 1. Игровая. 2. Познавательная

Формы деятельности: 1. Игры с ролевым акцентом 2. Игры с деловым акцентом 3. Познавательные беседы 4. Тематические дискуссии 5. Дидактический театр.

Модуль 3 «Основы журналистики. Виды и формы работы с информацией» (9 часов).

Цель модуля – смоделировать ситуацию, при которой ребята смогут в полной мере ощутить себя профессиональными журналистами, попробовать себя в различных видах журналистской деятельности

Задачи модуля:

- Научить самостоятельно выбирать тему и выстраивать план изучения данной темы;
- формировать и развивать навыки работы примеряя на себя роль профессионального журналиста с различными направлениями деятельности;
- давать представления о жанровой системе номера, информационной корреспонденции, аналитических жанрах.
- Давать представления о различных формах подачи материала (фото и видео репортаж, интервью, событийный репортаж, статья – рассуждение, статья – описание).

Темы модуля:

• **Теоретический раздел:** Как найти тему. Событие, факт. Современность, актуальность. Жанровая система номера: особенности жанров газетной публицистики. Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа. Жанровая система номера: заметка, репортаж, фоторепортаж, видеорепортаж. Информационная корреспонденция: статья-описание, статья-рассуждение. Формы подачи материала: репортаж, фоторепортаж, видеорепортаж. Аналитические жанры: опрос, анкета.

• **Практический раздел:** Выбор темы мероприятия. Изучение и разработка данной темы. Разработка сценария. Репетиция и подготовка инвентаря. Презентация проекта и отработка основных навыков журналистской деятельности. Анализ полученной информации и составление тематического журнала «Началочка»

Предполагаемый результат:

Личностные результаты. Формирование умения построить работу в команде, отступить от личных интересов ради достижения общей цели. Формирование умения делать анализ имеющейся информации, обобщение собранных фактов;

Познавательные. У обучающихся будут сформированы умения делать анализ имеющейся информации, обобщение собранных фактов;

Регулятивные. Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; Формирование умения давать самооценку своего труда, и анализ работы членов группы, осознание причин успеха/неуспеха деятельности.

Коммуникативные. Формирование умения строить развёрнутые высказывания и доказывать свою точку зрения. Формирование навыков продуктивного сотрудничества (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях; Сформированы умения

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Виды деятельности: 1. Игровая. 2. Познавательная

Формы деятельности: 1. Познавательные беседы 2. Тематические дискуссии 3. Интеллектуальная игра 4. Дидактический театр. 5. Игра с ролевым акцентом 6. Игра с деловым акцентом

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения			
№	Раздел курса	Количество часов	
		теория	практика
Модуль 1 «История журналистики» (7часов).			
1	Как и почему возникла журналистика.	1	0
2	Из истории детской прессы.	1	0
3	Обзор детских и подростковых СМИ.	1	0
4	Функции журналистики.	0,5	0,5
5	Виды журналистских специализаций и профессий.	0,5	0,5
6	Особенности журналистского труда.	1	
7	Качества, необходимые журналисту. Стиль работы журналиста. Тон, манеры.	0,5	0,5
Модуль 2 «Основные формы журналистской деятельности» (24часа).			
8	Что такое новости?	1	
9	Кто и как создает новости?	1	0
10	Кто такой фоторепортер?	0,5	0,5
11	Виды фоторепортажа.	1	0
12	Создание фоторепортажа событийного и тематического.	0,5	0,5
13	История мультипликационной анимации	1	0
14	Создание мультфильма. Подбор темы, разработка сценария.	1	
15	Создание персонажей мультфильма, подготовка текста к озвучиванию.		1
16	Создание фото-ряда, закадровое озвучивание мультфильма. Монтаж мультфильма.		1
17	Что такое репортаж?	1	
18	Виды репортажа.	1	
19	Создание репортажа по произведению Чарушина «Страшный рассказ».		1
20	Создание репортажа на основе личного жизненного опыта.	0,5	0,5
21	Что такое видеорепортаж?	1	0
22,	Виды видеорепортажа: событийный и постановочный.	1	
23	Работа по созданию постановочного видео репортажа: сценарий, распределение ролей.	0	1
24	Работа по созданию постановочного видео репортажа: съемки сюжетных зарисовок.	0	1
25	Работа по созданию постановочного видео репортажа: монтаж и презентация продукта.	0,5	0,5
26	Итоговый урок. Просмотр материала, разбор ошибок	1	0
27	Работа по созданию событийного видео репортажа: основы работы с камерой.	1	
28	Репортаж с места событий.	0,5	0,5
29	Работа по созданию событийного видео репортажа: видеосъемка	1	
30	Работа по созданию событийного видео репортажа: монтаж и презентация продукта.	1	
31	Анализ практической работы и обобщение по теме репортаж.	1	
Модуль 3 «Основы журналистики. Виды и формы работы с информацией» (3			

	часа).		
32	Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа.	0,5	0,5
33	Порядок подготовки к интервью	1	0
34	Мастер-класс «классная встреча»		1
2 год обучения			
Модуль 1 «История журналистики» (2 часа).			
1	Функции журналистики.	1	
2	Виды журналистских специализаций и профессий.	1	
Модуль 2 «Основные формы журналистской деятельности» (14 часов).			
3	Виды фоторепортажа.	1	
4	Создание тематического фоторепортажа. Подбор темы, разработка сценария.	1	
5	Создание тематического фоторепортажа. Фотосъемка, обработка фотоматериала.		1
6	Мультипликация как иллюзия непрерывного движения.	0,5	0,5
7	Создание мультфильма. Подбор темы, разработка сценария.	1	
8	Создание персонажей мультфильма, подготовка текста к озвучиванию.		1
9	Создание фото-ряда, закадровое озвучивание мультфильма. Монтаж мультфильма.		1
10	Виды видеорепортажа: событийный и постановочный.	1	
11	Выбор темы видеосюжета. Разработка сценария.	1	
12	Правила работы перед камерой. Общий, средний и крупный план.	1	
13	Правила работы перед камерой. Упражнения на технику речи перед эфиром.	0,5	0,5
14	Работа по созданию постановочного видео репортажа: съемки сюжетных зарисовок.		1
15	Монтаж видео репортажа		1
16	Представление полученного продукта. Разбор ошибок.	1	
Модуль 3 «Основы журналистики. Виды и формы работы с информацией» (18 часа).			
17	Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа.	1	
18	Интервью: понятие, цель, задачи, особенности.	1	
19	Порядок подготовки к интервью	0,5	0,5
20	Тематическая «классная встреча» с приглашенным гостем. Фото, видео съемка.		1
21	Анализ полученной информации.	1	
22	Жанровая система номера: заметка, отчет, репортаж, фоторепортаж.	1	
23	Жанровая система номера: художественно-публицистические жанры (зарисовка, очерк, эссе, фельетон).	1	
24	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Разбивка на группы, выбор темы и жанра работы.		1
25	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Сбор и проверка информации		1
26	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Презентация полученного продукта. Анализ проделанной работы.	0,5	0,5
27	Система текстовых публикаций номера: основания, публицистические и официальные документы, статистические данные.	1	
28	Что такое текст. Типы текстов. Сильные позиции текста, тема и микротема текста.	1	0
29	Формы подачи материала. Текст блога.	0,5	0,5
30	Формы подачи материала. Проблемная статья.	0,5	0,5
31	Формы подачи материала. Художественный текст.	0,5	0,5

32	Особенности газетного слова. Информативный язык.	1	
33	Аналитические жанры: отчёт, опрос, анкета, комментарий.	0,5	0,5
34	Работа с интернет - страничкой. Выбор темы и разработка анкеты. Проведение опроса.		1
3 год обучения			
Модуль 3 «Основы журналистики. Виды и формы работы с информацией» (16 часа).			
1	Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа.	1	
2	Мастер-класс «интервью с изменением статуса респондента		1
3	Мастер-класс этапы подготовки интервью		1
4	Тематическая «классная встреча» с приглашенным гостем. Фото, видео съемка.		1
5	Анализ полученной информации. Подготовка фото и видео репортажа		1
6	Жанровая система номера: заметка, отчёт, репортаж, фоторепортаж.	1	
7	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Разбивка на группы, выбор темы и жанра работы.	1	
8	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Проверка собранной информации, оформление заметки и тематического репортажа.		1
9	Жанровая система номера: художественно-публицистические жанры (зарисовка, очерк, эссе, фельетон).	1	
10	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Разбивка на группы, выбор темы и жанра работы.	1	
11	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Проверка собранной информации, оформление очерка и эссе на заданную тему.		1
12	Формы подачи материала: художественный текст, текст блога, статистические данные.	1	
13	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Разбивка на группы, выбор темы и жанра работы.	1	
14	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Проверка собранной информации, оформление очерка и эссе на заданную тему.		1
15	Анализ полученного продукта, выпуск печатного издания с представленными текстовыми работами.		1
16	Итоговый урок, разбор ошибок.	1	
4 модуль – «Художественно-техническое оформление издания» (8 часов)			
17	Дизайн интернет странички, работа с ссылками.	0,5	0,5
18	Имидж журнала/газеты и её номер.	1	
19	Заголовки в периодических изданиях: виды заголовков.	0,5	0,5
20	Система рубрик в журнале/газете.	0,5	0,5
21	Анализ целевой аудитории.	0	1
22,23	Дизайн рекламной брошюры.		2
24	Выпуск и распространение рекламных брошюр		1
Модуль 5 «Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).			
26	Распределение ролей.	1	0
27	Подготовка журналистской информации. Отбор информации.	1	0
28	Подготовка журналистской информации. Редактирование информации.	0	1
29	Обновление интернет журнала.	0	1
30	Верстка журнала/газеты. Основные принципы оформления лицевой странички. Анонс	0,5	0,5

31	Верстка журнала/газеты. Разворот.	0,5	0,5
32	Методы и приемы распространения журналов/газет	1	0
33	Маркетинговые исследования.	1	
34	Выпуск печатного издания. Анализ полученного продукта		1

Приложение

Обеспечение программы

1. Методическое обеспечение:

* литература, раскрывающая основы журналистики,

* справочная и энциклопедическая литература, помогающая найти материал для рубрики

«Календарь знаменательных дат»,

*ИКТ.

2. Кадровое обеспечение:

* руководитель кружка «Юный журналист»,

*библиотекарь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ