

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Школьник это Я» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- ФГОС НОО от 6.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Примерная ООП НОО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель программы - обеспечение адаптации детей к начальной школе, к классу, к учителям.

Задачи программы:

Образовательные

- Сформировать знания о правилах поведения в школе, социальных ролях;
- Сформировать представление о различных человеческих чувствах;
- Обучить техникам преодоления чувства страха, стыда, волнения;

Метапредметные

- Сформировать умение работать в команде;
- Способствовать формированию ответственного поведения;

Личностные

- Способствовать формированию умения слушать и слышать своего партнера;
- Формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;
- Заложить представления о ценности дружбы.

Программа «Школьник – это Я» предназначена для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю во 2 классах, 33 часа в год и 1 час в неделю в 1 классах.

Программа курсов «Школьник – это Я» направлена на достижение планируемых результатов: образовательных, метапредметных и личностных.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Планируемый результат: успешная адаптация обучающихся к школе, сформированность УУД.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Метапредметные и личностные результаты:

1. Регулятивные:

- способность принимать и сохранять цели деятельности;
- составление плана и последовательности действий;
- овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

2. ***Познавательные:*** владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

3. Коммуникативные:

- сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;
- сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий;
- умения знакомиться, присоединяться к группе;
- умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому;
- умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

1. Личностные:

- принятие социальной роли ученика;
- сформированность внутренней позиции школьника;
- принятие и соблюдение норм школьного поведения.

2 класс

Планируемый результат: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Метапредметные и личностные результаты:

2. Регулятивные:

- способность принимать и сохранять цели деятельности;
- осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
 - способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
 - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.
2. *Познавательные:* владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.
3. *Коммуникативные:*
- способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;
 - сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий;
 - умения знакомиться, присоединяться к группе;
 - умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому;
 - умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их;
 - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
2. *Личностные:*
- принятие социальной роли ученика;
 - сформированность внутренней позиции школьника;
 - принятие и соблюдение норм школьного поведения;
 - осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематика программы строится по определенной логике. Деление содержания на разделы предполагает его законченность, определенную полноту и помогает целенаправленно строить свои занятия.

1 класс

Данная программа состоит из 3 разделов:

Раздел 1 «Адаптация к школьной жизни» (9ч.)

Раздел 2 «Чувства и эмоции в школьной жизни» (8ч)

Раздел 3 «Навыки командообразования» (16ч)

- В рамках программы используются формы организации:

Фронтальная работа педагога с классом, индивидуальная, групповая работа, сюжетно-ролевые и дидактические игры, взаимопроверка, анкетирование.

- реализуются следующие виды деятельности:

Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Раздел 1 «Адаптация к школьной жизни» (9ч.)

Школьные правила. Игры и упражнения на формирование социальной позиции школьника.

Раздел 2 «Чувства и эмоции в школьной жизни» (8ч)

Знакомство с основными эмоциями и чувствами: грусть, радость, злость, страх, стыд, обида. Способы социально приемлемого выражения эмоций. Управление негативными эмоциями.

Раздел 3 «Навыки командообразования» (16ч)

Формирование дружеского настроения в классе, умения работать в команде. Игры и упражнения на развитие навыков взаимопомощи.

2 класс

Данная программа состоит из 5 разделов:

Раздел 1 «Знакомство» (3ч.)

Раздел 2 «Учусь понимать себя и других» (11ч)

Раздел 3 «Учусь общаться» (8ч)

Раздел 4 «Познаю свои способности» (9ч)

Раздел 5 «Подведение итогов» (3ч)

- В рамках программы используются формы организации:

Фронтальная работа педагога с классом, индивидуальная, групповая работа, сюжетно-ролевые и дидактические игры, взаимопроверка, анкетирование.

- реализуются следующие виды деятельности:

Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Раздел 1 «Знакомство» (3ч.)

Знакомство с новыми участниками группы. Интересные факты.

Раздел 2 «Учусь понимать себя и других» (11ч)

Развитие самосознания младших школьников. Тренинги развития. Определение личных качеств и достоинств детей.

Раздел 3 «Учусь общаться» (8ч)

Развитие навыков эффективного общения. Игры и упражнения, направленные на формирование позитивного межличностного взаимодействия.

Раздел 4 «Познаю свои способности» (9ч)

Определение и развитие познавательных способностей детей: внимания, памяти, воображения.

Раздел 5 «Подведение итогов» (3ч)

Повторение изученного материала. Конкурс талантов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел курса	Количество часов
1.	Раздел 1 «Адаптация к школьной жизни»	9
2.	Раздел 2 «Чувства и эмоции в школьной жизни»	8

3.	Раздел 3 « Навыки командообразования »	16
	ИТОГО	33

2 класс

№	Раздел курса	Количество часов
1.	Раздел 1 « Знакомство »	3
2.	Раздел 2 « Учусь понимать себя и других »	11
3.	Раздел 3 « Учусь общаться »	8
4.	Раздел 4 « Познаю свои способности »	9
5.	Раздел 5 « Подведение итогов »	3
	ИТОГО	34

Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Оборудование класса		
1	Классная доска	1 шт.
2	Персональный компьютер	1 шт.
3	Экран	1 шт.
4	Мультимедийный проектор	1 шт.

Учебно-методическая обеспечение

Литература для педагога и детей:

1. Братченко С.Л. , Существует ли диалог? Человек в мире диалога. – Л.:1990.
2. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Изучение становления потребности в общении со взрослыми и сверстниками у детей раннего возраста. // Психолого – педагогические проблемы общения. – М.: 1979г.
3. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива М., 1978
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / комплексная программа – СПб: 2002г.
5. Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребёнка в играх, тренингах, тестах. – Ростов-на-Дону.: 2003г.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения / тесты и коррекционные игры. - М.: 2001г.
7. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в конфликте – М.: 1991г.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома – М.: 1998г
9. Темина С.Ю. Конфликты школы или «школа конфликтов». Москва - Воронеж 2002.
10. Шахова Е.С., Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте. Владимир 2008
11. Широкова Г.Н. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д : Феникс, 2012г.

Литература для детей:

1. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома – М.: 1998г