



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34  
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.  
зам. директора по УР  
Дик А.Ю. \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ СОШ №34  
Антипин В.К.  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 364 от 30.08.2019г.

**Рабочая программа  
по французскому языку  
(второй иностранный язык)**

**9 класс**

Составитель:  
Кундик Екатерина Сергеевна,  
учитель французского языка

Томск, 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе

- ФГОС ООО
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам
- Авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2019

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в т.ч. 2 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений, и предназначена для учащихся 9 классов (1-ый год обучения).

УМК предназначен для начального обучения учащихся, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год).

### *Место предмета в учебном плане*

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса Э. Береговской «Синяя птица» для 5 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК 5 класс входят:

**Учебник** - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014

**Рабочая тетрадь** “Cahier d’activités ”

**Книга для учителя** “Livre du professeur”

**Книга для чтения** “Livre de lecture”

**Аудиоприложение**– CD MP3

УМК предназначен для начального обучения учащихся, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 2 часа в неделю (70 часов в год).

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

овладение иноязычным общением на базовом уровне;

увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной

компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения. По окончании изучения данного курса, обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями.**

### **Коммуникативные умения**

**Говорение.** Диалогическая речь

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dé-*, *dis-*; *re-*, *ré-*, *pré-* .

имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-sion*; *-ement*; *-eur*; *-ure*; *-ette*; *-ique*; *-iste*, *-isme*; *-er/-ère*; *-ien/-ienne*; *-erie*; *-ence*, *-ance*; *-aire*; *-oir*, *-oire*, *-âge*, *-té*; *-ude*; *-aison*; *-esse*; *-ure*; *-ise*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *eur/-euse*; *-ique*; *-ant*; *-ain*; *-ais*; *-ois*; *-ien*; *-able/-ible*; *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ile*, *-il/-ille*; *-eau/-elle*; *-aire*; *-atif/-ative*;

наречия при помощи суффикса *-ment*, *-emment*, *-amment*.

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-* *il-*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*pourtant*, *enfin*, *d'abord* *ensuit* ;etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il faut, il y a,*

распознавать и употреблять в речи предложения с начальными *c'est, ce sont;*

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou, mais;*

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel;*

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *е* и *у*. Относительные местоимения (*qui, que, où, dont*). Указательные (*celui celle, ceux и т. п.*) и притяжательные (*le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.*) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs*). Притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи изученных неличных форм глагола (неличных форм глагола *infinitif, gérondif, participe présent и participe passé*);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: *tandis que, comme, puisque, и др.*, сложных форм относительных местоимений (*le-quel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*;

распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношений.

распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grace à, à cause de*.

распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения (*le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.*).

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif)

распознавать и употреблять в речи вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que.

распознавать и употреблять в речи условное наклонение (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

предварительный контроль;

текущий контроль;

промежуточный контроль;

итоговый контроль.

**Формы контроля:**

поисковое чтение;

ознакомительное чтение;

внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;

взаимоконтроль;

самоконтроль учащихся

**Средства обучения:**

для учащихся: учебники, рабочие тетради, технические средства обучения;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер.

### **Содержание тем учебного курса**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
Вводный курс	17	Тест по вводному курсу
Unite 1. Жак Гардьё и его семья	7	Контроль работы с лексикой
Unite 2. Звонит звонок	7	Лексико-грамматический тест
Unite 3. День рождения Сюзанны	8	Контроль лексики и грамматики
Unite 4. Мы идём в магазин	5	Контроль лексики и грамматики
Unite 5. Мой маленький питомец	7	Лексико-грамматический тест

Unite 6. В городе	7	Контроль аудирования
Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	5	Контроль техники чтения
Unite 8. Каникулы, это великолепно!	7	Лексико-грамматический тест

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты		Формы диагностики и контроля	Дата проведения
				Предметные умения	Метапредметные УУД		
1	<b>Вводный урок. Беседа о стране изучаемого языка. История французского языка.</b>	Вводный урок, изучение нового материала.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах; знакомятся с французским алфавитом, усваивают особенности	Знать о Франции, французском языке, уметь работать по карте.	<b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. <b>Личностные</b> Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Викторина	

			французского происхождения				
2	<b>Французский алфавит</b>	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в письменной речи надстрочные знаки, воспринимают на слух произношение букв французского алфавита	<b>Говорение</b> - овладеть речевой функцией: представление; приветствие; переспрос; осведомление о состоянии дел; сообщение ( на уровне одного предложения) о том, кто что любит делать <b>Чтение</b> – читать буквы французского алфавита; правила чтения букв фр. алфавита; надстрочные знаки; правила чтения конечных	<b>Регулятивные:</b> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; -осуществлять контроль своего времени; -оценивать правильность	Фронтальный опрос	
3	<b>Знакомство. Французский алфавит. Числительные 1 – 12. Предлог de</b>	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском речевом этикете, усваивают правила чтения конечных согласных Т,S; буквы Y и	согласных (Т,S); буквы Y, H, C: буквосочетаний AI, EI; ER в конце слова; высказывания франц.детей на уровне одного предложения <b>Аудирование</b> - воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкцию j'em' appelle; буквы франц. алфавита; французских имён;	выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; -адекватной самостоятельной оценке <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения	Фронтальный опрос	

		<p>буквы Нво принимают в речи учителя и аудиозаписи имена французских детей; конструкцию Salut!; умеют написать буквы U, Y, V, H и французские имена, в которых встретились эти буквы; отрабатывают правила чтения</p>	<p>микродиалогов; новой грамматической конструкции</p> <p><b>Письмо</b>          Писать буквы и цифры фр. алфавита; уметь написать то, что нравится делать учащимся</p> <p><b>Лексика</b>          je m'appelle; Французские имена: Marcel, Cyr il, Luc, Marc, etc.; Лексические единицы: Merci, ça va. Pas mal; Salut ! Jem'appelle ...\$ J'aime ...dessiner, bricoler, étudier, lire, jardiner, ratiner</p> <p><b>Грамматика</b>          использовать в речи: J'aime ...ГЛАГОЛ, числительные</p> <p><b>Лексика</b>          -распознавать слова по изученной теме и использовать в речи.</p>	<p>различных коммуникативных задач;          - владеть устной форм. речи;          - создавать монологическое контекстное высказывание;          - организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром;          - определять способы взаимодействия;          - планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>		
4	<p><b>Правила чтения. Вопросы "Qui est-ce?" и "Qu'est-ce que c'est?".</b></p>	<p>Комбинированный</p> <p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском этикете; представляют микродиалог. Выполняют грамматические упражнения в тетради.</p>			<p>Фронтальный опрос</p>	

5	<b>Строй французского предложения. Буквосочетания (согласные).</b>	Комбинированный	Знакомятся со строем французского предложения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания.		Фронтальный и индивидуальный опрос	
6	<b>Буквосочетания (гласные)</b>	Комбинированный	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания. читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные		Фронтальный опрос	

			грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода,
7	<b>Счёт. Формулы речевого этикета.</b>	Комбинированный	Знакомятся с французскими числительными и производят их письменно и в речи.
8	<b>Неопределённый артикль. Мн. число. «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи</b>	Урок обобщения изученного	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, узнают об особенностях употребления французского неопределённого артикля. Выполняют грамматические упражнения. Составляют диалог этикетного характера. Контроль уровня сформированности лексическ

	Фронтальный опрос
	Фронтальный и индивидуальный опрос

			их и грамматических навыков учащихся.				
9	Контрольная работа №1.	Контрольная работа	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	<b>Личностные</b> Осознание возможностей самореализации средствами франц. языка. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Контрольная работа	
10	Введение новых лексических единиц по теме “Jacques Tardieu et sa famille”. Знакомство с Жаком Тардьё и его семьёй. Работа с текстом.	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы.	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и аудирования	<b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. <b>Личностные</b> Общее представление о мире как о	Фронтальный опрос	

					многоязычном и поликультурном сообществе.		
<b>1</b>	<b>Описание внешности. Личные местоимения. Глагол être.</b>	Комбинированный	Описывают действия героев, изображены на картинках. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Знакомятся со спряжением глагола être в наст. времени	Умение создавать собственное монологическое высказывание по теме «Внешность». Умение спрягать глагол être в утвердит., отриц. и вопросит. формах настоящего времени.	Развитие познавательного интереса к изучению французского языка. Уметь находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях при работе в парах.	Фронтальный опрос	
<b>1</b> <b>2</b>	<b>Лексика по теме «Части тела». Цвета.</b>	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Знакомятся с цветами. Участвуют в игре «Рассеянный художник». Работают над техникой чтения.	Умение применять новую лексику по теме «Части тела», «Цвета» в письменной и устной речи.	<b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. <b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	Фронтальный опрос	

13	Спряжение глагола avoir.	Комбинированный	Повторяют спряжение глагола être, знакомятся со спряжением глагола avoir и глаголов I группы. Рассказывают о своем друге с опорой на образец.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Умение применять спряжение глаголов в устной и письменной речи.	<b>Метапредметные</b> Развитие познавательного интереса к изучению французского языка. <b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	Фронтальный и индивидуальный дуальный опрос	
14	Жизнь французских сверстников. Работа с текстом.	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы.	Умение создавать собственные монологические высказывания. Умение передавать основную мысль прочитанного текста.	<b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	Фронтальный опрос	
15	«Моя семья». Диалог.	Комбинированный	Овладевают новой лексикой по теме и оперируют ею в процессе общения с учителем и одноклассниками.	Умение распознавать на слух и понимать речь одноклассников и учителя. Умение составлять и воспроизводить в речи диалог-расспрос.	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий	Фронтальный опрос	

			<p>Читают подписи к картинкам и догадываются о значении слов по иллюстрациям; воспринимают на слух мини-диалоги по теме.</p>		<p>инструкциям учителя и изученным правилам;</p>		
16	<p><b>Страноведение: французские имена, фамилии, сказочные герои.</b></p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Выразительное чтение, беседа по вопросам, словарная работа. Используют усвоенный языковой материал для рассказа о французских сказочных героях. Участвуют в диалого-расспросе.</p>	<p>Умение употреблять в речи новые ЛЕ по теме, Знакомство особенностями французских имён: двойные имена; умение написать то, что нравится.</p>	<p><b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	
17	<p><b>Повторение лексического грамматического материала темы.</b></p>	<p>Урок обобщения и изученного</p>	<p>Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков</p>	<p>Выполняют лексико-грамматические задания базового уровня.</p>	<p>Личностные: осознание роли литературы Древней Руси в жизни общества и государства, регулятивные: овладение техникой</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p>	

			учащихся.		планирования учебной деятельности		
<b>18</b>	<b>Контрольная работа №2.</b>	Контрольная работа	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	<b>Личностные</b> Осознание возможностей самореализации средствами франц. языка. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Контрольная работа	
<b>19</b>	<b>Введение новой лексики по теме “La cloche sonne”. Звонит звонок.</b>	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, осваивают правильное написание	<b>Говорение</b> Овладеть речевой функцией: сообщать о своих интересах; сообщать о том, какие иностранные языки изучают школьники, сообщать о любимых и нелюбимых школьных предметах; формировать навыки трансформации; уметь ответить на поставленный вопрос; формировать	<b>Предметные</b> Понимать и использовать речи фразы – клише, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. <b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных и способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной	Фронтальный вопрос	

			и произношение имен сущ.	навыки трансформации; на основе прочитанного и прослушанного	задачи. <b>Личностные</b> Знакомство с миром		
<b>20</b>	<b>Обозначение времени. Счёт 13-30.</b>	Комбинированный	Читают и понимают содержание текста, употребляются количественные числительные при обозначении дат; сообщают о дате и днях недели. Развивают умение диалогического общения - запрашивают и сообщают информацию.	<b>Аудирование</b> - воспринимать аудиозаписи цвета, числительные, имена французских подростков и их сообщений о том, что они любят; какие иностранные языки изучают; высказывания франц. школьников о любимых предметах и нелюбимых предметах; сообщения о национальности того или иного человека; диалог	зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания и желаний больше узнать.	Фронтальный опрос	
<b>21</b>	<b>Настоящее время группы. Повелительная форма.</b>	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи безличные обороты il уа; Знакомятся с образованием повелитель	<b>Чтение</b> имена французских детей; высказывание франц. детей ( на уровне одного или двух предложений); высказывания франц. детей о том, какие иностр. яз. они изучают; микродиалоги) <b>Грамматика</b> Использовать в речи		Фронтальный опрос	

			<p>ьной формы глаголов I группы. Читают и полностью понимают содержание текста описательного характера, рассказывают о своих читательских интересах</p> <p>определённый артикль le, la, les, l' -грамматические конструкции J; aime+ сущ. Pierre aime +сущ. -ед. и мн. число сущ. -личные мест. 3-его лица ед.ч.; -Спряжение глаголов I группы; --ед. и мн. число сущ., оканчивающихся на S, X -приглагольные мест. 1-ого и 2-ого лица-Je, tu;</p>		
2	Работа с текстом "Мой класс". Дни недели.	Комбинированный	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Употребляют количественные числительные при обозначении дат; сообщают о дате и днях</p> <p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Употребляют количественные числительные при обозначении дат; сообщают о дате и днях</p>	<p>-Самостоятельные мест: Moi, toi; - отрицание Ne...pas - глагол-связка Être(ед ч.) -согласование именной части сказуемого с подлежащим: Je suis français(e)</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>- распознавать новые слова по изучаемой теме, правильно и активно использовать её в речи</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный дуальный опрос</p>





					средствами франц. языка.		
28	Контрольная работа №3.	Контрольная работа	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	Личностные: Осознание возможностей самореализации средствами франц. языка. <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Контрольная работа	
29	Введение новой лексики по теме “L’anniversaire de Susanne”. День рождения Сюзанны.	Комбинированный	Овладевают чтением и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Развитие умения чтения и понимания аутентичного текста. Высказывание своего мнения по прочитанному. Знакомство с новой лексикой, использование ее при выполнении заданий в след. темах: День Рождения - Вот и праздник - Мой любимый праздник.	Личностные: Осознание возможностей самореализации средствами франц. языка. <b>познавательные:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении	Фронтальный опрос	

30	Прилагательные женского рода. Место прилагательных в предложении.	Комбинированный	Описываю т действия героев, изображенных на картинках.	-Мы устраиваем праздник -Ты знаешь праздники? Умение поздравить с праздником, различные пожелания на праздники.	заданий инструкциям учителя изученным правилам; с-осуществлять контроль своего времени; на- осуществлять контроль по результату организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; в- строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;	Фронтальный и опрос	
31	Употребление оборота П. У. А. Монологическое высказывание по теме «День рождения».	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи безличной оборот il уа; читают и полностью понимают содержание текста писателя, характера, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, овладевают навыками трансформации и репродукции. Представляют свои	<b>Грамматика:</b> Образование прилагательных женского рода, исключения; Частичный и определенный артикль. Спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Притяжательные прилагательные. Ударная форма личных местоимений. Муж. и жен. род прилагательных, J' и ai... вопросительное местоимение quel; притяжательные прилагательные, замена неопределённого артикля на предлог de при отрицании; Знать правила чтения и написания новых	учителя изученным правилам; с-осуществлять контроль по результату организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; в- строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; <b>Предметные:</b> – пользоваться словарями; – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; – пользоваться справочными материалами;	Фронтальный и индивидуальный опрос	

			<p>монологи по теме «День Рождения».</p>	<p>слов; - соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических</p>	<p>– определять стратегию чтения в соответствии с целью -работать с текстом</p>		
3 2	Работа с текстом «Алену 7 лет».	Комбинированный	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы.</p>	<p>групп; - знать признаки временных форм изъявительного наклонения (Indicatif) Présent; - владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов (vouloir, avoir, pouvoir, devoir, mettre, attendre) В настоящем времени;</p>	<p><b>Предметные</b> Умение применять лексику в устной и письменной речи. <b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения</p>	Фронтальный опрос	
3 3	Родительский и дательный падежи во французском языке.	Комбинированный	<p>Знакомятся с родительным и дательным падежами. Выполняют тестовые задания по грамматике. Используют усвоенный языковой материал для рассказа о праздниках. Участвуют</p>	<p>- владеть особенностями спряжения возвратных глаголов (se déguiser) В настоящем времени; - употреблять существительные с частичным, определенным и неопределенным артиклем. <b>Аудирование</b> Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французских детей различных праздниках;</p>	<p>элементарной коммуникативной задачи. <b>Личностные</b> Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>	Фронтальный опрос	

			т в французских диалогических расспросе. 30 до 79	от		
<b>3</b>	<b>Работа с</b>	Комбин	Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы. Проверка понимания содержания прочитанного текста. В группах/парах/индивидуально работают над проектом "Подготовка к празднику"		<b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Фронтальный опрос
<b>4</b>	<b>текстом «Праздники».</b>	ированный	(праздничная афиша/маскарадная маска).		<b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	
					<b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	

3 5	Название месяцев. Традици онные рецепты.	Комбин ированн ый				Фронта льный и индиви дуальн ый опрос
3 6	Повторен ие лексичес кого и граммати ческого материал а, подготов ка к контроль ной работе.	Урок обобщен ия изученн ого	Контроль уровня сформиро ванности лексическ их и грамматич еских навыков учащихся.		<b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействоват ь с окружающими. <b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка	Повтор ение пройде нного матери ала.
3 8	Контроль ная работа №4.	Контроль ная работа	Выполня ют тестовые задания по грамматик е; Проверка понимани я содержани я прочитанн ого текста	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	<b>Личностные</b> Осо знание возможности самореализации средствами франц. языка. <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативн ые:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Контро льная работа

3 9	Введение новой лексики по теме “Nous allons au magasin”. Мы идём в магазин.	Комбин ированн ый	Овладева ют и употребля ют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают тексты правильно употребля ют в речи прилагате льные муж. и жен. рода. Выразител ьное чтение, устные ответы на вопросы учителя.	Умение предвосхищать, читать полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; Умение начинать, вести и заканчивать диалог, Умение применять правила чтения	<b>Предметные</b> Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию. <b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи <b>Личностные</b> Формирование ценностного отношения к традициям своей страны	Фронта льный и индиви дуальн ый опрос	
4 0	Спряжен ие неправил ьных глаголов. Выполне ние лексико- граммати ческих упражнен ий.	Комбин ированн ый	Выполня ют лексико- грамматич еские упражнен ия, отрабатыв ая спряжение неправиль ных глаголов.	Умение отрабатывать грамматический материал в упражнениях. Выполнять устно и письменно грамматические упражнения.	<b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные</b> Расширение общего лингвистического кругозора	Фронта льный опрос	

4 1	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь».	Комбинированный	Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в устной и письменной речи глаголы «хотеть» и «мочь». Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.	Умение отрабатывать грамматический материал в устных и письменных упражнениях.	школьника <b>Личностные</b> Формирование ценностного отношения традициям Франции.	Фронтальный опрос	
4 2	«Посещение магазина». Употребление Passé composé.	Комбинированный	Читают диалог. Совершают интонационные вопросыительных предложений. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Разыгрывают сценку, активизируют новую	Умение прогнозировать содержание, извлекать информацию, Умение представить сценку-диалог на заданную тему с использованием новой лексики.	<b>Предметные</b> Уметь вести: диалог-расспрос. Понимать и использовать речь вопросительные слова. <b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. <b>Личностные</b>	Фронтальный и индивидуальный опрос	

			лексику. Знакомятс я с образован ием Passé composé.		Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		
4 3	Подготов ка к контроль ной работе. Повторен ие лексичес кого и граммати ческого материал а.	Урок обобщен ия изученн ого	Контроль уровня сформиро ванности лексическ их и грамматич еских навыков учащихся.		<b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействоват ь с окружающими. <b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка	Повтор ение пройде нного матери ала	
4 4	Контроль ная работа №5.	Контроль ная работа	Выполня ют тестовые задания по грамматик е; Проверка понимани я содержани я прочитанн ого текста	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	<b>Личностные</b> Осо знание возможности самореализации средствами франц. языка. <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативн ые:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Контро льная работа	

4 5	Введение новой лексики по теме “ <b>Mon petit chien</b> ”. Мой маленьки й питомец.	Комбин ированн ый	Овладева ют и употребля ют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребля ют в речи притяжате льные прилагате льные. Выборочн о понимают аудиотекс ты, составляю т описание животного , сообщают о своей семье и домашних животных.	Формирование и грамматических навыков аудирования и говорения.		Фронта льный опрос	
4 6	“ <b>Mon petit chien</b> ”. Мой маленьки й питомец.	Комбин ированн ый				Фронта льный и индиви дуальн ый опрос	
4 7	«Домашн ее животное ».	Комбин ированн ый				Фронта льный опрос	
4 8	Отрицате льная форма глаголов в прошедш	Комбин ированн ый				Фронта льный опрос	

	ем времени. Работа с текстом "Кто живёт в цирке".						
4 9	План города. Работа с диалогом «Где находитс я...?».	Комбин ированн ый					Фронта льный опрос
5 0	Passé Composé. Глаголы etre et avoir.	Комбин ированн ый					Фронта льный и индиви дуальн ый опрос
5 1	Passé composé неправил ьных глаголов. Граммат ические упражнен ия.	Комбин ированн ый					Фронта льный опрос
5 2	Адрес на конверте. Работа с текстом " Здравств уй, Тюль!"	Комбин ированн ый	Читают и понимают аутентичн ый текст, используя смыслову ю догадку. Выполня ют проект: делают почтовый ящик и пишут короткие письма	Совершенствовани е лексических и грамматических навыков. Умение написать почтовый адрес на французском языке.	<b>Предметные</b> Новая лексика, Структура « Я хотел бы..» <b>Метапредметные</b> Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Почему бы не...?» <b>Личностные</b> Овладение умением координированно	Фронта льный опрос	

			друг другу, правильно написав адрес.		й работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.		
5 3	Подготовка контроля работы. Повторение лексического и грамматического материала.	Урок обобщения изученного	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.		<b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка	Фронтальный опрос	
5 4	Контрольная работа №6.	Контрольная работа	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	<b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка. <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Контрольная работа	

5 5	Введение новой лексики по теме "J'aime... Je n'aime pas... Что я люблю и что не люблю.	Комбинированный	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Умение -планировать общие способы работы; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - грамматически правильно образовывать и употреблять отрицательную форму глагола.	<b>Предметные</b> Понимать и использовать речи видовременные формы настоящего, прошедшего времен <b>Метапредметные</b> Овладение умением координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта. <b>Личностные</b> Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Фронтальный индивидуальный опрос	
5 6	Ближайшее будущее. Futur Proche. Выполнение грамматических упражнений.	Комбинированный				Фронтальный опрос	
5 7	Виды спорта.	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, умеют сообщить и написать о своём	Формирование и грамматических навыков аудирования, чтения и говорения.		Фронтальный опрос	

			любимом виде спорта, отрабатывают правила чтения.				
58	Работа с текстом "Футбольный матч".	Комбинированный	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту.	Формирование умения определять проблематику и анализ рассказа. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	<b>Предметные</b> Уметь использовать речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. <b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Фронтальный	вопрос
59	Любимое занятие.	Комбинированный				Фронтальный	опрос
60	Времена года.	Комбинированный				Фронтальный	опрос
61	Каникулы-это великолепно!	Комбинированный				Фронтальный и индивидуальный	

						опрос	
6 2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Комбинированный				Фронтальный опрос	
6 3	Повторение. Будущее время. Работа над орфографией.	Комбинированный				Фронтальный опрос	
6 4	Повторение лексического грамматического материала, подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения изученного	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.		<b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка	Повторение пройденного материала	
6 5	Контрольная работа №7.	Контрольная работа	Выполняют тестовые задания по грамматик	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	<b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами	Контрольная работа	

			е; Проверка понимани я содержани я прочитанн ого текста.	поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	франц. языка. <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативн ые:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
<b>6 6</b>	<b>Работа над ошибкам и.</b>	Комбин ированн ый	Анализируют и корректируют допущенн ые ошибки.	Умениеосуществл ять констатирующий и предвосхищающи й контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	<b>Предметные</b> Понимать и использовать речи видовременные формы настоящего, прошедшего времен <b>Метапредметные</b> Овладение умением координированно и работы с разными компонентами учебно- методического комплекта. <b>Личностные</b> Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Индив идуаль ные задани я	
<b>6 7</b>	<b>Рассказ по картинке .</b>	Комбин ированн ый	Исследова тельская работа с текстом, составлен ным по картинке.			Виктор ина	

			Беседа по вопросам, участие в дискуссии				
<b>68</b>	<b>Рекомендации на летние каникулы.</b>	Комбинированный	Употребляют в речи активную лексику, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала.			Фронтальный и индивидуальный опрос	
<b>69</b>	<b>Резервный урок.</b>	Комбинированный	Употребляют в речи активную лексику, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала.			Фронтальный опрос	

7 0	Резервный урок.	Комбинированный		Развитие умения восприятия, анализа и оценки лирических произведений			
--------	-----------------	-----------------	--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--

Примерное распределение учебного времени при условии 2 часов в неделю на изучение второго иностранного языка (французского): Всего по программе: 70 часов

**Список литературы (основной и дополнительной)**

Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Н.А. Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2009

«Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному»  
Е.Я. Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г

Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (Базовый уровень)  
Т.В. Горшкова.- М.: Глобус, 2008.