



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.2019г.
зам. директора по УР
Дик А.Ю. _____

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ №34
Антипин В.К.

Приказ № 364 от 30.08.2019г.



**Рабочая программа
по французскому языку
(второй иностранный язык)**

5-9 класс

Составитель:
Кундик Екатерина Сергеевна
учитель французского языка

Томск, 2019

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Всё обучение строится на основе коммуникативно-деятельностного подхода, что позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования французского языка. Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации, а глубина этих знаний зависит от этапа обучения.

Цель обучения французскому языку носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

Коммуникативно-когнитивной компетенции, т.е. способности обучаемого:

- овладевать знаниями о мире в целом, а также системой ценности и представлений, принятых во Франции;
- активно взаимодействовать с представителями другой общности (сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески осмысливать полученные знания о стране и культурных её особенностях, развивая тем самым своё критическое мышление.

Общеучебной компетенции, т.е. способности обучаемого:

- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в имеющуюся систему знаний и умений;
- применять соответствующие коммуникативные навыки, находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учетом личных предпочтений;
- обрабатывать полученную информацию в различных формах: доклад, сообщение, дискуссия и т.д.;
- работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

Коммуникативной компетенции, включающую в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, социокультурную и социальную компетенцию.

Речевая компетенция – это функциональное использование языка как средство общения и познавательной деятельности.

Языковая компетенция заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка.

В рамках лингвистической компетенции формируется лексическая компетенция, т.е. владение словарным составом языка (отдельными словами, устойчивыми словосочетаниями, фразеологизмами).

Фонологическая компетенция обеспечивается владением акустическими и артикуляционными характеристиками французского языка.

Формирование грамматической компетенции предусматривает знание основных морфологических и синтаксических особенностей французского языка. Каждое грамматическое явление рассматривается как неотъемлемая часть устной или письменной речи. Главной задачей достижение учащимися высокого уровня грамматической правильности речи

Социолингвистическая компетенция – одна из основополагающих в процессе коммуникации. В неё входят знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в лингвокультурном пространстве, а именно:

- вступать в контакт с собеседником согласно нормам речевого этикета, научиться представляться самому, представлять другого человека, выразить знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления;
- запрашивать и давать информацию о ч-л, отвечать на вопросы; - побуждать к к-л действиям и реагировать на побуждение, спрашивать и давать разрешение, назначать время и место встречи;
- выражать свои чувства и эмоции, восхищение, недовольство, разочарование и т.д. - передавать слова и высказывания другого человека, используя необходимые средства общения;
- кратко или развернуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения.

Дискурсивная компетенция связана непосредственно с речевой деятельностью и заключается в умении интерпретировать устные и письменные тексты различного характера (статьи, таблицы, графики письма, высказывания). Компетенция дискурса включает умения:

- знать основные принципы построения аутентичной информации;
- определять взаимосвязь самостоятельных частей текста;
- обеспечивать связность и целостность высказывания, используя необходимую логику;
- воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к диалогу.

В 5 классе это адаптированные тексты, исключения составляют только стихи и песни, запоминание которых происходит на эмоциональном фоне.

Главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по французскому языку для основного общего образования.

Формирование стратегической (компенсаторной) компетенции позволяет учащимся с одной стороны догадываться о значении непонятных в тексте элементов, а с другой обходить их.

Социокультурная компетенция складывается из страноведческих фоновых знаний и владения языковыми единицами с национально-культурной семантики.

Важной составной частью этой компетенции является развитие у российских школьников собственного культурного сознания и уважения к культурным и языковым различиям в Европе и во всем мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в общеобразовательной средней школе (5-9 классы) из расчета 2 учебных часов в неделю, 70 часов в 5 классе, 70 часов в 6 классе, 70 часов в 7 классе, 70 часов в 8 классе, 68 часов в 9 классе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета. Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС НОО.

Личностные результаты:

1. Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Осознание возможностей самореализации средствами французского языка.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации.
5. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
7. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
8. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения, на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмикоинтонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Языковые средства.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики/клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ire (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -tй (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом -ment;

- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2) префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное

прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*. Отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (*l'infinif*). Ограничительный оборот *ne que*.

Временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*). Временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении. *Le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (*venir de faire qch, être en train de faire qch*) Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, comme, car*. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.*). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом *de* (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями' (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*).

Наречия на *-ment, -emment, -amment*. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (*bon — meilleur, bien — mieux*). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en* и *y*. Относительные местоимения *qui, que, où, dont*. Указательные (*celui celle, ceux и т. п.*) и притяжательные (*le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.*) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs*). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношения. Распространенные коннекторы: *pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.* притяжательные (*le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.*) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs*). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10).

Содержание учебного предмета. Основными содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения; языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Тематическое планирование. 5 класс. 34 часа.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Вводный курс. Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом (7 часов)</p>	<p>Формирование языковой компетенции а). Правила чтения букв в словах: буквы с и g перед гласными а, о, u, i, e, у и на конце слова; правило чтения буквы d, p, r, t в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы q в о всех позициях в слове; правило чтения буквы s в начале слова и между двумя гласными; буква ç е с é, è, ê а с а', â u с û, u' ou, oi, au, eau ai, oi, eu, oeu б). Правила чтения буквосочетаний в словах: gn an, am, on, om in, im, un um, un, um, ain, aim il, ill, un, um, ain, aim ch, ph ui Формирование грамматической компетенции Определенный и неопределенный артикль; Глаголы-связки; Предлоги; Единственное и множественное число существительных. Формирование лексической компетенции Название отдельных достопримечательностей Франции: Лувр, Эйфелева башня, площадь Согласия и др.; Слова-приветствия: salut, d'jour Название членов семьи: le père, la mère Название животных : l'ourson, le kangourou</p>
<p>Jacques Tardieu et sa famille Знакомство (имя, фамилия, возраст, профессия) Мои братья и сестры (имя, возраст) Любимые занятия. Домашние животные (4 часа)</p>	<p>Фонетическая сторона речи формирование и коррекция звукопроизносительных навыков: с помощью фонетической зарядки, заучивания скороговорок, коротких стихотворений, восприятия на слух аудиозаписей. Грамматическая сторона речи спряжение глаголов avoir, être вопросительные предложения: интонация, порядок слов в предложении; вопрос к подлежащему Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? и прямому дополнению Qu'est-ce que tu vois? Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам;</p>

	<p>знакомство (имя, фамилия, возраст) любимые занятия; домашние животные.</p> <p>Диалогическая речь: Вести диалог этикетного характера; здороваться; благодарить, вести диалог-расспрос о семье, профессии, домашних животных, любимых занятиях.</p> <p>Монологическая речь: Составить монолог-сообщение о школьных занятиях и предметах, о своем классе, школьном расписании; Составить монолог-описание: характеристика друга; Составить рассказ о своем однокласснике.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании.</p> <p>Письменная речь: упражнения на списывание, диктанты, тетрадисловарики с лексикой блока, письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>La cloche sonne Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеклассные занятия. (4 часа)</p>	<p>Фонетическая сторона речи формирование и коррекция звукопроизносительных навыков: с помощью фонетической зарядки, заучивания скороговорок, коротких стихотворений, восприятия на слух аудиозаписей.</p> <p>Грамматическая сторона речи спряжение глаголов первой группы в présent; количественные числительные от 13 до 30; Обязанности по классу построение вопросительного предложения с инверсией; множественное число некоторых существительных; вопросительная конструкция A quelle heure?...</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам; Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Внеурочные занятия.</p> <p>Диалогическая речь: вести диалог-расспрос о школьных занятиях и предметах, об учителях, вести разговор по телефону; формулировать вежливую просьбу.</p> <p>Монологическая речь: Составить сообщение о себе, своей семье, друге, о персонаже на основе текста учебника, выполнить творческую проектную работу.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных</p>

	<p>позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а). упражнений на списывание связного текста; б). диктантов; в). тетради-словарика с лексикой блока.</p>
<p>L'anniversaire de Suzanne Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки (4 часа)</p>	<p>Грамматическая сторона речи Повелительное наклонение; женский род и множ.число некоторых прилагательных; употребление предлога и de ; слитный артикль; выражение принадлежности; безличный оборот il у а; личные местоимения.</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по данным темам; Диалогическая речь: Вести диалог-расспрос о дне рождения друга, о семейном празднике; уметь поздравлять с днем рождения и отвечать на поздравления; приглашать друзей.</p> <p>Монологическая речь: Составить сообщение о дне рождения друга, о своем дне рождения, составить рассказ о приготовлении традиционного французского блюда.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании дне рождения, о своем однокласснике, о приготовлении традиционного французского блюда.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а). упражнений на списывание связного текста; б). диктантов; в). тетради-словарика с лексикой блока.</p>
<p>Nous allons au magasin Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому. Евро – денежная единица Европы. Распорядок воскресного дня. Трапеза. Поездки на городском транспорте. (4 часа)</p>	<p>Грамматическая сторона речи Глаголы I группы jouer и III группы faire, venir, aller, prendre в présent; Глаголы Vouloir pouvoir, употребление предлога de в conditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre Moi, je prends...</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по данным темам; Диалогическая речь: Вести диалог-расспрос в магазине, на рынке; запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, видах транспорта, расспрашивать о воскресном дне.</p> <p>Монологическая речь:</p>

	<p>Составить сообщение о походе в магазин, о времени приема пищи и о подарках.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании дне рождения, о своем однокласснике, о приготовлении традиционного французского блюда.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а). упражнений на списывание связного текста; б). диктантов</p>
<p>Mon petit chien Мои домашние животные. Их возраст. Питание, привычки. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом. (4 часа)</p>	<p>Грамматическая сторона речи Глаголы I группы с avoir и être в passé composé; Их образование и отдельные случаи употребления; Вопросительный конструкции с вопросительным словом и без него.</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по данным темам;</p> <p>Диалогическая речь: Вести диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о его домашних животных; вести диалог-побуждение к действию.</p> <p>Монологическая речь: Составить сообщение о любимом животным; и о своем дне рождения в прошедшем времени; передать содержание прочитанного текста (с.40-41)</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а). упражнений на списывание связного текста; б). диктантов; в). уметь письменно отвечать на вопросы</p>
<p>En ville Мой город. Мой адрес. Мой дом. Транспорт. Описание предметов. Парки Парижа (4 часа)</p>	<p>Грамматическая сторона речи Глаголы III группы с avoir et être</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по данным темам;</p> <p>Диалогическая речь:</p>

	<p>Вести диалог-расспрос о городе, в котором живет французский друг, о том, как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом; уметь давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог, обращаясь с просьбой, переспрашивать, благодарить; задавать вопросы к тексту, разыгрывать сценки.</p> <p>Монологическая речь: Составить рассказ о своем городе, улице, доме; о французском друге, о городе Тюле и его достопримечательностях.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Развивать умение, понимание и интерпретации несложного текста; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а). упражнений на списывание связного текста; б). диктантов;</p>
<p>J'aime Je n'aime pas Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Мои любимые предметы в школе, Игры и любимые игрушки. Времена года. Здоровье. Визит к врачу. (3 часа)</p>	<p>Грамматическая сторона речи Единственное и множественное число существительных и прилагательных, ближайшее будущее время.</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по данным темам;</p> <p>Диалогическая речь: Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях, о планах на ближайшее будущее; вести несложный диалог в кабинете врача; разыгрывать сценки на основе диалога в учебнике.</p> <p>Монологическая речь: Составить сообщение о своем досуге, своих увлечениях; составить рассказ о своих ближайших планах.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании дне рождения, о своем однокласснике, о приготовлении традиционного французского блюда.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а). упражнений на списывание связного текста; б). диктантов</p>
<p>Les grandes vacances, c'est magnifique! Летние каникулы.</p>	<p>Грамматическая сторона речи Повторить грамматические явления, изученные в 5 классе.</p>

<p>Развлечения. Погода. Окружающая среда. Любимое время года. Путешествие на поезде. (4 часа)</p>	<p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по данным темам; Диалогическая речь: Вести диалог-расспрос о летних каникулах и развлечениях; о любимом времени года; превращать текст в диалог. Монологическая речь: Составить рассказ о любимом времени года и о летних каникулах. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Повторить и закрепить правила чтения букв в разных позициях; развить умение понимания и интерпретации несложных аутентичных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном его понимании. Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а). упражнений на списывание связного текста; б). диктантов</p>
---	--

Тематическое планирование. 6 класс. 34 часа.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Faisons connaissance Знакомство. Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои французские сверстники. Организация среднего образования во Франции. План здания своей школы. (2 часа)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: - активизация употребления в речи futur proche (ближайшего будущего) Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о французской школе, о том, как найти на плане города нужный адрес, уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: Уметь располагать события во времени: cet été, cette année, cette semaine; уметь рассказывать о среднем образовании во Франции, о своей школе. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>

<p>Bonne rentrée Начало учебного года во Франции и в России. Расписание занятий. Отношение к учебе. Любимые предметы в школе. (3 часа)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения: me, m', te, t', nous, vous, les ! Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о французской школе, о том, как найти на плане города нужный адрес, уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: Уметь располагать события во времени: cet été, cette année, cette semaine; уметь рассказывать о среднем образовании во Франции, о своей школе, о расписании уроков французского и русского школьника, выполнять проектные творческие задания. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Von appétit Еда. Любимые блюда. Школьная столовая и ее меню. Гастрономические предпочтения французских и русских школьников. (2 часа)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Частичный артикль du, de la, de l' Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Il est 7 heures du matin, il est 7 heures de l'après midi! Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о распорядке дня, о меню в столовой, о гастрономических предпочтениях; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: Уметь располагать события во времени: cet été, cette année, cette semaine; уметь рассказывать о школьной столовой во Франции, о своей школе; уметь читать меню и рассказывать о том, что едят французские школьники. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение:</p>

	<p>Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Планирование дня. Особенности завтрака, обеда и ужина во Франции. (3 часа)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Личные приглагольные местоимения.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о выборе блюд в, о рецепте приготовления блюд ;уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь Уметь Рассказать о своем завтраке, представить рецепт к-л блюда.</p> <p>Чтение: о том, что едят французские школьники. Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Lis-moi qui est ton ami Дружба. Мой лучший друг. Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции. (3 часа)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Вопросительное предложение. Род прилагательных.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Прилагательные, обозначающие качества человека.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о интересующим вас человеке; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: Уметь давать портретную характеристику человека; рассказывать об известном человеке во Франции.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес,</p>

	<p>совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>La télé – j'adore! Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телепередачи. Французские телеканалы. Виды передач. Социологические опросы. (2 часа)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Некоторые случаи употребления местоимения en; замена существительного с предлогом de, с частичным артиклем, которому предшествует количественное числительное. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о передачах французского и российского телевидения и отвечать на вопросы; уметь спросить мнение собеседника. Монологическая речь: Уметь составить рассказ о передачах французского телевидения, дать краткую характеристику о телепередаче. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Bon voyage Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия. (3 часа)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Прошедшее время imparfait. Образование и употребление Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о путешествии по Франции или по России, разыгрывать сценки. задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: уметь рассказывать о французском регионе с опорой на карту; уметь составлять рассказ по фотографии, читать географическую карту. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p>

	<p>Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Il était une fois Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Персонажи известных комиксов (2 часа)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и их особые формы.</p> <p>Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о путешествии по Франции или по России, разыгрывать сценки. задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Монологическая речь: уметь рассказывать о жизни и произведениях француз; уметь давать совет и сравнивать.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух.</p> <p>Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Allo, Suisse! Франкофония. Франция основные сведения. Швейцария – основные сведения. Росси. Общение по телефону мобильному и стационарному. (3 часа)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Согласование времен, Косвенная речь. Время действия главного предложения – настоящее. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о Франции или Швейцарии. Уметь рассказать о стране, разыгрывать сценки. Задавать во используя карту, текст учебника и интернет. Монологическая речь: уметь рассказывать о жизни и произведениях француз; уметь давать совет и сравнивать.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Уметь читать план города и находить нужный адрес, совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>

<p>Jouons aux détectives! Досуг учащихся после школы. Журналы для детей и подростков во Франции. Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала. (2 часа)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Относительные местоимения qui и que Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о французских журналах, отвечать на вопросы; уметь договариваться о встрече. Монологическая речь: уметь представить один из французских журналов, используя интернет-сайт, например: http://www.imagesdoc.com www.jaimalire.com Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Уметь находить информацию о французских журналах в интернете: http://fr.wikipedif.org Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Qui cherche trouve! Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве. Мои увлечения и интересы моего друга по переписке. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. (3 часа)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Выделительные обороты C'est qui, C'est que Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь спросить, что произошло, привлечь внимание собеседника; вести диалог-расспрос о поиске друзей по переписке. Монологическая речь: уметь представить отдельные марки авто; вести диалог-расспрос о фильме детективе. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Уметь находить информацию о французских журналах в интернете: 2016 совершенствовать умения чтения про себя при полном и детальном понимании его содержания. Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.</p>
<p>Bonjour, Paris! Париж-столица Франции. Основные достопримечательности Парижа. Программа визита в Париж российских школьников. Викторина «Знаешь ли ты Париж?» (2 часа)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Пассивная форма глаголов. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о посещении Парижа, разыгрывать сценки. задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: уметь рассказывать о достопримечательностях Парижа. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Уметь читать учебные тексты фабульного характера, совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Формировать орфографическую грамотность с помощью упражнений на</p>

	списывание, диктантов, тетради-словарика, выполнять упражнения с пробелами.
--	---

Тематическое планирование. 7-8 класс. 68 часов.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Il était un petit navire... Летние каникулы. Путешествие по сврей стране и за рубежом. Способы путешествия. Программа и впечатление о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. История праздника во Франции 14 июля. (7 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Косвенная речь, согласование времен в косвенной речи; неопределенное местоимение tout, toute, !tous, toutes Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалограсспрос о французском языке и почему он был выбран для изучения, уметь составлять диалоги. задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: уметь рассказывать о французском языке и своем отношении к нему; уметь определять местоположение предмета в пространстве. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Уметь читать различные тексты поискового, с полным пониманием прочитанного, совершенствовать умение чтения про себя и вслух; уметь пользоваться словарем. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>Les copins d'abord Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Совместный досуг. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов к дружбе. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык? (8 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Пассивная форма глаголов. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалограсспрос о посещении Парижа, разыгрывать сценки.задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: уметь рассказывать о достопримечательностях Парижа. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>A la mode de chez nous Одежда. Виды одежды. Молодежная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль одежды. Рисование как один из видов досуга подростков. (7 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Косвенный вопрос, согласование времен. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалограсспрос о рисовании как вида досуга; задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: уметь пересказывать текст , используя приёмы сокращения информации и от лица отдельных персонажей. .</p>

	<p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>АН ! Vous dirai-je maman... Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки на Рождество.Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями (8 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Употребление глагольных времен после si условного и после si , вводящего косвенную речь; употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; употребление местоимения en Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог - расспрос об отношении детей и родителей; составлять диалоги на основе текста; задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: уметь пересказывать текст , используя приёмы сокращения информации и от лица отдельных персонажей. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания . совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>Ecoutez le guitariste et fermez les yeux ! Музыка в моей жизни. Любимый композитор/ музыкант/ группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры (7 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Деепричастие несовершенного вида gérondif; прошедшее законченное время, употребляющееся в письменной речи passé simple; употребление местоимения en . Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалограсспрос о празднике музыки во Франции; какое место занимает музыка в нашей жизни; задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: уметь пересказывать текст, используя приемы сокращения; уметь пересказывать текст от имени других персонажей.. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p>Plus haut, plus vite, plus fort ! Спорт в моей жизни и его роль. Любимые виды спорта.</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей,</p>

<p>Индивидуальные и коллективные виды спорта. Спорт в жизни французов. Отдых в спортивном лагере. (7 часов)</p>	<p>просмотр видеосюжетов. Грамматика: Условное наклонение, настоящее время <i>conditionnel</i> и его употребление; будущее в прошедшем <i>futur dans le passé</i>; употребление предлога <i>de</i> после количественных существительных. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о месте спорта в нашей жизни, задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: уметь пересказывать текст, комментировать результаты социологического опроса; уметь представлять программу отдыха в спортивном лагере. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p><i>C'est un peu de liberté bien mérité !</i> Мой любимый досуг. Мои увлечения (информатика, чтение, кино и т.д.). Роль и место чтения в нашей жизни. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов. (8 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Повелительное наклонение; местоимение-прямое дополнение; повторение. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о досуге и любимом занятии; уметь рассказывать о своем отношении к различным видам отдыха. Монологическая речь: уметь рассказывать о пикнике за городом с опорой на тексты в учебнике; рассказать об отношении современных подростков к чтению. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.</p>
<p><i>Comment ça va sur la terre?</i> Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники во Франции и России. Животные, занесенные в Красную книгу. (7 часов)</p>	<p>Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Причастие прошедшего времени <i>participe passé</i>; согласование причастия прошедшего времени в сложных временах, в пассивном залоге; указательное местоимение <i>ce, ça, cela</i> Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос об экологии, задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков; уметь пересказать текст статьи. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального</p>

	содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.
Si tous les gars du monde... Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей Евросоюза. Программы Евросоюза для молодежи. (8 часов)	Фонетика: - дальнейшая коррекция и совершенствование звукопроизносительных навыков; - заучивание коротких стихотворений, песен; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов. Грамматика: Согласование времен изъявительного наклонения Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о об образовании Евросоюза; задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Монологическая речь: уметь пересказать текст статьи; уметь рассказать кратко о некоторых особенностях представителей Евросоюза. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.

Тематическое планирование. 9 класс. 34 часа.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Je vais en France Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы, посещение турагентства, бронирование билетов и отеля, отъезд в аэропорт, ожидание рейса. (5 часов)	Фонетика: Сохранение и совершенствование звукопроизносительных навыков: отработка нового лексического материала; исправление фонетических ошибок; соблюдение правильной интонации. Грамматика: Сослагательное наклонение, настоящее время; указательные местоимения; повторение будущего простого времени и деепричастия. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос о путешествии на самолете; бронирование билетов по телефону; уметь получать информацию из аэропорта. Монологическая речь: уметь пересказать текст от имени любого персонажа; уметь высказывать свое мнение; работать с художественным текстом. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; составить и написать резюме.
Je m'installe à l'hôtel Встреча в аэропорту. Переезд в отель. Размещение в отеле. Краткое описание французских отелей. Визитная карточка отелей. (6 часов)	Фонетика: Сохранение и совершенствование звукопроизносительных навыков: отработка нового лексического материала; исправление фонетических ошибок; соблюдение правильной интонации. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени; притяжательные местоимения; повторение возвратных глаголов. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести

	<p>диалограсспрос об отеле, его положительных и отрицательных сторонах; уметь выразить недовольство; максимально задействовать все усвоенные элементы речи. Монологическая речь: Уметь представить репортаж о размещении в отеле; описать отель, свой номер; уметь пересказать текст от третьего лица.. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; написать резюме, излагая кратко содержание текста.</p>
<p>Je me promène dans Paris Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Парижские кварталы. Парижское метро. (5 часов)</p>	<p>Фонетика: Сохранение и совершенствование звукопроизносительных навыков: отработка нового лексического материала; исправление фонетических ошибок; соблюдение правильной интонации. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени; повторение пассивной формы. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалограсспрос о квартале, где находится отель; уметь объяснить где находится метро; уметь провести беседу о достопримечательностях Парижа. Монологическая речь: уметь пересказать текст статьи; уметь рассказать коротко о прогулке школьников по Парижу. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума</p>
<p>Je visite un musée Музеи Парижа и их посещение. Описание картины художника. Художественное наследие Парижа. (6 часов)</p>	<p>Фонетика: Сохранение и совершенствование звукопроизносительных навыков: отработка нового лексического материала; исправление фонетических ошибок; соблюдение правильной интонации. Грамматика: Употребление местоимений-наречий у и en, их место в предложении; Повторение степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалограсспрос о музее в форме интервью; уметь описать картину. Монологическая речь: уметь пересказать текст статьи; передать коротко отношение к тому, о чем говорится в тексте. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с</p>

	пробелами.
Je vais au cinéma Французское кино. Каннский кинофестиваль. Киноафиша. (6 часов)	Фонетика: Сохранение и совершенствование звукопроизносительных навыков: отработка нового лексического материала; исправление фонетических ошибок; соблюдение правильной интонации. Грамматика: Согласование причастия прошедшего времени; инфинитивный оборот; повторение предлогов. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос об увиденном фильме; уметь высказать отрицательное мнение о фильме. Монологическая речь: уметь пересказать текст статьи; уметь рассказать коротко об увиденном фильме, его актерах; уметь передать свое отношение к увиденному. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; выполнять письменные упражнения с пробелами.
Je visite des endroits historiques Исторические места Парижа. Некоторые эпизоды Парижа. Замки французских королей. (5 часов)	Фонетика: Сохранение и совершенствование звукопроизносительных навыков: отработка нового лексического материала; исправление фонетических ошибок; соблюдение правильной интонации. Грамматика: Порядковые и количественные числительные; имена собственные во множественном числе; недавно прошедшее время; повторение условного наклонения. Лексика: Активизация употребления в речи лексики по темам. Диалогическая речь: Уметь вести диалог-расспрос об истории Франции; уметь запросить информацию, в какое время произошло событие; уметь провести беседу о достопримечательностях Парижа. Монологическая речь: уметь пересказать текст от третьего лица, представить небольшой репортаж о посещении Парижа. Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без нее на текст; понимать речь учителя и одноклассников. Чтение: Использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение понимания общего и детального содержания. совершенствовать умение чтения про себя и вслух. Письменная речь: Написать короткое высказывание для странички форума; написать резюме.

Система оценки достижений учащихся. Для измерения оценки знаний учащихся используются все предполагаемые стандартом возможности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. УМК «Синяя птица» для 5 класса. – М.: Просвещение, 2016.
2. Селиванова Н.А. УМК «Синяя птица» для 6 класса. – М.: Просвещение, 2016.
3. Селиванова Н.А., Чачурина А. УМК «Синяя птица» для 7-8 класса. – М.: Просвещение, 2016.
4. Селиванова Н.А., Чачурина А. УМК «Синяя птица» для 7-8 класса. – М.: Просвещение, 2016.