



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34  
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

**ПРИНЯТО:**

на заседании ПМПк  
Протокол № 1  
от 30.08.2019 г.

**ПРИНЯТО:**

на заседании ПМПк  
Протокол № 33  
от 29.04.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МАОУ СОШ № 34  
Антипина В.К.  
Приказ № 364 от 30.08.2019 г.

В редакции от 22.05.2020 г.

Директор МАОУ СОШ № 34  
Антипина В.К.  
Приказ № 135 от 22.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 1 - 4 классов с расстройством аутистического спектра,  
вариант обучения 8.2**

1 час в неделю, (1 класс – 33 часа в год, 2-4 класс - 34 часа в год)

Разработчик: Моисеева Т.В.,  
педагог-психолог

Томск-2019

# 1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС), вариант обучения 8.2, обучающихся в 1-ом (1-ом дополнительном) - 4-ом классах.

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» разработана на основе программы «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с расстройством аутистического спектра» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Минюст России 01.10.2013 №30067);
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
6. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
7. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова - изд. - М.: Просвещение, 2009 г.).
9. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
10. Проект Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 34 (вариант 8.2).

**Цель программы** - активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС определяются коррекционные задачи курса:

1. Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
2. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
3. Развитие базовых коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
4. Формирование социоэмоциональных навыков;
5. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, диалоговых навыков;

6. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

7. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

8. Накопление опыта социального поведения.

**Программа коррекционного курса обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность помощи в освоении обучающимися АООП НОО и их интеграцию и их интеграцию в образовательной организации.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. В структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», направленный на формирование коммуникативных навыков, преодоление низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС.

Роль коррекционного курса заключается в формировании у обучающихся с расстройством аутистического спектра готовности к обучению в рамках общеобразовательной школы. Значимость коррекционного курса для обучающихся обусловлена их особыми образовательными потребностями.

Коррекционный курс рассчитан на обучающихся 1-4-ых классов (вариант 8.2). Занятия подразумевают совместную работу психолога с учащимися на индивидуальном занятии, максимально возможную самостоятельную деятельность обучающегося на занятии, исходя из индивидуальной структуры дефекта, работу в паре и групповые занятия, составляющие 20- 25 минут.

Переход от индивидуальной к подгрупповой форме работы осуществляется по следующей схеме:

1. формирование коммуникативного навыка в паре: ребенок - педагог-психолог;
2. закрепление коммуникативного навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (логопедом, психологом, дефектологом), и родителями;
3. закрепление коммуникативного навыка в малой группе при участии педагога-психолога.

**Подбор основных формы и приемов обучения произведен с учетом следующих образовательных потребностей обучающихся:**

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы каждого обучающегося и нейродинамики психических процессов.

- Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

- Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха в игре выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

- Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается

самостоятельно работать или придумать подобное задание).

- Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

- Стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

- Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

- Актуализация знаний, умений и норм поведения, одобряемых обществом.

- Помощь в осмыслении и расширении усваиваемых знаний, в совершенствовании и закреплении освоенных умений.

Основные принципы, на которых построена коррекционная программа

1. Принцип развивающего обучения основывается на ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая зону «ближайшего развития». В 1-ом классе обучение направлено на формирование основных мыслительных операций: анализ, обобщение, установление разных видов логических связей, сопоставление по сходным признакам;

2. Принцип доступности обеспечивает полное раскрытие механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, при использовании разнообразного материала;

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Программа построена с учетом развития основных особенностей умственного и психического развития, индивидуального подхода к ребенку: задания предъявляются «от простого к сложному»; один вид деятельности сменяет другой; в занятиях задания повторяются, усложняются по мере развития психических процессов.

4. Деятельностный принцип при выполнении задания реализуется на основе сотрудничества: оказывается, поддерживается и стимулируется активность обучающегося.

Коррекционные занятия могут расширить и обогатить опыт коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, сформировать знания и правила коммуникации и умения использовать их в актуальных житейских ситуациях, повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечить условия для социального и личностного развития.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра для успешного освоения программы начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, обеспечивающей удовлетворение их особых образовательных потребностей. Для реализации данной цели программа включает работу по развитию коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Программа курса рассчитана на каждый учебный год начального общего образования (включая 1-ый дополнительный класс). Занятия проводятся в течение учебного года 2 раза неделю, количество занятий в год - 66 часов, реализуется во внеурочное время. Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Структура занятий состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Программа коррекционного курса является одной из составных частей системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностными ориентирами содержания коррекционного курса являются следующие:

1. Признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с РАС организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;
2. Признание того, что социальное и личностное развитие обучающихся с РАС зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
3. Эмоциональное и личностное развитие обучающихся с РАС отвечающее требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социальной адаптации;
4. Разработку содержания и технологий образования обучающихся с РАС, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
5. Ориентацию на результаты образования, рассматриваемые как общекультурное и личное развитие обучающегося с РАС, что составляет цель и основной результат образования;
6. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся с РАС на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
7. Учет возрастных, специфических и индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов освоения образовательной программы

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с установленной для обучающихся с расстройствами аутистического спектра единой структурой программы коррекционной работы, определяются требования к освоению коррекционного курса.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. С учётом психофизических особенностей, обучающихся личностные результаты, включают:

1. Приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению;
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося;
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия;
4. Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5. Овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

**Метапредметные результаты** связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

*Личностные:*

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- включение в общепользную социальную деятельность.

*Коммуникативн ые:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивн ые:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

*Познавательные:*

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и характеризуют «академические» достижения в усвоении знаний и умений:

1. Применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя либо самостоятельно (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
2. Уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе - имя, домашний адрес);
3. Использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
4. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.
5. Развитие представлений о себе и окружающем мире в соответствии с возрастом;
6. Понимание системы социальных ролей, соответствующих возрасту и системы ценностей.

Педагог-психолог проводит мониторинг сформированности универсальных учебных действий 3 раза в год: первичная, промежуточная и итоговая диагностика. Рассматриваются следующие области:

1. Особенности эмоционально-волевой сферы;
2. Коммуникативные особенности;
3. Тревожность;
5. Представления об окружающем мире;
6. Временные представления;
7. Особенности внимания;
8. Особенности памяти;
9. Особенности мышления;
10. Умение устанавливать причинно-следственные связи;
11. Учебная мотивация.

Итоги диагностического обследования заносятся в индивидуальный дневник динамического наблюдения. Результативность учебного года позволяет сделать выводы об уровне развития у обучающегося тех или иных психических процессов и универсальных учебных действий.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи мониторинга позволяют осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

## 6. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» представлена следующими разделами:

1. **Адаптационный раздел. Развитие навыков социализации и формирование положительного эмоционального фона.** В рамках данного раздела осуществляется ознакомление со школьными правилами, принятие социальной роли школьника. Проводятся игры на знакомство, налаживание контакта, сплочение группы.

В блок включены упражнения по отработке навыков самообслуживания, концентрации внимания, принятие инструкции, использование упражнений по активному слушанию. Психологические игры на формирование положительного отношения к школе, развития мотивации, самоорганизации.

2. **Формирование социоэмоциональных навыков.** Блок знакомства и работы с эмоциями, формирование их адекватного выражения и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование навыка социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены, выразить несогласие в приемлемой форме.

3. **Формирование базовых коммуникативных функций.** Раздел подразумевает развитие умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие социальной ответной реакции (реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ), отработку навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов и пр.

4. **Развитие когнитивной сферы. Сенсорная интеграция.** Формирование речи зависит от других психических процессов. Данный факт указывает на необходимость выявления и воздействия на те факторы, которые прямо или косвенно препятствуют эффективному развитию речевой коммуникации. Эмоциональные нарушения, недостатки произвольного внимания, слухового восприятия, познавательной деятельности и т.п. могут препятствовать формированию навыков вербальной коммуникации. Необходимо параллельное воздействие на все указанные области психического развития, что окажет позитивное влияние на формирование речевой коммуникации:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

- Развитие пространственного восприятия и воображения;

- Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.;

- Развитие зрительной и слуховой памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально;

- Развитие личностно-мотивационной сферы;
- Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи);
- Развитие аналитико-синтетической сферы;
- Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1 -го типа (с прямым и обратным утверждением).



## 7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

*1 класс*

Раздел курса	Тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов
Г Адапционный раздел. Развитие навыков социализации и формирование положительного эмоционального фона	Мы теперь ученики	Психологическая игра на знакомство	1
	Наши имена	Познавательная беседа-знакомство	1
	Я - школьник	Игра с ролевым акцентом	1
	Наша школа	Рассказ-презентация	1
	Собираем портфель	Занятие с элементами тренинга	1
	Диагностика УУД	Занятие с элементами диагностики	2
	Ладочки	Занятие с элементами арттерапии	1
	Простые поручения	Занятие с элементами диагностики	1
	Школа - мой второй дом	Занятие с элементами арттерапии	1
	1 де я это видел	Занятие с элементами викторины	2
	Весело в школе	Занятие по развитию школьной мотивации	2
	Взаимопомощь	Совместная игра	1
	Играем вместе	Психологическая игра	1
			16
2. Формирование социозэмоциональных навыков	Я и мое тело	Двигательная игра	1
	Какие чувства и эмоции я испытываю	Занятие с элементами музтерапии	2
	Радость	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
	Грусть	Имитационные игры	1
	Гнев	Занятие с элементами арттерапии, диагностики	1
	Страх	Занятие с элементами арттерапии	1
	Какое бывает настроение?	Игры-этюды на перевоплощение	2
	Окружающий меня мир	Занятие с элементами диагностики	2
	Хорошо или плохо	Психологическая игра	2
	Давай вместе	Занятие с элементами сказкотерапии	2
	Зимняя сказка		1
		1	
			15

3. Формирование базовых коммуникативных функций	Способы человеческого общения	Познавательная беседа с элементами игры	2
	Обратись ко взрослому	Решение ситуационных задач	2
	Попроси о помощи	Игра с ролевым акцентом	2
	Выражение отказа, согласие	Совместная игровая деятельность	1
	Умение привлечь внимание	Занятие с элементами тренинга	2
	Какой вопрос задать «Что? Где? Когда?»	Игра-путешествие	
	Кто я в мире взрослых		4
	Что такое доброта	Имитационная игра	
	Отношение к окружающим	Занятие с элементами сказкотерапии	2
		Психологическая игра	1
			16
Развитие когнитивной сферы. Сенсорная интеграция.	Предметы вокруг меня	Занятие с элементами соревнования Занятие с элементами тренинга	1
	Внимание (сосредоточенность)		1
	Зрительные ощущения		
	Внимание (объем)	Занятие с элементами тренинга	1
	Осязательные ощущения		
	Внимание (объем) Звуковой синтез	Занятие с элементами тренинга	1
	Пространственные представления	Занятие с элементами соревнования Занятие с элементами тренинга	2
	Память (зрительная, слуховая, двигательная)		4
	Сходства и различия	Занятие с элементами арттерапии Занятие с элементами тренинга	
	Установи связь	Занятие с элементами тренинга	2
	Обонятельная и вкусовая память		1
	Установление последовательности событий	Занятие с элементами викторины Занятие с элементами диагностики	2
	Диагностика регулятивных УУД		
	Диагностика познавательных УУД	Занятие с элементами соревнования	3
	Диагностика личностных УУД		
	Подвижные игры		1
			19

*1 (дополнительный) класс*

Раздел курса	Тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов
1.Адаптационный раздел. Развитие навыков социализации и формирование	Мы теперь ученики	Психологическая игра на знакомство	1
	Наши имена	Познавательная беседа-знакомство	1
	Я - школьник	Игра с ролевым акцентом	1

положительного эмоционального фона	Наша школа	Рассказ-презентация	1
	Собираем портфель	Занятие с элементами тренинга	1
	Диагностика УУД	Занятие с элементами диагностики	2
	Ладочки	Занятие с элементами арттерапии Занятие с элементами диагностики	1
	Простые поручения		1
	Школа - мой второй дом	Занятие с элементами арттерапии Занятие с элементами викторины	1
	Где я это видел		2
	Весело в школе	Занятие по развитию школьной мотивации	2
	Взаимопомощь	Совместная игра	1
Играем вместе	Психологическая игра	1	
			16
2. Формирование социоэмоциональных навыков	Я и мое тело	Двигательная игра	1
	Какие чувства и эмоции я испытываю	Занятие с элементами музтерапии	2
		Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
	Радость	Имитационные игры	1
	Грусть		
	Гнев	Занятие с элементами арттерапии, диагностики	1
	Страх	Занятие с элементами арттерапии	1
	Какое бывает настроение? Окружающий меня мир	Игры-этюды на перевоплощение	
		Занятие с элементами диагностики	2
	Хорошо или плохо	Психологическая игра	
		Занятие с элементами сказкотерапии	2
	Давай вместе Зимняя сказка		2
			1
		1	
			15

3. Формирование базовых коммуникативных функций	Способы человеческого общения	Познавательная беседа с элементами игры	2
	Обратись ко взрослому	Решение ситуационных задач	2
	Попроси о помощи	Игра с ролевым акцентом	2
	Выражение отказа,	Совместная игровая деятельность	1
	согласие	Занятие с элементами тренинга	2
	Умение привлечь внимание		
	Какой вопрос задать «Что? Где? Когда?»	Игра-путешествие	4
	Кто я в мире взрослых	Имитационная игра	
	Что такое доброта	Занятие с элементами сказкотерапии	2
	Отношение к окружающим	Психологическая игра	1
			16
Развитие когнитивной сферы. Сенсорная интеграция.	Предметы вокруг меня	Занятие с элементами соревнования	1
		Занятие с элементами тренинга	
	Внимание (сосредоточенность)		1
	Зрительные ощущения		
		Занятие с элементами тренинга	
	Внимание (объем)		1
	Осязательные ощущения		
		Занятие с элементами тренинга	
	Внимание (объем) Звуковой синтез		1
		Занятие с элементами соревнования	2
	Пространственные представления	Занятие с элементами тренинга	
	Память (зрительная, слуховая, двигательная)		4
		Занятие с элементами арттерапии	
	Сходства и различия	Занятие с элементами тренинга	
		Занятие с элементами тренинга	2
	Установи связь		1
Обонятельная и вкусовая память	Занятие с элементами викторины	2	
	Занятие с элементами диагностики		
Установление последовательности событий		3	
Диагностика регулятивных УУД	Занятие с элементами соревнования		
Диагностика познавательных УУД			
Диагностика личностных УУД			
Подвижные игры		1	
			19

2 класс

Раздел курса	Тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов
1. Развитие навыков социализации и формирование положительного эмоционального фона	Кто сегодня с нами?	Психологическая игра на знакомство	1
	Наши имена	Занятие с элементами викторины	1
	Я - школьник	Игра с ролевым акцентом	1
	Диагностика УУД	Занятие с элементами диагностики	2
	Каракули	Занятие с элементами арттерапии	1
	Простые поручения	Занятие с элементами диагностики	1
	В школе я могу	Занятие с элементами арттерапии	1
	Где это было	Занятие с элементами викторины	1
	Весело в школе	Занятие по развитию школьной мотивации	2
	Мое мышление	Познавательная беседа	1
Я люблю запоминать	Занятие с элементами викторины	1	
Что такое внимание	Познавательная беседа	1	
Играем в слова	Психологическая игра на закрепление	1	
			15
2. Формирование социоэмоциональных навыков	Какие чувства я испытываю	Познавательная беседа	1
	Наши эмоции	Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1
	Радость	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
	Грусть		1
	Обида		1
	Гнев	Имитационные игры	1
	Страх	Занятие с элементами арттерапии, диагностики	1
	Я не боюсь	Занятие с элементами диагностики	1
	Мое настроение сегодня?	Занятие с элементами арттерапии	1
	Окружающий меня мир	Игры-этюды на перевоплощение	2
	Хорошо или плохо	Занятие с элементами диагностики	2
	Давай вместе	Психологическая игра	1
	Зимняя сказка	Занятие с элементами сказкотерапии	1
			15

3. Формирование базовых коммуникативных функций	Способы человеческого общения	Познавательная беседа с элементами игры	1
	Спроси друга	Занятие - диалог	1
	Обратись по имени	Занятие с элементами тренинга	1
	Наши поступки	Решение ситуационных задач	1
	Волшебные слова	Игра-путешествие	1
	Я не боюсь	Занятие с элементами диагностики	1
		Игра с ролевым акцентом	
	Умение описывать местонахождение предметов	Занятие - диалог	1
	Описание свойств	Занятие-путешествие	
	Какой вопрос задать «Что? Где? Когда?»	Психологическая игра	1
	Наши сходства и различия		1
	Вопросы о действиях «Что делает?»	Занятие с элементами тренинга	1
	Настроение мое и окружающих	Занятие с элементами арттерапии, цветопись	1
	Ответ «Да» или «Нет»	Занятие с элементами викторины	
		Занятие с элементами тренинга	1
	Поделись с другом	Игра-путешествие	
	Что такое доброта	Занятие с элементами сказкотерапии	1
Отношение к окружающим	Занятие с элементами диагностики	1	
Диагностика УУД	Психологическая игра	1	
Умеем ли мы общаться		2	
		1	
			19
Развитие когнитивной сферы	Вестибулярный аппарат.	Занятие с элементами тренинга	1
	Ощущение собственного тела		
	Что такое мышление	Познавательная беседа	1
	Логический калейдоскоп	Занятие с элементами тренинга	1
	Развиваем внимание	Занятие с элементами тренинга	1
	Правила самоорганизации	Занятие с элементами тренинга	1
	внимания		
	Восприятие величины, формы цвета	Занятие с элементами тренинга	1
	Восприятие пространства: направление, размер, расстояние	Занятие с элементами тренинга	1
	Восприятие времени		
	Наблюдательность		
		Познавательная беседа	1
	Роль памяти в жизни человека	Занятие с элементами арттерапии	1
		Познавательная беседа с элементами тренинга	1
	Слуховая память	Занятие - игра	1
	Зрительная память	Психологическая игра	1
	Обонятельная и вкусовая память	Занятие с элементами тренинга	1
Веселая головоломка		1	
Диагностика УУД	Занятие с элементами тренинга	1	
	Занятие с элементами диагностики	1	
Выдумай страну	Занятие с элементами арттерапии	2	

			1
			17

### 3 класс

Раздел курса	Тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов
1. Развитие навыков социализации и формирование положительного эмоционального фона	Будем знакомы	Психологическая игра на знакомство	1
	Я - школьник Школьная дисциплина, правила поведения	Игра с ролевым акцентом	1
		Имитационные игры	1
	Диагностика УУД	Занятие с элементами диагностики	2
	Мы-друзья	Занятие с элементами игр на сплочение	1
		Занятие с элементами диагностики	
	Простые поручения	Занятие с элементами тренинга	1
	Обратись по имени Доверие	Занятие с элементами тренинга	1
	Где это было	Занятие с элементами викторины	1
	Кто за кем?	Занятие с элементами тренинга	1
2			
Играем в слова	Психологическая игра на закрепление	1	
		1	
			15
2. Формирование социоэмоциональных навыков	Какие чувства я испытываю	Познавательная беседа	1
	Наши эмоции	Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1
	Выражение радости и грусти	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	2
			1
Гнев	Имитационные игры	1	
Выражение удовольствия и недовольства	Занятие с элементами ситуационных игр		

	Домики с чувствами	Занятие с элементами арттерапии, диагностики	1
	Снятие агрессии «Добрые кошки»	Психологическая игра	1
	Я не боюсь	Занятие с элементами диагностики	1
	Цветопись настроения Я и другие	Занятие с элементами арттерапии Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1 1
	Поиграем вместе		2
	Проявление заботы	Совместное деятельность, творчество Занятие с элементами ситуационных игр	1
	Зимняя сказка	Занятие с элементами сказкотерапии	1
			15
3. Формирование базовых коммуникативных функций	Способы человеческого общения	Познавательная беседа с элементами игры	1
	Спроси друга Ответ «Да» или «Нет»	Занятие - диалог Занятие с элементами викторины	1 1 1
	«Я нахожусь рядом с ...» Диалог со стандартными фразами	Занятие с элементами тренинга Занятие с элементами тренинга	1 1
	Урок вежливости	Познавательная беседа с элементами тренинга	1
	Описание свойств предметов	Игра-путешествие	2
	Какой вопрос задать «Что? Где? Когда?» Наши сходства и различия	Игра с ролевым акцентом Занятие с элементами диалога	1 1
	Вопросы о действиях «Что делает?» Описание действий в течение дня	Психологическая игра Занятие с элементами диалога	1 2
	Поделись с другом Что такое доброта	Психологическая игра Занятие с элементами тренинга	1 1
	Отношение к окружающим	Занятие с элементами сказкотерапии	1
	Диагностика УУД Остров дружбы	Занятие с элементами диагностики Психологическая игра	2 1
			20
4. Развитие когнитивной сферы	Ощущение собственного тела Развиваем внимание Четвертый лишний	Занятие с элементами тренинга Занятие с элементами тренинга Занятие с элементами соревнования	1 1 1
	Восприятие величины Восприятие формы	Познавательная беседа Занятие с элементами арттерапии Занятие с элементами тренинга	1 1



	Восприятие цвета	Психологическая игра	1
	Восприятие пространства: направление, расстояние		1
	Восприятие времени	Занятие с элементами тренинга	
	Наблюдательность	Игра-путешествие	1
	Слуховая память	Игра-тренинг	1
	Обонятельная и вкусовая память	Занятие с элементами соревнования	1 1
	Веселая головоломка		
	Что изменилось	Занятие с элементами тренинга	
	Диагностика УУД	Занятие с элементами диагностики	1
		Занятие с элементами арттерапии	3
	Я люблю учиться		1

#### 4 класс

Раздел курса	Тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов
1. Развитие навыков социализации и формирования положительного эмоционального фона	Я собираюсь в школу	Психологическая игра	1
	Я - школьник	Игра с ролевым акцентом	1
	Моя любимая школа	Занятие с элементами викторины	1
		Имитационные игры	
	Школьная дисциплина, правила поведения		1
	Диагностика УУД	Занятие с элементами диагностики	2
	Играем в слова	Занятие с элементами игр на сплочение	1
	Простые поручения	Занятие с элементами диагностики	1
	Обратись по имени	Занятие с элементами тренинга	1
	Доверяю тебе	Занятие с элементами тренинга	1
Где это было	Занятие с элементами викторины	1	
Кто за кем?	Занятие с элементами тренинга	2	
Ключ к неизвестному	Психологическая игра на закрепление	1	
			14
2. Формирование социоэмоциональных навыков	Какие чувства я испытываю	Познавательная беседа	1
	Наши эмоции	Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1
	Выражение радости и грусти	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	2
	Гнев	Имитационные игры	1
	Выражение удовольствия и недовольства	Занятие с элементами ситуационных игр	1
	Какие чувства живут	Занятие с элементами арттерапии, диагностики	1
	Снятие эмоционального напряжения	Психологическая игра	1
Снятие агрессии	Психологическая игра	1	

	Страхи и страшилки	Занятие с элементами диагностики	1
	Цветопись настроения	Занятие с элементами арттерапии	1
	Я и другие	Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
	Поиграем вместе	Совместное деятельность,	1
	Саморегуляция состояния, релаксация	творчество Занятие с элементами ситуационных игр	1
	Зимняя сказка	Занятие с элементами сказкотерапии	1
			15
3. Формирование базовых коммуникативных функций	Язык общения (вербальный и невербальный)	Познавательная беседа с элементами игры	2
	Спроси друга	Занятие с элементами диалога	1
	Умение слушать собеседника	Занятие с элементами тренинга	1
	Диалог со стандартными фразами	Занятие с элементами тренинга	1
	Сочувствие, внимание, взаимоуважение	Познавательная беседа с элементами игры	2
	Урок вежливости	Познавательная беседа с элементами тренинга	1
	Проявление заботы	Занятие с элементами тренинга	1
	Какой вопрос задать «Что? Где? Когда?»	Игра с ролевым акцентом	1
	Наши сходства и различия	Занятие с элементами диалога	1
	Умение задавать вопросы	Психологическая игра	1
	Описание действий в течение дня	Занятие с элементами диалога	1
	Поделись с другом	Психологическая игра	1
Что такое доброта	Занятие с элементами тренинга	1	
Отношение к окружающим	Занятие с элементами сказкотерапии	1	
Диагностика УУД	Занятие с элементами диагностики	2	
Остров дружбы	Психологическая игра	1	
			19
4. Развитие когнитивной сферы	Как мы воспринимаем окружающий мир	Занятие с элементами тренинга	1
	Что такое внимание	Занятие с элементами тренинга	1
	Восприятие облика человека	Занятие с элементами тренинга	1
	Четвертый лишний	Занятие с элементами соревнования	1
	Восприятие величины	Познавательная беседа Занятие с элементами арттерапии	1
	Восприятие формы	Занятие с элементами тренинга	1
	Пространство в жизни человека	Занятие с элементами тренинга	1
	Установление признаков временной последовательности	Занятие с элементами тренинга	1
		Занятие с элементами викторины	1
		Игра-путешествие	1

	Наблюдательность	Игра-тренинг	
	Противоположности	Занятие с элементами тренинга	1
	Слуховая память	Занятие с элементами тренинга	1
	Зрительная память	Занятие с элементами диагностики	1
	Причинно-следственные отношения	Занятие с элементами арттерапии	1
	Диагностика УУД		2
	Я люблю учиться		1
			18

## 8. Описание материально-техническое обеспечения образовательного процесса

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Развивающие игры (комплекты по развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, кубики Никитиных, танграм и пр.)
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы
- Дидактические карточки по изучаемым темам
- Разноцветные фишки
- Разнообразный демонстрационный материал
- Материал для формирования образного мышления (природный материал, пластилин и пр.)

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета.

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Галочкина, Т.Ю., Барабанова, И.О., Грачева, Л.И., Кузьмина, Т.С. Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройством аутистического спектра: методические материалы для специалистов сопровождения учителей логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций / Т.Ю. Галочкина, И.О. Барабанова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина. - Красноярск, УМЦ «Центр внедрения ФГОС», 2016. - 84с.
2. [Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани. - М.: Рама Паблишинг, 2016. - 272 с.](#)
3. Карандашева В. Н. Лисянская А.С. Курс комплексного развития младшего школьника. - Волгоград: Учитель, 2013. - 319 с.
4. Либлинг, М.М. Игра в коррекции детского аутизма /М.М. Либлинг // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2014. - №20. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/igra-v-korrekcii-detskogo-autizma>
5. Максименко, М.Ю. Развитие когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста с различными типами онтогенеза / М.Ю. Максименко, Л.Г. Шаль //Аутизм и нарушения развития. - 2017 - Т.15 - № 1. - С.60-64.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Издательство Гном. 2018. -160 с.
7. Хаустов А. В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / Авт. -сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой - М.: РУДН, 2007. - 35 с.