



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

ПРИНЯТО:

на заседании ПМПк
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

ПРИНЯТО:

на заседании ПМПк
Протокол № 33
от 29.04.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 34
Антипин В.К.
Приказ № 364 от 30.08.2019г.

В редакции от 22.05.2020 г.

Директор МАОУ СОШ № 34
Антипин В.К.
Приказ № 135 от 22.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся 1 - 4 классов с расстройством аутистического спектра,
вариант обучения 8.3**

1 час в неделю, (1 класс – 33 часа в год, 2-4 класс - 34 часа в год)

I

Разработчик: Моисеева Т.В.,
педагог-психолог

I Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» составлена для обучающихся 1 (1 дополнительный) - 4 классов с расстройствами аутистического спектра на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
3. Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785).
4. Приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
5. Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
7. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
8. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) МАОУ СОШ № 34 г. Томска

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым

обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Нарушенное развития детей с РАС, а также следствие органического поражения ЦНС показывает картину нарушенных процессов восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций. Большинство функций нарушены или искажены, поэтому формирование целенаправленных предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами

Срок реализации рабочей программы. Рабочая программа составляется на 5 лет, но конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся в конце каждого учебного года.

Структура документа. Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса, планируемые личностные, предметные результаты, содержание коррекционного курса, тематическое планирование учебного курса, описание материально-технического обеспечения процесса.

Цель курса - побудить обучающегося спонтанно начать коммуникационное взаимодействие.

Основные задачи коррекционной работы: обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- развивать связную речь, артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи;
- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- корректировать нарушения коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развить коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использовать в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА или РАС) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА (РАС) при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РАС;
- у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Для освоения курса «Социально – бытовая ориентировка» обучающимися с РАС (вариант 8.3) необходимо обеспечить следующие материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с РАС;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

II Общая характеристика коррекционного курса

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностики (обследования) обучающихся.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикологии. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ними вызывает негативные поведенческие реакции. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

В основе лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Работа начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов и проходит в шесть этапов. Эти этапы должны привести к желаемым результатам на заключительных этапах, когда ребенок будет использовать простые фразы для выражения спонтанной просьбы, отвечать на вопрос “что ты хочешь?” и реагировать на другие простые вопросы типа “что ты видишь?” правильными фразами типа “я вижу птичку”.

При диагностике в начале года особое внимание уделяется следующим категориям:

- физический потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками). - коммуникативный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого).

- познавательный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш). - художественно-деятельностный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого).

III Место коррекционного курса в учебном плане.

Учебная программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» разработана для 1 (1 дополнительный) - 4 классов со сложной структурой дефекта с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На реализацию курса с 1 (1 дополнительный) - 4 класса отводится 1 занятие в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе (1 дополнительный) – 33 недели, всего – 33 занятия, во 2-4 классе – 34 недели, всего— 34 занятия.

Длительность индивидуальных коррекционных занятий составляет не более 20-25 минут. Длительность коррекционных групповых, подгрупповых занятий в первом (первом дополнительном) классе растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия в первом классе; во втором – четвертом классах время занятий составляет не более 40 минут.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог занимается с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

IV Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра; ✓ развитие умения учиться, а именно:
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с РАС на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

V Личностные и предметный результаты освоения коррекционного курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Обучающийся может уметь:

- Выражать свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)
- Отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения,
- Правильно и точно использовать жесты (увеличивается количество используемых жестов)

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают: - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

VI Содержание коррекционно-развивающего курса

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Необходимым условием реализации рабочей программы по курсу «Формирование коммуникативного поведения» является создание развивающей предметнопространственной среды:

| Направления коррекционно-развивающей работы | Развивающая предметнопространственная среда |
|---|---|
| Коммуникация | Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой |
| Мыслительные операции | Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память | Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты |
| Пространственные представления | Схемы, модели, предметные и сюжетные картины |
| Временные представления | Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации |
| Конструктивный праксис | Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование – оригами |
| Развитие общей и ручной моторики | Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки |

Особенность изучаемого курса состоит в том, что он включает в себя следующие обязательные подразделы - модули:

1(1 дополнительный) класс – 33 ч.

1. Входная диагностика- 4 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций, для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

2. Формирование коммуникативного поведения - 25 часов:

| № | Разделы курса | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Невербальная коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> - распознавание различных эмоциональных состояний - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения - демонстрация подходящих к случаю жестов - рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций. |
| 2 | Вербальная коммуникация | - Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы, |
| 3 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) - Проигрывание ситуаций из реальной жизни |

3. Итоговая диагностика 4 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

Количество часов, которое отводится на подразделы включенные в «Формирование коммуникативного поведения», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

2-4 класс – 34 ч.

1. Входная диагностика- 3 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций, для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

2. Развитие психических функций - 28 часов:

| № | Разделы курса | Содержание |
|---|---------------|------------|
|---|---------------|------------|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Невербальная коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> - распознавание различных эмоциональных состояний - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения - демонстрация подходящих к случаю жестов - рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций. |
| 2 | Вербальная коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы, |
| 3 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) - Проигрывание ситуаций из реальной жизни |

3. Итоговая диагностика 3 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

Количество часов, которое отводится на подразделы включенные в «Формирование коммуникативного поведения», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

VII Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 (1 дополнительный) класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Входная диагностика | 4 |
| 2 | Развитие психических функций | |
| | Невербальная коммуникация | 9 |
| | Вербальная коммуникация | 8 |
| | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 8 |
| 3 | Итоговая диагностика | 4 |
| | Всего | 33 |

Тематическое планирование 2-4 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Входная диагностика | 4 |
| 2 | Развитие психических функций | |
| | Невербальная коммуникация | 8 |
| | Вербальная коммуникация | 9 |
| | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 9 |
| 3 | Итоговая диагностика | 4 |
| | Всего | 34 |

VIII Материально-техническое обеспечение

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Тервинф, 2011.

| | |
|--|---|
| Методические пособия для педагога | - Методические рекомендации для учителя - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015 |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска; экран. |
| Дополнительные средства | Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры |