

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. примерной программы по технологии и на основе авторской программы Н А.А.Гринёвой, Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой (УМК «Перспективная начальная школа»).
2. приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
5. СанПина 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
7. АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение технологии является важной составляющей начального общего образования у обучающихся с ТНР. Этот предмет играет важную роль в формировании у обучающихся умения учиться.

Обучение технологии закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся с ТНР учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая технологию, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Технология» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 33 ч (33 учебные недели) в 1 классе и на 34 ч (34 учебные недели) во 2- 4 классах.

В 1 классе 1 час в неделю, 33 часа в год.

Во 2 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

В 3 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

В 4 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места; формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

На уроках технологии осуществляется коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся с ТНР.

Для детей с ТНР предусмотрены разные способы подачи учебных заданий через разнообразные виды и формы деятельности: игровой, трудовой, предметнопрактической.

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо использовать на уроках речевые разминки: проговаривание названий инструментов и материалов, операций, изделий, видов работ, названий профессий, проговаривание плана предстоящей или проделанной работы.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок. Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разьяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку упражнений.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

Наглядное подкрепление информации, инструкций:

картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
□ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
□ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; □ устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; □ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); □ заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеосфрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в **1-м классе** являются следующие умения: *По художественно-творческой изобразительной деятельности:*

- определять особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика;
- реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой (технично-технологической) деятельности:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;
- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

С помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

Самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать и.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 2-м классе являются следующие умения: *По художественно-творческой изобразительной деятельности:*

- Названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;
- Смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности:

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
- о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

Самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

С помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.

Реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

Иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанровобытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе являются следующие умения:

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

- **иметь представление** об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;
- холодные и тёплые цвета;
- выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.

По трудовой(техничко-технологической) деятельности:

- виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки; самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- *под контролем учителя* проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.
- Реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.
- *Иметь представление об эстетических понятиях:* художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Предметными результатами изучения курса «Технология» в **4-м классе** являются следующие умения: *По художественно-творческой изобразительной деятельности:*

- *иметь представление* о взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о простейшем анализе художественного произведения;
- различные способы организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона;
- использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень).

По трудовой (технико-технологической) деятельности:

- о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;
- *под контролем учителя* выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы.
- *под контролем учителя* реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.
- *Иметь представление об эстетических понятиях:* соотношение реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве; средства художественной выразительности; единство формы и содержания.

Ученик получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*
- *выполнять домашний труд (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта)*

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1класс (33ч)

Пластичные материалы (5 ч)

Вводный урок: ТБ на уроках. Мир изделий. Приёмы работы с пластилином (2 час). Изделия из пластилина для школьной выставки. Овощи, фрукты(1 час). Изделия из пластилина для школьной выставки. Животные: мышка, кошка или медведь(1 час). Фишки из цветной массы для моделирования (1 час).

Природные материалы (5 ч)

Правила безопасной работы ножницами. Учимся работать с клеем(1 час). Аппликации из засушенных листьев (1 час). Пейзажи из засушенных листьев (1 час). Узоры из семян (1 час). Декоративная композиция из сухих листьев и семян. Коллективная работа (1 час).

Работаем с бумагой (13 ч)

Вводный урок: ТБ на уроках. Организация рабочего места, материалы и инструменты. Учимся резать бумагу ножницами (1 час). Аппликация из смятой бумаги для школьной выставки «Природа нашего края» Ветка рябины (1 час). Обрывная аппликация из бумаги. Снегирь (1 час). Объёмная аппликация. Пригласительный билет (1 час). Конверт для пригласительного билета. Оригами (1 час). Гофрированные новогодние подвески (1 час). Новогодние снежинки (1 час). Мозаика из бумаги. Пароходик, рыбки или цветы (1 час). Модели из бумаги: парусник или лодочка. Оригами (1 час). Плетение из полосок бумаги (1 час)

Плетение из полосок бумаги. Божья коровка, мухомор (1 час). Открытка в подарок маме (1 час). Коллективная работа. Модели городского транспорта (1 час).

Работаем с текстильными материалами (10 ч)

Вводный урок: ТБ на уроках. Организация рабочего места, материалы и инструменты (1 час). Аппликация из ткани (1 час). Изготовление игольницы (1 час). Подвески из лоскутков ткани (1 час). Вышитая салфетка (2 час). Цветочная композиция из ниток (2 час). Баба-Яга в ступе (2 час).

2 класс (34 часа)

Работа с природным материалом (13 часов)

Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, обработки природного материала(1 час). Использование природного материала (1 час) 0 Инструменты и приспособления при работе с природным материалом(1 час). Работа с природным материалом. Панно «Животный мир» (2 час). Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» (1 час). Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод» (1 час). Технологические свойства соломы. Масленичная кукла из соломы(1 час). Использование бумаги и текстильного материала для оформления изделий из соломы(1 час). Техника работы с яичной скорлупой. Изготовление сувенира(1 час). Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых(1 час). Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир» (1 час). Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой» (1 час).

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Искусственные материалы

Пластичные материалы (6 ч)

Изделия из пластичных материалов. (1 час). Грибы из пластилина Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос». Коллективный проект(1 час). Изделия из пластичных материалов. Насекомые из пластилина(1 час). Промежуточная аттестация(1 час). Изделия из пластичных материалов. Рыбки из пластилина(2 час).

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

Бумага (10 ч)

Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Соединение гофрированных деталей с помощью клея. Подвески «Новогодние игрушки» (1 час). Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. (1 час). Ось симметрии. Рисунок для этикетки. Аппликация «Этикетка» (1 час). Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт» (1 час). Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка. (1 час). Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка» (1 час). Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Птицы Динамическая модель(1 час). Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей» (1 час). Воздушный транспорт «Модель планёра». Разметка по клеткам деталей самолёта(1 час). Модель парусника Конкурс проектов «Весенняя регата». (1 час).

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок, создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

Текстильные материалы (5 ч)

Знакомство с текстильным материалом(1 час). Знакомство с текстильным материалом. Изделия «Мешочек для всякой всячины» (1 час). Обработка текстильного материала. Декоративное оформление игрушек. «Веселый зверинец» (1 час). Декоративное оформление игрушек. «Веселый зверинец» (1 час). Обработка текстильного материала. (1 час).

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

3 класс (34 часа)

Технология изготовления изделий из различных материалов

Пластичные материалы (2 ч)

Лепка птиц из глины (1 час). Лепка декоративных пластин (1 час).

Бумага и картон (14 ч)

Устройство из полос бумаги (1 час). Мера для измерения углов (1 час). Подставка для письменных принадлежностей (1 час). Коробка со съёмной крышкой (1 час). Устройство для определения направления движения теплого воздуха(1 час). Змейка для определения движения теплого воздуха (1 час). Новогодние игрушки(1 час). Упаковка для подарков(1 час). Палетка (1 час). Открытка-ландшафт (1 час). Ремонт книг с заменой обложки (1 час). Поздравительные открытки из гофрированного картона(1 час). Декоративное панно (1 час). Картонные фигурки с элементами движения для театра. (1 час).

Текстильные материалы (4 ч) Куклы для пальчикового театра(1 час). Коллаж (1 час). Аппликация из ниток (1 час). Декоративное оформление изделий вышивкой (1 час).

Металлы (1 ч) Брелок из проволоки (1 час).

Утилизированные материалы (2 ч)

Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул (2 ч)

Конструирование и моделирование (2ч)

Работа с конструктором. Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов (1 ч). Проект коллективного создания моделей сельскохозяйственной техники (1 ч).

Практика работы на компьютере (9 ч)

Технические устройства для работы с информацией (1 ч). Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере (1 ч). Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру
Носители информации (1 ч). Работа с электронным диском (1 ч). Компьютерные программы (1 ч). Как работать с компьютерной мышью. Клавиатура компьютера (1 ч). Контрольные задания. (1 ч).

Компьютерная программа для создания и показа презентаций (1 час). Графические редакторы (1 час).

4 класс (34 часа)

Работа с различными материалами (24ч)

Ваза для осеннего букета (1ч) Пластмассы. Подставки из пластиковых емкостей (1ч)
Головоломка (1ч) Игрушка-перевертыш (1ч) Ремонт книг (1ч) Олимпийский символ из пяти

цветных колец (1ч) Металлы. Спортивный значок (1ч) Каркасные модели из проволоки (1ч)

Лепка декоративного рельефа(1ч) Игрушки-гармошки (1ч) Бусы из бумаги в технике оригами (1ч) Новогодние фонарики (1ч) Игрушки из пенопласта (1ч) Маски из бумаги (1ч) Футляр из ткани (1ч) Игрушки из бумаги (1ч) Оформление изделий вышивкой простым крестом (1ч) Декоративное панно (1ч) Подарочная открытка (1ч) Ремонт одежды (1ч) Сборка моделей транспортирующих устройств (2ч) Фигурки из глины или пластической массы (1ч) Проект коллективного создания макета села Мирного (1ч)

Раздел «Практика работы на компьютере». (10 часов)

Компьютер. Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом (1ч)
Компьютерные программы для работы с текстом (1ч) Ввод текста с клавиатуры (1ч)
Текстовый редактор (1ч) Редактирование текста. Форматирование текста (1ч)
Сохранение электронного текста (1ч) Иллюстрирование текста (1ч) Вопросы и задания для самопроверки. Работаем с текстовым редактором на компьютере (1ч) Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия (2ч)

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 КЛАСС – 33Ч.

Пластичные материалы	5 ч.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и
----------------------	------	---

		<p>рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог)</p> <p>Изготовление изделий из пластилина и массы для моделирования: формообразование деталей изделия и их соединение.</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> модели предметов живой природы (овощи, фрукты, животные), фишки для моделирования.</p>
Природные материалы	5ч	<p>Организовывать рабочее место для работы с природными материалами;</p> <p>Наблюдать и называть особенности композиций;</p> <p>Открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения;</p> <p>Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> аппликации из листьев, декоративные композиции из семян и листьев, сказочные персонажи (Баба-Яга и т. п.).</p>
Работа с бумагой	13	<p>Организовывать рабочее место для работы с бумагой;</p> <p>Запоминать правила техники безопасности работы с ножницами;</p> <p>Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок);</p> <p>Осмысливать своё эмоциональное состояние от работы, сделанной для себя и других.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность, общая эстетичность).</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> пригласительные билеты, конверты, закладки для книг, новогодние подвески, снежинки, игрушки, изделия в технике оригами, открытки, декоративные композиции.</p>
Текстильные материалы	10	<p>Организовывать рабочее место для работы с текстилем;</p> <p>Наблюдать и называть свойства тканей;</p> <p>Сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги;</p> <p>Выполнять строчку по размеченной основе;</p> <p>Осуществлять контроль по точкам развёртки.</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> декоративные салфетки, и аппликации, украшения.</p>

2 класс (34ч)

1	Работа с природным материалом (13 часов)	<p>Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.</p> <p>Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности</p> <p>Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов, использовать информационно-компьютерные технологии).</p> <p>Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). логические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p> <p>Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.), технологические свойства — способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож), чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приемы работы с приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка и др.) и инструментами.</p> <p>Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный, практический поиск и приобретать новые знания и умения; анализировать и читать графические</p>
---	--	--

		<p>изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы). Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке Сравнивать различные виды конструкций и способов их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и декоративно-художественных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности</p>
		<p><i>Практические работы.</i> Изготовление рельефных и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия, соединение деталей изделия клеем, сборка пучка и перевязывание его нитками, использование бумаги и текстильных материалов для оформления изделия, сборка изделия. <i>Варианты объектов труда:</i> панно, аппликации «Цветочный хор-вод», «Коллекция насекомых из семян», композиция «Подводный мир», масленичная кукла, сувенир «Пасхальное яйцо».</p>
2	Искусственные	<i>Практические работы.</i> Изготовление изделий из пластилина:

	материалы Пластичные материалы (5ч)	формообразование деталей изделия и их соединение. <i>Варианты объектов труда:</i> модели предметов живой природы (грибы), декоративная композиция («Космос»).
4	Бумага (10 ч)	<i>Практические работы.</i> Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам и чертежам: выбор заготовок с учетом свойств материалов и размеров изделия; экономная разметка заготовок, деталей; складывание бумажных заготовок; резание ножницами по контуру; надрезание ножницами, изгибание частей, гофрирование заготовок; соединение деталей изделия клеем, кнопкой, скрепкой, «в надрез», нитками. Декоративное оформление изделий аппликацией. <i>Варианты объектов труда:</i> этикетки, конверты, вертушки, рамки, модели самолетов, гофрированные подвески, динамические модели.
	Текстильные материалы(6 ч)	<i>Практические работы.</i> Изготовление плоских и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учетом их свойств; определение лицевой и изнаночной стороны; разметка и раскрой ткани от сгиба; вырезание ножницами по линиям разметки двойной детали; клеевое и ниточное соединения деталей; соединение деталей ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой. <i>Варианты объектов труда:</i> мешочки для всякой всячины, одежда для соломенной куклы, игрушки из помпонов «Веселый зверинец».
3 класс (34 ч)		
	Пластичные материалы (2 ч)	Организовывать рабочее место для работы с пластилином; Наблюдать и называть свойства пластилина; Сравнивать свойства пластилина, выделять основное – пластичность Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; Отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; Изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним. Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам из пластичного материала
	Бумага и картон (14ч)	Организовывать рабочее место для работы с бумагой; Запоминать правила техники безопасности работы с ножницами; Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок); Осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию; Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления). <i>Варианты объектов труда:</i> учебные пособия (устройство,

	демонстрирующее циркуляцию воздуха, змейка для определения движения теплого воздуха, открытка-ландшафт, флюгер из картона), упаковки, подставки для письменных принадлежностей, картонные фигурки для театра с элементами движения, несложный ремонт книг.
Текстильные материалы(4ч)	Организовывать рабочее место для работы с текстилем; Наблюдать и называть свойства тканей; Делать выводы о наблюдаемых явлениях. <i>Варианты объектов труда:</i> декоративное оформление изделий вышивкой (обложки для записных книг, открытки), коллажи.
Металлы(1ч)	Изготовить изделия из проволоки: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправе, соединение деталей из проволоки. <i>Варианты объектов труда:</i> брелок из проволоки.
Утилизированные материалы (2 ч)	Знать основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клеевой бумагой. Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.
Сборка моделей из деталей конструктора (2 ч)	Собирать модели из деталей конструктора по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей; приемы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений; проверка модели в действии; демонтаж изделия. <i>Варианты объектов труда:</i> модели машин и сельскохозяйственной техники.
Практика работы на компьютере (9 ч)	Организовать работу на компьютере. Уметь подготовить компьютер к работе (включение). Правильно завершать работу на компьютере. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы. Знать приёмы работы с мышью. Знать компьютерные программы. Работать на клавиатуре соблюдая санитарно-гигиенические нормы. Уметь работать с дополнительными устройствами, подключаемые к компьютеру, знать их назначение. Работать с электронным диском. Знать графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работать с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Выводить изображения на принтер. Использовать графический редактор для реализации творческого замысла
4 класс (34 ч)	

		Работа с различными материалами (24ч)
1	Ваза для осеннего букета (1ч)	<p>Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p>Сравнивать свойства бумажного и льняного шпагатов, подбирать материалы для работы.</p> <p>Рассматривать рисунки, обсуждать с соседом по парте приемы оклеивания емкостей разными шпагатами.</p> <p>Анализировать декоративно-художественные особенности вазы, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Наблюдать и выполнять новый прием работы: оклеивание шпагатом.</p> <p>Создавать изделие с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
	Пластмассы. Подставки из пластиковых емкостей (1ч)	<p>Рассматривать рисунки учебника: рассказывать, где и как используется пластмасса, пластик, приводить примеры предметов, сделанных из пластика.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников.</p> <p>Наблюдать приемы обработки пластика, понимать конструктивные особенности макетного ножа и приемы безопасной работы с инструментом.</p> <p>Анализировать декоративно-художественные особенности подставки, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Наблюдать и выполнять новые приемы работы: прорезь макетным ножом на пластиковой бутылке, разрезание пластика ножницами.</p> <p>Создавать конструкцию в материале с учетом декоративно - художественной задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Структурировать то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
	Головоломка (1ч)	<p>Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p>Анализировать конструктивно-технологические особенности</p>

	<p>головоломки перевертыша, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Создавать конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Оценивать результаты деятельности: проверить изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p>
Игрушка-перевертыш (1ч)	<p>Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности игрушки-перевертыша, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Создавать конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверить игрушку в действии, корректировать при необходимости ее конструкцию и технологию изготовления.</p>
Ремонт книг (1ч)	<p>Анализировать особенности конструкции книги, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Выполнять ремонт книги с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на рисунки, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
Олимпийский символ из пяти цветных колец (1ч)	<p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p>

	<p>Создавать конструкцию с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
<p>Металлы. Спортивный значок (1ч)</p>	<p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Рассматривать рисунки учебника: соотносить материалы с изделиями, приводить известную информацию о свойствах материалов из уроков по окружающему миру.</p> <p>Наблюдать и выполнять новые приемы работы: вырезание заготовки с припуском, тиснение.</p> <p>Анализировать конструктивно-технологические особенности значка из фольги, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Создавать конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Структурировать то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
<p>Каркасные модели из проволоки (1ч)</p>	<p>Исследовать свойства проволоки, подбирать материал для изделия.</p> <p>Наблюдать приемы обработки проволоки, подбирать инструменты.</p> <p>Анализировать конструктивно-технологические особенности игрушки-перевертыша, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Наблюдать и выполнять новый прием работы: скручивание спиралью.</p> <p>Создавать конструкцию с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Структурировать то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
<p>Лепка декоративного рельефа (1ч)</p>	<p>Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p>Сравнивать свойства соленого теста и глины, подбирать материал для изделия.</p> <p>Наблюдать приемы обработки соленого теста и глины, подбирать</p>

	<p>инструменты и приспособления для работы.</p> <p>Анализировать декоративно-художественные особенности рельефа, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Наблюдать и выполнять новый прием работы: раскатывание скалкой пластины.</p> <p>Создавать рельеф с учетом поставленной декоративно-художественной задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Структурировать то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
Игрушки-гармошки (1ч)	<p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Наблюдать и выполнять новый прием работы: складывание двух полос «гармошкой».</p> <p>Создавать конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Оценивать результаты деятельности: проверить изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p>
Бусы из бумаги в технике оригами (1ч)	<p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, определение своего места в общей деятельности.</p> <p>Наблюдать и выполнять новые приемы работы: складывание базовой заготовки, нанизывание бусин на иглу.</p> <p>Конструировать бусы с учетом технических и декоративно-художественных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы, читать рисунки и выполнять по ним работу.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
Новогодние фонарики (1ч)	<p>Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности новогодних фонариков, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p>

	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Создавать конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
Игрушки из пенопласта (1ч)	<p>Рассматривать рисунки учебника: рассказывать, где и как используется пенопласт, приводить примеры предметов, сделанных из пенопласта.</p> <p>Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p>Исследовать технологические свойства пенопласта, использовать их в работе.</p> <p>Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности игрушек из пенопласта, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Наблюдать и выполнять новые приемы работы: шлифование наждачной бумагой.</p> <p>Создавать конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Структурировать то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
Маски из бумаги (1ч)	<p>Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности новогодних масок, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Рассматривать рисунки: обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски.</p> <p>Наблюдать и выполнять новые приемы работы: прорезание макетным ножом по криволинейному контуру, изгибание полос при помощи ножниц.</p> <p>Создавать конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
Футляр из ткани (1ч)	<p>Рассматривать рисунки, понимать, как определять направление нитей ткани.</p>

		<p>Определять направление нитей ткани; проводить наблюдение, подтверждая, что ткань легче растягивается в поперечном направлении.</p> <p>Наблюдать и выполнять новые приемы работы: соединение швом «сточка», «потайной», «петельный», сметывание швом «вперед иголку», обметывание «петельным» швом, пришивание «потайным» швом и мелкими стежками.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Создавать футляр с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Структурировать то новое, что открыто и освоено на уроке</p>
	Игрушки из бумаги (1ч)	<p>Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности игрушек, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Создавать конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
	Оформление изделий вышивкой простым крестом (1ч)	<p>Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p>Рассматривать рисунки, обсуждать с соседом по парте виды переплетений нитей, определять вид переплетения канвы, вы-</p> <p>Наблюдать и выполнять новый прием работы: вышивание простым крестом.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Создавать изделие с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Структурировать то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
	Декоративное панно (1ч)	<p>Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника.</p>

		<p>Исследовать свойства крепированной бумаги, учитывать их для изготовления деталей изделия.</p> <p>Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности панно, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Наблюдать и выполнять новый прием работы: наклеивание по наружному и внутреннему контуру мелких оторванных бумажных кусочков.</p> <p>Создавать панно с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Структурировать то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
	Подарочная открытка (1ч)	<p>Рассматривать рисунки изделий, выбирать вариант открытки для работы.</p> <p>Проводить наблюдение, подтверждая, что бархатная бумага цветная, шероховатая, матовая, плотная, жесткая, двухслойная; подбирать материалы для изготовления открытки.</p> <p>Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности открытки, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Создавать конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Структурировать то новое, что открыто и освоено на уроке</p>
	Ремонт одежды (1ч)	<p>Рассматривать рисунки, обсуждать с соседом по парте варианты заплаток-аппликаций и приемы их пришивания.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Наблюдать и выполнять новый прием работы: пришивание заплатки-аппликации.</p> <p>Выполнять ремонт одежды с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p>

		<p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Структурировать то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>
Сборка моделей транспортируемых устройств (2ч)		<p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников.</p> <p>Конструировать модели с учетом технических условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие детали и инструменты из набора конструктора, читать рисунки и выполнять по ним работу.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Оценивать результаты деятельности: проверить модель в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p>
Фигурки из глины или пластической массы (1ч)		<p>Сравнивать свойства пластической массы и глины, подбирать материал для изделия.</p> <p>Наблюдать приемы обработки пластических материалов, подбирать инструменты и приспособления для работы.</p> <p>Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности фигурок, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Наблюдать и выполнять новый прием работы: выбор из заготовки пластической массы стекой.</p> <p>Создавать фигурки с учетом поставленных задачи с опорой на рисунки, соблюдать приемы рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
Проект коллективного создания макета села Мирного (1ч)		<p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников.</p> <p>Проектировать изделия: создавать конструкцию в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.</p>
2		<p>Раздел «Практика работы на компьютере».</p> <p>(10 часов)</p>
Компьютер. Электронный текст. Технические устройства для работы с		<p>Рассматривать фотографии электронного текста и реальных технических устройств. Которые используются для работы с текстами (устройства ввода и вывода текстовой информации) и способы их подключения к компьютеру.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания для овладения понятиями электронного текста: выделять общее и особенное в сравнении с текстом</p>

<p>текстом (1ч)</p>	<p>написанном на бумаге и литературным текстом Излагать свое мнение, обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения. Выяснять значение новых понятий, используя учебник или словарь терминов (абзац, предложение, красная строка, символ, пробел т.д.)</p>
<p>Компьютерные программы для работы с текстом (1ч)</p> <p>Ввод текста с клавиатуры (1ч)</p> <p>Текстовый редактор (1ч)</p> <p>Редактирование текста. Форматирование текста (1ч)</p> <p>Сохранение электронного текста (1ч)</p> <p>Иллюстрирование текста (1ч)</p> <p>Вопросы и задания для самопроверки. Работаем с текстовым редактором на компьютере (1ч)</p> <p>Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия (2ч)</p>	<p>Анализировать предлагаемые задания для овладения понятиями электронного текста: выделять общее и особенное в сравнении с текстом написанном на бумаге и литературным текстом. Излагать свое мнение, обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения. Выяснять значение новых понятий, используя учебник, рабочую тетрадь или словарь терминов (документ, копия, модель, верхний и нижний регистр клавиатуры, раскладка клавиатуры, режимы работы клавиатуры, редактирование текста, форматирование текста и т.д.). Определять виды и назначение простейших компьютерных программ для работы с текстами: блокноты с различным набором функций. Обобщать способы и элементы управления компьютерными программами (главное окно, меню, инструменты) на примере простейших текстовых редакторов, таких как блокноты, сравнивая между собой и с элементами управления программ для создания презентаций и графическими редакторами. Наблюдать приемы работы с техническими устройствами, демонстрируемые учителем или соседом по парте (подключение клавиатуры, принтера и сканера к компьютеру, набор текста на клавиатуре). Выполнять приемы ввода текста с клавиатуры (ввод точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, удаление символов, ввод заглавных букв или букв латиницы), сохранение и открытие документа, вставка иллюстраций в текст, простейшие приемы форматирования и редактирования текста. Обсуждать с соседом по парте назначение различных технических устройств и компьютерных программ для работы с текстом, приемы ввода текста с клавиатуры. Организовывать свою деятельность по подготовке к самостоятельной работе за компьютером, и подготовке отчета в текстовом редакторе по осуществлению проектно-исследовательской деятельности. Формулировать новое знание, открытое и освоенное на уроке. Соблюдать приемы безопасной работы за компьютером. Осуществлять самоконтроль: сравнивать цель и результат работы, анализировать свою деятельность при выполнении задания (какие инструменты использовались и в какой последовательности).</p>

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Кол-во
<p>Учебники</p> <p>Рагозина Т.М, Гринева А.А. Технология. Учебник. 1 класс.</p> <p>Рагозина Т.М, Гринева А.А, Мылова И.Б Технология. Учебник. 2 класс.</p> <p>Рагозина Т.М, Гринева А.А, Мылова И.Б Технология. Учебник. 3 класс.</p> <p>Рагозина Т.М, Гринева А.А, Мылова И.Б Технология. Учебник. 4 класс.</p>	Д
<p>Методические пособия</p> <p>Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/ Учебник.</p> <p>Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>«Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов – сайт издательства «Просвещение». Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p>	Д
<p>Технические средства обучения</p>	
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д
Экспозиционный экран.	Д
Персональный компьютер.	Д
Мультимедийный проектор.	Д

Д-демонстрационный материал

Ф- для фронтальной работы (1 экземпляр). Например, репродукции картин

К- полный комплект (имеется на каждого обучающегося)

П- для работы в группах (4-6 человек в группе)

