

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана с учетом следующих документов:

1. примерной программы по технологии и на основе авторской программы Н А.А.Гринёвой, Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой (УМК «Перспективная начальная школа»).
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для начальной школы)
3. СанПина 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2)  
<http://fgosreestr.ru/registry/primernayaadaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhegoobrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi/>
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=258>

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техникотехнологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места; формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Коррекционно-развивающие задачи в обучении детей с ТНР**

- создавать условия для формирования и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- способствовать развитию и коррекции внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- способствовать развитию и коррекции процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- способствовать развитию и коррекции активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- способствовать развитию и коррекции понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас терминами;
- способствовать развитию и коррекции процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- совершенствовать познавательную функцию речи;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Педагогические средства, используемые при обучении детей с ТНР**

1. На уроках, для данной категории учащихся, требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией.

Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.

2. Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.
3. Использовать на уроках речевые разминки:
  - проговаривание дат, названий государств, городов, название войн и других исторических терминов;
  - проговаривание географических названий, терминов, понятий, названий инструментов и приборов;
  - проговаривание терминов, понятий, правил, трудных слов, чтение задач, упражнений.
4. Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.
5. Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).
6. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
7. Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.
8. Учитывая особенности развития обучающихся данной категории, следует проводить динамические паузы/физкультминутки.
9. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащихся с ТНР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
10. На уроках можно использовать метод стретчинг (игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера); коммуникативные игры (комплексное воздействие на развитие речевых, психических и физических навыков детей); сюжетно – ролевых игр, включающие разноплановые жизненные ситуации.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья. На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках *Русского языка, Литературного чтения*, на коррекционных курсах *Произношение, Развитие речи*. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит обучающихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем.

При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

Реализуя межпредметные связи с учебным предметом «Окружающий мир», формируется понимание значения труда в жизни человека и общества, общественной значимости и ценности труда, личной ответственности человека за результат своего труда.

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

Программа включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений:

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).
- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квиллинг, сувениры).
- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок).
- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).
- работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.).
- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Технология» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 33 ч (33 учебные недели) в 1 классе и на 34 ч (34 учебные недели) во 2-4 классах.

В 1 классе 1 час в неделю, 33 часа в год.

Во 2 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

В 3 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

В 4 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;



- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## **V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

□

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Чтение. Работа с текстом**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

□

□

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. *Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.

### *Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейков или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### *Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:



- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

## **Предметные результаты (1 класс)**

### Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

## **Предметные результаты (2 класс)**

### **Обучающиеся научатся:**

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;

отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;

применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);

экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;

выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;

понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;

работать в малых группах.

### **Предметные результаты (3 класс)**

#### **Обучающиеся научатся:**

рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы; выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);

отбирать картон с учётом его свойств;

применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);

экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику; работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **По разделу «Практика работы на компьютере»**

#### **Обучающиеся научатся:**

рассказывать об основных источниках информации;  
рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;  
называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);  
называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);  
рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;  
соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;  
включать и выключать компьютер;  
использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;  
использовать приёмы работы с мышью;  
работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);  
работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;  
соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);  
осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;  
создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;  
использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

### **Предметные результаты (4 класс)**

#### **Выпускник научится:**

составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;  
организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;  
отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;  
осуществлять контроль и корректировку хода работы;

выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);

выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);

отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);

размечать бумагу и картон циркулем;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;

анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;

использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;

работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;

использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;

соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;

включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;

использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;

использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);

осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;

решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;

подключать к компьютеру дополнительные устройства;

осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;

соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;*

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*

осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс (33ч)

#### Пластичные материалы (5 ч)

Вводный урок: ТБ на уроках. Мир изделий. Приёмы работы с пластилином (2 час). Изделия из пластилина для школьной выставки. Овощи, фрукты(1 час). Изделия из пластилина для школьной выставки. Животные: мышка, кошка или медведь(1 час). Фишки из цветной массы для моделирования (1 час).

#### Природные материалы (5 ч)

Правила безопасной работы ножницами. Учимся работать с клеем(1 час). Аппликации из засушенных листьев (1 час). Пейзажи из засушенных листьев (1 час). Узоры из семян (1 час). Декоративная композиция из сухих листьев и семян. Коллективная работа (1 час).

#### Работаем с бумагой (13 ч)

Вводный урок: ТБ на уроках. Организация рабочего места, материалы и инструменты. Учимся резать бумагу ножницами (1 час). Аппликация из смятой бумаги для школьной выставки «Природа нашего края» Ветка рябины (1 час). Обрывная аппликация из бумаги. Снегирь (1 час). Объёмная аппликация. Пригласительный билет (1 час). Конверт для пригласительного билета. Оригами (1 час). Гофрированные новогодние подвески (1 час). Новогодние снежинки (1 час). Мозаика из бумаги. Пароходик, рыбки или цветы (1 час). Модели из бумаги: парусник или лодочка. Оригами (1 час). Плетение из полосок бумаги (1 час)

Плетение из полосок бумаги. Божья коровка, мухомор (1 час). Открытка в подарок маме (1 час). Коллективная работа. Модели городского транспорта (1 час).

#### Работаем с текстильными материалами (10 ч)

Вводный урок: ТБ на уроках. Организация рабочего места, материалы и инструменты (1 час). Аппликация из ткани (1 час). Изготовление игольницы (1 час). Подвески из лоскутков ткани (1 час). Вышитая салфетка (2 час). Цветочная композиция из ниток (2 час). Баба-Яга в ступе (2 час).

### **2 класс (34 часа)**

#### **Работа с природным материалом (13 часов)**

Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, обработки природного материала(1 час). Использование природного материала (1 час) 0 Инструменты и приспособления при работе с природным материалом(1 час). Работа с природным материалом. Панно «Животный мир» (2 час). Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» (1 час). Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод» (1 час). Технологические свойства соломы. Масленичная кукла из соломы(1 час). Использование бумаги и текстильного материала для оформления изделий из соломы(1 час). Техника работы с яичной скорлупой. Изготовление сувенира(1 час). Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых(1 час). Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир» (1 час). Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой» (1 час).

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

#### Искусственные материалы

#### Пластичные материалы (6 ч)

Изделия из пластичных материалов. (1 час). Грибы из пластилина Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос». Коллективный проект(1 час).

Изделия из пластичных материалов. Насекомые из пластилина(1 час). Промежуточная аттестация(1 час). Изделия из пластичных материалов. Рыбки из пластилина(2 час).

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

### **Бумага (10 ч)**

Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Соединение гофрированных деталей с помощью клея. Подвески «Новогодние игрушки» (1 час). Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. (1 час). Ось симметрии. Рисунок для этикетки. Аппликация «Этикетка» (1 час). Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт» (1 час). Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка. (1 час). Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка» (1 час). Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Птицы Динамическая модель(1 час). Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей» (1 час). Воздушный транспорт «Модель планёра». Разметка по клеткам деталей самолёта(1 час). Модель парусника Конкурс проектов «Весенняя регата». (1 час).

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок, создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

### **Текстильные материалы (5 ч)**

Знакомство с текстильным материалом(1 час). Знакомство с текстильным материалом. Изделия «Мешочек для всякой всячины» (1 час). Обработка текстильного материала. Декоративное оформление игрушек. «Веселый зверинец» (1 час). Декоративное оформление игрушек. «Веселый зверинец» (1 час). Обработка текстильного материала. (1 час).

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

## **3 класс (34 часа)**

### **Технология изготовления изделий из различных материалов**

#### **Пластичные материалы (2 ч)**

Лепка птиц из глины (1 час). Лепка декоративных пластин (1 час).

#### **Бумага и картон (14 ч)**

Устройство из полос бумаги (1 час). Мера для измерения углов (1 час). Подставка для письменных принадлежностей (1 час). Коробка со съёмной крышкой (1 час). Устройство для определения направления движения теплого воздуха(1 час). Змейка для определения движения теплого воздуха (1 час). Новогодние игрушки(1 час). Упаковка для подарков(1 час). Палетка (1 час). Открытка-ландшафт (1 час). Ремонт книг с заменой обложки (1 час). Поздравительные открытки из гофрированного картона(1 час). Декоративное панно (1 час). Картонные фигурки с элементами движения для театра. (1 час).

**Текстильные материалы (4 ч)** Куклы для пальчикового театра(1 час). Коллаж (1 час). Аппликация из ниток (1 час). Декоративное оформление изделий вышивкой (1 час).

**Металлы (1 ч)** Брелок из проволоки (1 час).

#### **Утилизированные материалы (2 ч)**

Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул (2 ч)

#### **Конструирование и моделирование (2ч)**

Работа с конструктором. Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов (1 ч). Проект коллективного создания моделей сельскохозяйственной техники (1 ч).

### **Практика работы на компьютере (9 ч)**

Технические устройства для работы с информацией (1 ч). Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере (1 ч). Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру Носители информации (1 ч). Работа с электронным диском (1 ч). Компьютерные программы (1 ч). Как работать с компьютерной мышью. Клавиатура компьютера (1 ч). Контрольные задания. (1 ч).  
Компьютерная программа для создания и показа презентаций (1 час). Графические редакторы (1 час).

### **4 класс (34 часа)**

#### **Работа с различными материалами (24ч)**

Ваза для осеннего букета (1ч) Пластмассы. Подставки из пластиковых емкостей (1ч) Головоломка (1ч) Игрушка-перевертыш (1ч) Ремонт книг (1ч) Олимпийский символ из пяти цветных колец (1ч) Металлы. Спортивный значок (1ч) Каркасные модели из проволоки (1ч)  
Лепка декоративного рельефа(1ч) Игрушки-гармошки (1ч) Бусы из бумаги в технике оригами (1ч) Новогодние фонарики (1ч) Игрушки из пенопласта (1ч) Маски из бумаги (1ч) Футляр из ткани (1ч) Игрушки из бумаги (1ч) Оформление изделий вышивкой простым крестом (1ч) Декоративное панно (1ч) Подарочная открытка (1ч) Ремонт одежды (1ч) Сборка моделей транспортирующих устройств (2ч) Фигурки из глины или пластической массы (1ч) Проект коллективного создания макета села Мирного (1ч)

#### **Раздел «Практика работы на компьютере». (10 часов)**

Компьютер. Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом (1ч) Компьютерные программы для работы с текстом (1ч) Ввод текста с клавиатуры (1ч) Текстовый редактор (1ч) Редактирование текста. Форматирование текста (1ч) Сохранение электронного текста (1ч) Иллюстрирование текста (1ч) Вопросы и задания для самопроверки. Работаем с текстовым редактором на компьютере (1ч) Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия (2ч)

## **VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1 КЛАСС – 33ч.**

|  | <b>Темы,</b>         | <b>часы</b> | <b>Характеристика деятельности учащихся</b>   |
|--|----------------------|-------------|---|
|  | Пластичные материалы | 5 ч.        | Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.<br>Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог |

|  |                       |      |   |
|--|-----------------------|------|---|
|  |                       |      | <p>Изготовление изделий из пластилина и массы для моделирования: формообразование деталей изделия и их соединение.</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> модели предметов живой природы (овощи, фрукты, животные), фишки для моделирования.</p>  |
|  | Природные материалы   | 5ч   | <p>Организовывать рабочее место для работы с природными материалами;</p> <p>Наблюдать и называть особенности композиций;</p> <p>Открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения;</p> <p>Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> аппликации из листьев, декоративные композиции из семян и листьев, сказочные персонажи (Баба-Яга и т. п.).</p>   |
|  | Работа бумагой        | с 13 | <p>Организовывать рабочее место для работы с бумагой;</p> <p>Запоминать правила техники безопасности работы с ножницами;</p> <p>Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок);</p> <p>Осмысливать своё эмоциональное состояние от работы, сделанной для себя и других.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность, общая эстетичность).</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> пригласительные билеты, конверты, закладки для книг, новогодние подвески, снежинки, игрушки, изделия в технике оригами, открытки, декоративные композиции.</p> |
|  | Текстильные материалы | 10   | <p>Организовывать рабочее место для работы с текстилем;</p> <p>Наблюдать и называть свойства тканей;</p> <p>Сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги;</p> <p>Выполнять строчку по размеченной основе;</p> <p>Осуществлять контроль по точкам развёртки.</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> декоративные салфетки, и аппликации, украшения.</p>   |

## 2 класс (34ч)

| Темы, часы |          | Характеристика деятельности учащихся                    |
|------------|----------|---|
| 1          | Работа с | Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; |



|  |  |
|--|--|
| <p>природным материалом<br/>(13 часов)</p> | <p>предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.</p> <p>Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности</p> <p>Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов, использовать информационно-компьютерные технологии).</p> <p>Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). логические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p> <p>Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.), технологические свойства — способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож), чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приемы работы с приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка и др.) и инструментами.</p> <p>Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный, практический поиск и приобретать новые знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).</p> <p>Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной</p> |
|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p> <p>Сравнивать различные виды конструкций и способов их сборки.</p> <p>Характеризовать основные требования к изделию.</p> <p>Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного).</p> <p>Конструировать объекты с учетом технических и декоративно-художественных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.</p> <p>Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности</p> |
|   |  | <p><i>Практические работы.</i> Изготовление рельефных и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия, соединение деталей изделия клеем, сборка пучка и перевязывание его нитками, использование бумаги и текстильных материалов для оформления изделия, сборка изделия.</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> панно, аппликации «Цветочный горизонт», «Коллекция насекомых из семян», композиция «Подводный мир», масленичная кукла, сувенир «Пасхальное яйцо».</p>  |
| 2 | Искусственные материалы<br>Пластичные материалы (5ч) | <p><i>Практические работы.</i> Изготовление изделий из пластилина: формообразование деталей изделия и их соединение.</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> модели предметов живой природы (грибы), декоративная композиция («Космос»).</p>  |

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
|  | Бумага (10 ч)              | <p><i>Практические работы.</i> Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам и чертежам: выбор заготовок с учетом свойств материалов и размеров изделия; экономная разметка заготовок, деталей; складывание бумажных заготовок; резание ножницами по контуру; надрезание ножницами, изгибание частей, гофрирование заготовок; соединение деталей изделия клеем, кнопкой, скрепкой, «в надрез», нитками. Декоративное оформление изделий аппликацией.</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> этикетки, конверты, вертушки, рамки, модели самолетов, гофрированные подвески, динамические модели.</p> |
|  | Текстильные материалы(6 ч) | <p><i>Практические работы.</i> Изготовление плоских и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учетом их свойств; определение лицевой и изнаночной стороны; разметка и раскрой ткани от сгиба; вырезание ножницами по линиям разметки двойной детали; клеевое и ниточное соединения деталей; соединение деталей ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> мешочки для всякой всячины, одежда для соломенной куклы, игрушки из помпонов «Веселый зверинец».</p>   |

**3 класс (34 ч)**

|  | <b>Темы, часы</b>          | <b>Характеристика деятельности учащихся</b>  |
|--|----------------------------|--|
|  | Пластичные материалы (2 ч) | <p>Организовывать рабочее место для работы с пластилином;<br/>Наблюдать и называть свойства пластилина;<br/>Сравнивать свойства пластилина, выделять основное – пластичность<br/>Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;<br/>Отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму;<br/>Изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним.<br/>Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам из пластичного материала</p>  |
|  | Бумага и картон (14ч)      | <p>Организовывать рабочее место для работы с бумагой;<br/>Запоминать правила техники безопасности работы с ножницами;<br/>Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок);<br/>Осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию;<br/>Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления).<br/><i>Варианты объектов труда:</i> учебные пособия (устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха, змейка для определения движения теплого воздуха, открытка-ландшафт, флюгер из картона), упаковки, подставки для письменных принадлежностей,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | картонные фигурки для театра с элементами движения, несложный ремонт книг.   |
|  | Текстильные материалы(4ч)                    | Организовывать рабочее место для работы с текстилем;<br>Наблюдать и называть свойства тканей;<br>Делать выводы о наблюдаемых явлениях.<br><i>Варианты объектов труда:</i> декоративное оформление изделий вышивкой (обложки для записных книг, открытки), коллажи.   |
|  | Металлы(1ч)                                  | Изготовить изделия из проволоки: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправе, соединение деталей из проволоки.<br><i>Варианты объектов труда:</i> брелок из проволоки.  |
|  | Утилизированные материалы (2 ч)              | Знать основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.<br>Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.   |
|  | Сборка моделей из деталей конструктора (2 ч) | Собирать модели из деталей конструктора по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей; приемы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений; проверка модели в действии; демонтаж изделия.<br><i>Варианты объектов труда:</i> модели машин и сельскохозяйственной техники.   |
|  | Практика работы на компьютере (9 ч)          | Организовать работу на компьютере.<br>Уметь подготовить компьютер к работе (включение).<br>Правильно завершать работу на компьютере.<br>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы.<br>Знать приёмы работы с мышью.<br>Знать компьютерные программы.<br>Работать на клавиатуре соблюдая санитарно-гигиенические нормы.<br>Уметь работать с дополнительными устройствами, подключаемые к компьютеру, знать их назначение.<br>Работать с электронным диском.<br>Знать графические редакторы, их назначение и возможности использования.<br>Работать с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование.<br>Выводить изображения на принтер.<br>Использовать графический редактор для реализации творческого замысла |

**4 класс (34 ч)**

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Темы, часы</b> | <b>Характеристика деятельности учащихся</b> |
|-------------------|---|

|   |  | <b>Работа с различными материалами (24ч)</b>  |
|---|--|---|
| 1 | Ваза для осеннего букета (1ч)                      | <p><b>Искать и использовать</b> необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства бумажного и льняного шпагатов, <b>подбирать</b> материалы для работы.</p> <p><b>Рассматривать</b> рисунки, <b>обсуждать</b> с соседом по парте приемы оклеивания емкостей разными шпагатами.</p> <p><b>Анализировать</b> декоративно-художественные особенности вазы, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: оклеивание шпагатом.</p> <p><b>Создавать</b> изделие с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.</p>  |
|   | Пластмассы. Подставки из пластиковых емкостей (1ч) | <p><b>Рассматривать</b> рисунки учебника: рассказывать, где и как используется пластмасса, пластик, приводить примеры предметов, сделанных из пластика.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию из разных источников.</p> <p><b>Наблюдать</b> приемы обработки пластика, понимать конструктивные особенности макетного ножа и приемы безопасной работы с инструментом.</p> <p><b>Анализировать</b> декоративно-художественные особенности подставки, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новые приемы работы: прорезь макетным ножом на пластиковой бутылке, разрезание пластика ножницами.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию в материале с учетом декоративно - художественной задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p> |
|   | Головоломка (1ч)                                   | <p><b>Искать и использовать</b> необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические особенности головоломки перевертыша, отделять известное от неизвестного;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты деятельности: проверить изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p>  |
|  | Игрушка-перевертыш (1ч)                       | <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности игрушки-перевертыша, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Оценивать</b> результат деятельности: проверить игрушку в действии, корректировать при необходимости ее конструкцию и технологию изготовления.</p> |
|  | Ремонт книг (1ч)                              | <p><b>Анализировать</b> особенности конструкции книги, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Выполнять</b> ремонт книги с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на рисунки, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>  |
|  | Олимпийский символ из пяти цветных колец (1ч) | <p><b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p>   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    |  | <p><b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>  |
| Металлы.<br>Спортивный значок (1ч) |  | <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию из учебника.</p> <p><b>Рассматривать</b> рисунки учебника: соотносить материалы с изделиями, приводить известную информацию о свойствах материалов из уроков по окружающему миру.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новые приемы работы: вырезание заготовки с припуском, тиснение.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические особенности значка из фольги, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p> |
| Каркасные модели из проволоки (1ч) |  | <p><b>Исследовать</b> свойства проволоки, подбирать материал для изделия.</p> <p><b>Наблюдать</b> приемы обработки проволоки, подбирать инструменты.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические особенности игрушки-перевертыша, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: скручивание спиралью.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>  |
| Лепка декоративного рельефа (1ч)   |  | <p><b>Искать и использовать</b> необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства соленого теста и глины, подбирать материал для изделия.</p> <p><b>Наблюдать</b> приемы обработки соленого теста и глины, подбирать</p>   |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  |                                       | <p>инструменты и приспособления для работы.</p> <p><b>Анализировать</b> декоративно-художественные особенности рельефа, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: раскатывание скалкой пластины.</p> <p><b>Создавать</b> рельеф с учетом поставленной декоративно-художественной задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p> |
|  | Игрушки-гармошки (1ч)                 | <p><b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: складывание двух полос «гармошкой».</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты деятельности: проверить изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p> |
|  | Бусы из бумаги в технике оригами (1ч) | <p><b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, определение своего места в общей деятельности.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новые приемы работы: складывание базовой заготовки, нанизывание бусин на иглу.</p> <p><b>Конструировать</b> бусы с учетом технических и декоративно-художественных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы, читать рисунки и выполнять по ним работу.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>   |
|  | Новогодние фонарики (1ч)              | <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности новогодних фонариков, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические</p>   |



|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            |  | <p>изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>   |
| Игрушки из пенопласта (1ч) |  | <p><b>Рассматривать</b> рисунки учебника: рассказывать, где и как используется пенопласт, приводить примеры предметов, сделанных из пенопласта.</p> <p><b>Искать и использовать</b> необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p><b>Исследовать</b> технологические свойства пенопласта, использовать их в работе.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности игрушек из пенопласта, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новые приемы работы: шлифование наждачной бумагой.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p> |
| Маски из бумаги (1ч)       |  | <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности новогодних масок, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Рассматривать</b> рисунки: обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новые приемы работы: прорезание макетным ножом по криволинейному контуру, изгибание полос при помощи ножниц.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>   |
| Футляр из ткани (1ч)       |  | <p><b>Рассматривать</b> рисунки, понимать, как определять направление нитей ткани.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Определять</b> направление нитей ткани; проводить наблюдение, подтверждая, что ткань легче растягивается в поперечном направлении.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новые приемы работы: соединение швом «сточка», «потайной», «петельный», сметывание швом «вперед иголку», обметывание «петельным» швом, пришивание «потайным» швом и мелкими стежками.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> футляр с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке</p> |
| Игрушки из бумаги (1ч)                           |  | <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности игрушек, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>  |
| Оформление изделий вышивкой простым крестом (1ч) |  | <p><b>Искать и использовать</b> необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p><b>Рассматривать</b> рисунки, обсуждать с соседом по парте виды переплетений нитей, определять вид переплетения канвы, вы-</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: вышивание простым крестом.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> изделие с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>   |
| Декоративное панно (1ч)                          |  | <p><b>Искать и использовать</b> необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства крепированной бумаги, учитывать их для изготовления деталей изделия.</p>  |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          |  | <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности панно, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: наклеивание по наружному и внутреннему контуру мелких оторванных бумажных кусочков.</p> <p><b>Создавать</b> панно с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>   |
| Подарочная открытка (1ч) |  | <p><b>Рассматривать</b> рисунки изделий, выбирать вариант открытки для работы.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдение, подтверждая, что бархатная бумага цветная, шероховатая, матовая, плотная, жесткая, двухслойная; подбирать материалы для изготовления открытки.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности открытки, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Создавать</b> конструкцию с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке</p> |
| Ремонт одежды (1ч)       |  | <p><b>Рассматривать</b> рисунки, обсуждать с соседом по парте варианты заплаток-аппликаций и приемы их пришивания.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: пришивание заплатки-аппликации.</p> <p><b>Выполнять</b> ремонт одежды с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Структурировать</b> то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Сборка моделей транспортируемых устройств (2ч)                                 | <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию из разных источников.</p> <p><b>Конструировать</b> модели с учетом технических условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие детали и инструменты из набора конструктора, читать рисунки и выполнять по ним работу.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты деятельности: проверить модель в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p>  |
|   | Фигурки из глины или пластической массы (1ч)                                   | <p><b>Сравнивать</b> свойства пластической массы и глины, подбирать материал для изделия.</p> <p><b>Наблюдать</b> приемы обработки пластических материалов, подбирать инструменты и приспособления для работы.</p> <p><b>Анализировать</b> конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности фигурок, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p><b>Наблюдать и выполнять</b> новый прием работы: выбор из заготовки пластической массы стекой.</p> <p><b>Создавать</b> фигурки с учетом поставленных задачи с опорой на рисунки, соблюдать приемы рационального труда.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> |
|   | Проект коллективного создания макета села Мирного (1ч)                         | <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию из разных источников.</p> <p><b>Проектировать</b> изделия: создавать конструкцию в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.</p>   |
| 2 |  | <p><b>Раздел «Практика работы на компьютере».</b><br/><b>(10 часов)</b></p>  |
|   | Компьютер. Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом (1ч) | <p><b>Рассматривать</b> фотографии электронного текста и реальных технических устройств. Которые используются для работы с текстами (устройства ввода и вывода текстовой информации) и способы их подключения к компьютеру.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания для овладения понятиями электронного текста: выделять общее и особенное в сравнении с текстом написанном на бумаге и литературным текстом</p> <p><b>Излагать</b> свое мнение, обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Выяснять</b> значение новых понятий, используя учебник или словарь терминов (абзац, предложение, красная строка, символ, пробел т.д.)</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Компьютерные программы для работы с текстом (1ч)   | <b>Анализировать</b> предлагаемые задания для овладения понятиями электронного текста: выделять общее и особенное в сравнении с текстом написанном на бумаге и литературным текстом.   |
| Ввод текста с клавиатуры (1ч)                      | <b>Излагать</b> свое мнение, обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения.  |
| Текстовый редактор (1ч)                            | <b>Выяснять</b> значение новых понятий, используя учебник, рабочую тетрадь или словарь терминов (документ, копия, модель, верхний и нижний регистр клавиатуры, раскладка клавиатуры, режимы работы клавиатуры, редактирование текста, форматирование текста и т.д.).   |
| Редактирование текста.                             | <b>Определять</b> виды и назначение простейших компьютерных программ для работы с текстами: блокноты с различным набором функций.  |
| Форматирование текста (1ч)                         | <b>Обобщать</b> способы и элементы управления компьютерными программами (главное окно, меню, инструменты) на примере простейших текстовых редакторов, таких как блокноты, сравнивая между собой и с элементами управления программ для создания презентаций и графическими редакторами.                      |
| Сохранение электронного текста (1ч)                | <b>Наблюдать</b> приемы работы с техническими устройствами, демонстрируемые учителем или соседом по парте (подключение клавиатуры, принтера и сканера к компьютеру, набор текста на клавиатуре).   |
| Иллюстрирование текста (1ч)                        | <b>Выполнять</b> приемы ввода текста с клавиатуры (ввод точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, удаление символов, ввод заглавных букв или букв латиницы), сохранение и открытие документа, вставка иллюстраций в текст, простейшие приемы форматирования и редактирования текста. |
| Вопросы и задания для самопроверки.                | <b>Обсуждать</b> с соседом по парте назначение различных технических устройств и компьютерных программ для работы с текстом, приемы ввода текста с клавиатуры.   |
| Работаем с текстовым редактором на компьютере (1ч) | <b>Организовывать</b> свою деятельность по подготовке к самостоятельной работе за компьютером, и подготовке отчета в текстовом редакторе по осуществлению проектно-исследовательской деятельности.   |
| Электронные справочные издания.                    | <b>Формулировать</b> новое знание, открытое и освоенное на уроке.  |
| Детская электронная энциклопедия (2ч)              | <b>Соблюдать</b> приемы безопасной работы за компьютером.  |
|  | <b>Осуществлять</b> самоконтроль: сравнивать цель и результат работы, анализировать свою деятельность при выполнении задания (какие инструменты использовались и в какой последовательности).  |

## VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

| Наименование объектов материально-технического обеспечения | Кол-во |
|--|--------|
| Учебники   | Д      |

|   |   |
|---|---|
| <p>Рагозина Т.М, Гринева А.А.</p> <p>Технология. Учебник. 1 класс.</p> <p>Рагозина Т.М, Гринева А.А, Мылова И.Б</p> <p>Технология. Учебник. 2 класс.</p> <p>Рагозина Т.М, Гринева А.А, Мылова И.Б</p> <p>Технология. Учебник. 3 класс.</p> <p>Рагозина Т.М, Гринева А.А, Мылова И.Б</p> <p>Технология. Учебник. 4 класс.</p>  |   |
| <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/ Учебник.</p> <p>Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>«Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов – сайт издательства «Просвещение». Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> | Д |
| <p><b>Технические средства обучения</b></p>   |   |
| <p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p>   | Д |
| <p>Экспозиционный экран.</p>  | Д |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Персональный компьютер.  | Д |
| Мультимедийный проектор. | Д |

**Д**-демонстрационный материал

**Ф**- для фронтальной работы (1 экземпляр). Например, репродукции картин

**К**- полный комплект (имеется на каждого обучающегося)

**П**- для работы в группах (4-6 человек в группе)