

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Современный гражданин» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 (с изменениями от 24.11.2015 № 81);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Программа «Современный гражданин» направлена на развитие и социальное, а так же духовно-нравственное воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

### **Задачи:**

- обобщение знаний учащихся;
- развитие интереса к изучению правовых норм Российского государства, символике РФ, чувства патриотизма и уважения к своему народу;
- содействие воспитанию уважения к социальным нормам и ценностям своего государства, к законам своей страны;
- воспитание активной гражданской позиции;
- формирование у учащихся понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, патриотизма и толерантности;
- повышение экономической и правовой грамотности
- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами предметов: обществознание (включая экономику и право) и история.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

На реализацию программы в 9-х классах отводится 51 час из расчёта 1,5 часа в неделю.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

#### *Коммуникативные УУД:*

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

#### *Познавательные УУД:*

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

### **Предметные:**

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

В результате реализации программы ожидается:

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина России.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел I. Место человека в социуме**

Человек. Индивид. Личность. Темперамент и черты характера. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Социализация и воспитание. Деятельность человека. Влияние общения на развитие личности. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. Конфликты в обществе. Социально-психологический процесс общения.

### **Раздел II. Политическая культура**

Понятия (власть, авторитет, сила, иерархия власти). Закон и власть. Ветви власти. Источники власти. Политика. Роль политики в жизни общества. Федеральное собрание, правительство. Демократический и недемократический режимы.

Участие граждан в политической жизни

Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Источники власти. Классификация форм правления Гражданское общество и правовое государство. Суверенитет.

### **Раздел III. Будущий избиратель**

Избирательное право и его происхождение. Голосование выборы, референдум. Партии и движения. Принципы участия в выборах ,право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Пропорциональная система. Мажоритарная система. Составление списков избирателей, образование и утверждение избирательных округов и избирательных участников, формирование избирательных комиссий, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, голосование, подсчёт голосов и установление результатов выборов

### **Раздел IV. Правовая культура**

Понятие «право». Нормы права. Отрасли права.

Право и закон. Конституция — Основной закон государства. Гражданское общество и правовое государство. Правонарушения. Правоохранительные органы.

### **Раздел. Экономическая культура**

Что такое экономика. Экономические системы. Потребности. Роль труда и капитала в развитии экономики. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Олигополия и монополия. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономический статус предпринимателя. Государственный бюджет, бюджет семьи. Основные статьи государственных расходов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Прямые и косвенные налоги. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
--------------	-------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------------------------

1	Место человека в социуме	10	Лекция; самостоятельная работа; решение тестовых занятий; практические занятия; отработка тестовых понятийных заданий. Проведение мини-исследования «Ценностные ориентации подростков». Практическое занятие по выявлению уровня толерантности	Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками. Развитие творческого мышления, воображения, памяти, умения систематизировать и обобщать материал;
2	Политическая культура	10	Лекции; практикум (анкетирование на тему «Моя правовая и политическая культура») Проектная работа (проведение мини-исследования по выбранным темам) Решение тестовых заданий Работа с текстами нормативных актов	Развитие исследовательской деятельности учащихся; выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации; приобретение учащимися опыта публичных выступлений. Создание презентаций
3	Будущий избиратель	10	Социологический опрос «Выборы – кому это нужно»; лекции; практикум Деловая игра «Референдум» Отработка тестовых заданий. Работа с источниками. Турнир по праву	Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками. Выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации; приобретение учащимися опыта публичных выступлений
4	Правовая культура	10	Лекции; практикум; решение задач Диспут «Возможно ли управление без ограничений?» Деловая игра «Выборы президента сообщества»	Выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации; приобретение учащимися опыта публичных выступлений.
5	Экономическая культура	11	Лекции; самостоятельная работа. Мини-исследование Практикум. Решение тестовых заданий Работа с текстами Виртуальная экскурсия в ЦБ РФ Игра по станциям	Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками. Выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации; приобретение учащимися опыта публичных выступлений

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Место человека в социуме	10
2	Политическая культура	10
3	Будущий избиратель	10
4	Правовая культура	10
5	Экономическая культура	11
	ИТОГО	51

#### Календарно-тематическое планирование курса

№	Название	Кол-во часов
<b>Раздел I «Место человека в социуме» (10 часов)</b>		
1-2	Человек - существо социальное	2
3	Потребности человека	1
4-5	Деятельность человека.	2
6	Мораль. Нравственные нормы.	1
7-8	Ценностные ориентации	2
9-10	Межличностные отношения	2
<b>Раздел II «Политическая культура» (10 часов)</b>		
11-12	Гражданин РФ	2
13-15	Государственное устройство.	3
16-18	Власть в России. Три ветви власти	3
19	Правовое государство	1
20	Гражданское общество	1
<b>Раздел III «Будущий избиратель» (10 часов)</b>		
21-22	Что значит быть избирателем	2
23-24	Избирательное право в РФ	2
25-26	Виды избирательных систем	2
27-28	Избирательный процесс, его основные стадии	3
29-30	Обобщающее занятие. Деловая игра «Референдум»	2
<b>Раздел IV «Правовая культура» (10 часов)</b>		
31	Право в системе социальных норм	2
32-33	Основной закон государства	2
34	Права и обязанности	1
35-36	Гражданское право	2
37	Трудовое право	1
38	Административное право	1
39-40	Уголовное право	1
<b>Раздел V «Экономическая культура» (11 часов)</b>		
41	Роль экономики в жизни общества	1
42	Экономическая свобода и социальная ответственность	1
43-44	Закон спроса и закон предложения	2
45	Виды налогов. Государственные доходы и расходы.	1
46-47	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	2
48	Семейная экономика	1
49	Основы предпринимательской деятельности	1
50	Деньги и их функции. Банковская система	1
51	Обобщающее занятие.	1