

## **Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Количество часов 675**

**1 класс - 5 часов в неделю, всего 165 часов;**

**2 класс - 5 часов в неделю, всего 170 часов;**

**3 класс – 5 часов в неделю, всего 170 часов;**

**4 класс - 5 часов в неделю, всего 170 часов.**

**Разработчики:**

**Томск 2019 г.**

# I.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

1. Примерной программы по русскому языку и авторской программы, разработанной В.Г. Горецким, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте», В.П. Канакиной, В.Г. Горецким «Русский язык» (УМК «Школа России»).
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (УМК «Школа России»).
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для начальной школы)
5. СанПина 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для начальной ступени обучения)
7. АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

**Основной целью** обучения русскому языку детей с ЗПР в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с ЗПР с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся с ЗПР: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе

нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью  
сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с

ЗПР для освоения ими программы;

- развитие речи, мышления, воображения школьников с ЗПР, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

### **Специальные педагогические условия:**

На уроках русского языка осуществляется **коррекционная работа** по нормализации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Для детей с ЗПР предусмотрены разные способы подачи учебных заданий через разнообразные виды и формы деятельности: игровой, трудовой, предметно-практической.

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно.

Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

Задания необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

Необходимо использовать на уроках речевые разминки:

проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов.

Нужно уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок.

Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку заданий.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

Наглядное подкрепление информации, инструкций:

картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

Планы - алгоритмы с указанием инструкций необходимых для выполнения упражнений, образцы выполнения упражнений и пошаговые инструкции и т.д.

Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети с ЗПР должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха у обучающихся с ЗПР, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи обучающихся с ЗПР. Содержание

обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности обучающихся с ЗПР, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика с ЗПР, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей с ЗПР в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников с ЗПР формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Дети с ЗПР учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети с ЗПР усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся с ЗПР знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети с ЗПР начинают читать литературные тексты и включаются в

проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся с ЗПР к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников с ЗПР первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников с ЗПР, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся с ЗПР служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников с ЗПР представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников с ЗПР в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся с ЗПР научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников с ЗПР.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую

внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся с ЗПР. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников с ЗПР созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся с ЗПР нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники с ЗПР осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников с ЗПР представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий

становится процессом умственного и речевого развития: у школьников с ЗПР развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися с ЗПР приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся с ЗПР в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.



На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 3 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся с ЗПР представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся с ЗПР основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МАТЕПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник**

научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Чтение. Работа с текстом

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
  - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
  - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером* Выпускник

научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

### *Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический

орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

### *Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### *Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;



## **Предметные универсальные учебные действия**

### **Предметные результаты изучения курса «Русского языка» в 1-м классе**

#### **Развитие речи**

Обучающиеся научатся:

- понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика** Обучающиеся

научатся:

- различать звуки речи; осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- понимать различие между звуками и буквами; буква как знак звука;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; определять слог, как минимальную произносительную единицу: различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- определять место ударения; обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы в алфавитном порядке;

- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

- определять позиционный способ обозначения звуков буквами: различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;

- правильно рассказывать алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

## **Чтение.**

Обучающиеся овладеют:

- навыком слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);
- плавным слоговым чтением и чтением целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- осознанным чтением слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов;
- чтением с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;
- осознанным и выразительным чтением на материале небольших текстов и стихотворений.

## **Письмо.**

Обучающиеся овладеют:

- начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв; письмом букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;
- разборчивым, аккуратным письмом;
- письмом под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением;

- приемами и последовательностью правильного списывания текста;
- пониманием функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

## Слово и предложение

Обучающиеся научатся:

- воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; наблюдать над значением слова;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); П составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); П писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. **Орфография и пунктуация**

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

## **Предметные результаты** изучения курса «Русского языка» во 2-м классе

### ***Развитие речи***

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);  
(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу
- овладеют нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ; особенностями речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

### ***Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика*** Обучающиеся

научатся:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- производить фонетический разбор слова;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: конь, ёлка, маяк, стол;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). *Лексика*

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю.

### ***Морфология***

Обучающиеся научатся:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;  
находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  
находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### ***Синтаксис***

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. ***Орфография и пунктуация***

Обучающиеся научатся:

Применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; □ перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак(ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

### **Предметные результаты** изучения курса «Русского языка» в 3-м классе

#### ***Развитие речи***

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;



- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

практически овладеют устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

комплексной работе над структурой текста: озаглавливанию, корректированию порядка предложений и частей текста (абзацев);

- ознакомятся с жанрами письма и поздравления.

### ***Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

### ***Лексика***

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. **Морфемика**

Обучающиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### ***Морфология***

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы

## **Синтаксис**

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. **Орфография и пунктуация** Обучающиеся научатся:
- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Предметные результаты** изучения курса «Русского языка» в 4-м классе

### ***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся С ЗПР научатся:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным

теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в текстах синонимы и антонимы.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-*ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;



- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

## **Морфология**

Обучающиеся научатся:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- способам определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

## **Синтаксис**

*Обучающиеся научатся:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

### «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- . безударные окончания имен прилагательных;
- . раздельному написанию предлогов с личными местоимениями;
- . правильному написанию *не* с глаголами;
- . написанию мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- . написанию мягкого знака в глаголах в сочетании *-ться*;
- . правильному написанию безударных личных окончаний глаголов;
- . раздельному написанию предлогов с другими словами;
- . правильному написанию знаков препинания (запятой) в предложениях с однородными членами.

# 11.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1-й класс (165 часов)

### Обучение грамоте и развитие речи (115 часов)

#### Добукварный период (17ч).

Вычленение звуков из слова, слога – звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуков. Слушание и говорение. Понятия: слово, предложение, гласные звуки, ударение. Схема слова (гласные звуки, количество слогов, ударение), составление предложений по картинкам. Раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, элементы букв.

#### Букварный период (74ч).

Чтение и письмо. Введение букв (буквы согласных звуков г,п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а ,ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в ;буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю ,ь ,ъ). Слога – звуковой и звукобуквенный анализ слов. Анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

#### Послебукварный период(24ч)

Чтение целыми словами, про себя, предложений, текстов. Речевой этикет (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.), разыгрывание ситуаций общения. Элементы фонетики, лексики и грамматики.

#### Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

Различные явления языка в области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии:

- фонетика –это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и);ъ и ь разделительные. (буквосочетания жи–ши,ча–ща,чу–щу);

- лексика –лексическое значение слов;

- морфемика –состав слова: корень, приставка, суффикс (без введения понятий), однокоренные слова; графическое обозначение частей слова (кроме окончания);

- морфология –части речи без введения понятий: слова - названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); роль в речи местоимений он, она, оно, они; слова в единственном и множественном числе, роль предлогов, различие предлога и приставки.

-синтаксис и пунктуация – предложение (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение– законченная мысль); интонация (повествовательная, вопросительная, восклицательная); знаки препинания. Понятие о тексте.

- орфография – заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетания жи – ши ,ча – ща, чу – щу.

#### Работа с текстом

##### *1.Работа с текстом до чтения*

1.Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний (на плакатах, на наборном полотне).

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту.

##### *II.Работа с текстом во время чтения*

- 1.Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
- 2.Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
- 3.Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения.

### **III.Работа с текстом после чтения**

- 1.Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.
- 2.Возвращение к заглавию иллюстрации на новом уровне понимания.
- 3.Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, и др.).

### **Русский язык (50 часов - 5часов в неделю)**

**Наша речь (2 ч)** Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)** Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова... (4 ч)** Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)** Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)** Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 час)**

#### **2-й класс (170 часов - 5часов в неделю)**

**Наша речь (3ч)** Виды речи. Требования к речи. Диалог. Монолог.

**Текст (4ч)** Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста

**Предложение (12ч)** Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова...(18ч)** Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

**Звуки и буквы (59ч)** Звуки и буквы (повторение и уточнение) Русский алфавит. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук Й и буква и - краткое. Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак.

**Части речи (58ч)** Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16часов)**

#### **3-й класс (170 часов - 5часов в неделю)**

**Язык и речь (2ч)** Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (14 ч)** Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (19 ч)** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Состав слова (69 ч)** Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Части речи (64 ч)** Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные,

которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение (6 ч)** Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### **4 класс (170 часов - 5часов в неделю)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (38ч)** Язык и речь. Текст. Предложение. Слово и его лексическое значение. Части речи. Состав слова.

**Части речи (122ч)** Имя существительное (повторение основных признаков имени сущ. Склонение и их типы. Упражнения в распознавании склонения. Правописание безударных окончаний и ознакомление со способами проверки. Склонение имен сущ. во множественном числе).

Имя прилагательное (повторение основных признаков имени прилаг., изменение имен прилаг. по числам в единственном числе по родам, правописание родовых окончаний. Склонение. Способы проверки правописания безударных окончаний имен прилаг. Склонение и правописание имен прилагательных в единственном и множественном числе. Употребление в речи в прямом и переносном значениях, прилаг.-синонимов, прилаг.-антонимов, прилаг.-паронимов. Местоимение (основные признаки местоимения. Личные местоимения 1.2.и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах и их правильное употребление в речи.) Глагол (основные признаки глаголов. Значение глагола, глагольные вопросы. Неопределенная форма и образование от нее временных форм. Возвратные глаголы и их правописание. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Спряжение и правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени, их родовых окончаний и суффиксов). Связная речь (речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст и его построение, основная мысль, заголовок. План. Составление плана к изложению и сочинению. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи. Изложение (подробное и сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии рисунков, картине, по заданной теме и собственному выбору тем с предварительной коллективной подготовкой. Речевая этика.

**Повторение изученного (10ч)** Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**Чистописание.** Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединения букв в словах. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**I.**  
**111. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс – 165ч**

Разделы, темы	Количество Часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Добукварный период (17 ч)</b>		
<b>Пропись – первая учебная книга</b>	1	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки. <b>Чередовать</b> элементы узоров ориентируясь на образец.
<b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. <b>Чередовать</b> элементы узоров ориентируясь на образец. <b>Осваивать</b> правила работы в паре.
<b>Письмо овалов и полуовалов.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи. <b>Осваивать</b> правила работы в группе.
<b>Рисование бордюров</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Называть</b> предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.
<b>Письмо данных прямых наклонных линий, коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо, с петлей вверх и вниз, письмо полуовалов и их чередование, письмо овалов.</b>	7	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки, штриховать, не выходя за контур. <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, короткие линии с закруглением вверх и вниз. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в парах и группе. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Писать</b> все виды линий.



		<p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе.</p>
<p><b>Письмо гласных букв (строчных и заглавных)</b></p>	6	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Читать</b> предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы комментированного письма.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, используя прием комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Работать</b> в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.</p>
<b>Букварный период (74 ч)</b>		
<p><b>Письмо строчных и заглавных букв: Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л.</b></p>	7	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Читать</b> предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы комментированного письма.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, используя прием комментирования.</p>

		<p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой моделью.</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
Повторение и закрепление изученного.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных).</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p>
Письмо строчных и заглавных букв Р, р; В, в; Е, е; П, п; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Я, я; Г, г; Ч, ч; Ш, ш; Ж, ж; Ё, ё; Х, х; Ю, ю; Ц, ц; Э, э; Щ, щ; Ф, ф	53	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Читать</b> предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы комментированного письма.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, используя прием комментирования.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой моделью.</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам.</p>

		<p>Правильно <b>интонировать</b> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах моделях, и записывать их, используя прием комментирования.</p> <p><b>Использовать</b> прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один-много</i> и схему-модель.</p> <p><b>Толковать</b> смысл пословиц, употреблять правильно в речи.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p>
Строчные буквы ь, ъ.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв ь, ъ, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p>
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изученных букв.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Понимать</b> обобщенный смысл поговорки, толковать его.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
Повторение и закрепление	2	
<b>Наша речь (2 ч)</b>		
Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	1	<p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p><b>Различать</b> устную и письменную речь.</p> <p><b>Строить</b> высказывания о значении языка и речи.</p>
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>		
Текст и предложение (общее представление)	1	<p><b>Отличать</b> текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме.</p> <p><b>Устанавливать</b> смысловую связь между предложениями в тексте.</p>

		<b>Выбирать</b> подходящий заголовок.
<b>Предложение.</b> <b>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль</b>	1	<b>Выделять</b> предложений из речи. Установление связи слов в предложении. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложений в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение.
<b>Диалог</b>	1	<b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <b>Распознавать</b> диалог в письменной речи
<b>Слова, слова, слова...(4 ч)</b>		
<b>Слово.</b> Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	4	<b>Определять</b> количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению в тематические группы; <b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких, и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Различать</b> слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте</i> , <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>		
<b>Слово и слог</b> <b>Перенос слов</b> <b>Ударение</b> (общее представление)	2 2 2	<b>Различать</b> слово и слог; <b>определять</b> количество в слове слогов; <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замо́к</i> ). <b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов. <b>Произносить</b> и <b>оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.
<b>Звуки и буквы ( 34 ч)</b>		
<b>Звуки и буквы</b>	2	<b>Различать</b> гласные и согласные звуки; правильно

		<p><b>обозначать</b> звуки буквами в письменной речи.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Русский алфавит, или Азбука	2	<p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p>
Гласные звуки и буквы.	3	<p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p>
Ударные и безударные гласные звуки	5	<p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p>
Согласные звуки	3	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b>.</p> <p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b>.</p> <p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>

<p><b>Твердые и мягкие согласные звуки</b></p>	<p>3</p>	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах;</p>
<p><b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b></p>	<p>3</p>	<p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обсуждать</b> на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>
<p><b>Согласные звонкие и глухие</b></p>	<p>5</p>	<p><b>Определять</b> и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. <b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>
<p><b>Шипящие согласные звуки</b></p>	<p>5</p>	<p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>.</p>
<p><b>Заглавная буква в словах</b></p>	<p>3</p>	<p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по</p>

		<p>имени и отчеству.  <b>Знакомиться</b> с происхождением названий некоторых русских городов.  <b>Составлять</b> ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.          Правила вежливого обращения.  <b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.  <b>Списывать</b> текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы.  <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку; <b>оценивать</b> уровень достижений</p>
<b>Проект «Сказочная страничка»</b>		
<b>Повторение</b>	1	

## 2 класс – 170ч

Разделы, темы	Кол. часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Наша речь (3 ч)</b>		
<b>Виды речи</b>	2	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализировать</b> чужую речь людей (при анализе текстов), <b>наблюдать</b> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <b>определять</b> вежливую, уважительную речь.  <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.  <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения.</p>
<b>Диалог и монолог</b>	1	<p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.  <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.  <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.  <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению..</p>
<b>Текст (4 ч)</b>		
<b>Текст</b>	2	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.  <b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок.  <b>Выбирать</b> из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.  <b>Составлять</b> текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>)  <b>Осмысленно читать</b> текст.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Осмысленно читать</b> текст.  <b>Определять</b> тему и <b>главную</b> мысль текста, <b>находить</b> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.  <b>Соотносить</b> заголовок и текст, <b>анализировать</b> заголовок</p>

		<p>относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста</p> <p><b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).</p> <p><b>Определять</b>, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <b>Составлять</b> текст о своей малой родине.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<b>Части текста</b>	2	<p><b>Выделять части текста</b> и обосновывать правильность их выделения, <b>запоминать</b> названия частей текста.</p> <p><b>Выбирать</b> ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Сотносить</b> части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание составленного текста.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<b>Предложение (12)</b>		
<b>Предложение</b>	3	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>обосновывать</b> употребление знаков конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p><b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор.</p> <p><b>Осознавать</b> связь слов в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<b>Члены предложения</b>	9	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <b>Осознавать</b> главные члены как основу предложения, <b>находить</b> главные члены (основу) предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Осознавать</b> признаки подлежащего и сказуемого;</p> <p><b>Различать</b> подлежащее и сказуемое, <b>сотносить</b> подлежащее и сказуемое с основой предложения.</p> <p><b>Определять</b> признаки распространённого и нераспространённого предложения.</p> <p><b>Различать</b> эти предложения, <b>находить</b> данные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <b>распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между</p>



		<p>членами предложения.</p> <p><b>Выделять</b> пары слов, связанных по смыслу.</p> <p><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по заданной теме.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Слова, слова, слова...(18 ч)</b>		
<b>Слово и его значение</b>	4	<p><b>Различать</b> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.</p> <p><b>Определять</b> слово по его лексическому значению.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>воссоздавать</b> словесные картины по поэтическим строкам.</p> <p><b>Знакомиться</b> с происхождением слов.</p> <p><b>Пользоваться</b> словарями по указанию учителя.</p> <p><b>Осознавать</b>, что слово может быть названием многих однородных предметов.</p> <p><b>Соотносить</b> слово и образное представление предмета, названного этим словом.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам</p> <p><b>Задумываться</b> над этимологией слов, <b>высказывать</b> своё мнение относительно некоторых названий предметов.</p> <p><b>Осознавать</b> различие между однозначными и многозначными словами.</p> <p><b>Опознавать</b> многозначные слова среди других слов.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым словарём при определении многозначных слов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.</p> <p><b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Синонимы и антонимы</b>	4	<p><b>Осознавать</b> значение слов-синонимов. <b>Распознавать</b> синонимы среди других слов.</p> <p><b>Осознавать</b> значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте).</p> <p><b>Подбирать</b> синонимы с помощью словаря синонимов. <b>Составлять</b> предложения с синонимами.</p> <p><b>Работать</b> со словарём синонимов по указанию учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> значение слов-антонимов.</p> <p><b>Распознавать</b> антонимы среди других слов. <b>Осознавать</b> значимость у потребления антонимов в одном предложении (в тексте). <b>Подбирать</b> антонимы с помощью словаря антонимов. <b>Составлять</b> предложения с антонимами.</p> <p><b>Работать</b> со словарём антонимов по указанию учителя.</p> <p><b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных, <b>знакомиться</b> с этимологией слов <i>синонимы и антонимы</i>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Однокоренные слова</b>	4	<p><b>Осознавать</b> значение термина «родственные слова», <b>находить</b> родственные слова среди других слов.</p> <p><b>Распознавать</b> родственные слова, <b>отличать</b> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p><b>Осознавать</b> значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», <b>находить</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>работать</b> со словарём однокоренных слов.</p>

		<p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>обосновывать</b> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <b>подбирать</b> однокоренные слова.</p> <p><b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p><b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова»</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p><b>Оценивать</b> результат своей деятельности .</p>
<b>Слог. Ударение. Перенос слова</b>	6	<p><b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов, <b>классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Наблюдать</b> над <i>разноместностью</i> русского ударения.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов.</p> <p><b>Находить</b> слова по заданной модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p><b>Развивать</b> навык правильного литературного произношения слов.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги, <b>выделять</b> в словах ударение.</p> <p><b>Наблюдать</b> над смыслоразличительной ролью русского ударения, над <i>подвижностью</i> русского ударения.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p><b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы к тексту.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Звуки и буквы (59 ч)</b>		
<b>Звуки и буквы</b>	1	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов.</p> <p><b>Осознавать</b> смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<b>Русский алфавит или Азбука</b>	3	<p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по</p>

		<p>отношению к заданной.</p> <p><b>Располагать</b> в алфавитном порядке списки заданных слов.</p> <p><b>Использовать</b> знания алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит».</p> <p><b>Работать</b> со «Страничкой для любознательных»</p>
<b>Гласные звуки</b>	2	<p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работа</b> с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<b>Правописание слов с безударной гласной в корне</b>	16	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p><b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>)</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи, река</i>).</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило обозначения безударного гласного звука буквой и <b>осознавать</b> его.</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).</p> <p><b>Находить</b> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю.</p> <p><b>Наблюдать</b> над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Согласные звуки</b>	1	<p><b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Работа</b> с Памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>
<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</b>	1	<p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].</p> <p><b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа: <i>ёлка, ели, южный</i>.</p> <p><b>Работа</b> со «Страничкой для любознательных»: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']</p>

		<p><b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  <b>Заменять</b> звуковые модели слов буквенными.</p>
<b>Слова с удвоенными согласными</b>	2	<p><b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p>
<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</b>	2	<p><b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, <b>находить</b> их в словах и <b>правильно</b> произносить).  <b>Называть</b> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.  <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком.  <b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме.  <b>Находить</b> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный).  <b>Определять</b> качественную характеристику выделенного согласного звука.  <b>Подбирать</b> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.  <b>Находить</b> в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.</p>
<b>Мягкий знак (ь)</b>	3	<p><b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.  <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.  <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).  <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i>.  <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)  <b>Объяснять</b> написание мягкого знака в словах.  <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).  <b>Создавать</b> словесную картину по поэтическим строкам.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	7	<p><b>Принимать</b> и <b>сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ], [щ’].  <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать</b> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями, <b>правильно писать</b> эти буквосочетания в словах.  <b>Группировать</b> слова с заданными буквосочетаниями.  <b>Преобразовывать</b> звуковые модели слов в буквенные.  <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.).  <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Заменять</b> в словах обозначения звуков буквами при написании слов.  <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, нч, щн</b>, <b>объяснять</b> правильность написанного.  <b>Группировать</b> слова по изученным правилам написания слов.  <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и другими орфограммами. <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.</p>

Звонкие и глухие согласные звуки	1	<p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, <b>правильно их произносить</b>, <b>осознавать</b> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <b>подбирать</b> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <b>объяснять</b>, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными	15	<p><b>Проверять</b> парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами;</p> <p><b>Сопоставлять</b> произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты.</p> <p>Писать слова с парными и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.</p> <p><b>Применять</b> правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p>
Обобщение знаний об изученных правилах письма	2	<p><b>Применять</b> правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p><b>Сопоставлять</b> приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правила правописания слов с изученными орфограммами.</p>
Разделительный ь	3	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.</p> <p><b>Осознавать</b> правило написания разделительного мягкого знака в словах. <b>Объяснять</b>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p> <p><b>Записывать</b> слова, <b>заменяя</b> звуковые модели части слов буквенными, <b>составлять</b> слова из данных частей слов.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Находить</b> в словах слог с разделительным мягким знаком и <b>объяснять</b> написание разделительного мягкого знака в словах.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i>.</p> <p><b>Переносить</b> слова с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, <b>объяснять</b> написание таких слов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Части речи (58 ч)</b>		
Части речи	2	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p><b>Называть</b> по рисунку слова разных частей</p>

Имя существительное	19	<p>речи, <b>составлять</b> текст по рисунку.</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>кто? что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Распознавать</b> полные и неполные имена, ласковые формы имён и <b>правильно</b> использовать их в речи.</p> <p><b>Находить</b> имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).</p> <p><b>Знакомиться</b> с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных)</p> <p><b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.</p> <p><b>Различать</b> названия и клички животных, правильно их записывать.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p><b>Формулировать</b> ответы на вопросы и записывать их.</p> <p><b>Различать</b> имена собственные – географические названия, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по числам.</p> <p><b>Писать</b> слова по правилам, <b>обосновывать</b> правильность написанных орфограмм.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.</p>
Глагол	13	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p><b>Соотносить</b> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.</p> <p><b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.</p> <p><b>Составлять</b> текст о выполняемых дома обязанностях.</p> <p><b>Определять</b> роль глаголов в речи.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> из деформированных слов предложения и текст, <b>выбирать</b> предложения из текста на определённую тему.</p> <p><b>Определять</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, <b>объяснять</b> их значение. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу глаголы.</p>

		<p><b>Составлять</b> продолжение текста.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p><b>Составлять</b> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <b>не</b>.</p>
<b>Имя прилагательное</b>	14	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Находить</b> имена прилагательные в предложениях и тексте, <b>объяснять</b> их значение, <b>ставить</b> к ним вопросы, <b>устанавливать</b> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p><b>Подбирать</b> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p> <p><b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную мысль.</p> <p><b>Списывать</b> текст без ошибок, <b>проверять</b> написанное.</p> <p><b>Распределять</b> имена прилагательные по вопросам, <b>распознавать</b> имена прилагательные-синонимы.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<b>Местоимение</b>	4	<p><b>Осознавать</b> местоимение как часть речи. <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Различать</b> в тексте диалог, инсценировать его.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Знакомство</b> с этимологией названия местоимения. <b>Заменять</b> имена существительные местоимением.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p><b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p><b>Осознавать</b> способы замены в тексте повторяющихся слов.</p>
<b>Предлоги</b>	6	<p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Запоминать</b> наиболее употребительные предлоги.</p> <p><b>Находить</b> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с предлогами.</p> <p><b>Раздельно</b> писать предлоги со словами. <b>Осознавать</b>, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания с предлогами. <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p>
<b>Повторение</b>	16	

### Зкласс – 170ч

Разделы, темы	Кол. часов	Характеристика деятельности
<b>Язык и речь (2 ч)</b>		
<b>Наша речь и наш язык</b>	2	<b>Различать</b> язык и речь,

		<p><b>распознавать</b> виды речи, <b>объяснять</b>, что такое хорошая речь.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания о языке, <b>составлять</b> текст, <b>оценивать</b> результаты выполнения заданий.</p> <p><b>Выражать</b> свои мысли в устной и письменной форме.</p>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)</b>		
<b>Текст</b>	2	<p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p>
<b>Предложение</b>	11	<p><b>Находить</b> в тексте различные предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Составлять, классифицировать</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Находить</b> в предложении обращение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ, <b>оформлять</b> предложения на письме.</p> <p><b>Распознавать</b> распространенные и нераспространенные предложения, главные и второстепенные члены.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённые предложения второстепенными членами</p> <p><b>Распознавать</b> простое и сложное предложения, <b>оформлять</b> сложное предложение на письме.</p> <p><b>Составлять</b> сложное предложение из простых, <b>разделять</b> запятой части сложного предложения.</p> <p><b>Распознавать</b> предложение и словосочетание.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетание в предложении, <b>устанавливать</b> связь между словами в словосочетании.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий</p> <p><b>Работать</b> с памятками, словарями, другими источниками, <b>осознавать</b> познавательную задачу, <b>осуществлять</b> синтез, сравнение, классификацию.</p>
<b>Словосочетание</b>	2	<p><b>Распознавать</b> предложение и словосочетание.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетание в предложении, <b>устанавливать</b> связь между словами в словосочетании.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>		
<b>Лексическое значение слова</b>	2	<p><b>Распознавать</b> многозначные слова, <b>определять</b> значение незнакомых слов по толковому словарю.</p> <p><b>Находить</b> синонимы и антонимы среди других слов, <b>подбирать</b> к словам синонимы и антонимы, <b>работать</b> со словарями синонимов и антонимов.</p>
<b>Синонимы, антонимы</b>	1	<p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение, <b>работать</b> со словарём.</p>
<b>Омонимы</b>	1	
<b>Слово и словосочетание</b>	1	<p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета</p>
<b>Фразеологизмы</b>	2	<p><b>Находить</b> в тексте фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>работать</b> со словарём фразеологизмов.</p> <p><b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и собственном тексте.</p>
<b>Части речи</b>	5	<p><b>Распознавать</b> изученные части речи.</p> <p><b>Узнавать</b> имена существительные, <b>определять</b> грамматические признаки имени существительного.</p>



		<p><b>Узнавать</b> имена прилагательные, <b>определять</b> грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p><b>Узнавать</b> глаголы, <b>определять</b> грамматические признаки глагола.</p> <p><b>Распознавать</b> имена числительные по значению и по вопросам, приводить примеры слов.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
<b>Однокоренные слова</b>	1	<p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.</p> <p><b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p>
<b>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)</b>	7	<p><b>Различать</b> звук и букву. <b>Давать</b> качественную характеристику гласных звуков.</p> <p><b>Различать</b> звук и букву. <b>Давать</b> качественную характеристику согласных звуков.</p> <p><b>Находить</b> орфограммы в словах.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограмм, <b>приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.</p>
<b>Состав слова (16 ч)</b>		
<b>Корень слова</b>	3	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Группировать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p><b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.</p>
<b>Формы слова. Окончание</b>	3	<p><b>Выделять</b> окончание в слове.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>
<b>Приставка</b>	3	<p><b>Формулировать</b> определение приставки, <b>выделять</b> приставку в слове.</p> <p><b>Объяснять</b> значения приставок, <b>образовывать</b> слова с помощью приставки.</p>
<b>Суффикс</b>	3	<p><b>Формулировать</b> определение суффикса, <b>выделять</b> суффикс в слове.</p> <p><b>Объяснять</b> значение суффиксов, <b>образовывать</b> слова с помощью суффикса.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по картине, <b>оформлять</b> текст на письме.</p>
<b>Основа слова</b>	1	<p><b>Формулировать</b> определение основы, <b>выделять</b> основу слова.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.</p>
<b>Обобщение знаний о составе слова</b>	3	<p><b>Работать с памяткой</b> «Как разобрать слово по составу».</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p><b>Анализировать</b>, составлять модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям.</p>
<b>Правописание частей слова</b>	29	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой, <b>доказывать</b> правильность написания слов.</p> <p><b>Применять</b> установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать алгоритм в</p>

		<p>практической деятельности.</p> <p><b>Находить</b> в слове орфограммы, <b>объяснять</b> написание слов, <b>доказывать</b> правильность написания слов с изученными орфограммами, <b>работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p>
<b>Части речи (76 ч)</b>		
<b>Части речи</b>	1	<b>Распознавать</b> слова по частям речи. <b>Приводить</b> примеры изученных частей речи.
<b>Имя существительное</b>	30	<p><b>Распознавать</b> имена существительные среди других частей речи, <b>определять</b> их лексическое значение.</p> <p><b>Распознавать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросу и значению.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Объяснять</b> написание заглавной буквы в словах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о своём имени, <b>презентовать</b> свою работу.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных, изменять их по числам.</p> <p><b>Изменять</b> форму числа имени существительного, <b>распознавать</b> имена существительные одного числа.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по родам, <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Записывать</b> имена существительные с шипящим на конце</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как определять падеж»</p> <p><b>Определять</b> падеж имени существительного.</p> <p><b>Распознавать</b> именительный падеж по падежному вопросу.</p> <p><b>Распознавать</b> родительный падеж по падежному вопросу и предлогу.</p> <p><b>Распознавать</b> дательный падеж по падежному вопросу и предлогу.</p> <p><b>Распознавать</b> винительный падеж по падежному вопросу и предлогу.</p> <p><b>Распознавать</b> творительный падеж по падежному вопросу и предлогу.</p> <p><b>Распознавать</b> предложный падеж по падежному вопросу и предлогу.</p> <p><b>Письменно излагать</b> содержание повествовательного текста.</p> <p><b>Определять</b> падеж имени существительного.</p> <p><b>Распознавать</b> изученные признаки имени существительного.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p> <p><b>Подбирать</b> имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.</p>
<b>Имя прилагательное</b>	19	<p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p><b>Составлять</b> текст – описание.</p> <p><b>Составлять</b> отзыв по репродукции картины.</p> <p><b>Определять</b> род имени прилагательного.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b> число имён прилагательных.</p>

		<p><b>Изменять</b> по числам имена прилагательные.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам.</p> <p><b>Определять</b> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p> <p><b>Писать</b> сочинение – отзыв по репродукции картины.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>
<b>Местоимение</b>	5	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p> <p>Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p>
<b>Глагол</b>	21	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов.</p> <p><b>Узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Распознавать</b> время глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p><b>Раздельно</b> писать частицу НЕ с глаголами.</p> <p><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p> <p>Пользуясь памяткой <b>разбирать</b> глагол как часть речи.</p>
<b>Повторение (14 ч)</b>		

#### 4класс – 170ч

Разделы, темы	Кол. часов	Характеристика деятельности
<b>Повторение (14 ч)</b>		
<b>Наша речь и наш язык</b>	1	<p><b>Различать</b> язык и речь.</p> <p><b>Различать</b> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><b>Называть</b> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и использовать их в речи.</p> <p><b>Развивать</b> мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><b>Писать</b> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>
<b>Текст</b>	3	<p><b>Называть</b> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p><b>Составлять</b> планы к данным текстам.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p>

		<b>Писать</b> правильно слово «каникулы»
<b>Предложение</b>	3	<b>Составлять</b> из слов предложения, различные по цели высказывания и интонации. <b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.
<b>Обращение</b>	1	<b>Находить</b> обращение в предложении. <b>Ставить</b> знаки препинания в предложениях с обращениями.
<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</b>	2	<b>Находить</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложение. <b>Разбирать</b> предложение по членам
<b>Словосочетание</b>	1	<b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово. <b>Объяснять</b> их сходство и различие, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <b>Определять</b> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.
<b>Предложение (9 ч)</b>		
<b>Однородные члены предложения</b>	5	<b>Находить</b> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. <b>Объяснять</b> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены. <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.
<b>Простые и сложные предложения</b>	4	<b>Различать</b> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения.
<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>		
<b>Лексическое значение слова</b>	4	<b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <b>Работать</b> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, <b>находить</b> случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.

<b>Состав слова</b>		<i>(работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса)</i>
<b>Значимые части слова</b>	4	<b>Называть</b> значимые части слова. <b>Находить</b> в словах корень. <b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу <b>Объяснять</b> написание приставок и суффиксов. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</b>	4	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Объяснять</b> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. <b>Работать</b> с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
<b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков</b>	2	<b>Объяснять</b> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.
<b>Части речи Повторение и углубление представлений о частях речи</b>	7	<b>Называть</b> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <b>Находить</b> изученные части речи в тексте. <b>Объяснять</b> , по каким признакам определяют части речи.
<b>Наречие</b>	4	<b>Находить</b> в тексте наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Образовывать</b> наречия от прилагательных. <b>Классифицировать</b> в тексте наречия по значению и по вопросу. <b>Различать</b> в тексте изученные части речи.
<b>Имя существительное (43 ч)</b>		
<b>Изменение по падежам</b>	5	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Называть</b> имена существительные, которые употребляются в одной форме.
<b>Три склонения имен существительных</b>	8	<b>Определять</b> принадлежность имен существительных к 1-му склонению. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. <b>Называть</b> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. <b>Определять</b> принадлежность имен существительных к 3-му склонению. <b>Называть</b> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён существительных трёх склонений.
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе</b>	20	<b>Называть</b> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Определять именительный и винительный падежи имени существительного. <b>Различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа). <b>Определять</b> родительный падеж имени существительного. <b>Определять</b> дательный падеж имени существительного. <b>Составлять</b> словосочетания, состоящие из глагола и имени

		<p>существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.</p> <p><b>Доказывать</b> правильность написания падежного окончания.</p> <p><b>Определять</b> предложный падеж имени существительного.</p> <p><b>Доказывать</b>, что имена существительные стоят в творительном падеже.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён существительных в единственном числе.</p> <p><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, <b>находить и исправлять</b> ошибки.</p>
<b>Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе</b>	8	<p><b>Находить</b> в тексте имена существительные во множественном числе.</p> <p><b>Ставить</b> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.</p> <p><b>Употреблять</b> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями.</p> <p><b>Определять</b> падеж имени существительного во множественном числе.</p>
<b>Обобщение знаний</b>	2	<p><b>Выполнять</b> морфологический разбор имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>		
<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</b>	4	<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Правильно писать</b> родовые окончания прилагательных.</p>
<b>Изменение по падежам имен прилагательных</b>	2	<p><b>Определять</b> падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p><b>Понимать</b> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>
<b>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b>	10	<p><b>Писать</b> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.</p> <p><b>Называть</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><b>Называть</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p><b>Называть</b> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Называть</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном</p>

		падежах. <b>Ставить</b> имена прилагательные в нужном падеже.
<b>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе</b>	7	<b>Склонять</b> имена прилагательные женского рода. <b>Выделять</b> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах. <b>Определять</b> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <b>Приводить</b> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.
<b>Склонение имен прилагательных во множественном числе</b>	5	<b>Называть</b> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <b>Склонять</b> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <b>Различать</b> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных множественного числа. <b>Сравнивать</b> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, <b>оценивать</b> правильность написанного.
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b>	2	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного» <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
<b>Личные местоимения (7 ч)</b>		
<b>Местоимение</b>	2	<b>Понимать</b> , что такое местоимение. <b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи <b>Указывать</b> грамматические признаки местоимений. <b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
<b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений</b>	5	<b>Определять</b> падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <b>Раздельно писать</b> местоимения с предлогами.
<b>Глагол (34 ч)</b>		
<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи</b>	3	<b>Объяснять</b> роль глаголов в нашем языке. <b>Называть</b> , что обозначают глаголы. <b>Называть</b> вопросы, на которые отвечают глаголы. <b>Определять</b> время, число глагола. <b>Объяснять</b> роль глагола в предложении.
<b>Неопределенная форма глагола</b>	5	<b>Различать</b> неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных ( <i>знать, печь</i> ) <b>Объяснять</b> , что такое неопределённая форма глагола. <b>Называть</b> глаголы в неопределённой форме. <b>Находить</b> в предложении глаголы в неопределённой форме <b>Образовывать</b> временные формы от глагола в неопределенной форме.
<b>Спряжение глагола</b>	5	<b>Изменять</b> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. <b>Спрягать</b> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <b>Находить</b> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .

<b>I и II спряжение глаголов</b>	3	<b>Понимать</b> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. <b>Понимать</b> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <b>Называть</b> личные окончания глаголов I и II спряжений. <b>Называть</b> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. <b>Понимать</b> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени.
<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</b>	8	<b>Называть</b> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <b>Понимать</b> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок. <b>Распределять</b> глаголы по спряжениям. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность их написания. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.
<b>Правописание возвратных глаголов</b>	3	<b>Распознавать</b> форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <b>Писать</b> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
<b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b>	3	<b>Объяснять</b> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>НЕ</i> и без частицы.
<b>Обобщение по теме «Глагол»</b>	4	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. <b>Выполнять</b> морфологический разбор глагола.
<b>Повторение (12 ч)</b>		

## Приложение

### Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. <b>Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы</b>	Д
<b>Учебники</b>	
<b>Обучение грамоте</b> 1. Горецкий В. Г. и др. <b>Азбука. Учебник. 1 класс: в 2 частях: Ч. 1.</b> 2. Горецкий В. Г. и др. <b>Азбука. Учебник. 1 класс: в 2 частях: Ч. 2.</b>	К
<b>Русский язык</b> 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 1 класс</b> 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.1.</b> 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.2.</b> 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.: Ч.1.</b> 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.: Ч.2.</b> 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.: Ч.1.</b> 7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.: Ч.2.</b>	К



<b>Прописи</b> 1. Горещкий В. Г., Федосова Н.А. <b>Пропись 1.</b> 2. Горещкий В. Г., Федосова Н.А. <b>Пропись 2.</b> 3. Горещкий В. Г., Федосова Н.А. <b>Пропись 3.</b> 4. Горещкий В. Г., Федосова Н.А. <b>Пропись 4 .</b>	К
<b>Рабочие тетради</b>	
1. Канакина В.П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь: 1 класс</b> 2. Канакина В.П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс</b> 3. Канакина В.П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс</b> 4. Канакина В.П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс</b>	К
<b>Методические пособия для учителя</b>	
1. Горещкий В.Г. и др. <b>Обучение грамоте: Поурочные разработки: 1 класс.</b>	Д
1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. <b>Русский язык. Методическое пособие. 1 класс</b> 2. Канакина В.П., Горещкий В.Г.. <b>Русский язык. Методическое пособие. 2 класс</b> 3 Канакина В.П., Фомичева Г.А. <b>Русский язык. Методическое пособие. 3 класс</b> 4. Канакина В.П. <b>Русский язык. Методическое пособие. 4 класс</b> Канакина В.П., Щёголева Г.С. <b>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы</b>	
<b>Печатные пособия</b>	
1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). 2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов морфемный и словообразовательный словари.	Д
<b>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</b>	
Электронные учебные пособия: Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д
<b>Технические средства</b>	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер.	Д Д Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух человек);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)