

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.)

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

1. примерной программы по русскому языку и авторской программы, разработанной В.Г. Горецким, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте», В.П. Канакиной, В.Г. Горецким «Русский язык» (УМК «Школа России»);
2. приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
5. СанПина 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
7. АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Основной целью обучения русскому языку обучающихся с ТНР в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников с ТНР, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- при обучении русскому языку реализуются основные подходы дидактико-психологические и лингвометодические

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

На уроках русского языка осуществляется коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся с ТНР.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 3 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Для детей с ТНР предусмотрены разные способы подачи учебных заданий через разнообразные виды и формы деятельности: игровой, трудовой, предметно-практической.

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы чётко и ясно. Необходимо использовать на уроках речевые разминки:

проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок.

Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку упражнений.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

Наглядное подкрепление информации, инструкций:

картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МАТЕПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Личные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаяющихся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

□

□

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- .в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- .преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- .проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- .самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- .осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- .самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные

действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

□

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

□

□

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*



- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Литературное чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

□

□

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

□

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; □ рисовать изображения на графическом планшете; □ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации Выпускник научится:
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. *Создание, представление и передача сообщений* Выпускник научится:
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы*

Предметные универсальные учебные действия

Предметные результаты изучения курса «Русского языка» в1-м классе

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;*
- различать диалогическую речь;*
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- определять тему и главную мысль текста;*
- соотносить заголовок и содержание текста;*
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- составлять текст по его началу и по его концу;*
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи; осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- понимать различие между звуками и буквами; буква как знак звука;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- определять слог, как минимальную произносительную единицу: различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- определять место ударения; обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
- определять позиционный способ обозначения звуков буквами: различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ъ) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
- правильно рассказывать алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Чтение.

Обучающиеся овладеют:

- навыком слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);
- плавным слоговым чтением и чтением целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- осознанным чтением слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов;
- чтением с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; □ осознанным и выразительным чтением на материале небольших текстов и стихотворений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- орфоэпическому чтению (при переходе к чтению целыми словами);
- орфографическому чтению (проговариванию) как средству самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Обучающиеся овладеют:

- начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв; письмом букв, буквосочетаний, слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм; □ разборчивым, аккуратным письмом;
- письмом под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением;
- приёмами и последовательностью правильного списывания текста;
- пониманием функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- гигиеническим требованиям при письме;*
- развить мелкую моторику пальцев и свободу движения руки;*
- развить умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Морфология

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; □ соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; □ различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

Слово и предложение

Обучающиеся научатся:

- воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; наблюдать над значением слова;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
 - составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: *законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. **Орфография и пунктуация**

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

□

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (*простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (*простейшие случаи, слова типа глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (*проговаривание*) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «*Орфографическим словарём*» в учебнике как средством самоконтроля.

Предметные результаты изучения курса «Русского языка» во 2-м классе

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; □ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по

рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу

- овладеют нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ; особенностями речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (*при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании*) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (*после предварительной подготовки*);
- находить средства связи между предложениями (*порядок слов, местоимения, синонимы*);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (*отзыв*) по репродукциям картин художников (*помещённых в учебнике*);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (*после предварительной подготовки*) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

□

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
 - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
 - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуковом обозначении);
 - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
 - определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
 - производить фонетический разбор слова;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
 - использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (ъ) как разделительного;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: конь, ёлка, маяк, стол;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ъ): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем;

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

□

подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Морфология

Обучающиеся научатся:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова;*
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; □
пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

□

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

Применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак(ъ);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Предметные результаты изучения курса «Русского языка» в 3-м классе

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

□

- практически овладеют устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- комплексной работе над структурой текста: озаглавливанию, корректированию порядка предложений и частей текста (абзацев);
- ознакомятся с жанрами письма и поздравления.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

□

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова **самостоятельно** по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ **самостоятельно** (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

□

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). **Морфемика**

Обучающиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

□

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфикссы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

□

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки:
лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы

Обучающиеся получат возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (*в объёме программы*), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений;
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

□

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

□

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получат возможность

научиться: □ применять правила
правописания:

*соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);*

***е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; при составлении собственных текстов;*

- использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки);



осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Предметные результаты изучения курса «Русского языка» в 4-м классе

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора

(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

□

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; □ использовать в текстах синонимы и антонимы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с*



- исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- ознакомиться с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsобщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие— звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
 - пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
 - различать звуки и буквы;
 - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объеме материала изучаемого курса).

Обучающиеся получат возможность научиться:



- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;*
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*



- *работать с разными словарями;*
приобрести опыт редактирования предложения
(текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; □ образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа*



приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи;

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Морфология

Обучающиеся научатся:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- способам определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Обучающиеся получат возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложеному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*. *Обучающиеся получат возможность научиться:*
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. **«Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

- определять безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельному написанию предлогов с личными местоимениями;
- правильному написанию **не** с глаголами;
- написанию мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- написанию мягкого знака в глаголах в сочетании **-ться**;
- правильному написанию безударных личных окончаний глаголов;
- раздельному написанию предлогов с другими словами;
- правильному написанию знаков препинания (запятой) в предложениях с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

VI.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов).

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо

под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши), прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений на основе опорных слов.

Русский язык 1-й класс.

(50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и

логическое (смыслоное) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Графика. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **ё**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств; пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных в корне слова;
- разделительный **ъ**;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

1-й класс (165 часов)

Обучение грамоте и развитие речи (115 часов)

Добукварный период (17ч).

Вычленение звуков из слова, слого – звуковой и звуковой анализ слов; сравнивание звуков. Слушание и говорение. Понятия: слово, предложение, гласные звуки, ударение. Схема слова (гласные звуки, количество слогов, ударение), составление предложений по картинкам. Раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, элементы букв.

Букварный период (74ч).

Чтение и письмо. Введение букв (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ѿ; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ѿ, ѿ). Слого – звуковой и звукобуквенный анализ слов. Анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Послебукварный период(24ч)

Чтение целыми словами, про себя, предложений, текстов. Речевой этикет (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.), разыгрывание ситуаций общения. Элементы фонетики, лексики и грамматики.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

Различные явления языка в области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии:

- фонетика – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью й, букв е, ё, ю, я, и); й и ъ разделительные. (буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу);

- лексика – лексическое значение слов;

- морфемика – состав слова: корень, приставка, суффикс (без введения понятий), однокоренные слова; графическое обозначение частей слова (кроме окончания);

- морфология – части речи без введения понятий: слова - названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); роль в речи местоимений он, она, оно, они; слова в единственном и множественном числе, роль предлогов, различие предлога и приставки.

- синтаксис и пунктуация – предложение (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); интонация (повествовательная, вопросительная, восклицательная); знаки препинания. Понятие о тексте.

- орфография – заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетания жи – ши ,ча – ща, чу – щу.

Работа с текстом

I. Работа с текстом до чтения

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний (на плакатах, на наборном полотне).

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту.

II. Работа с текстом во время чтения

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения.

III. Работа с текстом после чтения

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, и др.).

Русский язык (50 часов - 5 часов в неделю)

Наша речь (2 ч) Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч) Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч) Слово. Роль слов в речи. Слова-название предметов и явлений, слова-название признаков предметов, слова-название действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч) Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч) Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 час)

2-й класс (170 часов - 5 часов в неделю)

Наша речь (3ч) Виды речи. Требования к речи. Диалог. Монолог.

Текст (4ч) Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста

Предложение (12ч) Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...(18ч) Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

Звуки и буквы (59ч) Звуки и буквы (повторение и уточнение) Русский алфавит. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук Й и буква и - краткое. Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак.

Части речи (58ч) Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 часов)

3-й класс (170 часов - 5 часов в неделю)

Язык и речь (2ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (19 ч) Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Состав слова (69 ч) Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью

окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (64 ч) Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значениях.

Повторение (6 ч) Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс (170 часов - 5 часов в неделю)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38ч) Язык и речь. Текст. Предложение. Слово и его лексическое значение. Части речи. Состав слова.

Части речи (122ч) Имя существительное (повторение основных признаков имени сущ. Склонение и их типы. Упражнения в распознавании склонения. Правописание безударных окончаний и ознакомление со способами проверки. Склонение имен сущ. во множественном числе).

Имя прилагательное (повторение основных признаков имени прилаг., изменение имен прилаг. по числам в единственном числе по родам, правописание родовых окончаний. Склонение. Способы проверки правописания безударных окончаний имен прилаг. Склонение и правописание имен прилагательных в единственном и множественном числе. Употребление в речи в прямом и переносном значениях, прилаг.-синонимов, прилаг.-антонимов, прилаг.-

паронимов. Местоимение (основные признаки местоимения. Личные местоимения 1.2.и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах и их правильное употребление в речи.) Глагол (основные признаки глаголов. Значение глагола, глагольные вопросы. Неопределенная форма и образование от нее временных форм. Возвратные глаголы и их правописание. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Спряжение и правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени, их родовых окончаний и суффиксов). Связная речь (речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст и его построение, основная мысль, заголовок. План. Составление плана к изложению и сочинению. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи. Изложение (подробное и сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии рисунков, картине, по заданной теме и собственному выбору тем с предварительной коллективной подготовкой. Речевая этика).

Повторение изученного (10ч) Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединения букв в словах. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс – 165ч

Разделы, темы	Количество Часов	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период (17 ч)		
Пропись – первая учебная книга	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки. Чередовать элементы узоров ориентируясь на образец.
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в паре.
Письмо овалов и полуовалов.	1	Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Находить овалы и полуovalы в изображении предметов. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в

		прописи. Осваивать правила работы в группе.
Рисование бордюров	1	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>
Письмо данных прямых наклонных линий, коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо, с петлей вверху и внизу, письмо полуовалов и их чередование, письмо овалов.	7	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, короткие линии с закруглением вверху и внизу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах и группе.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Писать все виды линий.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
Письмо гласных букв (строчных и заглавных)	6	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Осваивать приемы комментированного письма.</p> <p>Писать слоги, слова, используя прием комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.</p>

Букварный период (74 ч)		
Письмо строчных и заглавных букв: Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л.	7	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Осваивать приемы комментированного письма.</p> <p>Писать слоги, слова, используя прием комментирования.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
Повторение и закрепление изученного.	1	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных).</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой со схемой-моделью.</p>
Письмо строчных и заглавных букв Р, р; В, в; Е, е; П, п; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Я, я; Г, г; Ч, ч; Ш, ш; Ж, ж; Ё, ё; Х, х; Ю, ю; Ц, ц; Э, э; Щ, щ; Ф, ф	53	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>

		<p>Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Осваивать приемы комментированного письма.</p> <p>Писать слоги, слова, используя прием комментирования.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах моделях, и записывать их, используя прием комментирования.</p> <p>Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один-много</i> и схему-модель.</p> <p>Толковать смысл пословиц, употреблять правильно в речи.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи-ши</i>, <i>ча-ща</i>, <i>чу-чу</i>.</p>
Строчные буквы й, ъ.	2	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв й, ъ, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте,</p>

		ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>б</i> , <i>в</i> .
Письмо слов и слов с изученными буквами.	2	Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы изученных букв. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
Повторение и закрепление	2	
Наша речь (2 ч)		
Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	1	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Различать устную и письменную речь. Строить высказывания о значении языка и речи.
Текст, предложение, диалог (3 ч)		
Текст и предложение (общее представление)	1	Отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме. Устанавливать смысловую связь между предложениями в тексте. Выбирать подходящий заголовок.
Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	Выделять предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложений в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
Диалог	1	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Распознавать диалог в письменной речи
Слова, слова, слова...(4 ч)		
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	4	Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; Работать со словарями учебника: толковым и близкими, и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению

			<p>и вопросу.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различии.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов <i>пенал</i>, <i>здравствуйте</i>,</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Слово и слог. Ударение (6 ч)			
Слово и слог	2		Различать слово и слог; определять количество в слове слогов;
Перенос слов	2		Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
Ударение (общее представление)	2		Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
			Классифицировать слова по количеству в них слогов.
			Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
			Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.
			Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.
			Переносить слова по слогам.
			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i> и <i>замок</i>).
			Составлять простейшие слогоударные модели слов.
			Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения
			определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;
			различать ударные и безударные слоги.
Звуки и буквы (34 ч)			
Звуки и буквы	2		Различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.
			Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
			Распознавать условные обозначения звуков речи.
			Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова
			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Русский алфавит, или Азбука	2		Правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.
			Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;
			Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;
			Высказываться о значимости изучения алфавита.
			Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
Гласные звуки и буквы.	3		Различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

		<p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p>
Ударные и безударные гласные звуки	5	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Нходить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p>
Согласные звуки	3	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>
Твердые и мягкие согласные звуки	3	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;</p>
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3	<p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>пальцы, пальто</i>).</p>

		<p>Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>
Согласные звонкие и глухие	5	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
Шипящие согласные звуки	5	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чи, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чи, чт.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чи, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в словах.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу.</p>
Заглавная буква в словах	3	<p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Правила вежливого обращения.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений</p>
Проект «Сказочная страничка»		
Повторение	1	

2 класс – 170ч

Разделы, темы	Кол. часов	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (3 ч)		
Виды речи	2	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую,уважительную речь.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Развивать навык смыслового и выразительного чтения.</p>
Диалог и монолог	1	<p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению..</p>
Текст (4 ч)		
Текст	2	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Определять тему текста, подбирать к нему заголовок.</p> <p>Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>)</p> <p>Осмыслиенно читать текст.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осмыслиенно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.</p> <p>Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).</p> <p>Определять, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Части текста	2	<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.</p> <p>Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять</p>

		<p>содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.</p> <p>Передавать устно содержание составленного текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Предложение (12)		
Предложение	3	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии),</p> <p>обосновывать употребление знаков конца предложения.</p> <p>Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.</p> <p>Осознавать связь слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Члены предложения	9	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Составлять ответы на вопросы.</p> <p>Осознавать признаки подлежащего и сказуемого;</p> <p>Различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения.</p> <p>Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения.</p> <p>Различать эти предложения, находить данные предложения.</p> <p>Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому,</p> <p>распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Выделять пары слов, связанных по смыслу.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму.</p> <p>Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.</p> <p>Составлять предложения по заданной теме.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Слова, слова, слова...(18 ч)		
Слово и его значение	4	Различать предмет, слово как название этого предмета,

		<p>лексическое значение этого слова.</p> <p>Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.</p> <p>Определять слово по его лексическому значению.</p> <p>Составлять предложения по рисунку,</p> <p>воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам.</p> <p>Знакомиться с происхождением слов.</p> <p>Пользоваться словарями по указанию учителя.</p> <p>Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов.</p> <p>Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам</p> <p>Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.</p> <p>Осознавать различие между однозначными и многозначными словами.</p> <p>Опознавать многозначные слова среди других слов.</p> <p>Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.</p> <p>Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Синонимы и антонимы	4	<p>Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов.</p> <p>Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте).</p> <p>Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами.</p> <p>Работать со словарём синонимов по указанию учителя.</p> <p>Осознавать значение слов-антонимов.</p> <p>Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (в тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.</p> <p>Работать со словарём антонимов по указанию учителя.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов синонимы и антонимы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Однокоренные слова	4	<p>Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов.</p> <p>Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p>

		<p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова»</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности .</p>
Слог. Ударение. Перенос слова	6	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогоударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Развивать навык правильного литературного произношения слов.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p>Составлять ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Звуки и буквы (59 ч)		
Звуки и буквы	1	<p>Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов.</p> <p>Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Русский алфавит или Азбука	3	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов.</p> <p>Использовать знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной)</p>

		<p>и строчной буквы в словах</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Работать со «Страницкой для любознательных»</p>
Гласные звуки	2	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Правописание слов с безударной гласной в корне	16	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>)</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи, река</i>).</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).</p> <p>Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Согласные звуки	1	<p>Находить в слове согласные звуки, определять их признаки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>
Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов <i>типа: ёлка, ели, южный</i>.</p> <p>Работа со «Страницкой для любознательных»: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и</p>

		краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными.
Слова с удвоенными согласными	2	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.
Мягкий знак (ъ)	3	Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ъ). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i> . Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>) Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	7	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'] , [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими

		орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.
Звонкие и глухие согласные звуки	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить , осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять , почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными	15	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; Сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты. Писать слова с парными и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.
Обобщение знаний об изученных правилах письма	2	Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму. Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правила правописания слов с изученными орфограммами.
Разделительный Ъ	3	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным Ъ. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, выюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. Записывать слова, замения звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как Илья, Ольга. Переносить слова с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. Оценивать результаты своей деятельности.
Части речи (58 ч)		
Части речи	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков,

		<p>действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку.</p>
Имя существительное	19	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.</p> <p>Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).</p> <p>Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страница для любознательных)</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.</p> <p>Различать названия и клички животных, правильно их записывать.</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы и записывать их.</p> <p>Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Работать с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.</p>
Глагол	13	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Составлять текст о выполняемых дома обязанностях.</p> <p>Определять роль глаголов в речи.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу</p>

		<p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.</p> <p>Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы.</p> <p>Составлять продолжение текста.</p> <p>Определять число глаголов, распределить глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричат).</p> <p>Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.</p>
Имя прилагательное	14	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределить имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль.</p> <p>Списывать текст без ошибок, проверять написанное.</p> <p>Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
Местоимение	4	<p>Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Различать в тексте диалог, инсценировать его.</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Знакомство с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимением.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов.</p>
Предлоги	6	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.</p> <p>Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</p>

		Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).
Повторение	16	

3 класс – 170ч

Разделы, темы	Кол. часов	Характеристика деятельности
Язык и речь (2 ч)		
Наша речь и наш язык	2	<p>Различать язык и речь, распознавать виды речи, объяснять, что такая хорошая речь.</p> <p>Анализировать высказывания о языке, составлять текст, оценивать результаты выполнения заданий.</p> <p>Выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)		
Текст	2	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержанию текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p>
Предложение	11	<p>Находить в тексте различные предложения по цели высказывания.</p> <p>Составлять, классифицировать предложения такого типа.</p> <p>Находить в предложении обращение.</p> <p>Составлять рассказ, оформлять предложения на письме.</p> <p>Распознавать распространенные и нераспространенные предложения, главные и второстепенные члены.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами</p> <p>Распознавать простое и сложное предложения, оформлять сложное предложение на письме.</p> <p>Составлять сложное предложение из простых, разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Распознавать предложение и словосочетание.</p> <p>Выделять словосочетание в предложении, устанавливать связь между словами в словосочетании.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Работать с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p>
Словосочетание	2	<p>Распознавать предложение и словосочетание.</p> <p>Выделять словосочетание в предложении, устанавливать связь между словами в словосочетании.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>
Слово в языке и речи (19 ч)		
Лексическое значение слова	2	<p>Распознавать многозначные слова, определять значение незнакомых слов по толковому словарю.</p> <p>Находить синонимы и антонимы среди других слов,</p>

		подбирать к словам синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и антонимов.
Синонимы, антонимы Омонимы	1 1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение, работать со словарём .
Слово и словосочетание	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета
Фразеологизмы	2	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарём фразеологизмов. Устранять однообразное употребление слова в данном и собственном тексте.
Части речи	5	Распознавать изученные части речи. Узнавать имена существительные, определять грамматические признаки имени существительного. Узнавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имени прилагательного. Узнавать глаголы, определять грамматические признаки глагола. Распознавать имена числительные по значению и по вопросам, приводить примеры слов. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Однокоренные слова	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)	7	Различать звук и букву. Давать качественную характеристику гласных звуков. Различать звук и букву. Давать качественную характеристику согласных звуков. Находить орфограммы в словах. Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограмм, приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.
Состав слова (16 ч)		
Корень слова	3	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
Формы слова. Окончание	3	Выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Приставка	3	Формулировать определение приставки, выделять приставку в слове. Объяснять значения приставок, образовывать слова с помощью приставки.
Суффикс	3	Формулировать определение суффикса, выделять суффикс в слове. Объяснять значение суффиксов, образовывать слова с помощью суффикса. Составлять рассказ по картине, оформлять текст на письме.
Основа слова	1	Формулировать определение основы, выделять основу слова.

		Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
Обобщение знаний о составе слова	3	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Анализировать , составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.
Правописание частей слова	29	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания слов. Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в слове орфограммы, объяснять написание слов, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами, работать с орфографическим словарём. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
Части речи (76 ч)		
Части речи	1	Распознавать слова по частям речи. Приводить примеры изученных частей речи.
Имя существительное	30	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их лексическое значение. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросу и значению. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Объяснять написание заглавной буквы в словах. Составлять рассказ о своём имени, презентовать свою работу. Определять число имён существительных, изменять их по числам. Изменять форму числа имени существительного, распознавать имена существительные одного числа. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по родам, обосновывать правильность определения рода. Записывать имена существительные с шипящим на конце Изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой «Как определять падеж» Определять падеж имени существительного. Распознавать именительный падеж по падежному вопросу. Распознавать родительный падеж по падежному вопросу и предлогу. Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогу. Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогу. Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогу. Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогу. Письменно излагать содержание повествовательного текста.

		<p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Распознавать изученные признаки имени существительного.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Подбирать имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.</p>
Имя прилагательное	19	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p>Составлять текст – описание.</p> <p>Составлять отзыв по репродукции картины.</p> <p>Определять род имени прилагательного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам.</p> <p>Обосновывать написание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Определять число имён прилагательных.</p> <p>Изменять по числам имена прилагательные.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Писать сочинение – отзыв по репродукции картины.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>
Местоимение	5	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p>
Глагол	21	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p>Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p> <p>Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи.</p>
Повторение (14 ч)		

4 класс – 170 ч

Разделы, темы	Кол. часов	Характеристика деятельности
Повторение (14 ч)		
Наша речь и наш язык	1	<p>Различать языки и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и использовать их в речи. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>
Текст	3	<p>Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы»</p>
Предложение	3	<p>Составлять из слов предложения, различные по цели высказывания и интонации. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p>
Обращение	1	<p>Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.</p>
Главные и второстепенные члены предложения. Основы предложения	2	<p>Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Разбирать предложение по членам</p>
Словосочетание	1	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово. Объяснять их сходство и различие, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p>
Предложение (9 ч)		
Однородные члены предложения	5	<p>Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>
Простые и сложные предложения	4	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.

		<p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p>
Слово в языке и речи (21 ч)		
Лексическое значение слова	4	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p>
Состав слова		(работа над составом слова продолжается при изучении всех разделах курса)
Значимые части слова	4	<p>Называть значимые части слова.</p> <p>Находить в словах корень.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу</p> <p>Объяснять написание приставок и суффиксов.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p>
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p>
Правописание Ъ и Ъ разделительных знаков	2	<p>Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.</p>
Части речи Повторение и углубление представлений о частях речи	7	<p>Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Находить изученные части речи в тексте.</p> <p>Объяснять, по каким признакам определяют части речи.</p>
Наречие	4	<p>Находить в тексте наречия.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Образовывать наречия от прилагательных.</p> <p>Классифицировать в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.</p>
Имя существительное (43 ч)		
Изменение по падежам	5	<p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p>

Три склонения имен существительных	8	<p>Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.</p> <p>Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению.</p> <p>Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.</p>
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	20	<p>Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Определять именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа).</p> <p>Определять родительный падеж имени существительного.</p> <p>Определять дательный падеж имени существительного.</p> <p>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.</p> <p>Доказывать правильность написания падежного окончания.</p> <p>Определять предложный падеж имени существительного.</p> <p>Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже.</p> <p>Определять падеж имён существительных в единственном числе.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе	8	<p>Находить в тексте имена существительные во множественном числе.</p> <p>Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.</p> <p>Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но яблысины и др.) в родительном падеже.</p> <p>Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями.</p> <p>Определять падеж имени существительного во множественном числе.</p>
Обобщение знаний	2	<p>Выполнять морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>
Имя прилагательное (30 ч)		
Повторение и углубление представлений об имени	4	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному

прилагательном		максимальное количество имен прилагательных. Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания прилагательных.
Изменение по падежам имен прилагательных	2	Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	10	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Ставить имена прилагательные в нужном падеже.
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	7	Склонять имена прилагательные женского рода. Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных. Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.
Склонение имен прилагательных во множественном числе	5	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
Обобщение знаний об имени прилагательном	2	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
Личные местоимения (7 ч)		
Местоимение	2	Понимать , что такое местоимение.

		Распознавать местоимения среди других частей речи Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	5	Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Раздельно писать местоимения с предлогами.
Глагол (34 ч)		
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть , что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Определять времена, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении.
Неопределенная форма глагола	5	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (<i>знать, петь</i>) Объяснять , что такое неопределенная форма глагола. Называть глаголы в неопределенной форме. Находить в предложении глаголы в неопределенной форме Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме.
Спряжение глагола	5	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Спрятать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .
I и II спряжение глаголов	3	Понимать , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. Понимать , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Называть личные окончания глаголов I и II спряжений. Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Понимать , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределенной форме глагола и к формам настоящего и будущего времени.
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок. Распределять глаголы по спряжениям. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
Правописание возвратных глаголов	3	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно <i>-тсѧ</i> и <i>-тъсѧ</i> в возвратных глаголах. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
Правописание глаголов в прошедшем времени	3	Объяснять , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.

		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>НЕ</i> и без частицы.
Обобщение по теме «Глагол»	4	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Выполнять морфологический разбор глагола.
Повторение (12 ч)		

VIII. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Книгопечатная продукция	
Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы	Д
Учебники	
Обучение грамоте	
1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс: в 2 частях: Ч. 1. 2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс: в 2 частях: Ч. 2.	К
Русский язык	
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.1. 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.2. 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.: Ч.1. 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.: Ч.2. 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.: Ч.1. 7. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.: Ч.2.	К
Прописи	
1. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Пропись 1. 2. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Пропись 2. 3. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Пропись 3. 4. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Пропись 4 .	К
Рабочие тетради	
1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 1 класс 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс 3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс 4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс	К
Методические пособия для учителя	
1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: Поурочные разработки: 1 класс.	Д
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс 3 Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс 4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс	
Канакина В.П., Щёголова Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы	
Печатные пособия	
1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). 2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов морфемный и словообразовательный словари.	Д
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства	

Электронные учебные пособия: Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д
2. Магнитная доска.	Д
3. Персональный компьютер.	Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух человек);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)