



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

ПРИНЯТО:
на заседании ПМПк
протокол №1
от 30.08.2019 г.

ПРИНЯТО:
на заседании ПМПк
протокол № 33
от 29.04.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
/В. К. Антипин/
Приказ № 364 от 30.08.2019г.

В редакции от 22.05.2020 г.

Директор школы
/В. К. Антипин/
Приказ № 135 от 22.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР)
по коррекции познавательных процессов и
эмоционально – волевой сферы,
как часть адаптированной программы
для обучающихся 3-4 классов с ЗПР
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:
учитель-дефектолог
высшей категории
Новикова И. А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая, коррекционно - развивающая программа составлена на основе программы С. Г.Шевченко «Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений // Система коррекционно-развивающего обучения» Л.Е. Курнешова М., 2018г, с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР), АООП НОО (вариант 7.2)

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 3-4 классов с ОВЗ (ЗПР), (вариант 7.2) составлена на основе следующих нормативных документов:

1 Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2 ФГОС НОО, утвержденный 2019 году (с изменениями)

3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 (с изменениями)

4 Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).

5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

6. С.Г. Шевченко «Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно – развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений...//...» М.; 2018 г.

7. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.2. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ), МАОУ СОШ №34 г. Томска.

Характеристика группы.

В состав группы входят учащиеся: Ф. И. учащихся с заключением ПМПК

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении школьной программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции, психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью, недостаточная сформированность общеучебных умений и навыков. У детей данной группы наблюдаются: нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, недостаточная сформированность фонематических процессов; нарушения лексико - грамматического компонента речевой системы; недостаточная сформированность грамматического строя речи; неустойчивость внимания, недостаточная переключаемость внимания, недостаточная способность к запоминанию словесного материала, недостаточное развитие самоконтроля.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа представляет систему коррекционно-развивающих занятий по предупреждению и коррекции адаптогенных нарушений, вызываемых дефицитностью школьно-значимых функций у учащихся начальных классов.

Дефектологическая программа сопровождения представляет собой комплекс специальных коррекционных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса. Формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности, таких как механическая память, зрительно-моторная координация, устойчивость и объем внимания, развитие творческих способностей, а также и коррекцию лексико – грамматического, и фонетико-фонематического недоразвития, развитие связной речи.

В образовательную программу включены компоненты социальной реабилитации, направленной на обеспечение максимальной социализации обучающегося, раскрытия его потенциала для дальнейшего обучения, включение его в совместную деятельность с детьми в микрогруппах.

Данная программа предполагает оказание консультативно – просветительской помощи родителям учащегося для их включения в процесс реабилитации и адаптации. В реабилитационном, коррекционно-образовательном процессе предполагается активное (субъект-субъектное) взаимодействие всех её участников (специалистов, членов семьи, самого ребёнка), что способствует формированию социальной активности ребенка.

Цели.

1. Совершенствование движений и коррекция сенсомоторных координаций, сенсомоторного развития, общей моторики.

2. Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности: воображения, внимания, памяти, мышления и т. д.

3. Развитие и коррекция мыслительных операций различных видов мышления.

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, личностной сферы учащихся.

Задачи.

1. Улучшить состояние сенсомоторных, двигательных координаций, кинетического и кинестетического праксиса, коррекция графомоторных навыков.

2. Улучшить состояние и уровня развития психических процессов. Обогащение и активизация словаря, расширение кругозора обучающихся.

3. Улучшить состояние аналитико-синтетической деятельности к. г. м. центральной нервной системы.

4. Улучшить состояние и уровень развития эмоционально-волевой, личностной сфер учащихся.

Программа построена с учетом **принципов:**

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов. Занятия планируются, проводятся и анализируются учителем-дефектологом. Вопросы включения в ход занятия здоровьесберегающих технологий решаются совместно с медицинским работником ОУ.

3. Принцип системности. Коррекционная работа должна способствовать формированию речевой деятельности в целом, как системы взаимосвязанных, взаимозависимых единиц, познавательной сферы в целом.

4. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы, соблюдая основные закономерности развития ребенка и усвоения языковых единиц в норме.

5. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути.

6. Принцип учета уровня развития ребёнка. То есть ориентироваться на “зону ближайшего развития” и учёта “зоны актуального развития” ребёнка.

7. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений материала в различных игровых ситуациях вырабатываются динамические стереотипы и речевые навыки

8. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Весь лингвистический материал занятий подбирается в соответствии с изучаемой темой на уроках обучения грамоте, а также соотносится с этапом и содержанием коррекционных занятий, с учётом уровня актуального развития ребёнка.

9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования – ребёнок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

10. Принцип активного обучения. На занятиях используются активные формы и методы обучения – развивающие игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку, и др.

11. Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи и психо - эмоционального развития, оздоровления ребенка. Планируемые результаты описываются с учетом формируемых в процессе коррекционных занятий универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

12. Принцип соблюдения индивидуально – дифференцированного подхода.

Основные методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- практические, наглядно -действенные,
- наглядно-демонстрационные,
- игровые,
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- словесные,
- здоровьесберегающие,
- активные методы обучения (ТРИЗ, ИКТ, РКМЧП) и др.

Ожидаемые результаты.

1. Улучшение состояния, повышение уровня развития эмоционально-волевой, личностной сфер учащихся.

2. Улучшение состояния сенсомоторных координаций, мелкой моторики, кинетического и кинестетического праксиса, графомоторных навыков и т. д.

3. Добиться расширения кругозора у обучающихся, через компенсацию недостатков информированности и информации, расширение словарного запаса учащихся.

4. Улучшение состояния и уровня психо - физического развития учащихся, аналитико-синтетической деятельности к. г. м.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составлена на 1год, но конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся в конце каждого учебного года.

Программа рассчитана на 68 занятий (2 раза в неделю, по 20 мин. - индивидуальные занятия, либо по 30 -35 мин. - групповые) в год , в 3 - 4 классе.

3 класс

№	Виды работы	Количество занятий
1	Диагностика (входная и дифференциальная)	3
2	Коррекционные занятия	65

4 класс

№	Виды работы	Количество занятий
1	Диагностика (входная и дифференциальная)	3
2	Коррекционные занятия	65

Диагностический этап:

1. Входная диагностика - с 01.09 по 15.09
2. Промежуточная диагностика - в январе.
3. Дифференциальная диагностика - с 20.05 по 30.05

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: – чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; – восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; – уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Одним из результатов обучения курсу является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) средними школьниками системы ценностей.

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии).
- Возможность освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Совершенствуется предметно-практическая деятельность, ориентировка в пространстве, самостоятельность в быту.
- Обучаются более точно воспринимать предметы и пространство.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации данной программы у младших школьников на всех занятиях формируются следующие группы УУД.

Личностные: воспитание базовых ценностей: «добро», «терпение», «природа», «семья», формирование этических норм поведения (приблизить к норме), общегигиенических навыков.
Личностно-регулятивные: контроль, коррекция (самопроверка, самоконтроль), формирование волевого усилия к различным видам деятельности, с помощью учителя контролировать свои эмоции, поведение и т.д.

Предметные: формирование и развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, всех форм и операций мышления (умения анализировать классифицировать и обобщать); развитие мелкой и общей моторики и графомоторных навыков у учащихся.

Метапредметные: формирование умения слушать и понимать других, умение слушать и слышать инструкцию, принимать инструкцию, отвечать на вопросы учителя (вербально, невербально), кратко и полным ответом.

Формы контроля: творческие работы (рисунки, раскраски), контроль в форме собеседования, анализ текущих работ обучающегося, дифференциальная диагностика.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа направлена на коррекцию, развитие, совершенствование:

- совершенствование движений и сенсомоторных координаций: массаж и самомассаж, игры с пальчиками, обводки, штриховки, лепки из пластилина; работы с проволокой, бумагой, пазлами, мозаикой. конструктором и т. д.;
- развитие навыков каллиграфии (упражнения в написании элементов букв и их сочетаний, коротких фраз, графические пробы),
- формирование артикуляторных навыков (система упражнений, обеспечивающих нормальное произношение, коррекционный игротренинг).;
- развитие зрительного восприятия и гнозиса (тренировочных упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, наблюдательности, умения сравнивать изображения, находить в них сходства и различия, способствующих формированию навыков зрительного анализа и синтеза, расширению «поля зрения»);
- развитие зрительной памяти и внимания (развитие зрительной памяти и внимания, а также зрительно-пространственной памяти при помощи тренировочных упражнений, игровых тренингов, кинезиологических комплексов);

- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (запах, вкус, цвет, форма, качество, величина) с опорой на осязание, кинестетические и тактильные ощущения, в том числе с использованием дермолексии.;
- развитие слухового внимания и памяти с использованием упражнений на запоминание и воспроизведение услышанных цепочек слов, отдельных фраз, стихотворных строк, скороговорок, инструкций учителя с поэтапным их выполнением и т. д.;
- коррекция пространственных представлений (определение схемы собственного тела, определение правого и левого направлений, определение пространственных взаимоотношений объектов, определение схемы тела, стоящего напротив человека, определение последовательности предметов, определение последовательности числового ряда, графическое обозначение направлений с использованием ориентировок на себе, на листе бумаги, упражнений в количественном и порядковом счёте; упражнений типа «кулак-ребро-ладонь»);
- определение временной последовательности каких –либо событий и действий.;
- коррекция мышления (сравнение, классификация, группировка, обобщения, - формирование и развитие навыков соотносительного анализа и синтеза с применением заданий, которые предполагают необходимость сравнения не только предметов, явлений, но и понятий (например, грустный - весёлый));
- формирование и развитие умения устанавливать последовательность и выстраивать причинно – следственные отношения (выполнение заданий по словесной и письменной инструкциям, определение временной последовательности каких – либо событий и действий, развитие навыков самоконтроля посредством обучения составлению плана деятельности;
- ликвидация пробелов в знаниях (контрольно – тренировочные упражнения по основным предметам);
- развитие коммуникативных навыков (коррекционно- коммуникативные игротренинги).

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (3 класса)

№/П	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы отчёта
1	1. Развитие кисти и пальцев рук.	2	Игровая, коррекционный тренинг. Совершенствование движений и сенсомоторных координаций. массаж и самомассаж, игры с пальчиками, обводки, штриховки, лепки из пластилина; работы с проволокой, бумагой, пазлами, мозаикой. конструктором и т. д.	Динамические, статические пробы
2	2. Учусь писать красиво.	2	Развитие навыков каллиграфии.	Графические пробы

			Упражнения в написании элементов букв и их сочетаний, коротких фраз.	
3	3. Учусь говорить правильно.	2	Формирование артикуляторных навыков. Система упражнений, обеспечивающих нормальное произношение.	Диагностика артикуляторного праксиса
4	4. Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности. Учусь быть внимательным.	4	Развитие зрительного восприятия и гнозиса на материале тренировочных упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, наблюдательности, умения сравнивать изображения, находить в них сходства и различия, способствующих формированию навыков зрительного анализа и синтеза, расширению «поля зрения».	Тестовые задания
5	Учусь запоминать и быть внимательным.	4	Развитие зрительной памяти и внимания, а также зрительно-пространственной памяти при помощи тренировочных упражнений, игровых тренировок, кинезиологических комплексов.	Тестирование
6	Свойства предметов.	2	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (запах, вкус, цвет, форма, качество, величина) с опорой на осязание, кинестетические и тактильные ощущения, в том числе с использованием	Анализ работ

			дермолексии.	
7	5. Коррекция слуховой памяти. Учусь слушать и запоминать.	4	Развитие слухового внимания и памяти с использованием упражнений на запоминание и воспроизведение услышанных цепочек слов, отдельных фраз, стихотворных строк, скороговорок, инструкций учителя с поэтапным их выполнением и т. д.	Тестирование, анализ работ
8	Уточнение и развитие пространственно - временных представлений.	13	Коррекция пространственных представлений: - определение схемы собственного тела; -определение правого и левого направлений; - определение пространственных взаимоотношений объектов; - определение схемы тела, стоящего напротив человека; - определение последовательности предметов; - определение последовательности числового ряда; -графическое обозначение направлений с использованием ориентировок на себе, на листе бумаги, упражнений в количественном и порядковом счёте; упражнений типа «кулак-ребро-ладонь». Определение временной последовательности каких –либо событий и действий.	Тестирование, анализ работ
9	8. Игры звуков:	2	- формирование и развитие фонетико – фонематических	Тестирование, анализ работ

			представлений, звукового и слогового анализа и синтеза с использованием тренировочных упражнений, игровых тренингов.	
10	9. Развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления. Что здесь может быть общего?	2	Коррекция мышления: - формирование и развитие навыков группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями.	Тестирование, анализ работ
11	Учусь сравнивать.	2	- формирование и развитие навыков соотносительного анализа и синтеза с применением заданий, которые предполагают необходимость сравнения не только предметов, явлений, но и понятий (например, грустный-весёлый).	Тестирование, анализ работ
12	Последовательность событий.	3	- формирование и развитие умения устанавливать последовательность и выстраивать причинно – следственные отношения. - выполнение заданий по словесной и письменной инструкциям.	Тестирование, анализ работ
13	Учусь понимать.	3	- выполнение заданий по словесной и письменной инструкциям.	Тестирование, анализ работ
14	10. Всеми своё время.	2	Развитие навыков самоконтроля посредством обучения составлению плана деятельности.	Анализ работ
15	11. Вот, компания какая!	2	Игровая деятельность	
16	12. Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.	16	Тренировочные упражнения по различным предметам.	Тестирование, анализ работ
17	13. Дифференциально-диагностическое занятие.	3	Контроль, самоконтроль деятельности	Тестирование

			учащегося	
--	--	--	-----------	--

Тематическое планирование на 4 класс

№/П	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы отчёта
1	1. Развитие кисти и пальцев рук.	2	Совершенствование движений и сенсомоторных координаций. массаж и самомассаж, игры с пальчиками, обводки, штриховки, лепки из пластилина; работы с проволокой, бумагой, пазлами, мозаикой. конструктором и т. д.	Динамические, статические пробы
2	2. Учусь писать красиво.	2	Развитие навыков каллиграфии. Упражнения в написании элементов букв и их сочетаний, коротких фраз.	Графические пробы
3	3. Учусь говорить правильно.	2	Формирование артикуляторных навыков. Система упражнений, обеспечивающих нормальное произношение.	Диагностика артикуляторного праксиса
4	4. Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности. Учусь быть внимательным.	4	Развитие зрительного восприятия и гнозиса на материале тренировочных упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, наблюдательности, умения сравнивать изображения, находить в них сходства и различия, способствующих формированию навыков зрительного анализа и синтеза, расширению «поля зрения».	Тестовые задания
5	Учусь запоминать и быть внимательным.	3	Развитие зрительной памяти и внимания, а также зрительно-	Тестирование

			пространственной памяти при помощи тренировочных упражнений, игровых тренингов, кинезиологических комплексов.	
6	Свойства предметов.	2	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (запах, вкус, цвет, форма, качество, величина) с опорой на осязание, кинестетические и тактильные ощущения, в том числе с использованием дермолексии.	Анализ работ
7	5. Коррекция слуховой памяти. Учуь слушать и запоминать.	3	Развитие слухового внимания и памяти с использованием упражнений на запоминание и воспроизведение услышанных цепочек слов, отдельных фраз, стихотворных строк, скороговорок, инструкций учителя с поэтапным их выполнением и т. д.	Тестирование, анализ работ
8	Уточнение и развитие пространственно - временных представлений.	13	Коррекция пространственных представлений: - определение схемы собственного тела; -определение правого и левого направлений; - определение пространственных взаимоотношений объектов; - определение схемы тела, стоящего напротив человека; - определение последовательности предметов; - определение	Тестирование, анализ работ

			<p>последовательности числового ряда;</p> <p>-графическое обозначение направлений с использованием ориентировок на себе, на листе бумаги, упражнений в количественном и порядковом счёте; упражнений типа «кулак-ребро-ладонь».</p> <p>Определение временной последовательности каких –либо событий и действий.</p>	
9	8. Игры звуков:	2	<p>- формирование и развитие фонетико – фонематических представлений, звукового и слогового анализа и синтеза с использованием тренировочных упражнений, игровых тренингов.</p>	Тестирование, анализ работ
10	<p>9. Развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления.</p> <p>Что здесь может быть общего?</p>	2	<p>Коррекция мышления:</p> <p>- формирование и развитие навыков группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями.</p>	Тестирование, анализ работ
11	Учусь сравнивать.	2	<p>- формирование и развитие навыков соотносительного анализа и синтеза с применением заданий, которые предполагают необходимость сравнения не только предметов, явлений, но и понятий (например, грустный-весёлый).</p>	Тестирование, анализ работ
12	Последовательность событий.	3	<p>- формирование и развитие умения устанавливать последовательность и выстраивать причинно</p>	Тестирование, анализ работ

			– следственные отношения. - выполнение заданий по словесной и письменной инструкциям.	
13	Учусь понимать.	3	- выполнение заданий по словесной и письменной инструкциям.	Тестирование, анализ работ
14	10. Всеми своё время.	2	Развитие навыков самоконтроля посредством обучения составлению плана деятельности.	Анализ работ
15	11. Вот, компания какая!	2	Игровая деятельность	
16	12. Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.	18	Тренировочные упражнения по различным предметам.	Тестирование, анализ работ
17	13. Дифференциально-диагностическое занятие.	3		Тестирование

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса:

- ноутбук, медиа - пособия;
- дидактические пособия.

Список используемой литературы, методических пособий, программ.

1. С. Г.Шевченко «Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений // Система коррекционно-развивающего обучения» Л.Е. Курнешова М., 2018г.
2. О. А Ткаченко «Коррекция словесно-логического мышления у дошкольников и младших школьников (стимульный материал) М., 2002г.
3. ТРИЗ Страунинг М., 2003г.
4. О. А. Степанова «Программы развития школьно- значимых функций и коррекция их недостатков у детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.: Т. Ц. «Сфера» 2015 г.
5. А. Л. Сиротюк «Обучение детей с учётом психофизиологии» М., 2002г.
6. Н.В. Сократова «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» М.: Т. Ц. «Сфера», 2005 г.
7. А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей» М.: Издательство «Ось -89», 2005г. и др.
8. ФГОС ОВЗ НОО для детей с ЗПР, М.,2017г.
9. АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2) 2019 г.

Перечень дидактических игр, оборудования.

Дидактические игры: «Нумикон», «Где, чья тень», «Шумит лес», «Найди отличия», «Лото логопедическое», «Лото зоологическое», «Снеговички», «Закономерности», «Что лишнее?», «Сортировка», «Музыкальная минутка», «Вкладыши», «Физминутки», трафареты, раскраски, массажные мячи, эспандеры, шарики - «каштан», тренажёры для рук, офтальмотренажёры. Медиа пособия, презентации к занятиям по лексическим темам:

«Весна», «Учусь быть внимательным», «Зима», «Времена года», «Части суток», «Разноцветная радуга», «Фрукты – овощи», «Дикие животные», «Тренажёр – внимания», «Тренажёр – развиваем память» и др.

Интернет ресурсы: 1. uprazhneniya-dlya-urokov, 2. lavrovagn02, 3. differenciaciya-r-14, 4. <http://detsad-kitty.ru/metod/prez/>, 5. <http://kollega.ucoz.ru/dir/>, 6. <http://pedsovet.su/load/340>, 7. <http://logoportal.ru/>, 8. http://adalin.mospsy.ru/1_01_04.shtml, 9. <http://games-for-kids.ru/x/logoped/logoped.php?nomer=2> и другие