



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

ПРИНЯТО:
на заседании ПМПк
Протокол № 1
от 30.08.2019

ПРИНЯТО:
на заседании ПМПк
Протокол № 33
от 29.04.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор MAOY COII №34

Антипин В.К. _____
Приказ № 364 от 30.08. 2019

В редакции от 22.05.2020 г.

Директор MAOY COII № 34

Антипин В.К. _____
Приказ № 135 от 22.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (РАС)**

по коррекции познавательных процессов и развитию речи
как часть адаптированной образовательной
программы обучающихся 1 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
2019/2020 учебный год

Разработана:
Новиковой И. А.
учитель-дефектолог
высшей категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно - развивающего обучения «Развитие познавательной деятельности», по коррекции познавательных процессов и развитию речи составлена с учётом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, АООП НОО для детей с РАС (вариант 8.2). С учётом рекомендаций ПМПК и справок МСЭ. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1 классов с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. ФГОС НОО, утвержденный 2019 году (с изменениями)
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (с изменениями)
4. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).
6. С.Г. Шевченко «Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно – развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений...//...» М.; 2018 г.
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ), МАОУ СОШ №34 г. Томска.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА или РАС) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА (РАС) при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;

- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей с РАС очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РАС;
- у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения, задержка психического развития.

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цель курса: формирование у учащегося комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира, коррекция познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков.

Основные задачи реализации содержания включают коррекцию и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося, а именно:

- формирование социального опыта младшего школьника;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- формирование и обогащение словаря; развитие связной устной речи
- коррекция темпо - ритмической, зрительно - моторной координаций;
- развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы;
- развитие воображения, внимания, памяти, мышления;

- формирование коммуникативных навыков.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

- Занятия имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Для освоения курса «Развитие познавательной деятельности» с обучающимися с РАС (вариант 8.2) необходимо обеспечить следующие материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:
- организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
 - организации временного режима обучения;
 - организации рабочего места обучающегося с РАС;
 - техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
 - обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей ребенка с РАС. При работе с ребенком учитывается высокая утомляемость и низкая работоспособность, недостаточная сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы.

Дефектологическая программа сопровождения представляет собой комплекс специальных коррекционных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса. Формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности, таких как механическая память, зрительно-моторная координация, устойчивость и объем внимания, развитие творческих способностей, а также коррекцию лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи, развитие связной речи.

В коррекционно - образовательную программу включены компоненты социальной реабилитации, направленной на обеспечение максимальной социализации обучающегося,

раскрытия его потенциала для дальнейшего обучения, включение его в совместную деятельность с детьми в микро-группах.

Данная программа предполагает оказание консультативно – просветительской помощи родителям обучающегося для их включения в процесс реабилитации и адаптации. В реабилитационном, коррекционно-образовательном процессе предполагается активное (субъект - субъектное) взаимодействие всех её участников (специалистов, членов семьи, самого ребёнка), что способствует формированию социальной активности ребенка.

Программа построена с учетом **принципов**:

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов. Занятия планируются, проводятся и анализируются учителем - дефектологом. Вопросы включения в ход занятия здоровьесберегающих технологий решаются на основании рекомендаций ПМПК и МСЭ.

3. Принцип системности. Коррекционная работа должна способствовать формированию речевой деятельности в целом, как системы взаимосвязанных, взаимозависимых единиц, познавательной сферы в целом.

4. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы, соблюдая основные закономерности развития ребенка и усвоения языковых единиц в норме.

5. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути.

6. Принцип учета уровня развития ребёнка. То есть ориентироваться на “зону ближайшего развития” и учёта “зоны актуального развития” ребёнка.

7. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений материала в различных игровых ситуациях, вырабатываются динамические стереотипы и речевые навыки.

8. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Весь лингвистический материал занятий подбирается в соответствии с изучаемой темой на уроках обучения грамоте, а также соотносится с этапом и содержанием коррекционных занятий, с учётом уровня актуального развития ребёнка.

9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования – ребёнок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

10. Принцип активного обучения. На занятиях используются активные формы и методы обучения – развивающие игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку, и др.

11. Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи и психо - эмоционального развития, оздоровления ребенка. Планируемые результаты описываются с учетом формируемых в процессе коррекционных занятий универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

12. Принцип соблюдения индивидуально – дифференцированного подхода.

Основные методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- практические, наглядно - действенные,
- наглядно - демонстрационные,
- игровые,
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- словесные,
- здоровьесберегающие,
- активные методы обучения (ТРИЗ, ИКТ) и др.

Учитывая особенности развития учащихся с РАС, в ходе работы планируется использование здоровьесберегающих технологий, игровые упражнения, приемы АБА - терапии (систему стимулов, визуальных подсказок, жетонную систему) и т.д.

Ожидаемые результаты:

- улучшение развития собственно речи, обогащение словаря;
- улучшение мелкой, артикуляционной, общей моторики;
- улучшение состояния познавательных процессов;
- улучшение коммуникативных навыков.

Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранной программой на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составлена на 1год, но конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся в конце каждого учебного года.

Программа рассчитана на 66 занятий (2 раза в неделю, по 20 мин.) в год в 1м классе в форме – индивидуальных занятий.

№	Виды работы	Количество занятий
1	Диагностика (входная и дифференциальная)	3
2	Коррекционные занятия	63

Диагностический этап:

1. Входная диагностика - с 01.09 по 15.09
2. Промежуточная диагностика - в январе.
3. Дифференциальная диагностика - с 20.05 по 30.05

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

а) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим;
- умения слушать и слышать партнёра;

б) развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с РАС на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации данной программы у ребёнка **сформируются следующие группы (Личностные, предметные и метапредметные) УУД:**

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- добросовестное отношение к делу.

2.Метапредметные

- умение сотрудничать с учителем;
- умение выражать свои мысли (с помощью учителя, пексов, визуальных подсказок, жестов); контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

4. Предметные (познавательные).

- умение сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по данному признаку;
- умение понимать явления окружающего мира;
- умение составлять рассказы описания предмета с помощью учителя по алгоритму.

Формы контроля: творческие работы (рисунки, раскраски), контроль в форме собеседования, анализ текущих работ обучающегося, дифференциальная диагностика.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа направлена на коррекцию, развитие, совершенствование:

- совершенствование движений и сенсомоторных координаций;
- развитие навыков каллиграфии,
- формирование артикуляторных навыков;
- развитие зрительного восприятия и гнозиса;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (запах, вкус, цвет, форма, качество, величина) с опорой на осязание;
- развитие слухового внимания и памяти с использованием упражнений на запоминание и воспроизведение услышанных;
- коррекция пространственных представлений;
- коррекция мышления (сравнение, классификация, группировка, обобщения);
- формирование и развитие умения устанавливать последовательность и выстраивать причинно – следственные отношения;
- определение временной последовательности каких –либо событий и действий;
- развитие навыков самоконтроля посредством обучения составлению плана деятельности;
- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие коммуникативных навыков.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Формы отчёта
Диагностическое занятие.	5	Диагностика	Мониторинговые таблицы, тестирование
Коррекция мелкой и общей моторики.	4	Коррекционный игротренинг	
Учуь говорить правильно.	3	Коррекционно-игровые упражнения	творческая работа, анализ работ

Формирование и коррекция сенсомоторных, зрительно-моторных координаций, математических представлений.	2	Познавательная деятельность	
Формирование математических представлений.	6	Познавательная деятельность	
Развитие речи.	5	Познавательная деятельность	
Коррекция темпа – ритмических координаций.	3	Игротренинг	
Обогащение и активизация словаря.	11	Игровая, познавательная деятельность	
Развитие временных представлений. Сутки. Времена года. Месяцы. Дни недели.	2	Познавательная деятельность	
Развитие пространственных представлений. Коррекция зрительно-пространственной ориентации.	2	Игровая, познавательная деятельность	
Коррекция зрительного восприятия и внимания. Рассказ описание предмета.	1	Познавательная деятельность	
Учусь говорить красиво.	4	Игровая, познавательная деятельность	
Знакомство с ближайшим окружением, природой.	4	Познавательная деятельность	
Учусь быть внимательным. Восполнение пробелов в знаниях.	4	Игровая, познавательная деятельность	
Учусь запоминать и быть внимательным. Восполнение пробелов в знаниях.	4	Познавательная деятельность	
Коррекция коммуникативных навыков.	2	Игровая, познавательная деятельность	
Ликвидация пробелов в знаниях.	4		
ИТОГО	66		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

1. Методические пособия:

- ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО для детей с РАС, М., 17/ 19 г.
- С.Г. Шевченко «Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно – развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений...//...» М.; 2018 г.
- Мир вокруг меня. Большая книга раскрасок, М. «Дрофа», 2008 г.
- Большая энциклопедия подготовки к школе С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, Ярославль, академия развития 2009 г.
- «Методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями» (Приказ МОН РК от 12 декабря 2011 года №524)

- Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Серия «Инклюзивное образование» Москва, 2012г

- Энциклопедия подготовки к школе-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС, 2006г. и др.

2. Мультимедийные пособия: ноутбук, мульти-медийные пособия.

3.Методическое обеспечение: шарики «каштан», волчки, массажные мячи, наглядный материал, дидактические пособия, подборка информационной и справочной литературы, медиа - фонотека для сопровождения занятий в режиме онлайн и презентации, разрезные карточки, раздаточный материал по темам, книги серии «Развивающие игры», простой и цветные карандаши, настольные игры, учебная доска, и другие.

Перечень дидактических игр.

«Сложи все шарики по цвету», «Сильный ветер», «Мастерская форм», «Когда это бывает?», «Что бывает высокое, длинное?», «Каким бывает день?», «Логопедическое лото», «Зоологическое лото», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Дощечки», «Угадай что спрятали», «Длинная, короткая», «Простые лабиринты», «Кто, где, расположен?» «Вкладыши», шнуровки, лекало, раскраски, муляжи овощей и фруктов, «Нумикон» и др.

Интернет ресурсы: 1. uprazhneniya-dlya-urokov ,2. lavrovagn02, 3. differenciaciya-r-1,4. <http://detsad-kitty.ru/metod/prez/>, 5 <http://kollega.ucoz.ru/dir/>, 6. <http://pedsovet.su/load/340>, 7. <http://logoport.ru/>, 8. http://adalin.mospsy.ru/1_01_04.shtml. 9. <http://games-for-kids.ru/x/logoped/logoped.php?nomer=2> и другие.