

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями федерального государственного образования стандарта начального общего образования разработана рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.Н. Фёдоровой, Г.В.Трафимовой, С.А. Трафимова «Окружающий мир», издательство «Академкнига/Учебник», УМК «Перспективная начальная школа» с учётом:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 31. 01.2012г. № 69, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
- 3.Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р)
6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р)
7. Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
8. ООП МАОУ СОШ № 34 им.79-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска
9. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, мета предметные и предметные) результаты.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по два часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов и предусматривает распределение общего объема часов программы в начальной школе по содержательным блокам: «Человек и природа» — 187 часов, «Человек и общество» — 83 часа : 1 класс – 66ч. (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 68 ч. (34 учебные недели). Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе — 4—5 часов).

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к

другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю.

Курс рассчитан на 66 ч (33 учебные недели) в 1 классе и на 68 ч (34 учебные недели) во 2-4 классах.

В 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Во 2 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В 3 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В 4 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. □  
Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. □  
Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историкокультурному наследию, к самому себе и окружающим.

### **V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные универсальные учебные действия.** У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

**Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится: принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Чтение. Работа с текстом**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации* Выпускник научится: высказывать

оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** Выпускник научится: использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку); *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

#### *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться: использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации** Выпускник научится: подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

сбирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений** Выпускник научится: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

*Планирование деятельности, управление и организация* Выпускник научится: создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться: проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

различать предметы и выделять их признаки (цвет, форма, сравнительные размеры и др.); проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

называть условия, необходимые для жизни растений и животных (Растения, их разнообразие: части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года(их особенности, на основе наблюдений); называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;

описывать сезонные изменения в природе на основе наблюдений; (снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза);

наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года; приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;

приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений); проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:



- ..... классифицировать объекты природы по существенным признакам;
  - ..... различать объекты неживой и живой природы;
  - ..... работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;
  - ..... устанавливать связи между живой и неживой природой;
  - ..... различать объекты и явления природы;
  - ..... приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;
  - ..... рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;
  - ..... практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять □  
..... температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.
  - ..... наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;
  - ..... характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;
  - ..... сопоставлять научные и народные предсказания погоды; определять природные объекты с помощью атласа-определителя;
- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);
- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;
- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли(общее представление о форме и размерах Земли);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – (ближайшая к нам звезда,) источника тепла и света для всего живого на Земле-на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, сменой времен года в родном крае (на основе наблюдений) и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;
- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;
- осуществлять самопроверку.
- исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы;
- работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;
- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;
- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём. находить информацию об охране воздуха и воды родного края. соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных,
- находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;
- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги
- устанавливать взаимосвязи в природе;
- моделировать изучаемые взаимосвязи;
- выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; классифицировать культурные растения по определённым признакам(Роль растений в природе и в

жизни людей, бережное отношение человека к растениям); находить информацию о растениях;

сравнивать и различать диких и домашних животных;

приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха; на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;

обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры положительного и отрицательного влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; (Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна»); находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. находить Санкт-Петербург на карте России;

отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

характеризовать глобус - как модель Земли, географическую, карту и план, их условные обозначения; находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

сравнивать и различать формы земной поверхности (общее представление условное обозначение равнин и гор на карте); находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название; моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»; называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото); находить на физической карте разные водоемы и определять их название; характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений);;

ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

приводить примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ);

сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (воздух- смесь газов), характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника; устанавливать связь между погодой и состоянием организма человека и погодой и поведением животных;

иметь представление о предпосылках и последствиях в изменении климата (предсказание погоды и его значение в жизни людей); характеризовать значение воздуха для растений, животных, человека.

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; сравнивать свойства воды и воздуха;

следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

характеризовать распространение воды в природе и значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. характеризовать кругооборот воды в природе;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы(кругооборот веществ); извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;

различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема - единство живой и неживой природы: солнечный свет, воздух, вода, растения, животные); );

проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности: 2-3 примера на основе наблюдений);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения используя народный календарь(приметы, поговорки, пословицы),определяющий сезонный труд людей;

опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений свет, тепло, воздух, вода); обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ; называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о заповедниках, национальных парках, их роли в охране природы готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг; использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет - адреса для поиска необходимой информации.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать глобус и карту полушарий. находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;

различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России; знакомиться с картой природных зон России;

различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;

определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; различать типы почв;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС (66 Ч)**

**Содержательный блок «Человек и общество» (17 ч)**

Глава «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире» (7 ч):  
Где живёт семья Ивановых. Мы познаем мир (2 ч). Мы познаём мир с помощью органов чувств (2 ч).  
Что нас окружает (2 ч).

### **Содержательный блок «Человек и природа» (49 ч)**

Глава «Живая природа» (10 ч): Природа и ее сезонные изменения. Дикие и домашние животные (2 ч).  
Насекомые – часть природы (2 ч). Растения – часть живой природы (2 ч). Что общего у трав,  
кустарников и деревьев. Как растения расселяются на новые места (2 ч).

Глава «Природа и её сезонные изменения» (39 ч): Природа и ее сезонные изменения. Жизнь растений  
осенью (2 ч). Как животные готовятся к зиме (2 ч). Пришла зима (2 ч). Снежные загадки. Жизнь  
лесных зверей зимой (2 ч). Как помочь птицам зимой. Учимся различать деревья и кустарники зимой.  
Труд людей зимой. Есть ли жизнь в воде подо льдом? Как зимуют травы, кустарники и деревья.  
Учимся различать деревья и кустарники зимой (2 ч).

Труд людей зимой. Пришла весна (2 ч). Какие растения весной цвести торопятся (2 ч). Как животные  
весну встречают (2 ч). Про больших и маленьких. Лето пришло (2 ч). В лес по ягоды пойдём (2 ч). С  
лукошком за грибами (2 ч). Зеленая аптека (2 ч). Природа и мы (3 ч). Красная книга (2 ч). Обобщение  
по главе «Природа и ее сезонные изменения».

### **Содержательный блок «Человек и общество» (17 ч)**

Глава «Наша родина – Россия» (10 ч): Родной край. Родной край. Государственная символика (2 ч).  
Москва – столица нашего государства (3 ч). Экскурсия в город (2 ч). Обобщение «Мы и окружающий  
мир».

**Урок-экскурсия** осенью с целью наблюдения за изменениями в природе; с целью различения  
деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных за  
жизнью насекомых, диких птиц.

**Опыты:** доказывающий, что лед —это замерзшая вода; доказывающий, что тонкий лед  
опасен; доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в  
почках. Длительное наблюдение за распусканием почек.

**Практические работы:** наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами  
распространения растений на новые места.

### **Содержательный блок «Правила безопасного поведения»**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода  
проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего  
сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно  
из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).

**Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами  
безопасности в пути. Экскурсия по достопримечательностям родного города.

**Практические работы:** различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное),  
мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

## **2 класс (68 ч)**

### **Содержательный блок «Человек и общество» (26 ч)**

Глава «Где и как найти ответы на вопросы» (4 ч): Письмо экологов школьникам. Урок – экскурсия.  
Мишины вопросы. Советы старших. Ищем ответы на вопросы в учебнике.

### **Содержательный блок «Человек и природа» (42 ч)**

Глава «Планеты и звёзды» (5 ч): Земля. Модель Земли. Почему на Земле день сменяется ночью? Звезды и созвездия. Планеты. Движение Земли вокруг Солнца.

Глава «Неживая и живая природа Земли» (2 ч): Как связаны неживая и живая природа. Условия жизни на планете Земля.

Глава «Свойство воздуха и воды» (3 ч): Свойства воздуха (первое заседание клуба). Кому и для чего нужна вода? (второе заседание клуба). Вода и её свойства (третье заседание клуба).

Глава «Солнце, воздух, вода и... растения» (3 ч): Условия, необходимые для развития растений. Корень, стебель и лист. Питание растений.

Глава «Разнообразие растений» (3 ч): Цветковые и хвойные растения. Папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Глава «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» (8 ч): Для чего люди выращивают культурные растения (четвертое заседание клуба). Какие части культурных растений используют люди? (пятое заседание клуба). Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (шестое заседание клуба). Отчего зависит урожай зерновых? (седьмое заседание клуба). Растения сада. Комнатные растения. Сколько живут растения? (восьмое заседание клуба). Размножение растений своими частями. (девятое заседание клуба).

Глава «Грибы» (3 ч): Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба? Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы? Проверь себя.

Глава «Животные» (11 ч): Разнообразие животных. Насекомые (2 ч). Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Звери (2 ч). Как животные защищаются. Разнообразие животных Томской области.

Глава «Человек и животные» (4 ч): Домашние животные. Живой уголок (десятое заседание). Значение диких животных. Человек в ответе не только за тех, кого приручил.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Содержательный блок «Человек и общество» (26 ч)**

Глава «Человек разумный – часть природы» (6ч): Про тебя. Что умеет человек? Расти здоровым. Питание и здоровье. От кого зависит твой режим дня? (одиннадцатое заседание клуба). Проверь себя. Олимпиадные задания.

Глава «Как уберечь себя от беды» (5 ч): Чистота – залог здоровья. Берегись простуды! Твоя безопасность на улице. (двенадцатое заседание клуба). Твоя безопасность дома.

Проверь себя. Олимпиадные задания.

Глава «В родном краю» (11 ч): Имя города, села, поселка. История Московского Кремля.

Экскурсия в город (тринадцатое выездное заседание клуба). Экскурсия в город (экскурсия по Томску). Общий дедушка. День Победы (2 ч). День Конституции России. Урок – игра «В родном краю». Проверь себя. Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Содержательный блок «Правила безопасного поведения»**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила

предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

### 3 класс (68 ч)

#### Содержательный блок «Человек и природа» (54 ч)

Глава «Изображение Земли на глобусе» (4 ч): Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир». Глобус - модель земного шара. Материки и океаны на глобусе. Формы поверхности Земли.

Глава «О чём рассказала карта» (8 ч): Географическая карта. Учимся читать карту. План местности. Холмы и овраги. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас.

Ориентирование на местности (урок-экскурсия). Обобщение по теме «О чем рассказала карта».

Глава «Из чего всё на свете» (4 ч): Тела, вещества, частицы. Твердые вещества, жидкости и газы. Вода – необыкновенное вещество. Обобщение по теме «Из чего все на свете».

Глава «Вода и её свойства» (5 ч): Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба). Термометр и его устройство. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба). Свойства воды в газообразном состоянии. Обобщение по теме «Вода и ее свойства».

Глава «Чудесные превращения воды в природе» (6 ч): Круговорот воды в природе. Туман и облака. Осадки. Вода – растворитель (третье заседание клуба). Растворы в природе. Почему воду надо беречь? Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе».

Глава «Воздух и его свойства» (4 ч): Океан, которого нет на карте и глобусе. Воздух – это смесь газов. Свойства воздуха (четвертое заседание клуба). Обобщение по теме «Воздух и его свойства».

Глава «Движение воздуха» (4 ч): Температура воздуха. Ветер. Что такое погода? Обобщение по теме «Движение воздуха».

Глава «Тайны недр Земли» (8 ч): Горные породы. Разрушение горных пород. Что такое минералы? Полезные ископаемые. Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба).

Почему надо беречь полезные ископаемые. Урок - проект «Кроссворд Полезные ископаемые». Обобщение по теме «Тайны недр Земли».

Глава «Почва» (4 ч): Как образуется почва. Почва и ее состав (шестое заседание клуба). Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба). Обобщение по теме «Почва».

Глава «Природные сообщества» (7 ч): Лес и его обитатели. Луг и его обитатели. Поле и его обитатели. Пресные водоемы и его обитатели. Болото и его обитатели. Урок-игра «Крестики - нолики» по теме «Природные сообщества».

**Экскурсия:** Что нас окружает?

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

#### Содержательный блок «Человек и общество» (14 ч)

Глава «Человек и природные сообщества» (9 ч): Значение лесов. Безопасное поведение в лесу (заседание клуба). Луг и человек. Надо ли охранять болота? Дары рек и озёр. Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба). Человек-защитник природы. Природа будет жить. Обобщение по разделу «Человек и природные сообщества».

Глава «Путешествие в прошлое» (5 ч): Лента времени. Золотое кольцо. Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба). Готовимся к школьной олимпиаде. Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии).

**Экскурсии:** Разнообразии растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразии животных: экскурсия в краеведческий музей.

### **Правила безопасного поведения**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

## **4 класс (68 ч)**

### **Содержательный блок «Человек и общество» (26 ч)**

Глава «История Отечества» (11 ч): Древние славяне. Занятия древних славян. Древняя Русь. Путь «из варяг в греки». Крещение Руси. Борьба Руси с западными завоевателями. Возникновение Москвы. Первые Московские князья. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) (2 ч). Обобщение по теме «Древние славяне».

### **Содержательный блок «Человек и природа» (42 ч)**

Глава «Солнечная система» (3 ч): Солнечная система. Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца. Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде.

Глава «Путешествие по природным зонам» (13 ч): Природные зоны нашей страны. Зона арктических пустынь (заседание клуба). Ледяная зона (заседание клуба). Тундра (2 ч). Зона лесов. Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Зона степей (2 ч). Зона пустынь (2 ч). Субтропическая зона (заседание клуба). Обобщение по главе «Путешествие по природным зонам». Олимпиадные задания.

Глава «Родной край – часть Великой России» (9 ч): Твой родной край. Московское время.

Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?

Полезные ископаемые твоего края. Растения твоего края. Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Народные промыслы твоего края. Заповедные места твоего края. Обобщение по главе «Родной край – часть Великой России».

Глава «Человеческий организм» (11 ч): Письмо руководителей клуба школьникам. Забота о здоровье. Как устроен организм человека. Путешествие мир клеток. Самый большой орган чувств. Как человек двигается? Пищеварительная система. Система кровообращения. Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. Как почки удаляют из организма вредные вещества. Нервная система человека. Обобщение по главе «Человеческий организм».



Глава «Изучаем органы чувств» (6 ч): Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба). Спроси у носа; что такое запах. Высуни язык и скажи: «А».

«Взгляд» на глаз. Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия. Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача. Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Содержательный блок «Человек и общество» (26 ч)**

Глава «Путешествие по странам мира» (5 ч): Границы России. Соединенные штаты Америки. Великобритания. Франция. Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде.

Глава «Москва как летопись истории России» (5 ч): День народного единства. Москва: память о войне 1812 года. Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Памятники Москвы покорителям космоса. Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде.

Глава «Мы – граждане России» (5 ч): Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация. Основной закон страны – Конституция России. Президент России. Конституция России. Президент России. Обобщение по теме «Мы – граждане России».

**Экскурсия:** Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Правила безопасного поведения**

соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

## **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

### **1 класс**

#### **Экскурсии:**

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

### ***Практические работы:***

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

## **2 класс**

### ***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

### ***Практические работы:***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

## **3 класс**

### ***Экскурсии:***

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.

Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

### ***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.  
 Знакомство с внешним строением кожи.  
 Подсчет ударов пульса.  
 Полезные ископаемые.  
 Знакомство с культурными растениями.  
 Знакомство с различными монетами.

#### 4 класс

##### **Экскурсии:**

Лес и человек.  
 Поверхность нашего края.  
 Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.  
 Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

##### **Практические работы:**

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.  
 Знакомство с картой звездного неба.  
 Глобус и географическая карта.  
 Пояса Земли.  
 Знакомство с историческими картами.  
 Равнины и горы России.  
 Моря, озера и реки России.  
 Зона Арктических пустынь.  
 Тундра.  
 Леса России.  
 Зона степей.  
 Пустыни.  
 У Черного моря.  
 Знакомство с картой края.  
 Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края.  
 Жизнь леса.  
 Жизнь луга.  
 Жизнь пресного водоема.  
 Знакомство с культурными растениями нашего края.

## VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

### 1 класс (66 часов)

Разделы, темы	Характеристика деятельности учащихся
<b>Содержательный блок «Человек и общество» (17 ч)</b>	
Глава «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире» (7 ч)	
Где живет семья Ивановых	- Знать адрес: название города, номер дома, адрес школы. - уметь описывать свою дорогу от дома до школы.

Где живет семья Ивановых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать цели урока и стараться их достигать;</li> <li>- знать адрес: название города, номер дома, адрес школы.</li> <li>- уметь описывать свою дорогу от дома до школы.</li> </ul>
Мы познаем мир (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения в природе;</li> <li>- уметь определять признаки различных объектов природы,</li> <li>- проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях.</li> </ul>
Мы познаем мир с помощью органов чувств (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать название органов чувств и их функций;</li> <li>- уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств,</li> <li>- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры),</li> <li>- выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.</li> </ul>
Что нас окружает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>- выделять из объектов неживой природы изделия человека;</li> <li>- иметь представления о животных.</li> </ul>
<b>Содержательный блок «Человек и природа» (49 ч)</b>	
Глава «Живая природа» (10 ч)	
Животные – часть природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей;</li> <li>- уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей);</li> <li>- уметь раскрывать особенности их внешнего вида</li> </ul>
Дикие и домашние животные (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных;</li> <li>- уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;</li> <li>- приводить примеры домашних и диких животных</li> </ul>
Насекомые – часть природы (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать отличительные признаки насекомых;</li> <li>- уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых;</li> <li>- называть насекомых родного края</li> </ul>
Растения – часть живой природы (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>- практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

Что общего у трав, кустарников и деревьев	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общие для всех растений признаки;</li> <li>- называть органы растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);</li> <li>- называть внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода);</li> <li>- уметь различать части растений;</li> <li>- отображать их в рисунке</li> </ul>
Как растения расселяются на новые места (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы распространения семян;</li> <li>- уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения</li> </ul>
Глава «Природа и её сезонные изменения» (39 ч)	
Природа и ее сезонные изменения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные признаки времен года;</li> <li>- называть каждое время года и их последовательность;</li> <li>- знать правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время;</li> <li>- иметь представление о сезонных изменениях в природе</li> </ul>
Жизнь растений осенью (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период;</li> <li>- уметь анализировать изменения природы осенью</li> </ul>
Как животные готовятся к зиме (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду;</li> <li>- уметь анализировать изменения природы зимой</li> </ul>
Пришла зима (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные признаки времен года;</li> <li>- называть каждое время года и их последовательность.</li> </ul>
Снежные загадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать правила наблюдения и проведения опытов;</li> <li>- уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы;</li> <li>- иметь элементарное представление об образовании снежинок</li> </ul>
Жизнь лесных зверей зимой (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать о зимовке животных;</li> <li>- рассказывать о работе лесника зимой;</li> <li>- уметь оказывать помощь животным зимой</li> </ul>
Как помочь птицам зимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа – группа птиц;</li> <li>- знать виды зимующих птиц</li> </ul>
Учимся различать деревья и кустарники зимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать названия кустарников и деревьев родного края;</li> <li>- уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам</li> </ul>
Труд людей зимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать особенности труда людей весной;</li> <li>- уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой</li> </ul>
Есть ли жизнь в воде подо льдом?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать признаки рыб;</li> <li>- иметь представление о жизни некоторых животных и растений подо льдом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Как зимуют травы, кустарники и деревья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период;</li> <li>- делать выводы из наблюдений;</li> <li>- иметь представление о внутреннем строении почки</li> </ul>
Учимся различать деревья и кустарники зимой (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать отличия деревьев и кустарников зимой;</li> <li>- уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам</li> </ul>
Труд людей зимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать особенности труда людей весной;</li> <li>- уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой</li> </ul>
Пришла весна (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать правила поведения на экскурсии, названия животных и растений родного края, раннецветущие растения;</li> <li>- уметь анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны;</li> <li>- знать основные признаки времени года;</li> <li>- знать основные правила поведения на льду в весеннее время года</li> </ul>
Какие растения весной цвести торопятся (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растения;</li> <li>- уметь отличать раннецветущие растения от остальных растений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время года;</li> <li>- оберегать редкие и исчезающие растения родного края</li> </ul>
Как животные весну встречают (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать об изменениях в жизни животных весной;</li> <li>- уметь устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>- анализировать и отвечать по рисунку;</li> <li>- выполнять правила охраны животных в весеннее время;</li> <li>- иметь представление о гнездовании птиц</li> </ul>
Про больших и маленьких	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, как появляется потомство у животных;</li> <li>- уметь сравнивать потомство и животных-родителей</li> </ul>
Лето пришло (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать об основных изменениях, происходящих с приходом лета в неживой и живой природе;</li> <li>- уметь устанавливать взаимосвязи;</li> <li>- знать правила поведения в природе во время экскурсии;</li> <li>- уметь анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении;</li> <li>- иметь представление об оздоровительных и закаливающих процедурах</li> </ul>

В лес по ягоды пойдём (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать питательные и целебные свойства ягод;</li> <li>- уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края;</li> <li>- знать питательные и целебные свойства ягод;</li> <li>- уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края</li> </ul>
С лукошком за грибами (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов;</li> <li>- уметь различать съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>- приводить примеры съедобных грибов своего края;</li> <li>- знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов;</li> <li>- уметь различать съедобные и несъедобные грибы,</li> <li>- приводить примеры съедобных грибов своего края</li> </ul>
Зеленая аптека (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать лекарственные растения, о целебной силе растений; правила сбора;</li> <li>- иметь представление о приемах использования лекарственных растений</li> </ul>
Природа и мы (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные;</li> <li>- уметь соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;</li> <li>- знать виды и формы помощи человека природе</li> </ul>
Красная книга (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу;</li> <li>- уметь устанавливать взаимосвязи в природе</li> </ul>
Обобщение по главе «Природа и ее сезонные изменения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Содержательный блок «Человек и общество» (17 ч)</b>	
Глава «Наша родина – Россия» (10 ч)	
Родной край	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать название нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города;</li> <li>- уметь описывать достопримечательности родного края;</li> <li>- называть виды растений и животных родного края</li> </ul>
Наша родина – Россия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);</li> <li>- уметь описывать достопримечательности столицы России</li> </ul>

Государственная символика (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России.</li> <li>- уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России</li> </ul> Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России; <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России</li> </ul>
Москва – столица нашего государства (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы;</li> <li>- уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы;</li> </ul>
Экскурсия в город (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения во время движения по городу; виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);</li> <li>- иметь представление об основных достопримечательностях своего края</li> </ul>
Обобщение «Мы и окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир»;</li> <li>- уметь подписывать конверт и писать письмо</li> </ul>

## 2 класс (68ч)

Разделы, темы	Характеристика деятельности учащихся
<b>Содержательный блок «Человек и общество» (26 ч)</b>	
Глава «Где и как найти ответы на вопросы» (4 ч)	
Письмо экологов школьникам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.</li> </ul>
Урок - экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность</li> </ul>



	человека
Мишины вопросы. Советы старших.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.</li> </ul>
Ищем ответы на вопросы в учебнике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- проводить не сложные наблюдения и ставить опыты. Следовать инструкциям и правилам при проведения экспериментов, делать выводы.</li> <li>- использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации</li> </ul> <p>использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания, готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.</p>
<b>Содержательный блок «Человек и природа» (42 ч)</b>	
Глава «Планеты и звёзды» (5 ч)	
Земля. Модель Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации</li> </ul>
Почему на Земле день сменяется ночью?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить не сложные наблюдения и ставить опыты. Следовать инструкциям и правилам при проведения экспериментов, делать выводы;</li> <li>- использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации</li> </ul>
Звезды и созвездия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить не сложные наблюдения и ставить опыты.</li> <li>- следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы.</li> <li>- использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении</li> </ul>

	плана, рассказа, доклада, презентации
Планеты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</li> <li>- использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов</li> </ul>
Движение Земли вокруг Солнца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить не сложные наблюдения и ставить опыты. Следовать инструкциям и правилам при проведения экспериментов, делать выводы;</li> <li>- использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов</li> </ul>
Глава «Неживая и живая природа Земли» (2 ч)	
Как связаны неживая и живая природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе</li> </ul>
Условия жизни на планете Земля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе</li> </ul>
Глава «Свойство воздуха и воды» (3 ч)	
Свойства воздуха (первое заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить не сложные наблюдения и ставить опыты. Следовать инструкциям и правилам при проведения экспериментов, делать выводы.</li> </ul>
Кому и для чего нужна вода? (второе заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</li> </ul>
Вода и её свойства (третье заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить не сложные наблюдения и ставить опыты;</li> <li>- следовать инструкциям и правилам при проведения экспериментов, делать выводы.</li> </ul>
Глава «Солнце, воздух, вода и... растения» (3 ч)	
Условия, необходимые для развития растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</li> </ul>
Корень, стебель и лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе</li> </ul>
Питание растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь, определитель растений,</li> </ul>

	дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации.
Глава «Разнообразие растений» (3 ч)	
Цветковые и хвойные растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- узнавать комнатные растения на рисунках осуществлять самопроверку;</li> <li>- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</li> <li>- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>- практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
Папоротники, мхи, водоросли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации</li> </ul>
Красная книга России. Правила поведения на природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>- работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</li> <li>- работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
Глава «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» (8 ч)	
Для чего люди выращивают культурные растения (четвертое заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назвать признаки, отличающие культурные растения от дикорастущих, познакомить с культурными растениями разных групп, расширить знания о культурных растениях своего края, выявить части культурных растений, которые человек использует в пищу;</li> <li>- описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки, выделять новое.</li> </ul>
Какие части культурных растений используют люди? (пятое заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить простейшую классификацию изученных</li> </ul>

	объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.
Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (шестое заседание клуба)	- Использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации
Отчего зависит урожай зерновых? (седьмое заседание клуба)	- Проводить не сложные наблюдения и ставить опыты; - следовать инструкциям и правилам при проведения экспериментов, делать выводы.
Растения сада	- Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки, выделять новое; - использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации
Комнатные растения	- Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки, выделять новое.
Сколько живут растения? (восьмое заседание клуба).	- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; - использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации; - соблюдать правила личной безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
Размножение растений своими частями. (девятое заседание клуба)	- Использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации
Глава «Грибы» (3 ч)	
Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	- Использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?	- Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
Проверь себя.	- Используя дополнительные источники информации,

	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.
Глава «Животные» (11 ч)	
Разнообразие животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки;</li> <li>- выделять новое;</li> <li>- использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</li> <li>- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.</li> </ul>
Насекомые (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</li> <li>- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе;</li> <li>- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.</li> </ul>
Рыбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных</li> </ul>

	<p>признаков, составлять таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить не сложные наблюдения и ставить опыты;</li> <li>- следовать инструкциям и правилам при проведения экспериментов, делать выводы;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе</li> </ul>
Земноводные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</li> </ul>
Пресмыкающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки, выделять новое.</li> </ul>
Птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки, выделять новое.</li> </ul>
Звери (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки, выделять новое.</li> </ul>
Как животные защищаются	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные, существенные признаки, выделять новое.</li> </ul>
Разнообразие животных Томской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой</li> </ul>

	природы, выделять их основные, существенные признаки, выделять новое.
Глава «Человек и животные» (4 ч)	
Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе;</li> <li>- использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации</li> </ul>
Живой уголок (десятое заседание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации</li> </ul>
Значение диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</li> <li>- использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов</li> </ul>
Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- выделять их основные, существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- использовать словарь, определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации</li> </ul>
<b>Содержательный блок «Человек и общество» (26 ч)</b>	
Глава «Человек разумный – часть природы» (6ч)	
Про тебя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить не сложные наблюдения и ставить опыты;</li> <li>- следовать инструкциям и правилам при проведения экспериментов, делать выводы;</li> <li>- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- осознанно <b>выполнять</b> режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</li> </ul>
Что умеет человек?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь;</li> <li>- определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации</li> </ul>
Расти здоровым	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- использовать словарь;</li> <li>- определитель растений, дополнительный материал в</li> </ul>

	<p>Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер взаимоотношений человека с природой;</li> <li>- находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</li> </ul>
Питание и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь;</li> <li>- определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</li> <li>- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</li> </ul>
От кого зависит твой режим дня? (одиннадцатое заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня;</li> <li>- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</li> </ul>
Проверь себя. Олимпиадные задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность – неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
Глава «Как уберечь себя от беды» (5 ч)	
Чистота – залог здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- осознанно выполнять режим дня;</li> <li>- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</li> </ul>
Берегись простуды!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</li> </ul>
Твоя безопасность на улице. (двенадцатое заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь;</li> <li>- определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</li> <li>- соблюдать правила личной безопасности окружающих;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни.</li> </ul>
Твоя безопасность дома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать правила личной безопасности окружающих;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни.</li> </ul>
Проверь себя. Олимпиадные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> </ul>



задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность – неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
Глава «В родном краю» (11 ч)	
Имя города, села, поселка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь;</li> <li>- определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</li> <li>- работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву, г. Санкт-Петербург, свой регион, г. Томск города «Золотого кольца», сухопутные и морские границы России;</li> <li>- показывать и называть страны, граничащие с Россией;</li> <li>- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;</li> <li>- находить место изученных событий на ленте времени.</li> </ul>
История Московского Кремля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь;</li> <li>- определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</li> <li>- различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;</li> <li>- находить место изученных событий на ленте времени.</li> </ul>
Экскурсия в город. (тринадцатое выездное заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь;</li> <li>- определитель растений, дополнительный материал в Интернете при составлении плана, рассказа, доклада, презентации;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах.</li> </ul>
Экскурсия в город. (экскурсия по Томску)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять характер взаимоотношений человека с природой;</li> <li>- находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</li> </ul>
Общий дедушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;</li> <li>- находить место изученных событий на ленте времени;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах</li> </ul>
День Победы.(2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

День Конституции России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца», своего края;</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.</li> </ul>
Урок – игра «В родном краю»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в группе: знакомиться с особенностями изучаемых объектов с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом;</li> <li>- предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
Проверь себя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- опознавать достопримечательности Кремля и соотносить их с местоположением на плане Кремля;</li> <li>- сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова;</li> <li>- рассказывать о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Кремля и Красной площади и готовить о них сообщения по предложенному плану.</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность – неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>

### 3 класс (68 ч)

Разделы, темы	Характеристика деятельности учащихся
<b>Содержательный блок «Человек и природа» (54 ч)</b>	
Глава «Изображение Земли на глобусе» (4 ч)	
Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</li> <li>- различать объекты неживой и живой природы..</li> </ul>
Глобус - модель земного шара	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать: название нашей планеты;</li> <li>- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или</li> </ul>

	<p>при составлении плана рассказа, доклада, презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.</li> </ul>
Материки и океаны на глобусе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать термины «материки», «океаны»;</li> <li>- уметь находить на глобусе материки и океаны;</li> <li>- использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;</li> <li>- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, планкарту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.</li> </ul>
Формы поверхности Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научатся различать формы поверхности - равнины и горы;</li> <li>- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.</li> </ul>
Глава «О чём рассказала карта» (8 ч)	
Географическая карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о географических картах, их разнообразии и значении;</li> <li>- понимать: название нашей планеты; родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);</li> <li>- работать с картой; выполнять задания на контурной карте, показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности с помощью компаса;</li> <li>- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- использовать словарь учебника, определители</li> </ul>
Учимся читать карту	
План местности	
Холмы и овраги	
Стороны горизонта	
Ориентирование на местности. Компас	

	<p>(гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;</li> <li>- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;</li> <li>- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, планкарту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение).</li> </ul>
Ориентирование на местности (урок-экскурсия)	- Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, планкарту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
Обобщение по теме «О чем рассказала карта».	- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
Глава «Из чего всё на свете» (4 ч)	
Тела, вещества, частицы	- Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
Твердые вещества, жидкости и газы	- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе существенных признаков, составлять таблицы;
Вода – необыкновенное вещество	- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
Обобщение по теме «Из чего все на свете».	- использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
Глава «Вода и её свойства» (5 ч)	
Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба)	- Понимать: основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
Термометр и его устройство	- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

	- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).
Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба)	- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).
Свойства воды в газообразном состоянии	
Обобщение по теме «Вода и ее свойства».	
Глава «Чудесные превращения воды в природе» (6 ч)	
Круговорот воды в природе	- Понимать: основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; - определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение); - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).
Туман и облака. Осадки	
Вода – растворитель (третье заседание клуба)	
Растворы в природе	
Почему воду надо беречь?	- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение).
Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе».	
Глава «Воздух и его свойства» (4 ч)	
Океан, которого нет на карте и глобусе	- Понимать: основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; - определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и
Воздух – это смесь газов	
Свойства воздуха (четвертое заседание клуба)	
Обобщение по теме «Воздух	

и его свойства».	правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
Глава «Движение воздуха» (4 ч)	
Температура воздуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать: основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;</li> <li>- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;</li> <li>- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.</li> </ul>
Ветер	
Что такое погода?	
Обобщение по теме «Движение воздуха».	
Глава «Тайны недр Земли» (8 ч)	
Горные породы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</li> <li>- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.</li> </ul>
Разрушение горных пород	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</li> <li>- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.</li> </ul>
Что такое минералы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</li> <li>- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- проводить простейшую классификацию изученных</li> </ul>

	<p>объектов природы на основе существенных признаков, составлять таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.</li> </ul>
Полезные ископаемые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.</li> </ul>
Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</li> <li>- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.</li> </ul>
Почему надо беречь полезные ископаемые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</li> </ul>
Урок - проект «Кроссворд Полезные ископаемые»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).</li> </ul>
Обобщение по теме «Тайны недр Земли»	
Глава « Почва» (4 ч)	
Как образуется почва	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- использовать словарь учебника, определители (гербарии) растений, дополнительный материал в</li> </ul>

	Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.
Почва и ее состав (шестое заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.</li> </ul>
Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).</li> </ul>
Обобщение по теме «Почва»	
<b>Глава «Природные сообщества» (7 ч)</b>	
Лес и его обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о природном сообществе;</li> <li>- знать многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания;</li> <li>- раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в сообществе – лес</li> </ul>
Луг и его обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания;</li> <li>- раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга;</li> <li>- составлять цепи питания, существующие в сообществе – луг</li> </ul>
Поле и его обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, что поле – искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений; многообразие растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания;</li> <li>- раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питания, существующие в сообществе – поле</li> </ul>
Пресные водоемы и его обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать искусственные и естественные водоемы; многообразие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания;</li> <li>- уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи</li> </ul>



	питания, существующие в сообществе – пресный водоем
Болото и его обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать многообразие растительного и животного мира болота и возможность их совместного обитания;</li> <li>- уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота;</li> <li>- составлять цепи питания, существующие в сообществе – болото</li> </ul>
Урок-игра «Крестики - нолики» по теме «Природные сообщества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными очками</li> </ul>
Обобщение по теме «Природные сообщества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>Содержательный курс «Человек и общество» (14 ч)</b>	
Глава «Человек и природные сообщества» (9 ч)	
Значение лесов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать значение леса для природы и для жизни человека;</li> <li>- уметь охранять природные богатства</li> </ul>
Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу;</li> <li>- уметь выполнять правила безопасного поведения в лесу</li> </ul>
Луг и человек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по охране лугов; о многообразии растительного и животного мира луга и возможности их совместного обитания;</li> <li>- уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие сообществу луга</li> </ul>
Надо ли охранять болота?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать об опасности прогулок около болот; о значении болот в природе и жизни человека;</li> <li>- уметь выполнять правила безопасного поведения на болотах</li> </ul>
Дары рек и озёр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать реки и озера России и родного края;</li> <li>- уметь показывать на карте реки и озера;</li> <li>- выполнять правила поведения у водоемов</li> </ul>
Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать правила безопасного поведения у водоемов в разное время года;</li> <li>- уметь выполнять правила безопасного поведения</li> </ul>
Человек-защитник природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать мероприятия, связанные с охраной природы родного края;</li> </ul>

	- уметь называть растения и животных из Красной книги родного края
Природа будет жить	- Знать о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. - уметь называть детенышей животных
Обобщение по разделу «Человек и природные сообщества»	- Знать значение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека; - уметь охранять природные богатства
<b>Глава «Путешествие в прошлое» (5 ч)</b>	
Лента времени	- Иметь представления о ленте времени; - знать понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век. Уметь ориентироваться по ленте времени
Золотое кольцо	- Знать города России; - уметь называть города России, их достопримечательности; - показывать на карте города России
Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	- Знать историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга; - уметь показывать Санкт-Петербург на карте; - рассказывать об основных достопримечательностях города
Готовимся к школьной олимпиаде	- Иметь представление о ленте времени; - знать понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век; города России; - уметь называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России; - ориентироваться по ленте времени
Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии)	- Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города, родного края; - уметь показывать родной город на карте; рассказывать о его основных достопримечательностях

#### 4 класс (68 ч)

Разделы, темы	Характеристика деятельности учащихся
<b>Содержательный блок «Человек и общество» (26 ч)</b>	
Глава «История Отечества» (11 ч)	
Древние славяне	- Знать: названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. - работать с толковым словарем; - работать с картой «Восточные славяне»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение;</li> <li>- рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу</li> </ul>
Занятия древних славян	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить и сопоставлять старые и новые знания о строительстве древних городов России;</li> <li>- формировать представления о древних славянах: расселении восточных славян, их быт и хозяйственная деятельность, религия;</li> <li>- работа с учебником, картой «Восточные славяне»</li> </ul>
Древняя Русь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать даты и место объединения Новгородского и Киевского княжеств.</li> <li>- работать с картой «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем;</li> <li>- называть имена и годы правления киевских князей;</li> <li>- определять значение для Руси богатырских застав;</li> <li>- рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче</li> </ul>
Путь «из варяг в греки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представления о Древней Руси;</li> <li>- знать о развитии ремесел, торговли (путь «из варяг в греки»), защите городов от набегов кочевников, возникновении и объединении княжеств;</li> <li>- работа с учебником, картой</li> </ul>
Крещение Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.</li> <li>- называть имена богов и духов древних славян;</li> <li>- объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны;</li> <li>- называть годы правления Владимира Мономаха;</li> <li>- объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым</li> </ul>
Борьба Руси с западными завоевателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать военные победы Александра Невского.</li> <li>- работать по карте «Невская битва»;</li> <li>- описывать ледовое побоище</li> </ul>
Возникновение Москвы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать дату основания Москвы; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.</li> <li>- пересказывать исторические события образования Москвы</li> </ul>
Первые Московские князья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть московских князей и киевских князей;</li> <li>- располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей;</li> </ul>

	- анализировать «ленту времени» и читать по ней даты
Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	- Иметь представление о мировых религиях. - отвечать на вопросы по тексту; - работать со справочной литературой
Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	- Иметь представление о мировых религиях. - отвечать на вопросы по тексту; - работать со справочной литературой
Обобщение по теме «Древние славяне»	- Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена
<b>Содержательный блок «Человек и природа» (42 ч)</b>	
Глава «Солнечная система» (3 ч)	
Солнечная система	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - называть планеты Солнечной системы; - знать, что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. - называть космические тела; - рассказывать о возникновении Солнечной системы; - выполнять модель Солнечной системы; - объяснять появление в календаре високосного года
Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	- объяснять причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. - проводить простейшие опыты, делать выводы; - объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле
Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	- Понимать задачу данного урока и стремиться её выполнять; - изображать Солнце и орбиту вращения Земли; - рисовать Землю и ее ось вращения; - определять время года в Северном полушарии по рисунку; - по высоте Солнца над горизонтом определять время года; - работать с картой «Природные зоны России»
Глава «Путешествие по природным зонам» (13 ч)	
Природные зоны нашей страны	-Понимать учебную задачу и стремиться к её выполнению; - знать понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. - работать с картой «Природные зоны России»; - объяснять условные обозначение на карте; - называть природные зоны
Зона арктических пустынь (заседание)	-Понимать учебную задачу и стремиться к её

клуба)	<p>выполнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.</li> <li>- работать с картой «Природные зоны России»;</li> <li>- объяснять условные обозначение на карте;</li> <li>- называть природные зоны</li> </ul>
Ледяная зона (заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступать с сообщениями, докладами, презентациями о ледяной зоне России;</li> <li>- находить на карте природных зон России;</li> <li>- рассказывать о природных условиях, растениях, животных;</li> <li>- рассказывать об Арктике и деятельности человека в ней.</li> </ul>
Тундра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li> <li>- работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</li> </ul>
Тундра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>- изготавливать макет участка тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
Зона лесов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- сравнивать природу тундры и лесных зон;</li> <li>- находить в Интернете информацию о растениях и животных</li> </ul>

	<p>лесной зоны, готовить сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>- обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</li> <li>- характеризовать лесные природные зоны по плану;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
Зона степей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</li> <li>- находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> </ul>
Зона степей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
Зона пустынь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</li> <li>- находить и показывать на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и</li> </ul>

	<p>пустынь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</li> </ul>
Зона пустынь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>- изготавливать макет участка пустыни;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
Субтропическая зона (заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</li> <li>- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
Обобщение по главе «Путешествие по природным зонам». Олимпиадные задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тесты с выбором ответов;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- объективно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
Глава «Родной край – часть Великой России» (9 ч)	
Твой родной край	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>- характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
Московское время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о часовых поясах, часовом поясе столицы (московское время),</li> <li>- рассказывать часовом поясе родного края (местное</li> </ul>

	время)
Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>- работа со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> <li>- работать в группе: составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда);</li> <li>- моделировать наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок</li> </ul>
Полезные ископаемые твоего края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>- практическая работа в группе: определять полезного ископаемого, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</li> <li>- сравнивать изученные полезные ископаемые;</li> <li>- работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
Растения твоего края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания о полезных ископаемых Земли на основе выяснения роли и значения для страны полезных ископаемых родного края</li> <li>- выполнять задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме</li> <li>- обобщать знания о растениях на основе классификации растений родного края (деревья, кустарники, травы, мхи, водоросли, папоротники);</li> <li>- выполнять практическую работы по учету растений школьного двора (пришкольного участка)</li> </ul>
Отрасли животноводства твоего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее</li> </ul>



края и домашние животные	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний о домашних животных на основе ознакомления с отраслями животноводства родного края</li> </ul>
Народные промыслы твоего края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать знания об изделиях народных промыслов на основе ознакомления с народными промыслами родного края;</li> <li>- посещение выставки изделий народных промыслов</li> </ul>
Заповедные места твоего края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать заповедные места своего края по карте охраняемых территорий;</li> <li>- расширять знания о заповедниках на примере заповедника родного края</li> </ul>
Обобщение по главе «Родной край – часть Великой России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тесты с выбором ответов;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- объективно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
Глава «Человеческий организм» (11 ч)	
<p>Письмо руководителей клуба школьникам</p> <p>Забота о здоровье</p> <p>Как устроен организм человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания об организме как живом теле, обладающем сочетанием свойств, отличающих его от тел неживой природы</li> <li>- выполнять интерактивные задания из электронной формы учебника</li> <li>- знать понятия: «орган», «система органов»</li> <li>- иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.</li> <li>- называть основные части тела человека;</li> <li>- рассказывать о значении каждой части тела человека</li> </ul>
Путешествие мир клеток	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- знать понятие «ткань»</li> <li>- сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом</li> </ul>
Самый большой орган чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой)</li> <li>- уметь проводить простейшие опыты;</li> <li>- рассказывать о значении кожи для организма человека;</li> <li>- показывать на схеме структурные части кожного покрова</li> </ul>
Как человек двигается?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».</li> <li>- иметь представление: о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.</li> <li>- называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека</li> </ul>

Пищеварительная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять</li> <li>- знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система».</li> <li>- выполнять правила питания;</li> <li>- рассказывать о процессе пищеварения;</li> <li>- называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)</li> </ul>
Система кровообращения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.</li> <li>- называть органы кровеносной системы;</li> <li>- рассказывать о работе сердца;</li> <li>- рассказывать о циркуляции крови по организму;</li> <li>- называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма);</li> <li>- рассказывать о строении сердца</li> </ul>
Познакомимся с дыхательной системой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой;</li> <li>- давать объяснения понятиям: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».</li> <li>- проводить простейшие опыты;</li> <li>- называть органы системы дыхания;</li> <li>- рассказывать о путешествии воздуха в организме человека;</li> <li>- сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух</li> </ul>
Всё о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление, что курение вредно для каждой части организма человека.</li> <li>- понимать то, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.</li> <li>- рассказывать о работе голосовых связок;</li> <li>- выполнять режим дня;</li> <li>- сознательно отказываться от вредных привычек</li> </ul>
Как почки удаляют из организма вредные вещества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать строение мочевой системы.</li> <li>- иметь представление о роли почек.</li> <li>- называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)</li> </ul>
Нервная система человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.</li> <li>- иметь представление о защитных рефлексах организма.</li> <li>- называть все органы чувств;</li> <li>- рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)</li> </ul>
Обобщение по главе «Человеческий организм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тесты с выбором ответов;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- объективно оценивать свои знания в соответствии с</li> </ul>

	набранными баллами
<b>Глава «Изучаем органы чувств» (6 ч)</b>	
Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния.</li> <li>- иметь представление: об органе равновесия; о строении носа.</li> <li>- готовить сообщение об органах чувств по плану;</li> </ul>
Спроси у носа; что такое запах Высуни язык и скажи: «А»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о значении носа;</li> <li>- проводить простейшие опыты и наблюдения</li> <li>- иметь представление о строении языка.</li> <li>- рассказывать о значении языка;</li> <li>- проводить простейшие опыты и наблюдения</li> </ul>
«Взгляд» на глаз	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать правила ухода за глазами.</li> <li>- иметь представление о строении глаза.</li> <li>- рассказывать о значении глаза;</li> <li>- проводить простейшие опыты и наблюдения</li> </ul>
Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять</li> <li>- знать правила ухода за органом слуха.</li> <li>- иметь представление о строении уха.</li> <li>- рассказывать о значении органа слуха;</li> <li>- проводить простейшие опыты и наблюдения</li> </ul>
Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать правила ухода за органом осязания.</li> <li>- иметь представление о строении кожи.</li> <li>- рассказывать о значении органа осязания;</li> <li>- проводить простейшие опыты и наблюдения</li> </ul>
Советы школьного врача Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, как помочь человеку до приезда врача.</li> <li>- выполнять советы врача</li> <li>- называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения;</li> <li>- называть части глаза, строение органов чувств</li> </ul>
<b>Содержательный блок «Человек и общество» (26 ч)</b>	
<b>Глава «Путешествие по странам мира» (5 ч)</b>	
Границы России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».</li> <li>- работать с физической картой России;</li> <li>- называть соседние государства и их столицы;</li> <li>- рассказывать о соседних с Россией государствах;</li> <li>- называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств</li> </ul>
Соединенные штаты Америки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу и стараться её выполнить;</li> <li>- иметь представление о терроризме.</li> <li>- работать с картой;</li> <li>- называть основные достопримечательности, исторические памятники США;</li> </ul>

	- называть столицу и главные города США
Великобритания	- работать с картой; - называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; - называть столицу и главные города Великобритании
Франция	- работать с картой; - называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; - называть столицу и главные города Франции
Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	- Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. - называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; - называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; - называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; - называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; - находить и показывать на карте географические объекты; - находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке; - называть столицу США и ее достопримечательности; - называть столицу, ее достопримечательности и ее расположение на реке государств (Франция, Великобритания)
Глава «Москва как летопись истории России» (5 ч)	
День народного единства	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Москва: память о войне 1812 года	- Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о значении войны 1812 года.</li> <li>- рассказывать об Отечественной войне 1812 года;</li> <li>- называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года</li> </ul>
Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война.</li> <li>- рассказывать о героях Великой Отечественной войны</li> </ul>
Памятники Москвы покорителям космоса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать: государственные праздники России; имя первого космонавта.</li> <li>- рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам;</li> <li>- рассказывать о достижениях России в освоении космоса</li> </ul>
Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.</li> <li>- рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому;</li> <li>- называть памятник по его описанию;</li> <li>- объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»;</li> <li>- называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы;</li> <li>- рассказывать о героях Великой Отечественной войны</li> </ul>
Глава «Мы – граждане России» (5 ч)	
Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.</li> <li>- читать наизусть Государственный гимн России;</li> <li>- рассказывать, что изображено на Государственном гербе России;</li> <li>- описывать Государственный флаг Российской Федерации</li> </ul>
Основной закон страны – Конституция России Президент России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».</li> <li>- подписывать адрес на конверте;</li> <li>- называть основной закон страны – Конституцию России;</li> <li>- называть права и обязанности граждан России;</li> <li>- объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан;</li> <li>- объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования;</li> <li>- называть имена депутатов, которые представляют</li> </ul>

	интересы твоего региона в парламенте страны
Конституция России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить</li> <li>- называть права и обязанности граждан России;</li> <li>- объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан;</li> <li>- объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования;</li> <li>- называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны</li> </ul>
Президент России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</li> <li>- знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».</li> </ul>
Обобщение по теме «Мы – граждане России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.</li> <li>- читать наизусть Государственный гимн России;</li> <li>- рассказывать, что изображено на Государственном гербе России;</li> <li>- описывать Государственный флаг Российской Федерации.</li> <li>- знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.</li> <li>- показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка)</li> </ul>

## VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; Л.Г. Кудрова Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. – М: Академкнига/Учебник, 2012 г.</p> <p><b>Учебники</b> 1. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир» ; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета , основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся ; описано</p>

**Окружающий мир. Учебник . 1 класс – М.:** Академкнига/Учебник.

2. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов

**Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч.**

1. – М.: Академкнига/Учебник.

3. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов

**Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч.**

2. – М.: Академкнига/Учебник.

4. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов

**Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.**

1. – М.: Академкнига/Учебник.

5. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов

**Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.**

2. – М.: Академкнига/Учебник.

6. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов

**Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч.**

1. – М.: Академкнига/Учебник.

7. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов

**Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч.**

2. – М.: Академкнига/Учебник.

#### **Рабочие тетради**

1. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов

**Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 –**

М.: Академкнига/Учебник.

2. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов

**Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 –**

М.: Академкнига/Учебник.

3. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов

**Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 –**

М.: Академкнига/Учебник.

4. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов

**Окружающий мир. Тетрадь для**

материально-техническое обеспечение

В учебниках (1 – 4 классы) шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на каждом уроке .

С целью формирования умения планировать учебные действия , определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1 – 4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира , алгоритмы практических действий , задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.

Развитию умения планировать учебные действия , работать на результат служит осуществление проектной деятельности , предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников , выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки».

Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную обработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений , опытов , практических работ , а также творческую деятельность детей . Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник» . В нём содержатся задания , которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.

**самостоятельной работы. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Академкнига/Учебник.

5. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов **Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Академкнига/Учебник.

6. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов **Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Академкнига/Учебник.

7. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов; Л.Г.Кудрова **Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Академкнига/Учебник.

8. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов; Л.Г.Кудрова **Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Академкнига/Учебник.

#### **Тесты**

Кудрова Л.Г.; Чуракова Р.Г. **Окружающий мир: Проверочные работы в тестовой форме: 2 класс.** – М.: Академкнига/Учебник.

Кудрова Л.Г.; Чуракова Р.Г. **Окружающий мир: Проверочные работы в тестовой форме: 3 класс.** – М.: Академкнига/Учебник.

Кудрова Л.Г.; Чуракова Р.Г. **Окружающий мир: Проверочные работы в тестовой форме: 4 класс.** – М.: Академкнига/Учебник.

#### **Методические пособия**

Лободина Н.В **Окружающий мир. Система уроков по учебнику О.Н. Федотовой; Г.В. Трафимовой; С.А. Трафимова: 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.-**

М.: Академкнига/Учебник.

Лободина Н.В **Окружающий мир. Система уроков по учебнику О.Н. Федотовой; Г.В. Трафимовой; С.А. Трафимова: 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.-**

М.: Академкнига/Учебник.

Гулуева Т.С.; Лободина Н.В **Окружающий мир. Поурочное планирование. Система уроков по учебнику О.Н. Федотовой; Г.В. Трафимовой; С.А. Трафимова: 2 класс -**  
М.: Академкнига/Учебник.

Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса.

В конце года каждой тетради имеются ответы на все тесты.

В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы.

В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В



Лободина Н.В. **Окружающий мир. Технологические карты уроков по учебнику О.Н. Федотовой; Г.В. Трафимовой; С.А. Трафимова: 3 класс** - М.: Академкнига/Учебник.

пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.

1. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов. **Окружающий мир. 2 класс. Хрестоматия. ФГОС** - М.: Академкнига/Учебник.

2. О.Н. Федотова; Г.В. Трафимова; С.А. Трафимов. **Окружающий мир. 3 класс. Хрестоматия. ФГОС** - М.: Академкнига/Учебник.

Хрестоматия разработана в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Это часть учебно-методического комплекта «Окружающий мир». Книга пробуждает интерес к изучению окружающего мира через чтение. Школьники откроют для себя новое в привычных явлениях природы, познакомятся с необычными растениями и животными. Помогут им — система вопросов и заданий, формирующая навыки работы с текстом, и богатый иллюстративный материал. А самые любознательные дети вместе со взрослыми смогут продолжить путешествие в окружающий мир, воспользовавшись списком рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсами.

**Печатные пособия**

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.	к учебнику	В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания.  Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.	к учебнику	
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.	к учебнику	
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс..	к учебнику	

<b>Наименование объектов материально-технического обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Печатные пособия</b>	
Портреты выдающихся людей России.	Д
Плакаты по основным темам естествознания –магнитные или иные.	Д
Атлас географических и исторических карт.	Д
Географические и исторические настенные карты.	Д
Иллюстративный материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).	Ф
<b>Технические средства обучения</b>	
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д
Экспозиционный экран.	Д
Персональный компьютер.	Д
Мультимедийный проектор.	Д
<b>Учебно- практическое и учебно – лабораторное оборудование</b>	
Термометр для измерения температуры воздуха, воды.	К
Термометр медицинский.	Д
Часы с синхронизированными стрелками.	Д
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации с содержанием обучения: проведение наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.) и т.п.	П/Ф
Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными.	Д
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	Д
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.	Д
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	П.
Коллекция полезных ископаемых.	Ф/П
Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д

**Д-** демонстрационный материал

**Ф-** для фронтальной работы (1 экземпляр). Например: репродукции картин

**К-** полный комплект (имеется на каждого обучающегося)

**П-** для работы в группах (4-6 человек в группе)