

# АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для учащихся с протоколами ОВЗ по варианту 8.3 1-4 классов МАОУ СОШ № 34 и составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 34 г. Томска (вариант 8.3);
7. Учебного плана МАОУ СОШ № 34 г. Томска;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для учащихся с РАС – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с расстройством аутистического спектра по протоколу 8.3.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Мир природы и человека» классах, с 1 по 4, в общей сложности отводится часов (без учёта первого дополнительного класса). На один учебный год в 1 классе отведено 99 часов, во 2 классе – 136 часа, в 3 классе – 136 часа, в 4 классе – 136 часа.

На одну учебную неделю в 1 классе отведено 3 часа, во 2 классе – 4 часа, в 3 классе – 4 часа, в 4 классе – 4 часа.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Мир природы и человека» в целом ограничиваются ценностью истины. Но в результате освоения предметного содержания предлагаемого предмета «Мир природы и человека», у учащихся предполагается развитие жизненно-важных компетентностей, поэтому образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения решаются комплексно, как следствие, расширяется набор ценностных ориентиров.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО детьми с РАС представлены следующие:

### **1 класс**

#### *Минимальный уровень*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание элементарных правил личной гигиены;
- адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

*Достаточный уровень*

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**2 класс**

*Минимальный уровень*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание элементарных правил личной гигиены;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации правила поведения на уроке;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

*Достаточный уровень*

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**3 класс**

*Минимальный уровень*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- знание требований к режиму дня школьника;

- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

*Достаточный уровень:*

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

#### 4 класс

*Минимальный уровень*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

## **6. Содержание учебного предмета** **1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)**

### **1. Сезонные изменения**

*Временные изменения.*

День. Ночь. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

*Времена года.*

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Значение солнечного тепла и света. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Температура воздуха (тепло-холодно), осадки (снег, дождь), ветер (холодный тёплый), солнце (греет, светит), облака, тучи, гроза.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы). Сбор листьев. Увядание и появление растений. Сад, огород в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды для предполагаемых занятий. Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.

### **2. Неживая природа**

Солнце, луна, звёзды. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

### **3. Живая природа**

*Растения.*

Растения культурные. Овощи, фрукты.

*Овощи.* Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Использование.

*Фрукты.* Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

*Комнатные растения.* Бегония. Узнавание и называние. Внешний вид, место произрастания, использование. Уход (полив).

*Растения дикорастущие.* Деревья. Травянистые растения.

*Животные.*

*Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Дикие животные.* Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

*Птицы.* Голубь. Внешний вид. Части тела. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Охрана природы.*

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам.

#### **4. Человек**

Мальчик и девочка. Вещи мальчиков и девочек. Возрастные группы (малыш, взрослый). Строение тела человека (голова, туловище, шея, ноги, руки). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Рука правая и левая. Нога правая и левая. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела (кожа). Уход за руками (мытьё рук). Гигиенические принадлежности.

#### **5. Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний. Простейшие действия при получении травмы (обращение за помощью к учителю, что и где болит). Правила поведения при контакте с диким, домашним животным.

**2 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

#### **1. Сезонные изменения**

*Временные изменения.*

День. Ночь. Вечер. Утро. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели рабочие и выходные, порядок следования.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

*Времена года.*

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила ветра), солнце (яркое-тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая-холодная). Солнце и долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы). Сбор листьев, плодов. Ознакомление с названиями растений и животных. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.

#### **2. Неживая природа**

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

#### **3. Живая природа**

*Растения культурные:*

*Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

*Фрукты.* Лимон, апельсин. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

*Овощи и фрукты.* Сравнение.

*Деревья.* Береза, дуб.

*Растения комнатные.*

Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

*Животные.*

*Домашние животные.* Кошка. Собака. Основные части тела, питание, способ передвижения. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Дикие животные.* Рысь. Волк. Основные части тела, питание, способ передвижения. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

*Рыбы.* Понятие «Рыба». Строение. Место обитания и значение в жизни человека. Роль в природе. Охрана водоемов и рыбы.

#### **4. Человек**

Гигиена тела человека. Здоровый образ жизни: физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Строение. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Питание человека.

#### **5. Безопасное поведение**

Правила приготовления пищи. Правила питания. Профилактика отравлений.

**3 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **1. Сезонные изменения**

*Времена года.*

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Воздух. Его значение для жизни растений, животных и человека. Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз, заморозки, перепады температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра), солнце (яркое- тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая- холодная), почва (сухая, влажная, заморозки). Солнце. Восход и закат солнца.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые). Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд, жара).

### **2. Живая природа**

*Растения.*

*Сравнение растений. Части растений ( корни, стволы, стебли, листья, цветы).*

*Растения культурные.*

*Овощи.* Свекла, морковь, лук, огурец. Внешний вид: огурец, корня свеклы, моркови, лука. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Первичные представления о способах размножения.

*Растения сада.*

*Фрукты.* Яблоки, груши, сливы. Вкус. Употребление в пищу. Хранение их зимой.

*Ягоды.* Крыжовник, смородина. Сравнение по окраске, форме, вкусу. Употребление в пищу.

*Деревья.* Лиственные и хвойные. Узнавание и называние. Семена и плоды.

*Лес. Растения дикорастущие.*

*Грибы.* Лесные ягоды. Съедобные, несъедобные.

*Травы.* Колокольчик, пастушья сумка, подорожник, кипрей. Лекарственные и ядовитые травы.

*Растение.* Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные.* Корова, свинья, кролики. Основные части тела, питание. Детеныши. Забота и уход за животными. Польза для человека.

*Дикие животные.* Лось, кабан, заяц. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Сходство и различия диких и домашних животных. Свинья, кабан. Заяц, кролик.

*Птицы.* Строение тела птиц. Питание, гнездование. Перелетные птицы (соловей, дрозды). Зимующие (дятлы, галки). Хищные (ястреб, коршун, сова). Певчие ( жаворонок, ласточка).

### **3. Человек**

*Дыхание человека.* Строение и работа дыхательной системы. Профилактика и заболеваний дыхательной системы. Профилактика простудных заболеваний.

*Кровь.* Кровеносная система. Сердечная система (Сердце, пульс).

Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека (молочные продукты, мясные продукты, сухие продукты). Хранение продуктов.

**4 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **1. Сезонные изменения**

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Преимственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе*

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев.

Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нараста-нием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо-лодно, жара, мороз, замерзает температура); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холо-дный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – замо-розки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Труд людей в разное время года, игры детей,*

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## **2. Неживая природа**

*Земля: перегной, песок, глина, камни. Почва. Рельеф.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

## **3. Живая природа**

### *Растения*

Огород. Лес. Сад.

Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения (календула, зверобой). Красная книга. Парки. Полевые растения. Рожь, пшеница. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

### *Животные*

*Животные домашние.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.

*Птицы.* Строение. Польза птиц. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Домашние птицы.* Гусь, утка, куры и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела.

## **4. Человек**

Строение человека. Мозг человека. Режим дня. Измерение времени – часы. Охрана природы.

## **5. Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила поведения дороге. Пешеходный переход. Светофор. Транспорт. Мы - пассажиры.

## **7. Тематическое планирование**

**1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения</b>	<b>15</b>	Сравнивать временные изменения во времена года. Обсуждать характеристики времен года. Рассматривать и называть растения и животных по рисункам. Соотносить изображения животного с местом обитания. Узнавать и называть сказочных героев – диких животных. Составлять сказки по рисунку. Работать с опорными словами.
<b>2</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>8</b>	Рассматривать сюжетные иллюстрации. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетным картинкам и опорным словам. Составлять расписание.
<b>3</b>	<b>Живая природа</b>	<b>14</b>	Расширить представления о растениях, находить и показывать части растений, наблюдать изменения в природе.

			<p>Классифицировать животных по среде обитания: соотносить размер животного, цвет его шерсти со средой обитания.</p> <p>Находить сходства и различия объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работать с опорными словами (люди, возраст, пол). Составлять рассказ о себе по опорным вопросам.</p> <p>Находить и показывать тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отрабатывать навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Отрабатывать навык обращения к взрослому (имя, фамилия).</p>
<b>4</b>	<b>Человек</b>	<b>15</b>	<p>Находить сходства и различия объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работать с опорными словами (люди, возраст, пол). Составлять рассказ о себе по опорным вопросам.</p> <p>Находить и показывать тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отрабатывать навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Отрабатывать навык обращения к взрослому (имя, фамилия).</p>
<b>5</b>	<b>Безопасное поведение</b>	<b>14</b>	<p>Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний.</p> <p>Простейшие действия при получении травмы (обращение за помощью к учителю, что и где болит).</p> <p>Правила поведения при контакте с диким, домашним животным.</p>
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	

**2 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения</b>	<b>7</b>	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Нахождение иллюстраций в соответствии с темой.</p> <p>Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев.</p> <p><i>Сезонные изменения в неживой природе.</i></p> <p>Температура воздуха (тепло-холодно), осадки (снег, дождь), ветер (холодный тёплый), солнце (греет, светит), облака, тучи, гроза.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.</p> <p><i>Растения и животные в разное время года</i></p> <p>Составление рассказа о жизни животных весной.</p> <p>Наблюдение за изменениями погоды весной.</p> <p>Составление рассказа о жизни животных летом.</p>
<b>2</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>5</b>	<p>Солнце, луна, звёзды. Узнавание и называние объектов</p>

			неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.
<b>3</b>	<b>Живая природа</b>	<b>14</b>	<p><i>Изучение - Растения.</i> Растения культурные. Овощи, фрукты.</p> <p><i>Изучение - Овощи.</i> Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Использование.</p> <p><i>Изучение - Фрукты.</i> Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.</p> <p><i>Изучение - Комнатные растения.</i> Бегония. Узнавание и называние. Внешний вид, место произрастания, использование. Уход (полив).</p> <p><i>Изучение - Растения дикорастущие.</i> Деревья. Травянистые растения.</p> <p><i>Изучение - Домашние животные.</i> Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.</p> <p><i>Изучение - Дикие животные.</i> Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.</p> <p><i>Изучение - Птицы.</i> Голубь. Внешний вид. Части тела. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Роль в природе. Помощь птицам зимой.</p> <p><i>Изучение - Охрана природы.</i> Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам.</p>
<b>4</b>	<b>Человек</b>	<b>6</b>	<p><i>Изучение - Гигиена тела человека</i> Здоровый образ жизни: физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Строение. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Питание человека.</p>
<b>5</b>	<b>Безопасное поведение</b>	<b>4</b>	Правила приготовления пищи. Правила питания. Профилактика отравлений.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### 3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Разделы программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения</b>	<b>10</b>	<p><i>Изучение - времена года.</i> Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января.</p> <p><i>Изучение - Сезонные изменения в неживой природе.</i> Воздух. Его значение для жизни растений, животных и человека. Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз, замерзание температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление</p>

			<p>ветра), солнце (яркое- тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов</p> <p><i>Изучение - Растения и животные в разное время года.</i></p> <p>Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые). Сбор листьев, плодов и семян.</p> <p>Ознакомление с названиями растений и животных.</p> <p><i>Изучение - Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</i></p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд, жара).</p>
<b>2</b>	<b>Живая природа</b>	<b>14</b>	<p><i>Изучение - Растения</i></p> <p>Сравнение растений. Части растений ( корни, стволы, стебли, листья, цветы).</p> <p>Растения культурные.</p> <p>Овощи. Свекла, морковь, лук, огурец. Внешний вид: огурец, корня свеклы, моркови, лука. Вкус.</p> <p>Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой.</p> <p>Первичные представления о способах размножения.</p> <p><i>Изучение - Растения сада</i></p> <p>Фрукты. Яблоки, груши, сливы. Вкус. Употребление в пищу. Хранение их зимой.</p> <p>Ягоды. Крыжовник, смородина. Сравнение по окраске, форме, вкусу. Употребление в пищу.</p> <p><i>Изучение - Деревья</i></p> <p>Лиственные и хвойные. Узнавание и называние. Семена и плоды.</p> <p>Лес. Растения дикорастущие.</p> <p>Грибы. Лесные ягоды. Съедобные, несъедобные.</p> <p><i>Изучение - Травы</i></p> <p>Колокольчик, пастушья сумка, подорожник, кипрей.</p> <p>Лекарственные и ядовитые травы.</p> <p>Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.</p> <p><i>Изучение - Домашние животные</i></p> <p>Корова, свинья, кролики. Основные части тела, питание.</p> <p>Детеныши. Забота и уход за животными. Польза для человека.</p> <p><i>Изучение - Дикие животные</i></p> <p>Лось, кабан, заяц. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.</p> <p>Сходство и различия диких и домашних животных.</p> <p>Свинья, кабан. Заяц, кролик.</p> <p>Птицы. Строение тела птиц. Питание, гнездование.</p> <p>Перелетные птицы (соловей, дрозды). Зимующие (дятлы, галки). Хищные (ястреб, коршун, сова). Певчие (жаворонок, ласточка).</p>
<b>3</b>	<b>Человек</b>	<b>10</b>	<p><i>Изучение - Дыхание человека.</i> Строение и работа дыхательной системы. Профилактика и заболеваний дыхательной системы. Профилактика простудных</p>

			заболеваний. <i>Изучение - Кровь.</i> Кровеносная система. Сердечная система (Сердце, пульс). Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека (молочные продукты, мясные продукты, сухие продукты). Хранение продуктов.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

**4 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения</b>	<b>8</b>	<i>Изучение - Времена года:</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. <i>Изучение - Сезонные изменения в неживой природе</i> Погода. Высота солнца в разное время дня. Признаки лета. Признаки весны Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха; осадки; солнце; облака; состояние водоемов. <i>Изучение - Растения и животные в разное время года</i> Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. <i>Изучение - Труд людей в разное время года, игры детей,</i> Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)
<b>2</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>5</b>	<i>Изучение - Земля: перегной, песок, глина, камни. Почва. Рельеф.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.
<b>3</b>	<b>Живая природа</b>	<b>11</b>	<i>Изучение - Растения</i> Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения (календула, зверобой). Красная книга. Парки. Полевые растения. Рожь, пшеница. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. <i>Изучение - Животные домашние.</i> Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия

			<p>содержания домашних животных в Сибири.  <i>Изучение - Птицы.</i> Строение. Польза птиц. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).  <i>Изучение - Домашние птицы.</i> Гусь, утка, куры и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.  <i>Изучение - Дикие птицы.</i> Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.  <i>Насекомые вредные и полезные.</i> Бабочки, майский жук, пчела.</p>
4	Человек	6	<i>Изучение -</i> Строение человека. Мозг человека. Режим дня.
5	Безопасное поведение	4	Измерение времени – часы. Охрана природы. Предупреждение заболеваний и травм. Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила поведения дороге. Пешеходный переход. Светофор. Транспорт. Мы - пассажиры.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Общие материально-технические требования к образовательной среде:*

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование:*

- печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе;
- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

	Количество
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<b>1. Учебные пособия</b>	
Матвеева Н. Б., Попова М. А., Ярочкина И. А. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ	К
Матвеева Н. Б., Попова М. А., Ярочкина И. А. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник. Адаптированные программы. 2-х частях. ФГОС ОВЗ	К
Матвеева Н. Б., Попова М. А., Ярочкина И. А. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник. Адаптированные программы. 2-х частях. ФГОС ОВЗ	К
Матвеева Н. Б., Попова М. А., Ярочкина И. А. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. 2-х частях. ФГОС ОВЗ	К
<b>2. Методические пособия для ученика</b>	
Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. 1 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ	К
Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. 2 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ	К
Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. 3 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ	К
Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ	К

тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ	
<b>3. Методические пособия для учителя</b>	
Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.	Д
Кудрина С. В. Мир природы и человека. 1 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. ФГОС ОВЗ	Д
Кудрина С. В. Мир природы и человека. 2 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. ФГОС ОВЗ	Д
Кудрина С. В. Мир природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. ФГОС ОВЗ	Д
Кудрина С. В. Мир природы и человека. 4 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. ФГОС ОВЗ	Д
<b>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</b>	
<b>1. Технические средства</b>	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д
2. Магнитная доска.	Д
3. Персональный компьютер.	Д
4. Интерактивная доска	Д
5. Проектор	Д
<b>2. Учебно-практическое оборудование</b>	
Дидактический материал по темам (карточки и демонстрационный материал):	
«Одежда»	Ф
«Растения»	Ф
«Грибы»	Ф
«Животные»	Ф
«Времена года»	Ф
«Овощи»	Ф
«Дикие и домашние животные»	Ф
«Мебель»	Ф
«Птицы»	Ф

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух человек);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).