



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

ПРИНЯТО:
на заседании ПМПк
протокол № 1
от 30.08.2019 г.

ПРИНЯТО:
на заседании ПМПк
протокол № 33
от 29.04.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ № 34
Антипин В.К. _____
Приказ № 364 от 30.08.2019г.

В редакции от 22.05.2020 г.

Директор МАОУ СОШ № 34
Антипин В.К. _____
Приказ № 135 от 22.05.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)
«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи
у школьников с задержкой психического развития»
Вариант 7.2**

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Учитель-логопед:
Матвейчук Ирина Петровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР, вариант 7.2).

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
7. Фундаментальное содержание общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.).
9. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
2. Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.
3. Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.
4. Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
5. Формировать и корректировать грамматический строй речи.

6. Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатком в их речевом, физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ЗПР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на учащихся с ЗПР 1-4 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 учащимися составляют 20 – 25 минут не менее 2 раз в неделю.

В ходе коррекционной логопедической работы у части учащихся нормализуется речевая деятельность и они могут продолжить своё обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем в современной школе, в частности на начальном этапе обучения. Под влиянием ряда факторов, грамотность современных школьников резко падает, в этой связи логопед выступает в роли эксперта причин неуспеваемости по родному языку. Во всех случаях коррекции дефектов речи логопед фактически работает с лингвистической структурой дефекта.

Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей с первичной речевой патологией наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.

Методические пособия Ефименковой Л.Н, Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П. позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность учеников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Курс включает в себя: обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание, нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи.

Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слоге можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв.

Вся работа по выявлению существенных для смыслоразличительной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной форме провести с детьми опыты-исследования. Эта деятельность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания. Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению различать смыслоразличительные качества согласных, парных по звонкости–глухости и твердости–мягкости. Закрепить умение различать смыслоразличительные качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Например, три игры: «Сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово», повышают внимание, стимулируют активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагают аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой игровой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Эффект громкого проговаривания способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой формирования внутренней речи. В рамках чтения вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых графических написаний, помогают учащимся избегать пропуска букв, их замены и перестановки, потому что четкое проговаривание слова проясняет его звукобуквенный состав. Читая слова, ученики сравнивают звучание слов, со звучанием произносимых звательной интонацией слов, над которыми стоит знак ударения. Это позволяет понять, что ударный гласный слышится и безошибочно определяется тогда, когда слово произносится со звательной интонацией.

Тексты чистоговорок и скороговорок способствуют постановке речевого аппарата: совершенствуют произношение, правильное дыхание, голос.

Тексты, иллюстративный и словарный материал позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

Данный учебный курс помогает восполнить пробелы в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализации звуковой стороны речи, развитию лексико-грамматических средств языка и дальнейшем их совершенствовании.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющая значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Учет того, что практически каждый ребенок, входящий в начальную школу, - это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой - усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных - [а]-[о]; внутри согласных – [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'], [л']-[в'] и др.

Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об- и др. Эта система работы в конечном итоге приводит к правильному определению корней слов и -что очень важно - к правильному выделению окончаний.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 7 часов), и являются обязательными. На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю:

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Полный курс – 270 часов

На подгрупповые занятия зачисляются учащиеся по письменному заявлению родителей (законных представителей).

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

На занятиях данного курса учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка

играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Одним из самых важных и неперенных условий формирования УУД является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

1. Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

6. Содержание коррекционного курса

1. Понятие о языке. Культура речи.

Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописания).

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

2. Фонетика, графика и орфоэпия.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

3. Звукопроизношение.

Соблюдение темпа и ритма речи, пауз, интонации, логического ударения. Развитие движений органов артикуляционного аппарата, артикуляционные уклады различных фонем. Формирование правильных артикуляционных укладов дефектных фонем. Формирование правильного звукопроизношения. Различение звуков по артикуляционным признакам.

4. Лексика, морфология и морфемика.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Основные способы образования слов.

5. Грамматика.

Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Правильное употребление предлогов. Правильное употребление падежных окончаний имён существительных. Правильное употребление числовых форм имён существительных. Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе и падеже. Согласование существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени 3-го лица. Использование местоимений в предложениях. Распространение простых предложений второстепенными членами и образование сложных предложений. Согласование частей сложного предложения. Связь предложений по смыслу при составлении текста.

6. Синтаксис и работа с текстом.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Распространенные и нераспространенные типы простых предложений. Однородные члены предложения. Сложные предложения.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение).

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Развитие неречевых процессов	Количество часов
----------	---------------------------	---	---	-----------------------------

Овладение различными видами чтения.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров, переработка текста.

7. Тематическое планирование

1 класс

1	2	3	6	7
1.	Обследование			
2.	Вводно-организационное занятие. Цель: познакомиться с детьми; познакомить детей с оборудованием логопедического кабинета, с расписанием занятий; подвести детей к самостоятельному выводу о значимости логопедических занятий.		Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.	1
3.	Уточнение речевых возможностей учащихся. Цель: уточнить уровень сформированности речевых процессов, познакомить с органами речевого аппарата.		Артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	1-2
4.	Речь. Предложение. Цель: формировать представление о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль.	Использование схемы предложения, правил о заглавной букве и точке.		
5.	Предложение. Слово. Цель: формировать умение дифференцировать понятия «слово», «предложение», вырабатывать умение составлять предложения из 3-х слов.	Использование правила: «Предложение состоит из слов, слова в предложении пишутся отдельно.» Использование схемы предложения.	Упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела. Игры для развития слухового внимания «Делай то, что слышишь».	1-2
6.	Слово. Слог. Цель: Дать понятие о слоге как значимой единице слова.	Использование схемы слова, слоговой схемы слова	Обведение шаблонов, трафаретов, штриховка.	1-2

7.	Звуки речи. Цель: формировать умение дифференцировать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки.	Повторение пройденных в классе гласных и согласных звуков.	Упражнения для развития слухового внимания и наблюдательности. Развитие просодической стороны речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией.	1-2
8.	Звуки и буквы. Цель: формировать умение дифференцировать понятие «звук» и «буква».	Повторение пройденных в классе звуков и букв.	Найти и зачеркнуть заданную букву среди ряда других букв.	1-2
9.	Гласные звуки. Цель: показать слогаобразующую роль гласных, понятие об ударении.	Повторение звуков и букв.	Кинезиологические упражнения. Развитие просодической стороны речи.	1-2
	Гласные звуки. Цель: уточнение правильной артикуляции; выделение заданного гласного из ряда других гласных; выделение гласного звука в разных позициях; нахождение слогов и слов с заданным звуком; подбор слов с заданным звуком; обозначение гласного звука буквой; звукобуквенный анализ.	Составление слогов и слов из кассы букв, слоговое слияние, звукобуквенный анализ, составление слоговых схем, схем слов, схем предложений; чтение слоговых таблиц; нахождение ударного гласного.	Выделить буквы, наложенные друг на друга. Артикуляционные упражнения. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного внимания и памяти.	1-2
10.	Звук [а], буква А. Цели: те же.	То же.	То же.	1-2
11.	Звук [о], буква О. Цели: те же.	То же.	То же.	1-2
12.	Звук [у], буква У. Цели: те же.	То же.	То же.	1-2
13.	Звук [и], буква И. Цель: определение твёрдости и мягкости согласных.	Гласный [и] указывает на мягкость согласного.	То же.	1-2

14.	Звук [ы], буква ы.	Заглавной буквы ы не бывает.	То же.	1-2
15.	Дифференциация [и] [ы]. Цель: установить различия в артикулировании этих звуков, уточнить роль этих гласных в звучании согласных (звучат твёрдо или мягко).	.	То же.	1-2
16.	Твёрдые и мягкие согласные. Цель: совершенствовать навык слышать твёрдое и мягкое звучание согласных звуков.		То же.	
17.	Глухие и звонкие согласные. Цель: формировать умение определять глухость или звонкость согласного, опираясь на слуховое и кинестетическое восприятие.		То же.	1-2
	Согласные звуки. Цель: уточнение правильной артикуляции, выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, нахождение заданного звука в слогах, словах, подбирать слова с заданным звуком, дифференцировать по твёрдости мягкости, звонкости и глухости звучания.	Чтение слоговых таблиц, слов; звуко-буквенный анализ; составление схем слов; чтение предложений; способы определения глухости и звонкости; работа со схемами, диктанты слогов, графические, слуховые.		
18.	Звуки [п] [п'], буква П. Цели: те же.	То же.	То же.	1-2

19.	Звуки [б] [б'], буква Б. Цели: те же.	То же.	То же.	1-2
	Дифференциация согласных. Цель: формировать умение устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысло-различительную роль в словах-паронимах.			
20.	Дифференциация [б] [б'], [п] [п']. Цели: те же.		То же.	1-2
21.	Звуки [т] [т'], буква Т. Цели: те же.	Чтение слоговых таблиц, звуковой анализ.	То же.	1-2
22.	Звуки [д] [д'], буква Д. Цели: те же.	То же.	То же.	1-2
23.	Дифференциация [т] [т ¹], {д} {д'}. Цели: те же.	То же.	Узнать буквы в неправильном изображении	1-2
24.	Звуки [к] [к'], буква К. Цели: те же.	То же.	Кинезиологические упражнения.	1-2
25.	Звуки [г] [г'], буква Г. Цели: те же.	То же.	Развитие пространственных представлений.	1-2
26.;	Дифференциация [к] [к'], [г] [г']. Цели: те же.	То же, зрительный диктант.	Графический узор по инструкции логопеда.	1-2

27.	Звуки [с] [с'], буква С. Цели: те же.	То же.	То же.	1-2
28.	Звуки [з] [з'], буква З. Цели: те же.	То же.	Развитие слухового внимания.	1-2
29.	Дифференциация [с] [с'], [з] [з']. Цели: те же.	То же.	Развитие слухомоторной координации.	1-2
30.	Звуки [ф] [ф'], буква Ф. Цели: те же.	То же, слуховой диктант.	Развитие логического мышления «Что сначала, что потом?».	1-2
31.	Звуки [в] [в'], буква В. Цели: те же.	То же.	Развитие зрительного внимания, памяти и пространственных представлений «Кто за кем стоял?».	1-2
32.	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в']. Цели: те же.	То же.	Развитие слухового внимания и восприятия: «Делай то, что видишь, а не то, что слышишь».	1-2
33.	Звук [ш], буква Ш. Цели: те же.	ШИ пиши с гласной И .	«Найти и показать, где спряталась буква».	1-2
34.	Звук [ж], буква Ж. Цели: те же.	ЖИ пиши с гласной И .	Кинезиологические упражнения.	1-2
35.	Дифференциация [ш] и [ж]. Цели: те же.	То же, слуховой диктант (ши-жи).	Развитие пространственного восприятия «Сложить разрезанную картинку».	1-2

36.	Дифференциация [ш] и {с}. Цели: те же.	То же.	Кинезиологические упражнения.	1-2
37.	Дифференциация [ж] и [з]. Цели: те же.	То же.	Делай то, что видишь, а не то, что слышишь.	1-2
38.	Дифференциация [ч] и [т']. Цели: те же.	То же.	«Найди и покажи, где спряталась буква».	1-2
39.	Дифференциация [щ] и [ч]. Цели: те же.	Ча-ща, чу-щу.	«Сложить разрезанную картинку».	1-2
40.	Дифференциация [с] и [ц]. Цели: те же.	Написание гласных после Ц.	Кинезиологические упражнения.	1-2
41.	Дифференциация [ц] и [ч]. Цели: те же.			1-2
42.	Дифференциация [л] и [р]. Цели: те же.	Слуховой диктант.	Найти и показать, где спряталась буква.	1-2

2 класс

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Текст. Предложение. Цель: уточнить и закрепить знания детей о	слова-термины: предложение, текст	Времена года. Словарь прилагательных	Составление описательного рассказа по наводящим вопросам логопеда	Кинезиологические упражнения: Ухонос, Колеч	1

	тексте и предложении				ко. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия	
2	Предложение. Слово. Цель: та же	Слова-термины: предложение, слово, схема предложения	Осень (словарь глаголов)	Составление предложений по сюжетным картинкам	То же	1
3	Предложение. Связь слов в предложении. Цель: та же	Использование правил о предложении: первое слово пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка, все слова в предложении пишутся отдельно	Сбор урожая (словарь прилагательных, относительные прилагательные)	Составление предложений по опорным словам	То же	1
4	Слово. Слог. Цель: Закрепить знания о слогеобразующей роли гласных и навыки слогового анализа и синтеза	Слова-термины: слог, слоговая схема слова, ударение, безударные гласные	Домашние животные (словарь глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные)	Закрепить умение анализировать слоговой состав слова (т.е. алгоритм высказывания)	То же	1
5	Слогового анализа. Цель: та же	Алфавит	Дикие животные (словарь прилагательных и глаголов)	Составление предложений по схеме	То же	2

6	Перенос слов Цель: Закрепить навык переноса слов	Правила переноса слов	Домашние и дикие животные	Составление предложений, сравнивающих животных (по схеме L, а ___)	То же	2
7	Мягкие и твёрдые согласные звуки Цель : Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки	Звукобуквенный анализ	«Перелётные птицы» (притяжательные, прилагательные, глаголы, образование глаголов префиксальным способом)	Составление описательного рассказа с опорой на схему (3-4 предложения)	Кинезиологические упражнения «Ухонос», «Колечко», Упражнения для развития зрительно-пространственной координации	1
8	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда Цель: Та же	Мягкие и твёрдые согласные, их обозначение на письме	«Зимующие птицы» (словарь глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные)	Описательный рассказ по опорным словам	То же	3
9	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков Цель: Та же	Повторение словарных слов, выученных в классе	«Зимующие и перелётные птицы»	Составление сравнительного рассказа по опорной схеме	То же	2
10	Перенос слов с мягким знаком	Слоговые схемы	«Явления природы осенью» (прилагательные и глаголы)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Дать алгоритм высказывания о переносе слов с мягким знаком.	Кинезиологические упражнения «Ухонос», «Колечко», «Лезги	1

					нка». Упражнения для формирования пространственных представлений	
11	Разделительный мягкий знак. Цель: учить использовать ь для разделения согласной и йотированной гласной	Разделительный мягкий знак	«Явления природы осенью». Игра «Один-много» (дерево-дерева)	Составление предложений по опорным словам (во мн.ч.)	То же	2
12	Диктант «Осень»			Повторить алгоритм написания предложений	То же	1
13	Дифференциация [п][б], [п'] [б'] Цель: Закрепить умение дифференцировать согласные по глухости-звонкости в словах, предложениях и связном тексте	Слова с парными согласными и в конце слова	«Одежда». Слова в родительном падеже	Составление предложений с опорой на предметную картинку	Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь». Задания для развития воображения	2
14	Самостоятельная работа Цель: Та же	То же	«Одежда»	Составление предложений	То же	1
15	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в']. Цель: Та же	То же	«Обувь». Существительные во мн.ч. Р.п.	Придумать небылицу	То же	2
16	Проверочная работа	То же	«Обувь»	Составление словосочетаний	То же	1

17	Дифференциация [к] [г] [к'] [г']. Цель: Та же	То же	«Зима». Словарь прилагательных и наречий	Составление предложений с прилагательным и наречиями	То же	2
18	Изложение «Снег»	То же	То же	Пересказ по опорным словам	То же	1
19	Дифференциация [т] [д] [т'] [д'] Цель: Та же	То же	«Зима». Сложные слова: снегопад, снегоход и др.	Составить предложение с заданным словом	Кинезиологические упражнения «Лезгинка», зеркальное рисование. Скрытый смысл метафор	2
20	Проверочная работа	Ударные и безударные гласные	То же	Рассказ по серии картинок	То же	1
21	Дифференциация [ш] [ж] Цель: та же	Правописание жи ши	«Посуда». Словарь прилагательных и глаголов.	Придумать небылицу	То же	2
22	Самостоятельная работа	То же	«Мебель». Словарь прилагательных и глаголов	Составление и запись предложений с опорой на сюжетную картинку	То же. Занятия на развитие логического мышления	1
23	Изложение «Ёлка»			Пересказ по опорным словам	То же	1
24	Закрепление изученных парных согласных	Парные согласные на конце слов, ударение, безударные гласные	«Транспорт». Словарь наречий.	Рассказ по сюжетным картинкам	Кинезиологические упражнения. Змейка», Горизонтальная восьмёрка. Скрыт	1

					ый смысл погово рок	
25	Диктант «Зимой в лесу»				То же	1
26	Дифференц иация [с] [з] [с'] [з'] Цель: Та же	Парные согласные в корне слова	«Продукты». Словарь прилагатель ных	Составить рассказ по серии сюжетных картинок	Кинези ологич еские упражн ения «Гориз онталь ная восьмё рка». Развит ие слухов ого вниман ия и воспри ятия: Делай то, - что слыши шь.	2
27	Дифференц иация [з] [ж] Цель: та же	Парные согласные в корне слова	«Транспорт» . Префиксаль ный способ образования глаголов. Повторить слова- термины	Составление предложений по сюжетным картинкам	То же	2
28	Самостояте льная работа	То же		То же	Кинези ологич еские упражн ения «Зерка льное рисова ние». Узнава ние перечё ркнутой х изобра жений.	1

29	Дифференциация [с] [ш] Цель: та же	Повторить словарные слова	«Профессии», Словарь глаголов и наречий	Рассказать о профессии родителей	То же	2
30	Дифференциация [с] [ц] Цель: Та же	То же	«Насекомые». Словарь глаголов и причастий	Составление рассказа по опорным словам	Кинезиологические упражнения «Колечко», «Зеркальное рисование». Развитие логического мышления	2
31	Самостоятельная работа	То же	Слова-антонимы. Скажите наоборот.	Составление и запись предложений со словами-антонимами	То же	1
32	Дифференциация [ц] [ч'] Цель: Та же	ча - ща, чу - шу	Вспомнить и назвать слова с ча - ща, чу - шу	Составление предложений с придуманными словами	«Горизонтальная восьмёрка», «Змейка». Узнавание наложенных изображений	2
33	Дифференциация [ч'] [г']	То же	Слова-паронимы	Составление предложений со словами-паронимами	То же	2
34	Дифференциация [ч'] [щ']	То же	«Семья». Словарь глаголов, прилагательных и наречий	Составление рассказа «Я помогаю маме» или «Я помогаю папе»	Кинезиологические упражнения «Кулак - ребро-ладонь», «Мельница». Развитие	2

					воображения	
35	Самостоятельная работа	Правила написания предложений	«Семья».	Рассказ «Моя любимая игрушка»	То же	1
36	Диктант «Воробьи»				То же	1
37	Слова, обозначающие предметы Цель: учить ставить вопросы к словам-предметам и находить их в предложении и тексте	Слова, обозначающие предметы: живые, неживые (кто? что?)	Люди, животные; мебель, посуда. Слова-термины: живые и неживые	Пересказ рассказа	«Мельница», «Горизонтальная восьмёрка». Узнавание букв по элементам	2
38	Слова, обозначающие действия предметов Цель: Учить ставить вопрос к словам-действиям и находить их в предложениях и текст	Слова-действия: что делает?	Слова-термины; Словарь глаголов	Составление предложений с заданными словами	То же	2
39	Дифференциация слов предметов и слов-действий	То же	Словарь существительных и глаголов	Алгоритм дифференциации и слов-предметов и слов-действий	То же	1
40	Главные члены предложения	Вспомнить словарные слова	То же	Составление предложений с заданными словами	То же	2
41	Изложение «Зайцы»		Слова-синонимы, Слова-антонимы	Составить схему пересказа (программирование письменной речи)	«Колечко», «Лезгинка». Скрытый смысл поговорок.	1

42	Слова, обозначающие признаки предметов Цели: Учить ставить вопросы к словам-предметам и находить их в предложениях и текстах.	Слова-признаки	Слова-синонимы, Слова-антонимы	Составление рассказа по предложенному плану; по опорным словам	То же	3
43	Диктант «Птицы»				То же	1
44	Однокоренные слова Цель: Учить находить смысловую взаимосвязь родственных слов	Правописание безударной гласной в корне	Слова-термины; корень, однокоренные слова	Пересказ по опорным словам	«Ухонос», «Змейка»	2
45	Суффиксальный способ образования слов Цель: Учить образовывать новые слова при помощи суффиксов и объяснять их смысл	Повторить словарные слова		Придумать небылицу	То же	1
46	Префиксальный способ образования слов Цель: учить образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их смысл		Слова-термины: приставка. Словарь глаголов. «Спортивные игры»	Составить предложения по сюжетным картинкам	«Мельница», «Зеркальное рисование». Развитие слухового и зрительного восприятия.	1

47	Закрепление темы «Состав слова». Самостоятельная работа		То же	Рассказ по сюжетным картинкам.	То же	1
48	Работа с деформированным текстом Цель: учить определять границы предложения в тексте, опираясь на смысловую законченность	Предложение. Слово. Правило о предложении		«Весна». Слова-паронимы	Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану	2
49	Изложение «Весна». Цель: учить распространять предложения с помощью вопросов		То же. Словарь наречий и прилагательных		То же. Развитие слуховой и зрительной памяти	1
50	Дифференциация предлогов и приставок Цель: развивать умение устанавливать связь слов в предложении, используя предлоги		Слова-термины: предлоги, приставки, раздельно, слитно	Связное высказывание о местонахождении объекта. Формирование пространственных представлений	«Горизонтальная восьмёрка», «Лезгинка».	3
51	Диктант «Птицы прилетели»				То же	1
52	Изложение «Муравьи»		«Насекомые». Исключение лишнего		То же	1
53	Сочинение «Скоро»		Словарь прилагательных	Составление плана рассказа	«Горизонталь»	1

	лето»		ных, глаголов, наречий		ное рисова ние». Развитие зрительного воспри ятия	
54	Изложение «Друзья»		Однокоренные слова к слову друг	Составление плана рассказа	То же	1
55	Итоговый диктант			Составление плана рассказа. Повторение правил	То же	1

3 класс

№ п/ п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
1.	Текст. Предложение. Цель: уточнить и закрепить знания детей о тексте и предложении.	Слова- термины: предложение, текст.	«Времена года» (словарь прилагательных)	Составление описательного рассказа по наводящим вопросам логопеда	Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «колечко». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1-2
2.	Предложение по цели высказывания. Цель: развить умение употреблять в речи разные по цели	Термины: повествовательное, восклицательное, вопросительное	Дикие животные (словарь прилагательных и глаголов)	Работа с деформированным текстом	То же	1-2

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
	высказывания предложения					
3.	Предложение. Слово. Цель: уточнить и закрепить знания детей о составе предложения.	Слова-термины: «предложение, слово, схема предложения.	«Осень» (словарь глаголов).	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «колечко». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1-2
4.	Предложение. Связь слов в предложении. Цель: уточнить и закрепить знания детей о смысловой значимости предложения.	Использование правил о предложении: первое слово пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка, все слова пишутся отдельно.	«Сбор урожая» (прилагательные, относительные прилагательные).	Составление предложений по опорным словам.	Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «колечко». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1
5.	Предложение. Распространение предложений, главные и второстепенные	Схема предложения, главные и второстепенные члены предложения	«Домашние животные» (словарь прилагательных и глаголов).	Работа с деформированным предложением	Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
	нные члены предложения				развития слуховой и зрительной памяти.	
6.	Предложение. Словосочетание	Словосочетание	«Дикие животные» (притяжательные прилагательные).	Составление предложения по схеме.	Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти.	1
7.	Работа с деформированным текстом	Правила переноса.	«Домашние и дикие животные».	Составление предложений, сравнивающих животных (по схеме / _____, а _____.).	Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти.	1
8.	Изложение «Листопад»		«Перелетные птицы» (притяжательные прилагательные, глаголы). Образование глаголов префиксальным способом.	Составление описательного рассказа с опорой на схему (3-4 предложения).	Кинезиологические упражнения: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития зрительно-пространственной координации	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
					и.	
9.	Работа над ошибками		«Осень» (погодные явления)	Пересказ по опорным словам	Кинезиологические упражнения: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития зрительно-пространственной координации.	1

10.	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Цель: Учить находить смысловую взаимосвязь родственных слов	Правописание безударной гласной в корне	Слова-термины: корень, однокоренные слова	Пересказ по опорным словам	«ухо – нос», «Змейка»	1-2
11.	Окончание . Цель: ознакомление с окончанием как изменяемой частью слова и его		Д. И. «Один – много»	Составление предложений по опорным словам (во мн. ч.)	То же	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
	ролью в предложении					
1 2.	Суффиксальный способ образования слов. Цель: выработать навык правильного словообразования.	Повторить словарные слова.	«Маленький, большой, большущий».	Придумать небылицу.	Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «змейка». Формирование пространственных представлений.	1
1 3.	Изложение «Осень»				То же	1
1 4.	Работа над ошибками			Пересказ по составленному плану	То же	1
1 5	Приставки. Цель: выработать навык правильного словообразования.	Слова-термины: приставка.	Глагольный словарь. «Спортивные игры»	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Кинезиологические упражнения: «мельница», «зеркальное рисование». Развитие слухового и зрительного восприятия.	1
1 6	Предлоги. Цель: учить пользоваться	Предлог	«Одежда»	Работа с деформированным предложением	То же	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
	ся предложениям и в устной и письменной речи			ием		
17.	Дифференциация предлогов и приставок. Цель: учить дифференцировать предлоги и приставки, опираясь на смысловое значение слова.		Слова-термины: предлоги, приставки, отдельно, слитно.	Работа с деформированным текстом	Кинезиологические упражнения: «горизонтальная восьмерка», «лезгинка». Формирование пространственных представлений.	2-4
18	Проверочная работа					
19	Работа над ошибками		Слова-термины: приставка. Глагольный словарь. «Спортивные игры»	Рассказ по сюжетным картинкам, с опорой на вопрос логопеда.	Кинезиологические упражнения: «змейка», «ухо-нос», задания на развитие логического мышления.	1
20	Изложение «Яшина варежка». Цель: учить писать		«Одежда»	Пересказ с опорой на вопросы	То же	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
	изложение с опорой на подробные вопросы.					
2 1	Работа над ошибками	То же	«мебель». Словарь прилагательных и глаголов	Составление и запись предложений с опорой на сюжетную картинку	То же. Задания на развитие логического мышления	1
2 2	Правописание безударных гласных в корне. Цель: закрепить знания о том, какие гласные нужно проверять и как проверять	Слова-термины	«Зима». Словарь прилагательных и наречий	Составление предложений с прилагательными и наречиями	То же	2-3
2 3	Самостоятельная работа					
2 4	Диктант					
2 5	Работа над ошибками		«Посуда». Словарь прилагательных и глаголов	Рассказ по серии картинок	То же	1
2 6	Имя существительное. Цель: уточнение	Слова-термины	«Мебель». Словарь прилагательных и глаголов	Составление и запись предложений с заданными	То же. Задания на развитие логического	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
	представлений о том, что такое слово, о роли слова в речи; развивать умение распознавать слова по вопросам			словами	мышления	
27	Изменение существительных по числам	То же	«Один-много»	Рассказ по сюжетным картинкам	То же	1
28	Склонение существительных. Родительный падеж имен существительных. Цель: учить правильно изменять имя существительное в роде и числе	Слова – термины	«Продукты». Словарь существительных и прилагательных	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	То же	1
29	Дательный падеж Цель: та же	То же	«Одежда, обувь». Словарь существительных и прилагательных	Составление предложения с заданными словосочетаниями	Кинезиологические упражнения. Узнавание перечеркнутых изображений	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
					ий	
30	Винительный падеж Цель: та же	То же	«Мебель». Словарь существительных и прилагательных	Пересказ по опорным словам	То же	1
31	Творительный падеж Цель: та же	То же	«Мебель, посуда». Относительные прилагательные.	Составление предложений	То же	1
32	Предложный падеж Цель: та же	То же	«Транспорт». Словарь существительных и глаголов.	Работа с деформированным текстом	Кинезиологические упражнения. Развитие зрительного и слухового внимания	1
33	Повторение и закрепление. Проверочная работа.	То же	«Насекомые». Словарь существительных и прилагательных.	Составление рассказа по опорным словам	То же	1
34	Работа над ошибками	То же	«Профессии». Словарь существительных и глаголов	Рассказ о профессии родителей	То же	1
35	Диктант «Весна идет»					
36	Работа над ошибками		«Насекомые». Исключение	Пересказ по опорным словам.	Кинезиологические упражнения:	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
			лишнего.		«горизонтальная восьмерка», «лезгинка». Формирование пространственных представлений.	
3 7	Работа с деформированным текстом Цель: развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части	Правила написания предложений	«Семья»	Рассказ «Моя любимая игрушка»	То же	1
3 8	Изложение «Три весны»			Составить схему пересказа (программирование письменной речи)	«Колечко», «Лезгинка». Скрытый смысл поговорок	1
3 9	Работа над ошибками	Слова-синонимы,	То же	Распространение	То же	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
		слова-антонимы		предложений		
40	Имя прилагательное. Словосочетание Цель: уточнение представлений о роли прилагательных в речи; развивать умение распознавать прилагательное по вопросам	«Признаки», «прилагательные»	То же	Распространение предложения	То же	2-3
41	Глагол Цель: та же	«Глагол», «действие»	«Спортивные игры» - словарь глаголов	Составление предложений с заданными словами	То же	1-2
42	Изменение глагола по числам и временам. Самостоятельная работа Цель: учить согласовывать глаголы по числам и временам.	«Что делает?», «Что делают?», «Что делал?», «Что делали?»	Слова-термины; словарь глаголов	Составление рассказа по опорным словам	То же	1-2

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
43	Диктант «В лесу»					1
44	Работа над ошибками	Повторение терминов	Обобщающие слова	Работа с деформированным предложением	То же	1
45	Изложение «Шар в окошке»				То же	1
46	Работа над ошибками	Повторение терминов	Словарь прилагательных, глаголов, наречий.	Пересказ по составленному плану	То же	1

4 класс

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
1	Предложение. Текст. Цель: уточнить и закрепить знания детей о тексте и предложении, умение употреблять в речи разные по цели	Термины: текст, предложение, повествовательное, восклицательное, вопросительное.	«Времена года» (словарь прилагательных и глаголов).	Составление повествовательного рассказа по наводящим вопросам.	Кинезиологические упражнения: Ухо-нос, Колечко. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	2

	высказывания предложения.					
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Цель: закрепляют умение дифференцировать понятия «звук», «буква», «слог», знания о слогаобразующей роли гласных и навыки слогового анализа и синтеза.	Правила переноса слов. Слова-термины: слог, слоговая схема, ударение, безударные гласные.	«Времена года», (словарь глаголов).	Составление описательного рассказа по наводящим вопросам.	То же.	2
3	Состав слова. Цель: закрепляют умение находить смысловую взаимосвязь родственных слов, навык словообразования.	Слова-термины: корень, приставка, суффикс.	«Осень», (словообразование).	Составление описательного рассказа по опорным словам.	То же.	2

4	<p>Дифференциация предлогов и приставок.</p> <p>Цель: закрепить умение дифференцировать предлоги и приставки.</p>	<p>Слова-термины: предлог, приставка, раздельно, слитно.</p>	<p>«Сбор урожая» (словарь прилаг-х, относительные прилаг-е).</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>То же.</p>	2
5	<p>Изложение.</p> <p>Цель: учить письменно пересказывать по вопросам и опорным словам.</p>			<p>Пересказ по вопросам и опорным словам.</p>	<p>То же. Упражнение для развития зрительно-моторной координации.</p>	1
6	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Цель: дать анализ изложения, откорректировать передачу содержания.</p>		<p>Словарь наречий и прилагательных.</p>	<p>Пересказ по вопросам.</p>	<p>То же.</p>	1
7	<p>Диктант.</p> <p>Цель: проверить умение правописания</p>				<p>То же. Упражнение для развития зрительно-пространст</p>	1

	безударных гласных, предлогов и приставок.				венной координации.	
8	Разделительные Ъ и Ь знаки. Цель: закрепить умение правильно выбирать и использовать разделительные Ъ и Ь знаки для разделения	Разделительный мягкий знак; разделительный твердый знак.	«Дикие животные» (словарь прилагательных и глаголов).	Составление предложений по схеме.	Кинезиологические упражнения: Лезгинка, Стол, Стул. Задание для развития воображения.	2
9	Части речи. Цель: повторить и закрепить знания детей о частях речи.	Словотермины: существительное, прилагательное, глагол, местоимение.	«Дикие животные» (прилагательные, притяжательные прилагательные).	Составление рассказа с заданными словами.	То же. Задание для развития логического мышления.	2
10	Имя существительное. Цель: уточнить и обобщить знания об имени существительном.	Склонение, род, число, падеж.	«Домашние животные» (словарь прилагательных и глаголов).	Составление рассказа по наводящим вопросам.	То же. Упражнения для развития зрительно-моторной координации.	2

11	Склонение имен существительных. Цель: учить правильно склонять существительные по падежам.		«Домашние животные» (прилаг-е, притяжательные прилаг-е).	Составление предложений с заданными словами.	То же.	1
12	Склонение имен существительных во множественном числе. Цель: учить правильно склонять существительные во множественном числе.		«Перелетные птицы» (глаголы, образования глаголов, притяжат. прилаг-е).	Пересказ по составленной схеме.	То же. Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентации.	1
13	Изложение. Цель: учить письменно пересказывать по опорным словам.			Пересказ по опорным словам.	То же.	1
14	Работа над ошибками. Самостоя		«Перелетные птицы» (образование глаголов префиксальн	Составление описательного рассказа с	То же. Упражнения для развития слухового	1

	<p>тельная работа. Цель: откорректировать построение предложений; проверить усвоение знаний.</p>		<p>ым способом).</p>	<p>опорой на схему.</p>	<p>и зрительного восприятия.</p>	
15	<p>Диктант. Цель: проверить умение правописания безударных гласных, слов с разделительным Ъ и Ь знаками, безударных падежных окончаний имен существительных.</p>				<p>То же. Упражнения для развития зрительно-моторной координации.</p>	1
16	<p>Имя прилагательное. Цель: уточнить и закрепить представление о роли прилагательных в речи, умение</p>	<p>Род, число, склонение, падеж.</p>	<p>«Зимующие птицы» (словарь глаголов и прилаг-х).</p>	<p>Описательный рассказ по вопросам.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Змейка, Зеркальное рисование. Узнавание наложенных упражнений.</p>	1

	распознавать прилагательное по вопросам.					
17	Склонение имен прилагательных. Цель: формировать умение распознавать имена прилагательные в единственном числе, с приемом определения падежа.		«Зимующие птицы» (прилаг-е, притяжательные прилаг-е).	Пересказ по опорным словам.	То же. Узнавание зашумленных изображений.	2
18	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Цель: учить склонять имена прилагательные во множественном числе.		«Перелетные и зимующие птицы».	Составление сравнительного рассказа по опорным словам.	То же.	2
19	Изложение с элементами сочинения.		«Времена года»	Пересказ по составленному плану.	То же. Упражнения для развития зрительно-моторной	1

	Цель: редактиро вание повествов ательного текста с опорой на прилагате льные.				координац ии.	
20	Работа над ошибкам и. Цель: отредакти ровать текст.		«Времена года»	Редактиро вание изложений .	То же.	1
21	Работа с деформир ованным текстом. Цель: формиров ание умения устанавли вать причинно - следствен ные связи в тексте.		«Времена года»	Пересказ по серии картинок.	То же. Задание на развитие логическог о мышления.	1
22	Сочинени е по готовому плану. Цель: написать повествов ательный текст с элемента ми описания по предложе нному		«Семья» (словарь прилаг-х, глаголов, наречий).	Составлен ие рассказа по готовому плану.	Кинезиоло гические упражнени я: Кулак- ребро- ладонь, Мельница.	1

	плану.					
23	Работа над ошибками. Цель: отредактировать текст своего сочинения.		«Семья».	Редактирование составленных рассказов.	То же. Узнавание наложенных изображений.	1
24	Местоимение. Цель: формировать умение распознавать и правильно употреблять в речи местоимения.	Лицо, число.	«Профессии» (словарь глаголов и наречий).	Рассказ о профессии родителей.	То же.	1
25	Правописание местоимений с предлогами. Цель: формировать умение правописания местоимений с предлогами.		«Профессии» (словообразование).	Работа с деформированным текстом.	То же. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1

26	<p>Повторение и закрепление пройденного. Цель: формировать навыки правописания местоимений с предлогами.</p>		Слова-паронимы.	Составление предложений со словами-паронимами.	То же.	1
27	<p>Проверочная работа. Цель: проверить сформированность правописания местоимений с предлогами.</p>	Правила написания предложений.		Пересказ по опорным картинкам.	То же.	1
28	<p>Изложение. Цель: письменно передать содержание текста повествовательного характера.</p>		«Насекомые»	Пересказ по составленному плану.	То же. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
29	<p>Работа над ошибками. Цель: формировать</p>		«Насекомые» (притяжательные прилагательные).	Редактирование изложений.	То же.	1

	ать умение анализир овать изложени я.					
30	Диктант. Цель: проверить умения правопис ания безударн ых гласных и безударн ых окончани й прилагате льных.				То же. Задания для развития логическог о мышления.	1
31	Глагол. Цель: обобщить знания о роли глагола в речи, о его граммати ческих формах.	Время, лицо, число, спряжение глаголов.	Слова- антонимы. «Скажи наоборот».	Составлен ие предложен ий со словами– антонимам и.	Кинезилог ические упражнени я: Горизонта льная восьмерка, Лезгинка. Развитие воображен ия.	1
32	Измени е глаголов по временам. Цель: формиров ать умение различать временны е формы глагола и правильн о их		«Весна» (прилаг-е и глаголы).	Пересказ по составленн ому плану.	То же.	1

	употреблять.					
33	Изменение глагола по лицам и числам. Цель: формировать умение изменять глаголы по лицам и числам, определять их лица по местоимению и окончанию.		«Весна». Игра «Один-много».	Работа с деформированным текстом.	То же. Развитие зрительно-пространственной ориентации.	1
34	Спряжение глаголов. Цель: формировать умение спрягать глаголы.		«Весна» (синонимы).	Составление рассказа по опорным словам.	То же.	1
35	Повторение и закрепление. Цель: повторить и закрепить изученное о глаголах.		«Одежда» (слова в родительном падеже).	Составление плана к серии картинок.	То же. Задание на развитие логического мышления.	1

36	Изложения. Цель: передать содержание повествовательного текста, точно употребив глаголы, по самостоятельно составленному плану.		«Явления природы весной».	Пересказ по составленному плану.	То же.	1
37	Работа над ошибками. Цель: проанализировать свои работы, формировать умения осознанной работы над ошибками.		«Явления природы весной».	Редактирование изложений.	То же. Узнавание наложенных и зашумленных изображений.	1
38	Диктант. Цель: выявить усвоение изученных орфограмм и знаний.				То же. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
39	Работа над		«Транспорт» (словарь	Пересказ по	То же.	1

	ошибкам и. Цель: проанализировать работы; формировать умения осознанной работы.		глаголов).	опорным словам.		
40	Повторение. Цель: обобщить знания и умения, полученные за год.		«Транспорт» (словообразование).	Составление рассказа по серии картинок.	То же.	1

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- учебно-программные (учебный и тематический планы, учебные программы);
- учебно-теоретические (учебники, учебные пособия);
- учебно-практические (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ и лабораторных практикумов, хрестоматии);
- учебно-методические (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ);
- учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники);
- учебно-наглядные (иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; технические и электронные средства обучения, лабораторное оборудование);
- учебно-библиографические пособия.