

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный журналист» 2-4 классов для обучающихся с ЗПР

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный журналист» предназначена для учащихся с протоколами ОВЗ для обучающихся с ЗПР

1-4 классов МАОУ СОШ № 34 и составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 (с изменениями от 24.11.2015 № 81);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 № 26 (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
8. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.
9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 34 г. Томска;
10. Плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 34 г. Томска.

Рабочая программа курса «Юный журналист» - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) по протоколам 7.1 и 7.2 видов с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель — обеспечение обучения обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Помимо реализации общих задач вариант 7.1, 7.2 предусматривает решение **специальных задач**:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Вариант 7.2 характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем

уровне начального общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом. АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной

категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны общие и специфические образовательные потребности:

К общим потребностям относятся:

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между уровнями образования;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

-адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня,

позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Программа курса внеурочной деятельности «Юный журналист» создаёт условия для продуктивной творческой деятельности младших школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы кружка, используются в практической деятельности: создание интернет-журнала «Началочка», рекламных брошюр, праздничных газет.

Особое место в развитии личности ребенка занимает искусство, способное развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство природы. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся учатся не только замечать окружающую их красоту мира, но и описывать ее посредством создания фото и видео репортажей, мультфильмов и статей. Таким образом дети приобщаются к современным способам передачи информации, наблюдают процесс создания информационного пространства изнутри.

Программа кружка «Юный журналист» имеет *социальную направленность*, ориентирована на достижение результатов ФГОС НОО, личностных и метапредметных. Откликается на заказ государства и общества, на формирование интеллектуальной элиты государства и общества, так как направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей, создание продукта, значимого для других. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Программа также имеет художественную направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации.

Программа кружка основана на **принципах**:

- природосообразности;
- последовательности;
- наглядности;
- целесообразности;
- доступности;
- тесной связи с жизнью.

Программа предусматривает:

- преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне;
- соответствие по сложности заданий детям определенного возраста;
- завершение изучения каждой темы полученным продуктом, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

Выбор **методов** обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми:

1. Для создания атмосферы увлеченности через приобщение детей к творчеству. Чтобы создать такую атмосферу, используются беседы, диалоги с учащимися, игровые ситуации, конкурсы, викторины.
2. При объяснении теоретического материала используются объяснения с использованием иллюстраций, презентаций, карточек и других методических пособий.
3. При проведении практических занятий с педагогом обсуждаются различные варианты выполнения заданий, избирается общий совместный и наиболее интересный и правильный вариант выполнения работы.
4. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений. Используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично поисковые (в форме игры или конкурса) методы обучения.
5. Для каждого ребенка по заданной теме предусматривается индивидуальная работа, но, чтобы дети проникались творческими идеями друг друга, отдельные задания выполняются всей группой вместе с педагогом.
6. Уровень знаний учащихся всех групп оценивается в процессе критического разбора материалов практической деятельности.

III. МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, разработана для параллели 2-4 классов, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В условиях современного мира детям младшего школьного возраста необходимы навыки работы с информацией, ее анализ, усвоение и возможность передачи своих умозаключений. В настоящее время разработано достаточное количество образовательных программ, направленных на формирование первичных навыков журналистики, но предназначены они, как правило, для учащихся среднего звена или старших классов. Данная образовательная программа предполагает включение в систему средств массовой коммуникации общества учащихся младших классов. Благодаря чему ученики в игровой форме осваивают теоретическую базу и получают навыки работы с различными видами информации, что готовит их к дальнейшему участию в самоуправлении школы и к грамотному освещению своей деятельности.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами таких предметов, как: литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа составлена с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А., учебного пособия С.М. Гуревича «Газета вчера, сегодня, завтра», учебного пособия Е.П. Прохорова «Введение в теорию журналистики», учебного пособия С. Корсоненко «Основы теории журналистики».

Предметные результаты

ребенок научится:

- ✓ понимать и использовать основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);
- ✓ понимать и использовать основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);

ребенок получит возможность научиться:

- ✓ использовать различные способы сбора материала
- ✓ овладеет различными способами обработки (анализа и обобщения) информации
- ✓ использовать различные способы подачи информации
- ✓ применять на практике формы презентации продукта своей деятельности, примерив на себе роли корреспондента, фотокорреспондента, фоторепортера, диктора, комментатора.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение построить работу в команде, отступить от личных интересов ради достижения общей цели.
- умение давать самооценку своего труда, и анализ работы членов группы, осознание причин успеха/неуспеха деятельности.

Регулятивные результаты освоения курса предполагают:

- Самостоятельный выбор темы практического занятия.
- Самостоятельную работу в группе, распределение ролей
- Умение ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения
- Поиск учащимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели и задачи
- Самостоятельный выбор, в какой форме будет проходить представление продукта слаженной групповой работы

Коммуникативные результаты освоения курса предполагают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развернутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации, обобщение собранных фактов;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации

Познавательные результаты освоения курса предполагают:

- Работа с текстом (поиск и анализ информации)
- ИКТ – компетентности (подготовка и представление тематических презентаций, формирование сценария тематического классного часа и постановочного видеорепортажа)

- Проектная деятельность (Работа по составлению и проведению тематических классных часов. Подготовка и создание школьной газеты)

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительная образовательная программа «Юный журналист» *по направленности освоения материала* – вертикальная, основана на системе концентрического усложнения теоретических и практических заданий.

Основной способ подачи содержания – комплексный. Программа построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе с информационным материалом.

Согласно статье 9, пункта 1 Закону РФ «Об образовании» программа является модульной: **4 модуля**, связанных между собой логикой формирования успешного журналиста:

Модуль 1 «История журналистики» (4 часа). Цель модуля – сформировать у обучающихся в доступной форме представления об истории возникновения, развития журналистики, особенностях журналистского труда;

Задачи модуля:

- воспитывать интерес к журналистской профессии;
- расширять кругозор обучающихся, эрудицию;
- познакомить с основными этапами журналистики как науки.

Темы модуля: Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Обзор детских и подростковых СМИ. Виды журналистских специализаций и профессий. Качества, необходимые журналисту.

Предполагаемый результат:

Личностные. У обучающихся произойдёт формирование активной жизненной позиции и осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Познавательные. Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества; качествах, необходимых журналисту; развитие интереса к изучению русского языка.

Регулятивные. Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Коммуникативные. Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Виды деятельности: 1. Познавательная 2. Игровая.

Формы деятельности: 1. Познавательные беседы 2. Интеллектуальные кроссворды 3. Игры с ролевым акцентом

Модуль 2 «Основные формы журналистской деятельности» (15 часов).

Цель модуля – изучить основные формы работы журналиста, на практике ощутить себя в роли профессионала.

Задачи модуля :

- воспитывать желание освоить различные формы и методы журналистской деятельности.
- Формировать и развивать навыки обобщения и анализа понятий и терминов
- Формировать и развивать навыки самостоятельной творческой работы (создание на практике фото и видеорепортажей)
- Формировать и развивать коммуникативные способности детей при совместной работе

Темы модуля: Что такое новости и кто и как их создает? Кто такой фоторепортер? Виды фоторепортажа. Создание фоторепортажа событийного и тематического. Что такое репортаж? Виды репортажа. Создание репортажа по произведению Чарушина «Страшный рассказ». Виды видеорепортажа: событийный и постановочный. Работа по созданию постановочного видео репортажа: сценарий, распределение ролей. Работа по созданию постановочного видео репортажа: съемки сюжетных зарисовок. Работа по созданию постановочного видео репортажа: монтаж и презентация продукта. Анализ практической работы и обобщение по теме репортаж. Создание событийного видеорепортажа. Выбор темы события – классного часа (Профилактика простудных заболеваний. Мы мороза не боимся) Подготовка сценария события (тематический классный час). Опрос второклассников на тему «Чтобы быть здоровым». Распределение ролей, репетиции/ Проведение тематического классного часа на параллели 2 классов, Видео и фотосъемка события, опрос участников об их впечатлениях от прошедшего мероприятия. Обработка собранной информации. Подготовка статьи-описания, статьи-рассуждения, событийного и тематического фоторепортажа, событийного видеорепортажа. Презентация полученного продукта для аудитории младшего блока. Анализ полученного результата, разбор ошибок.

Предполагаемый результат:

Личностные. Формирование активной жизненной позиции; формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Любовь и уважение к языку, культуре.

Познавательные. У обучающихся будут сформированы представления о деятельности журналиста и издании газеты.

Регулятивные. У ребят будут сформированы умения, навыки основ журналистского ремесла.

Коммуникативные. Сформированы навыки коммуникации, бережного отношения к языку, к слову.

Виды деятельности: 1. Игровая. 2. Познавательная

Формы деятельности: 1. Игры с ролевым акцентом 2. Игры с деловым акцентом 3. Познавательные беседы 4. Тематические дискуссии 5. Дидактический театр.

Модуль 3 «Основы журналистики. Виды и формы работы с информацией» (9 часов).

Цель модуля – смоделировать ситуацию, при которой ребята смогут в полной мере ощутить себя профессиональными журналистами, попробовать себя в различных видах журналистской деятельности

Задачи модуля:

- Научить самостоятельно выбирать тему и выстраивать план изучения данной темы;
- формировать и развивать навыки работы примеряя на себя роль профессионального журналиста с различными направлениями деятельности;
- давать представления о жанровой системе номера, информационной корреспонденции, аналитических жанрах.
- Давать представления о различных формах подачи материала (фото и видео репортаж, интервью, событийный репортаж, статья – рассуждение, статья – описание).

Темы модуля:

- **Теоретический раздел:** Как найти тему. Событие, факт. Современность, актуальность. Жанровая система номера: особенности жанров газетной публицистики. Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа. Жанровая система номера: заметка, репортаж, фоторепортаж, видеорепортаж. Информационная корреспонденция: статья-описание, статья-рассуждение. Формы

подачи материала: репортаж, фоторепортаж, видеорепортаж. Аналитические жанры: опрос, анкета.

- **Практический раздел:** Выбор темы мероприятия. Изучение и разработка данной темы. Разработка сценария. Репетиция и подготовка инвентаря. Презентация проекта и отработка основных навыков журналистской деятельности. Анализ полученной информации и составление тематического журнала «Началочка»

Предполагаемый результат:

Личностные результаты. Формирование умения построить работу в команде, отступить от личных интересов ради достижения общей цели. Формирование умения делать анализ имеющейся информации, обобщение собранных фактов;

Познавательные. У обучающихся будут сформированы умения делать анализ имеющейся информации, обобщение собранных фактов;

Регулятивные. Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; Формирование умения давать самооценку своего труда, и анализ работы членов группы, осознание причин успеха/неуспеха деятельности.

Коммуникативные. Формирование умения строить развернутые высказывания и доказывать свою точку зрения. Формирование навыков продуктивного сотрудничества (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях; Сформированы умения осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Виды деятельности: 1. Игровая. 2. Познавательная

Формы деятельности: 1. Познавательные беседы 2. Тематические дискуссии 3. Интеллектуальная игра 4. Дидактический театр. 5. Игра с ролевым акцентом 6. Игра с деловым акцентом

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения			
№	Раздел курса	Количество часов	
		теория	практика
Модуль 1 «История журналистики» (7часов).			
1	Как и почему возникла журналистика.	1	0
2	Из истории детской прессы.	1	0
3	Обзор детских и подростковых СМИ.	1	0
4	Функции журналистики.	0,5	0,5
5	Виды журналистских специализаций и профессий.	0,5	0,5
6	Особенности журналистского труда.	1	
7	Качества, необходимые журналисту. Стиль работы журналиста. Тон, манеры.	0,5	0,5
Модуль 2 «Основные формы журналистской деятельности» (24часа).			
8	Что такое новости?	1	
9	Кто и как создает новости?	1	0
10	Кто такой фоторепортер?	0,5	0,5
11	Виды фоторепортажа.	1	0
12	Создание фоторепортажа событийного и тематического.	0,5	0,5
13	История мультипликационной анимации	1	0
14	Создание мультфильма. Подбор темы, разработка сценария.	1	
15	Создание персонажей мультфильма, подготовка текста к озвучиванию.		1

16	Создание фото-ряда, закадровое озвучивание мультфильма. Монтаж мультфильма.		1
17	Что такое репортаж?	1	
18	Виды репортажа.	1	
19	Создание репортажа по произведению Чарушина «Страшный рассказ».		1
20	Создание репортажа на основе личного жизненного опыта.	0,5	0,5
21	Что такое видеорепортаж?	1	0
22,	Виды видеорепортажа: событийный и постановочный.	1	
23	Работа по созданию постановочного видео репортажа: сценарий, распределение ролей.	0	1
24	Работа по созданию постановочного видео репортажа: съемки сюжетных зарисовок.	0	1
25	Работа по созданию постановочного видео репортажа: монтаж и презентация продукта.	0,5	0,5
26	Итоговый урок. Просмотр материала, разбор ошибок	1	0
27	Работа по созданию событийного видео репортажа: основы работы с камерой.	1	
28	Репортаж с места событий.	0,5	0,5
29	Работа по созданию событийного видео репортажа: видеосъемка	1	
30	Работа по созданию событийного видео репортажа: монтаж и презентация продукта.	1	
31	Анализ практической работы и обобщение по теме репортаж.	1	
Модуль 3 «Основы журналистики. Виды и формы работы с информацией» (3 часа).			
32	Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа.	0,5	0,5
33	Порядок подготовки к интервью	1	0
34	Мастер-класс «классная встреча»		1
2 год обучения			
Модуль 1 «История журналистики» (2 часа).			
1	Функции журналистики.	1	
2	Виды журналистских специализаций и профессий.	1	
Модуль 2 «Основные формы журналистской деятельности» (14 часов).			
3	Виды фоторепортажа.	1	
4	Создание тематического фоторепортажа. Подбор темы, разработка сценария.	1	
5	Создание тематического фоторепортажа. Фотосъемка, обработка фотоматериала.		1
6	Мультипликация как иллюзия непрерывного движения.	0,5	0,5
7	Создание мультфильма. Подбор темы, разработка сценария.	1	
8	Создание персонажей мультфильма, подготовка текста к озвучиванию.		1
9	Создание фото-ряда, закадровое озвучивание мультфильма. Монтаж мультфильма.		1
10	Виды видеорепортажа: событийный и постановочный.	1	
11	Выбор темы видеосюжета. Разработка сценария.	1	
12	Правила работы перед камерой. Общий, средний и крупный план.	1	
13	Правила работы перед камерой. Упражнения на технику речи перед эфиром.	0,5	0,5
14	Работа по созданию постановочного видео репортажа: съемки		1

	сюжетных зарисовок.		
15	Монтаж видео репортажа		1
16	Представление полученного продукта. Разбор ошибок.	1	
Модуль 3 «Основы журналистики. Виды и формы работы с информацией» (18 часа).			
17	Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа.	1	
18	Интервью: понятие, цель, задачи, особенности.	1	
19	Порядок подготовки к интервью	0,5	0,5
20	Тематическая «классная встреча» с приглашенным гостем. Фото, видео съемка.		1
21	Анализ полученной информации.	1	
22	Жанровая система номера: заметка, отчет, репортаж, фоторепортаж.	1	
23	Жанровая система номера: художественно-публицистические жанры (зарисовка, очерк, эссе, фельетон).	1	
24	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Разбивка на группы, выбор темы и жанра работы.		1
25	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Сбор и проверка информации		1
26	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Презентация полученного продукта. Анализ проделанной работы.	0,5	0,5
27	Система текстовых публикаций номера: основания, публицистические и официальные документы, статистические данные.	1	
28	Что такое текст. Типы текстов. Сильные позиции текста, тема и микротема текста.	1	0
29	Формы подачи материала. Текст блога.	0,5	0,5
30	Формы подачи материала. Проблемная статья.	0,5	0,5
31	Формы подачи материала. Художественный текст.	0,5	0,5
32	Особенности газетного слова. Информативный язык.	1	
33	Аналитические жанры: отчет, опрос, анкета, комментарий.	0,5	0,5
34	Работа с интернет - страничкой. Выбор темы и разработка анкеты. Проведение опроса.		1
3 год обучения			
Модуль 3 «Основы журналистики. Виды и формы работы с информацией» (16 часа).			
1	Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа.	1	
2	Мастер-класс «интервью с изменением статуса респондента		1
3	Мастер-класс этапы подготовки интервью		1
4	Тематическая «классная встреча» с приглашенным гостем. Фото, видео съемка.		1
5	Анализ полученной информации. Подготовка фото и видео репортажа		1
6	Жанровая система номера: заметка, отчет, репортаж, фоторепортаж.	1	
7	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Разбивка на группы, выбор темы и жанра работы.	1	
8	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Проверка собранной информации, оформление заметки и тематического репортажа.		1
9	Жанровая система номера: художественно-публицистические жанры (зарисовка, очерк, эссе, фельетон).	1	
10	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34».	1	

	Разбивка на группы, выбор темы и жанра работы.		
11	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Проверка собранной информации, оформление очерка и эссе на заданную тему.		1
12	Формы подачи материала: художественный текст, текст блога, статистические данные.	1	
13	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Разбивка на группы, выбор темы и жанра работы.	1	
14	Подготовка материала для журнала «Школьный экспресс 34». Проверка собранной информации, оформление очерка и эссе на заданную тему.		1
15	Анализ полученного продукта, выпуск печатного издания с представленными текстовыми работами.		1
16	Итоговый урок, разбор ошибок.	1	
4 модуль – «Художественно-техническое оформление издания» (8 часов)			
17	Дизайн интернет странички, работа с ссылками.	0,5	0,5
18	Имидж журнала/газеты и её номер.	1	
19	Заголовки в периодических изданиях: виды заголовков.	0,5	0,5
20	Система рубрик в журнале/газете.	0,5	0,5
21	Анализ целевой аудитории.	0	1
22,23	Дизайн рекламной брошюры.		2
24	Выпуск и распространение рекламных брошюр		1
Модуль 5 «Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).			
26	Распределение ролей.	1	0
27	Подготовка журналистской информации. Отбор информации.	1	0
28	Подготовка журналистской информации. Редактирование информации.	0	1
29	Обновление интернет журнала.	0	1
30	Верстка журнала/газеты. Основные принципы оформления лицевой странички. Анонс	0,5	0,5
31	Верстка журнала/газеты. Разворот.	0,5	0,5
32	Методы и приемы распространения журналов/газет	1	0
33	Маркетинговые исследования.	1	
34	Выпуск печатного издания. Анализ полученного продукта		1

Приложение

Обеспечение программы

1. Методическое обеспечение:

* литература, раскрывающая основы журналистики,

* справочная и энциклопедическая литература, помогающая найти материал для рубрики

«Календарь знаменательных дат»,

*ИКТ.

2. Кадровое обеспечение:

* руководитель кружка «Юный журналист»,

*библиотекарь.

