

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказами:
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Фундаментального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

Программы реализуются: в 5-7 классах – в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год, и в 8 классах – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Эта программа является актуальной и учитывает интересы девочек.

Данная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ предназначена для учащихся 5 - 8 классов, учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. Программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей направленности обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа составлена с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей обучающихся, материальных возможностей и востребованности. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом материальной базы образовательного учреждения, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Данная программа составлена с учетом ранее полученных учащимися при обучении технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Характерной особенностью предмета «Технология» является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Подготовительный этап предусматривает подбор материалов по их технологическим свойствам, цвету, фактуре, выбор художественной отделки, способов обработки. При изготовлении изделий большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом сырья, утилизацией отходов.

Спектр видов деятельности и используемых материалов позволяет учащимся расширить политехнический кругозор, раскрыть свои индивидуальные способности, найти свою технику и материалы для дальнейшего обучения и осознанного выбора профессии. Адаптированная

рабочая программа ориентирована на использование учебников: Технология. Технологии ведения дома. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко-Вентана-Граф, 2015 - 5, 6, 7, 8 классы;

Выбор учебников обусловлен тем, что их содержание соответствует Требованиям к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по технологии, и дают возможность раскрывать содержание основных направлений и разделов курса «Технология».

Адаптированная рабочая программа по курсу «Технология» выполняет следующие **функции**:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания;
- определяет примерную последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- задает требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, дает общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа **включает разделы**: «Пояснительная записка», в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета технологии и раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием ФГОС НОО и ФГОС СОО. Особое внимание уделяется целям изучения курса технологии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения учащимися программы по технологии (обслуживающий труд) на ступени основного общего образования.

Программа содержит общую характеристика учебного предмета технология; описание места учебного предмета технологии в учебном плане ОУ; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета технология; «Содержание учебного предмета технологии»; «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности школьников»; «Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса»; планируемые результаты изучения учебного предмета технологии.

Содержательная часть программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают обучающимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и у всех обучающихся. Итоговые работы проводятся обязательно на уроках или в виде домашнего задания. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Цели и задачи программы в условиях обучения детей с ОВЗ:

- формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; владение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием

распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

□ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций:

восполнение пробелов в знаниях;

подготовка к усвоению и отработка наиболее сложных разделов программы;

развитие высших психических функций и речи обучающихся.

Эта программа является актуальной и учитывает интересы девочек. При этом 30% учебного времени отводится на теоретические и 70% - на практические занятия. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческих проектов.

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков подростком с ОВЗ, обеспечивает непрерывный контроль над становлением учебно-познавательной деятельности учащегося, постоянном стимулировании познавательной активности, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний.

Приоритетными видами общей учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» для подростков с ОВЗ на этапе общего образования являются: поэтапное формирование умственных действий;

□ безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

□ определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

□ творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать свое решение; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

□ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

□ умение перефразировать мысль (объяснять иными словами). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, чертеж, схема, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

□ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии и словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

□ оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

□ обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности

Адаптационная направленность уроков:

□ создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;

□ формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной

- деятельности; включение в содержание учебного материала информации, способствующей
- повышению уровня общего интеллектуального развития подростков;
- обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма;
 - формирование навыков самоконтроля, самооценки;
 - развитие монологической речи;
 - развитие диалогической речи и культура общения;
 - коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока;
 - охрана психического, физического здоровья учащихся;
 - развитие познавательной активности;
 - организация восприятия с опорой на анализаторы;
 - ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала;
 - реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики;
 - использование эффективных инновационных технологий;
 - обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
 - определение и отслеживание ЗУН на каждом уроке (в течение урока);
 - контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика. ка).

Результаты обучения:

- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умение оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии включает разделы: «Кулинария», «Технологии ведения дома», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла и декоративно-прикладное творчество», «Электротехника», «Технология ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование», «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» изучается в рамках одного из семи направлений.

Выбор разделов обучения обусловлен образовательными потребностями и интересом школьников, а также материально-техническим оснащением образовательного учреждения. Рабочая программа по технологии позволяет учителю комбинировать содержание разделов и тем шести направлений, перечисленных выше. Содержание разделов и тем, объем времени соответствуют данной программе. Раздел «Художественные ремесла и декоративно-прикладное творчество» добавлен в рабочую программу.

Содержанием Рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным **образовательным линиям**: технологическая культура производства;

- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии обучающиеся **познакомятся**:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией; с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;

- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
 - с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве.
- овладеют:**
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
 - умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда; □ навыками организации рабочего места;
 - умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, учитывая потребности школьников ОУ, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; □ возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовнонравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел содержания Рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и исследовательских, проектных работ.

При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 5-8 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;

- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа; □ творческая работа; □ урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в данной программе направлены на освоение разных видов деятельности.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями ОУ выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности предусмотренных в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность.

Особое место в овладении данным курсом отводится как самостоятельной, так и коллективной работе по решению учебных и практических задач: умению мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельному или коллективному выполнению различных творческих работ; участию в проектной деятельности, в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией поставленной учителем.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы с различными источниками знаний: работа с терминологией и применение ее при работе с текстом, таблицей, схемами, чертежами, технологическими картами и в процессе изготовления изделия. Так же данный курс предоставляет возможность самостоятельной работы - использование источников информации, включая энциклопедии, словари, журналы, интернет-ресурсы и другие базы данных для составления школьниками докладов, сообщений, рефератов, проектов и свободное изложение их содержания; формулирование вопросов слушателям и ответы на них последними (своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала).

В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. А так же владеть умениями совместной деятельности, оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива согласовывать и координировать с другими ее участниками; объективно оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе **использования межпредметных связей**. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как математика, черчение, химия, физика, история, география, МХК и ИЗО, ОБЖ.

Это можно проследить по следующим темам:

□ *основы здорового образа жизни:*

- санитария и гигиена. Здоровое питание.
- Технология приготовления блюд.
- Технология приготовления блюд. Тепловая кулинарная обработка продуктов.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда: - бытовые электроприборы.

- *биология:*

- технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная продуктов.
- Производство натуральных текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- *география:*
 - производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. - Масштаб 1:4, 1:1.
- *история:*
 - культура поведения за столом.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - Бытовые приборы.
 - Изучение истории декоративно – прикладного творчества.
 - *физика:*
 - производство волокон. Физические свойства ткани.
 - Бытовая швейная машина.
 - Влажно-тепловая обработка ткани.
 - *изобразительное искусство:*
 - Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции
 - Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.
 - Зарисовка эскизов швейных изделий.
 - *математика:*
 - Расчет для построения выкройки изделия.
 - *экология:*
 - Первичная и тепловая обработка продуктов.
 - Эстетика и экология жилища.
 - Переработка и утилизация отходов.
 - *черчение:*
 - Построение чертежа изделия.
 - *химия:*
 - Производство и сырьевой состав химических волокон.
 - Биохимические разрыхлители теста.

Раздел «Кулинария» включает общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, оказание первой помощи при ожогах, порезах. Понятия о процессах пищеварения пищи и усвоения пищи, обмена веществ. Составление рационального питания. Понятие о микроорганизмах. Особенности приготовления обеда в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности (в походных условиях). Особенности сервировки стола. Этикет. Раздел будет изучаться на базовом уровне, так как этого вполне достаточно для получения общих знаний по данной теме.

Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» включает классификацию текстильных волокон и их свойства. Машиноведение. Конструирование и моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейного изделия.

Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла» – широкий раздел искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями, включает в себя мелкий ручной труд, основанный на применении ручных орудий труда, личном мастерстве обучающегося, позволяющим изготавливать изделия по забытым народным ремеслам. Многочисленные проявления декоративно-прикладного творчества могут иметь практическое употребление в повседневной жизни, обладают эстетическим качеством, рассчитаны на художественный эффект, служат для оформления быта и интерьера.

Раздел «Технология домашнего хозяйства» включает в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-

технических работ. Оформление интерьера жилого помещения. Роль декоративных растений в оформлении комнат, балконов, приусадебных участков. Способы ухода за одеждой и обувью из натуральных и химических волокон.

Раздел «Электротехника» включает применение электрической энергии в промышленности, на транспорте, в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Общие сведения о видах и правилах эксплуатации бытовых приборов.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» включает сферы и отрасли современного производства. Приоритетные направления развития техники и технологии. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника.

Раздел «Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности» включает определение и формулировку проблем, поиск информации, ее систематизация. Разработка вариантов решения проблемы. Реализация выбранного варианта. Умение проанализировать свою работу. Защита проекта.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание дает молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Программа рассчитана на обучающихся 5–8 классов. Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часа для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

В данной рабочей программе выделены инвариативная обязательная часть в объеме 218 часов и вариативная (авторский компонент), рассчитанный на 20 часов (30 % учебного времени), который призван расширить или углубить программу.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела *получает возможность познакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; □ соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; □ проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; □ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных; □ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; □ согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»: в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно - исследовательской деятельности;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно -исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

в мотивационной сфере: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере: овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности

продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно -прикладного творчества;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

□ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ; сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью:

Традиционных методов проверки оценки знаний.

1. Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность индивидуального метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что учитель вызывает одного ученика для устного ответа, а четверем – пяти обучающимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках).

3. Письменная проверка. Суть ее в том, что учитель раздает ученикам заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задания, на которые они в течение 10–15 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода.

4. Проверка домашних работ учащихся. Для проверки и оценки успеваемости обучающихся большое значение имеет, проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет учителю изучать отношение учащихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.

Современных методов оценки знаний, умений и навыков.

1. Программированный контроль. Сущность этого метода состоит в том, что учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача ученика – выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в классе одновременно всем учащимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания.

2. Тестирование. Используется в виде зачетных тестов. Правильная методика проведения данного вида контроля побуждает учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться.

В систему оценки предметных результатов также входят: практические работы, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, подборка информационных материалов, презентации, а также разнообразные инициативные творческие работы.

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия. **Норма времени (выработки)**

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Критерии оценки учебных проектов

Оценивание и защита творческих и проектно-исследовательских работ обучающихся на уроках технологии проводится в период подготовки и защиты проекта. Включает в себя определенные критерии. Каждый критерий проекта оценивается от 1 до 5 баллов. Критерии, помеченные знаком +/-, могут быть не отражены в проекте (в соответствии с возрастной категорией), но их наличие дает дополнительные баллы авторам.

Критерии оценки учебных проектов

Критерии оценки учебных проектов	5 класс	6-7 класс	8 класс
Актуальность и практическая значимость	+/-	+/-	+
Определение потребности	+	+	+
Постановка цели и формулировка задач проекта	+/-	+	+
Проведенные исследования, необходимых для принятия важных решений в процессе проектирования	+	+	+
Уровень выполненных исследований	+/-	+/-	+
Разработка и анализ первоначальных идей	+	+	+
Наличие дизайн-спецификации (критериев для оценки первоначальных идей)	+/-	+	+
Проработка лучшей идеи	+/-	+	+
Технология изготовления, реализации идеи	+	+	+
Отбор инструментов и оборудования, правила безопасной работы определяются выбранным способом изготовления изделия	+/-	+	+
Испытание и оценка изделия	+	+	+
Оценка процесса проектирования	+/-	+	+
Сложность изделия соответствует возрасту учащихся	+	+	+
Итого (максимальное количество баллов по обязательным компонентам)	30	55	65
Итого (с учетом дополнительных баллов)	65	65	65

+/- наличие компонента приветствуется для данной возрастной группы + наличие компонента обязательно.

II. Содержание учебного предмета

5 класс – 2 ч. в неделю 68 час

Раздел «Кулинария» - 10 часов

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне. Оборудование кухни. 2 часа

Основные теоретические сведения.

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Характеристика кухонной и столовой посуды, особенности ухода за ней. Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Возможности применения компьютерных программ для создания интерьера кухни. **Опорные понятия.**

Оборудование, кухонная посуда, инструменты, инвентарь, приспособления. Интерьер, кухня, вентиляция, воздухоочиститель. **Практические работы.**

1. Определение безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.
2. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.

3. Выполнение эскиза интерьера кухни.
4. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.
5. Эскиз кухни в программе Paint

Тема 2. Физиология питания. 2 часа *Основные теоретические сведения.*

Понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Общие сведения о питательных веществах. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Опорные понятия.

Питание, культура питания, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества.

Практические работы.

1. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.
2. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Тема 3. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. 2 часа *Основные теоретические сведения.*

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Использование обрезков. Толщина хлеба в бутербродах. Виды бутербродов: открытые, ассорти на хлебе, закрытые (дорожные, сэндвичи), закусочные (канапе). Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Дополнительные продукты для украшения открытых бутербродов.

Сочетание по вкусу и цвету продуктов в бутербродах ассорти на хлебе. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов и подача их к столу.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая, их вкусовые достоинства. Способы заваривания чая и трав. Сорты кофе. Кофе молотый и в зернах. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе. Кофеварки. Правила хранения чая, кофе, какао.

Требования к качеству готовых напитков. **Опорные понятия.**

Бутерброды: открытые, закрытые, закусочные. Чай: черный, зеленый; кофе: в зернах, молотый, растворимый.

Практические работы.

1. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.
2. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку. Примерный перечень блюд.
 1. Бутерброд со сливочным маслом и твердым сыром.
 2. Бутерброд с вареной или копченой колбасой.
 3. Бутерброд с мясными продуктами (корейка, грудинка, окорок и др.).
 4. Бутерброд с сельдью и маслом.
 5. Ассорти с окороком и жареной говядиной на хлебе.
 6. Закрытый бутерброд с сыром или со свининой.
 7. Сэндвичи из ветчины или колбасы со сливочным маслом и горчицей.
 8. Сэндвичи из филе жареной курицы со сливочным маслом.
 9. Бутерброд канапе с сыром или с копченой колбасой.

Тема 4. Блюда из овощей и фруктов. 2 часа *Основные теоретические сведения.*

Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. *Содержание влаги в продуктах. Ее влияние на качество и сохранность продуктов.*

Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования. Механическая обработка овощей. Санитарные условия механической обработки овощей. Назначение и правила механической обработки овощей (сортировка, мойка, очистка, промывание, нарезка). Способы и формы нарезки. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов. Приготовление блюд из сырых овощей. Виды салатов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из свежих овощей. Заправка овощных салатов растительным маслом, столовым уксусом, майонезом, сметаной. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску (помидоры, перец, огурцы, редис, морковь), и листьями зелени.

Приготовление блюд из вареных овощей. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание). Вспомогательные приемы тепловой обработки (пассерование, бланширование). Способы варки овощей (в воде, на пару, при повышенном давлении, при пониженной температуре, в молоке, в растительных соках и др.). Преимущества и недостатки различных способов варки. Время варки овощей. Способы определения готовности. Охлаждение овощей после варки или припускания. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей.

Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. **Опорные понятия.**

Группы овощей, механическая обработка овощей: сортировка, мойка, очистка, промывание; способы нарезки: соломка, брусочки, кубики, ломтики, кружочки, шашки; салат, заправка; тепловая обработка: варка, жарение, запекание, тушение, припускание, пассерование, бланширование, варка на пару, варка на водяной бане. **Практические работы.**

1. Определение доброкачественности овощей органолептическим методом.
2. Определение количества нитратов в овощах при помощи индикаторов.
3. Приготовление салата из сырых овощей.
4. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.
5. Приготовление одного блюда из вареных овощей.
6. Органолептическая оценка готовых блюд (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид).
7. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной.

Тема 5. Сервировка стола. 2 часа

Основные теоретические сведения.

Составление меню на завтрак. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Опорные понятия.

Сервировка, столовая посуда, столовые приборы, салфетка, этикет. **Практические работы.**

1. Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку.
2. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Результаты изучения раздела «Кулинария»

Личностные:

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; **Метапредметные:**
-регулятивные:
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - коммуникативные:
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - познавательные:
- давать определение понятиям;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Предметные:

- оценка технологических свойств сырья, материалов и область их применения;
- подбор безопасных моющих средств для мытья посуды и кабинета;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выражение готовности к труду в сфере материального производства;
- наличие экологической культуры при выполнении работ; □ стремление к экономии и бережливости денежных средств; **ИКТ компетентность:**
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

изделий из текстильных и поделочных материалов»- 28 часов

Тема 1. Свойства текстильных материалов. 4 часа Основные теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей.

Практические работы.

1. Изучение свойств нитей основы и утка.
2. Определение направления долевой нити в ткани.
3. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. 4. Выполнение образца полотняного переплетения.

Тема 2. Элементы машиноведения 6 часов Основные теоретические сведения.

Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила подготовки универсальной бытовой швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, выполнение машинных строчек, регулировка длины стежка. Правила безопасного труда при работе на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Практические работы.

1. Заправка швейной машины нитками
2. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками
3. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины
4. Выполнение прямой строчки с изменением длины стежка, в выполнении закрепок
5. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям

Тема 3. Ручные работы - 2 часа **Основные теоретические сведения.**

Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Технология выполнения ручных работ. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Влажно-тепловые работы. Правила ТБ при выполнении ручных работ. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Практическая работа.

1. Выполнение ручных стежков, строчек и швов. Образцы ручных строчек.

Тема 4. Конструирование и моделирование одежды» - 4 ч

Основные теоретические сведения. Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями.

Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

Практические работы.

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.
3. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий 12 часов

Основные теоретические сведения

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.

Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Обмеловка и раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Сборка изделия. Художественная отделка изделия.

Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Особенности влажно-тепловой обработки тканей из растительных волокон. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы.

1. Раскладка выкройки фартука и головного убора и раскрой ткани.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Соединение деталей изделия машинными швами.

5. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Результаты изучения раздела «*Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*»:

Личностные:

- осознавать многообразие видов машин, применяемых в швейной промышленности; □ формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; □ понимать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- понимать назначение разных видов ручных стежков и строчек; □ формировать умение оценивать себя и других в деятельности. **Метапредметные умения Регулятивные:**
- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выполнять пробное учебное действие при работе на швейной машине, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- работать в группе, паре;
- организовывать рефлексивный анализ учебной деятельности.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- овладевать умением самостоятельно организовывать рабочее место.

Предметные умения

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- знать особенности бытовой швейной машины, её технические характеристики, назначение основных узлов; □ знать устройство современной бытовой швейной машины.
- правильно заправлять верхнюю и нижнюю нити в швейной машине;
- выводить нижнюю нить наверх;
- выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям, с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины; □ регулировать качество машинной строчки.
- измерять фигуру человека;
- иметь представление о правилах пользования чертежными инструментами и принадлежностями, типах линий, масштабе, чертеже, эскизе;
- строить чертеж фартука в натуральную величину по своим меркам.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Раздел 3. «Рукоделие. Художественные ремесла». 12 часов

Тема 1. Вышивка. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.
6ч

Основные теоретические сведения

Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки.

Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Определение места и размера узора на изделии.

Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Организация рабочего места для ручного шитья. Способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка. Правила заправки изделия в пяльцы.

Практические работы.

1. Выполнение простейших ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик».
2. Свободная вышивка по рисованному контуру узора.
3. Способы закрепления нити без узелка.

Тема 2. Лоскутное шитье. 6ч

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитье по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Практические работы.

1. Изготовление образцов лоскутных узоров.
2. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Результаты изучения раздела «Рукоделие. Художественные ремесла» **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание.
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала

Метапредметные умения регулятивные:

- Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- Организовывать рабочее место;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата; □ Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

коммуникативные:

- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; □ уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. **познавательные:**
- осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением упражнений и практической работы;
- осмысливать технологию изготовления изделия;
- соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. **Предметные:**
- знать виды традиционных народных промыслов;
- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий, выполнять не менее трех рукоделий с текстильными и поделочными материалами%
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни..

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Раздел 4 «Технология творческой и опытнической деятельности» 18 час.

Тема 1. « Исследовательская и созидательная деятельность». 8ч Основные теоретические сведения.

Классификация проектов. Определение и формулировка проблемы. Постановка цели и задач деятельности в классе. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Банк идей и предложений. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Технологическая часть. Методика расчета себестоимости изделия. Анализ и оценка изделия. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Опорные понятия. Проект. Классификация. Цель. Задачи. Проблема. Потребность. Дизайн – анализ. Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование. Реклама. Источники информации.

Практические работы.

1. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
2. Творческий проект по разделу «Кулинария».
3. Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
4. Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
5. Разработка электронной презентации.
6. Презентация и защита творческого проекта

Творческие проекты (8 ч.)

1. Организация праздника (на примере дня рождения).
2. Блюда национальной кухни для традиционных праздников.
3. Отделка швейного изделия вышивкой.
4. Изготовление сувенира в технике вышивки. 5. Изготовление сувенира в технике узелкового батика.

Резервное время (2 часа)

Результаты изучения раздела «Технология творческой и опытнической деятельности» :

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры; □ освоение общекультурного наследия России;
- проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью,
- потребность в самовыражении и самореализации;
- позитивная моральная самооценка;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание.

Метапредметные:

-регулятивные

- Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- Организовывать рабочее место;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
-коммуникативные
- Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- Организовывать рабочее место;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата; Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
-познавательные
- Осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением упражнений и практической работы;
- Осмысливать технологию изготовления изделия; Предметные:
- самостоятельность выбора проектного изделия. □ применять полученные знания и умения на практике и в повседневной жизни.

6 класс (68 часов)

Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства». 3 часа

ТЕМА 1. «Интерьер жилого дома» - 1 час.

Основные теоретические сведения.

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом.

Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарногигиенической зоны.

Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере.

Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.

Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. **Опорные понятия.**

Потолки, декоративная штукатурка, краска, обои, паркет, линолеум, шторы, ламбрекен, портьеры, гардины, жалюзи, мастер отделочных и строительных работ **Практические работы.**

1. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера».
2. Разработка плана жилого дома.
3. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола.
4. Изготовление макета оформления окон.

ТЕМА 2. Комнатные растения в интерьере. 2 часа Основные

теоретические сведения.

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты.

Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Опорные понятия.

Фитодизайн, одиночные растения, композиции из горшечных растений, комнатный садик, терарриум, почвенная смесь, горшок, кашпо, контейнер, пересадка, перевалка. **Лабораторно-практические и практические работы.**

1. Перевалка (пересадка) комнатных растений.
2. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Результаты изучения раздела «Технологии домашнего хозяйства». Личностные:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
 - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
 - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
- Метапредметные:**
- **-регулятивные**
 - планировать пути достижения целей;
 - **-коммуникативные**
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - **-познавательные**
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - определять основы реализации проектно-исследовательской деятельности
- Предметные**
- различать характеристики основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях; подбирать средства для оформления интерьера ;
 - подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
 - соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи
 - ИКТ компетентность:
 - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; □ создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
 - выступать с аудиовидеоподдержкой;
 - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ;

Раздел 2. «Кулинария». 14 часов

Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. 4 часа Основные теоретические сведения.

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов.

Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Опорные понятия.

Рыба живая, охлажденная, мороженая, соленая. Пластование филе, механическая обработка рыбы. Срок годности продуктов. **Практические работы.**

1. Определение свежести рыбы.
2. Приготовление блюда из рыбы.
3. Определение качества термической обработки рыбных блюд.
4. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 2. Блюда из мяса. 4 часа Основные теоретические сведения.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Опорные понятия.

Доброкачественность мяса, мраморность, консистенция, первичная обработка мяса, термическое состояние мяса, тепловая обработка мяса. **Практические работы.**

1. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.
2. Приготовление блюда из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы. 2 часа.

Основные теоретические сведения.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление.

Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы.

Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Опорные понятия.

Домашняя, сельскохозяйственная птица, первичная обработка птицы, разделка курицы, тепловая обработка птицы.

Практические работы.

1. Определение качества мяса органолептическими методами.
2. Приготовление блюда из птицы.

Тема 4. Заправочные супы 2 часа.

Основные теоретические сведения.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Опорные понятия.

Классификация супов, заправочные супы, супы-пюре, прозрачные супы, холодные супы **Практическая работа.**

1. Приготовление заправочного супа

Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду 2 часа Основные теоретические сведения.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Опорные понятия.

Столовые приборы, столовая посуда, столовое белье, технолог пищевой промышленности

Практические работы.

1. Составление меню обеда.
2. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.
3. Определение калорийности блюд.

Результаты изучения раздела «Кулинария»

Личностные:

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий □ рационально вести домашнее хозяйство

Метапредметные:

-регулятивные

- Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- запоминать инструкцию;
- планировать и проговаривать этапы работы;
- следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.

-коммуникативные

- Умение рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.

-познавательные

- Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, дополнительной литературе; самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск

способов решения проблем творческого характера

- Предметные:
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания
- соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления,
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. □ составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах.

Раздел 3. «Создание изделий из текстильного материала». 22 часа

Тема 1. Свойства текстильных материалов 2 часа Основные

теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон на основе химических. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Опорные понятия.

Химические волокна: искусственные и синтетические; нетканые материалы: клеевые и утепляющие; оператор в производстве химических волокон.

Практическая работа. 1. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий 4 часа

Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.

Основные теоретические сведения.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.

Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Опорные понятия.

Плечевая одежда с цельнокроеным рукавом; мерки; правила снятия мерок; закройщица; выкройка.

Практические работы.

1. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
2. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование швейных изделий 2 часа Основные теоретические сведения.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта.

Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Опорные понятия.

Подкройная обтачка; моделирование цельнокроеной и отрезной плечевой одежды; художник по костюму.

Практические работы.

1. Моделирование выкройки проектного изделия.
2. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина 2 часа.

Основные теоретические сведения.

Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Опорные понятия.

Колба; стержень; остриё; ушко;

Дефекты строчек: петляние сверху, петляние снизу, слабая строчка, стянутая строчка; регулятор натяжения верхней нити.

Практические работы.

1. Устранение дефектов машинной строчки.
2. Применение приспособлений к швейной машине.
3. Выполнение прорезных петель.
4. Пришивание пуговицы.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий. 12 часов.

Основные теоретические сведения.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани.

Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Опорные понятия.

Раскрой, технолог-конструктор, закройщик, примётывание, вымётывание, портной, притачивание, обтачивание, обтачной шов (с расположением шва на сгибе, в кант), мелкие детали, примерка, обработка плечевых срезов и нижних срезов рукавов, окончательная отделка, ласы, отпаривание.

Практические работы.

1. Раскрой швейного изделия.
2. Дублирование деталей клеевой прокладкой.
3. Изготовление образцов ручных и машинных работ.
4. Обработка мелких деталей проектного изделия.
5. Подготовка изделия к примерке.
6. Проведение примерки проектного изделия.
7. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.
8. Окончательная обработка изделия.

Результаты изучения раздела «Создание изделий из текстильного материала».

Личностные:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; **Метапредметные:**
-регулятивные

- запоминать инструкцию;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.

-коммуникативные

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),
- инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.

-познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов; презентовать в вербальном виде подготовленную информацию.

Предметные:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; □ выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Раздел 4. «Художественные ремёсла». 8 часов.

Тема 1. Вязание крючком 4 часа.

Основные теоретические сведения.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц.

Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити.

Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия.

Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Опорные понятия.

Начальная петля, воздушная петля, цепочка из воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом, петли поворота, вязание по кругу: по спирали, кругами; вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практические работы.

1. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.
2. Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 2. Вязание спицами 4 часа.

Основные теоретические сведения.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие

петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильнотканых изделий.

Опорные понятия.

Спицы, пряжа, набор петель на спицы, условные обозначения, схема, раппорт, накид, петли: лицевые, изнаночные, кромочные; виды вязки: платочная, чулочная, резинка; прибавление и убавление петель, закрытие петель, вязальщица текстильнотканых изделий.

Практические работы.

1. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.
2. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Результаты изучения раздела «Художественные ремёсла»

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России;
- проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- позитивная моральная самооценка;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание.

Метапредметные:

-регулятивные

- Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- Организовывать рабочее место;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-коммуникативные

- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками;
- уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

-познавательные

- Осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением упражнений и практической работы;
- Осмысливать технологию изготовления изделия; Предметные:
- знать способы выполнения задания;
- знать потребности при проектировании и создании объектов;
- Знать способы экономии, бережливости денежных средств при выполнении проекта.:

- работать по алгоритму;
- планировать технологические процессы и процессы труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; □ расчет себестоимости продукта труда;

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Раздел 5. «Технология творческой и опытнической деятельности» 19 час.

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность 4ч.

Основные теоретические сведения.

Классификация проектов. Определение и формулировка проблемы. Постановка цели и задач деятельности в классе. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Банк идей и предложений. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Технологическая часть. Методика расчета себестоимости изделия. Анализ и оценка изделия. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Опорные понятия. Проект. Классификация. Цель. Задачи. Проблема. Потребность. Дизайн – анализ. Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование. Реклама. Источники информации.

Практические работы.

6. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
7. Творческий проект по разделу «Кулинария».
8. Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
9. Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
10. Составление портфолио и разработка электронной презентации.
11. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов 15ч.:

1. «Растение в интерьере жилого дома»,
 2. «Планирование комнаты подростка»,
 3. «Приготовление воскресного семейного обеда»,
 4. «Наряд для семейного обеда»,
 5. «Вяжем аксессуар из крючком или спицами»,
 6. «Любимая вязаная игрушка» и др.
- Резервное время (2 часа)

Результаты изучения раздела «Технология творческой и опытнической деятельности»

Личностные:

- освоение семейных ценностей, традиций, культуры;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Метапредметные: -регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей; -коммуникативные:
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; □ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; -познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные:

- знать способы выполнения задания;
- знать потребности при проектировании и создании объектов;
- Знать способы экономии, бережливости денежных средств при выполнении проекта.:
- работать по алгоритму;
- планировать технологические процессы и процессы труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

7класс (68 часов)

Раздел 1. «Технологии ведения домашнего хозяйства» (2 час)

Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере 1ч
Теоретические сведения.

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Опорные понятия.

Люминесцентные, галогенные, светодиодные лампы. Светильники. Выключатели, переключатели, диммеры.

Практическая работа.

1. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере 1ч.

Основные теоретические сведения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Практическая работа.

1. Выполнение электронной презентации «Коллекции в интерьере».

Результаты изучения раздела «Технологии ведения домашнего хозяйства»

Личностные:

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, □ знание основ здорового образа жизни.

Метапредметные:

регулятивные

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- контролировать и оценивать свои действия; **коммуникативные**
- умение слушать и вступать в диалог;
- использовать речевые средства связи для дискуссии;

- сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения; **познавательные**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Предметные:

- расчет себестоимости продукта труда;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выражение готовности к труду в сфере материального производства; □ развитие пространственного художественного воображения

Раздел 2. «Электротехника» (2час)

Тема 1. Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения.

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме.

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизаторочиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Опорные понятия.

Микроклимат. Кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

Практическая работа.

1. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.
2. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов.

Результаты изучения раздела «Электротехника»

Личностные:

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

Метапредметные: -регулятивные

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно; □ планировать свою деятельность,

-коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами; **-познавательные**
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам; **Предметные:**
- находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения;
- знакомиться с понятием «умный дом».

Раздел 3. «Кулинария» (10 часов)

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов 2ч Теоретические сведения.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технологи приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Опорные понятия.

Молочные, кисломолочные продукты. **Практические работы.**

1. Определение качества молока и молочных продуктов.
2. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюд из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста 2ч.

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества меда органолептическими и лабораторными методами.

Опорные понятия.

Жидкое тесто.

Практические работы.

1. Определение качества меда. Рецепт приготовления изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки 2ч

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт приготовления пресного слоёного и песочного теста.

Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Опорные понятия.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто. **Практические работы**

1. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.
2. Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки 2ч.

Теоретические сведения.

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Практические работы.

1. Рецепт приготовления сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет 2ч Теоретические сведения.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Опорные понятия.

Сладкий стол. Этикет. Стол-фуршет. **Практические работы**

1. Разработка меню.
2. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.
3. Сервировка сладкого стола.
4. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Результаты изучения раздела «Кулинария»

Личностные:

участвуют в творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные умения

регулятивные:

- Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать и проговаривать этапы работы;
- следовать составленному плану;
- вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.

коммуникативные:

- умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать учителя и одноклассников, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.

познавательные:

- извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения,
- ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного), □ перерабатывать полученную информацию - делать выводы в результате совместной работы всего класса; осуществляют поиск информации из разных источников.

Предметные

- Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола.
- Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола.
- Составлять меню обеда.
- Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола.
- Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.
- Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК **ИКТ**: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Раздел 4. «Создание изделий из текстильных материалов». 20 часов

Тема 1. Свойства текстильных материалов. 2 час

Теоретические сведения

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Опорные понятия

Классификация волокон. Гигиенические, технологические, физико-механические свойства.

Практическая работа

1. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий 4ч Теоретические сведения.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Опорные понятия.

Поясная одежда. Прямые, конические, клинговые юбки.

Практические работы

1. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
2. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий 2ч.

Теоретические сведения. Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Опорные понятия.

Моделирование юбки.

Практические работы

1. Моделирование юбки.
2. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.
3. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина 2ч Теоретические сведения.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Опорные понятия.

Чистка, смазка машины. Приспособления к швейной машине. **Практические работы**

1. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.
2. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий. 10ч Теоретические сведения.

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.

Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии на швейной машине.

Технология Последовательность обработки поясного изделия после примерки.

Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.

Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе.

Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Обработка разреза в шве.

Практические работы.

1. Раскрой проектного изделия.
2. Изготовление образцов ручных и машинных работ.
3. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.
4. Обработка складок.
5. Подготовка и проведение примерки поясного изделия.
6. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.
7. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.
8. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Результаты изучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов»:

Личностные:

- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.
- осознавать влияние хозяйственной деятельности людей на экологию **Метапредметные умения**

Регулятивные:

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности;
- адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.

Коммуникативные:

- рассуждать, слушать учителя и одноклассников, □ формулировать ответы на вопросы.

Познавательные:

- анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение);
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; □ осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.

Предметные умения

- Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.
- Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.
- Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.
- Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектом изделии. □ Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектом изделии или образцах.
- Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.
- Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.
- Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Раздел 5. «Художественные ремёсла» (12 часов) Тема 1.

Вышивание 12 ч

Теоретические сведения.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. **Опорные понятия.**

Прямые, петлеобразные, петельные, крестообразные и косые ручные стежки. Гладь. Рококо.

Практические работы.

1. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.
2. Выполнение образца вышивки в технике крест.
3. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.
4. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Результаты изучения раздела «Художественные ремесла»:

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России;
- проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- позитивная моральная самооценка;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание.

Метапредметные умения Регулятивные:

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности;
- адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.

Коммуникативные:

- рассуждать, слушать учителя и одноклассников, □ формулировать ответы на вопросы.

Познавательные:

- анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение);
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; □ анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия;
- находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

- Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки.
- Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами.
- Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.
- Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.
- Знакомиться с профессией вышивальщица.

Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности 18ч.

Тема 1. Исследование и созидательная деятельность 2ч.

Основные теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. **Практические работы.**

1. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
2. Творческий проект по разделу «Кулинария»
3. Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
4. Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
5. Составление портфолио и разработка электронной презентации.
6. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов 14ч.:

1. «Умный дом»
2. «Комплект светильников для моей комнаты»
3. «Праздничный сладкий стол»
4. «Сладкоежки»
5. «Праздничный наряд»
6. «Юбка-килт»
7. «Подарок своими руками» 8. «Атласные ленточки» и др.
Резервное время (2 часа)

Результаты изучения:

Личностные:

- освоение семейных ценностей, традиций, культуры;
 - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - позитивная моральная самооценка;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
 - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; **Метапредметные:**
- регулятивные:
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей; -коммуникативные:
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; □ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - познавательные:
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - определять основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные:

- проведение необходимых исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- составление таблиц, схем с учетом требований нормативов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. **Работа с текстом:**

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- находить в тексте требуемую информацию.

8класс – 1 ч. в неделю 34 час. (2ч. резерв)

Раздел 1. «Технологии ведения дома»-4 ч

Тема 1.Экология жилища-2ч

Основные теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. **Практическая работа.**

1. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.
2. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).
3. Изучение конструкции водопроводных смесителей

Тема 2 .«Водоснабжение и канализация»-2ч

Основные теоретические сведения

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. **Практическая работа.**

1. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
2. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Результаты изучения раздела «Технологии ведения дома»

Личностные:

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
Метапредметные:
-регулятивные
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
-коммуникативные
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; -познавательные
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; **Предметные**
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
ИКТ-компетентность
- использование презентаций, мультимедийных средств обучения. Работа с текстом
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- находить в тексте требуемую информацию

Раздел 2. «Электротехника» 2 ч

Тема 1 «Электротехнические устройства с элементами автоматики»-2ч

Теоретические сведения

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств **Практическая работа.**

1. Изучение схем квартирной электропроводки.
2. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.
3. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Результаты изучения раздела «Электротехника»:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; **Метапредметные:**
- регулятивные
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; □ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- коммуникативные
- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; □ уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. -познавательные
- владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач;
- Предметные
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. ИКТ-компетентность
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы,
- строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- Работа с текстом
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

Раздел 3. «Художественные ремесла»-12 ч

Тема 1. «Бисероплетение» -6 ч

Основные теоретические сведения

История бисера. Виды бисера. Виды проволоки. Материалы и инструменты для изготовления бисерного деревца. Петельное плетение.

Практическая работа.

1. Составление схемы дерева.
2. Расчет необходимого количества материалов.
3. Плетение мелких веток.
4. Сборка крупных веток.
5. Сборка дерева.
6. Установка дерева в горшочке и окончательная отделка изделия

Тема 2 «Текстильная кукла»-6ч Опорные понятия.

История кукол. Стили и направления в изготовлении кукол. Материалы и инструменты. Отделка и украшение кукол. Рисование лица Изготовление прически и одежды.

Практическая работа.

1. Выкраивание деталей куклы.
2. Стачивание деталей.
3. Набивка деталей наполнителем.
4. Отделка и украшение кукол.
5. Рисование лица.
6. Изготовление прически и одежды.
7. Окончательная отделка куклы

Результаты изучения раздела «Художественные ремесла»

Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- готовность к выбору профильного образования
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; **Метапредметные:**
-регулятивные
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности;
-коммуникативные
- рассуждать, слушать учителя и одноклассников,
- формулировать ответы на вопросы.
-познавательные
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
Предметные
- применять приобретённые знания и умения о свойствах тканей при изготовлении швейных изделий;
- умение подбирать ткань для определенных видов изделий;
- умение пользоваться красками по текстилю.

ИКТ-компетентность использование презентаций, мультимедийных средств обучения. Работа с текстом

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Раздел 4. «Семейная экономика»-2часа

Тема 1. «Бюджет семьи»-2ч

Основные теоретические сведения Семья.

Потребности семьи.

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета. Расходы на питание Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практическая работа.

1. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.
2. Выбор способа совершения покупки.
3. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.

4. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.
5. Расходы на питание.
6. Составление меню

Результаты изучения раздела «Семейная экономика»:

Личностные:

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; **Метапредметные:**

-регулятивные

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-коммуникативные

- планировать общие способы работы организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

-познавательные

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности

Предметные

- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации

ИКТ-компетентность

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ

Работа с текстом

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Раздел 5. «Современное производство и профессиональное самоопределение»-4 ч

Тема 1. « Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера» 4ч

Основные теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий.

Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования.

Практические работы:

1. Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства.
2. Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями.

Результаты изучения раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Личностные:

- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры; **Метапредметные:**
-регулятивные
- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
-коммуникативные
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; -познавательные
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; ИКТ-компетентность
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ
Работа с текстом
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

Раздел 6. «Технология творческой и опытнической деятельности» 8 час.

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность. 2 ч Основные теоретические сведения.

Классификация проектов. Определение и формулировка проблемы. Постановка цели и задач деятельности в 6 классе. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Банк идей и предложений. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Технологическая часть. Методика расчета себестоимости изделия. Анализ и оценка изделия. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Опорные понятия. Проект. Классификация. Цель. Задачи. Проблема. Потребность. Дизайн – анализ. Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование. Реклама. Источники информации.

Практические работы.

1. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
2. Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
3. Составление портфолио и разработка электронной презентации.
4. Презентация и защита творческого проекта. **Варианты творческих проектов 6 ч.:**

1. «Денежное дерево из бисера»
 2. «Текстильная кукла»
- Резервное время (2 часа)

Результаты изучения **Личностные:**

- освоение семейных ценностей, традиций, культуры;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; **Метапредметные:**
-регулятивные:
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей; -коммуникативные:
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; □ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - познавательные:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные:

- проведение необходимых исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- составление таблиц, схем с учетом требований нормативов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- находить в тексте требуемую информацию.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Разделы	Всего час	5кл.	6кл.	7 кл.	8кл
Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства	10	1	3	2	4
Раздел 2. Электротехника	5	1		2	2
Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов	70	28	22	20	
Раздел 4. Кулинария	32	8	14	10	

Раздел 5. Художественные ремесла	42	12	8	12	12
Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности	63	16	19	18	8
Раздел 7. Семейная экономика	4			2	2
Раздел 8. Современное производство и профессиональное самоопределение	4				4
Резерв	6	2	2	2	2
Итого:	238	68	68	68	34

Раздел	Результаты обучения	Виды деятельности	Форма контроля
Технологии ведения домашнего хозяйства (10 ч)	<p><u>Личностные:</u> готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, знание основ здорового образа жизни.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>регулятивные</u> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; контролировать и оценивать свои действия;</p> <p><u>коммуникативные</u> умение слушать и</p>	<p>Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарногигиеническими требованиями к интерьеру.</p> <p>Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухнестоловой.</p> <p>Находить нужную информацию, выполнять эскизы декоративного оформления столовой</p>	<p>Проверка знаний: тесты, кроссворды, карточки-задания.</p> <p>Проверка умений: практические работы, тесты, упражнения</p>

	<p>вступать в диалог; использовать речевые средства связи для дискуссии; сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения;</p> <p><u>познавательные</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p><u>Предметные:</u> расчет себестоимости продукта труда; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; выражение готовности к труду в сфере материального производства; развитие пространственного художественного воображения</p>		
<p>Кулинария (32 ч)</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; знание основ здорового образа жизни</p> <p><u>Метапредметные:</u> - <u>регулятивные</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов - <u>коммуникативные</u> овладеть способами позитивного взаимодействия со</p>	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и</p>	<p>Проверка знаний: тесты, кроссворды, карточки-задания. Проверка умений: практические работы, тесты, упражнения</p>

	<p>сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы <u>познавательные</u> осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдать правила техники безопасности и санитарии при выполнении работ; проводить сравнения и классификацию по заданным критериям</p> <p><u>Предметные:</u> приготовление кулинарных блюд из овощей, с учетом требований здорового образа жизни; заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности</p>	<p>режущими инструментами, горячими жидкостями. Изучать основы физиологии питания человека. Находить информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни</p>	
<p>Создание изделий из текстильных материалов в (70 ч)</p>	<p><u>Личностные:</u> имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к предмету;</p> <p><u>Метапредметные:</u> - <u>регулятивные</u> планировать пути достижения целей; определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно; планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий,</p>	<p>Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследовать свойства тканей из натуральных волокон. Изучать устройство современной бытовой швейной машины. Формировать навыки работы на швейной машине.</p>	<p>Проверка знаний: тесты, кроссворды, карточки-задания. Проверка умений: практические работы, тесты, упражнения</p>

	<p>составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, - <u>коммуникативные</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; давать определение понятиям <u>познавательные</u></p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>находить и представлять информацию о конструктивных особенностях одежды; изучать свойства тканей; определять сырьевой состав тканей.</p>	<p>Выполнять машинные строчки на ткани. Строить чертеж швейного изделия. Изготавливать швейные изделия в соответствии с технологией. Овладевать безопасными приемами работы с оборудованием</p>	
<p>Художественные ремесла (42 ч)</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала <u>Метапредметные:</u> - <u>регулятивные</u> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративноприкладного искусства на базе этнографических и школьных музеев. Анализировать особенности декоративноприкладного искусства народов России</p>	<p>Проверка знаний: тесты, кроссворды, карточки-задания. Проверка умений: практические работы, тесты, упражнения</p>

	<p> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности; <u>коммуникативные</u> рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы - <u>познавательные</u> анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом. <u>Предметные:</u> подбирать материалы и оборудование для художественного рукоделия выполнять образцы изделий </p>		
--	---	--	--

<p>Электротехника (5 ч)</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.</p> <p><u>Метапредметные:</u> - <u>регулятивные</u> определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно; планировать свою деятельность, <u>-коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами;<u>познавательные</u> выявлять причинноследственные связи; решать проблемные задачи; классифицировать информацию по заданным признакам; <u>Предметные:</u> находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения; знакомиться с понятием «умный дом».</p>	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.</p>	<p>Проверка знаний: тесты, кроссворды, карточки-задания. Проверка умений: практические работы, тесты, упражнения</p>
<p>Современное производство и профессиональное самоопределение</p>	<p><u>Личностные:</u> становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Классификация профессий формула профессии. Составление формулы профессии.</p>	<p>Проверка знаний: тесты, кроссворды, карточки-задания. Проверка умений: практические работы,</p>

<p>еление-4 ч</p>	<p>планирование образовательной и профессиональной карьеры;</p> <p><u>Метапредметные:</u> - <u>регулятивные</u> планирование процесса познавательнотрудовой деятельности; определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов - <u>коммуникативные</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <u>познавательные</u> проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. <u>Предметные:</u> оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии</p> <p>в</p>	<p>Профессионально важные качества. Изучение профессиограмм, мотивов выбора профессии, учет фактора здоровья при выборе профессий</p>	<p>тесты, упражнения</p>
-------------------	--	---	--------------------------

	учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;		
Семейная экономика -4 ч	<p><u>Личностные:</u> готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p><u>Метапредметные:</u> -регулятивные</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательнотрудовой деятельности в решение общих задач семьи; оценивание своей познавательнотрудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе</p> <p><u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками -</p> <p><u>познавательные</u> оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности</p>	<p>Определять структуру семейного бюджета, разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы, составлять меню взрослого человека на день, ориентироваться в соответствии со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания;</p> <p>Изучать понятия домашняя экономика, семья, прибыль, предпринимательская деятельность</p>	<p>Проверка знаний: тесты, кроссворды, карточки-задания.</p> <p>Проверка умений: практические работы, тесты, упражнения</p>

	<p><u>Предметные:</u> расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации</p>		
<p>Технологи и творческой и опытной деятельности (63 ч)</p>	<p><u>Личностные:</u> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p><u>Метапредметные:</u> - регулятивные уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей</p> <p><u>-коммуникативные</u></p>	<p>Изучать разделы творческого проекта и требования к ним. Определять и формулировать проблемы. Искать необходимую информацию для решения проблемы. Разработать варианты решения проблемы. Обосновать выбор варианта и его реализовать</p>	<p>Защита проектов</p>

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - познавательные
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
определять основы реализации проектноисследовательской деятельности;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности Предметные:
проведение необходимых исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;

	документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда		
--	--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

К – для каждого ученика

М – для кабинета (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование).

Ф – для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на двух учеников).

П – комплект или оборудование, необходимое для практической и творческой работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4–5 человек). Д – демонстрационный материал не менее одного на класс.

№	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Необходимо количество	Имеется в наличии	Примечания
Учебно-программные материалы				
1	Федеральный государственный Стандарт основного общего образования	Д	+	
2	Примерная рабочая программа основного общего образования входит в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета	Д	+	
Технические средства обучения				
4	Мультимедийный компьютер	М	+	
5	Мультимедийный проектор	М	+	
6	Компьютер с необходимым ПО	П	+	
7	Швейные машины	П	+	
8	Гладильная доска	П	+	
9	Краеобмёточная машинка (оверлок),	П	+	
10	раздаточный ручной инструмент	П	+	

Технология. Технологии ведения дома. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.-Вентана-Граф, 2015

-5, 6, 7, 8 классы;

- «Таблицы по разделам: «Домашнее ведение дома - кулинария, элементы машиноведения, материаловедения, конструирование и моделирование швейных изделий, художественные ремёсла ДПИ, пропорции фигуры человека, образцы изделий, рисунки, поузловая обработка изделий, растениеводства.

-Наглядно раздаточный материал: кроссворды, чертежи, схемы, технологические и инструкционные карты, образцы проектов, пособие по разным возрастным группам(5-8 класс)

-Технология обработки ткани. 5,6,7,8» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2012г. Для реализации рабочей программы кабинет «Технология. Обслуживающий труд» оборудован:

-манекен

-наглядные пособия по разделам

-образцы изделий и материалов.