

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

5—9 классы

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для учащихся с ОВЗ 5-9-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 34 г. Томска.

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: - пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- приложения: описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; система контрольно-измерительных материалов; система оценивания.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – рисовании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на всех этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной школы.

Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении

личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АРП разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала.

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи::

- вести учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь;
- привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие восприятия, представлений, ощущений;
 - развитие памяти;
 - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция развития речи: развитие фонематического восприятия; коррекция

нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В процессе освоения АРП, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда. Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера – для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

К реализации АРП в образовательной организации могут быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение модели образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. №

1577);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677, приказом Минобрнауки от 08 июня 2017 года № 535, приказом Минобрнауки от 20 июня 2017 года № 581, приказом Минобрнауки от 05 июля 2017 года № 629);

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;

5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

6. Концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р.

7. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. N 1155-р);

1. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 34 г.

Томска;

4. Учебного плана МАОУ СОШ № 34 г. Томска;

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

6. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012.

7. Авторской программы по русскому языку. 5 – 9 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014 – соответствует линии учебников, утвержденных в Федеральном перечне учебников.

Актуальность планирования уроков литературы для работы с обучающимися с ОВЗ:

Перед детьми с ОВЗ стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в программах V-IX классов общеобразовательной школы, так как коррекционное обучение показано именно той части детей, уровень психофизического развития которых соответствует или близок возрастной норме.

Актуальность проблемы в том, что материал по литературе, насыщенный большим количеством произведений и теоретическими разделами, представляет немалую трудность для детей с ОВЗ. Недостаточность внимания и памяти, воображения и образного мышления отрицательно влияют на успешность их обучения и воспитания, так как основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений. Такие дети не могут в отведенное программой время овладеть необходимыми навыками и умениями или усваивают их некачественно. В связи с этим возрастает потребность в обеспечении этой категории детей специальными условиями обучения, для чего планируются особые требования к ЗУН учащихся

при сохранении общего объема содержания обучения:

- овладение детьми практическими умениями и навыками;
- уменьшение объема теоретических сведений;
- включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью при-ставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения

(данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6-й класс

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;

- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

6 часов в неделю, 210 часов в год

Язык - важнейшее средство общения 5ч.(3ч.+2ч.)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах 25ч.(22ч.+3ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 37ч.(30ч.+7ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи 16ч.(13ч.+3ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи 10ч.(8ч.+2ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи 28ч.(23ч.+5ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (70 часов)

Имя существительное 18 ч. (14ч.+4ч.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное 12ч.(10ч.+2ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол 40ч. (33ч.+7ч.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе 11ч. (9ч.+2ч.)

Резервные уроки (8 часов)

6 класс

6 часов в неделю, 210 часов в год

Введение. Язык. Речь. Общение 4ч. (3ч.+ 1ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение.

Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 10ч. (8ч.+2ч.)

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь, диалог.

Текст и его признаки. 7ч. (5ч.+2ч.)

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Лексика и фразеология. Культура речи 17 ч. (14ч.+3ч.)

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

Словообразование и орфография. Культура речи 30 ч. (26ч.+4ч.)

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. Культура речи 25 ч. (22ч.+3ч.)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Имя прилагательное. Культура речи 25 ч. (21ч.+4 ч.)

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя числительное. Культура речи 16 ч. (13ч.+3ч.)

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Местоимение. Культура речи 23 ч. (20ч.+3ч.)

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Глагол. Культура речи 35 ч. (30ч.+5 ч.)

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Повторение изученного в 6 классе 13ч. (11ч.+2ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Резервные уроки – 6 часов

7 класс

4 часа в неделю, 140 часов в год

РАЗДЕЛ I. . (1 час) Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности

Раздел II. 9 часов (7+2)

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. 28 часов (24+4) Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. 12 часов (11+1) Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. 26 (21+5) Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. 6 часов (4 +2) Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Служебные части речи – 1 час

Предлог 12 часов (10+2). Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз 14 часов (12+2) Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица 15 часов (12+3) Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. (3 часа)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. (9 часов)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Резервные уроки – 4 часа.

8 класс

3 часа в неделю, 105 часов в год

1. Функции русского языка в современном мире. (1ч.)

2. Повторение пройденного в 5 – 7-х классах 8ч.(6ч. + 2ч)

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание (2ч.)

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

4. Простое предложение 4ч.(3ч. +1ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

5. Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения. 8ч.(6ч. +2ч.)

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

6. Второстепенные члены предложения. 8ч.(6ч. + 2ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории родного края.

7. Простые односоставные предложения. 11ч.(9ч. + 2ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определено-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями, как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

8. Однородные члены предложения. 14ч.(12ч. + 2ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения.

9. Обращения, вводные слова и междометия. 11ч.(9ч. +2ч.)

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами и вводными предложениями; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

10. Обособленные члены предложения. 20ч.(18ч. +2ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

11. Прямая и косвенная речь. 7ч.(6ч. +1ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

12. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.6ч. (5ч. +1ч.)

Резервные уроки – 3 часа

9 класс

3 часа в неделю, 105 часов в год

Международное значение русского языка (1 час)

Повторение пройденного в 5-8 классах 10ч.(7 ч + 3ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Простое предложение. Обращение. Вводные слова и синтаксические конструкции.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения 8ч.(5 ч+3 ч)

Сложносочиненные предложения 10ч.(6 ч + 4 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения 36ч. (30ч.+6ч.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения 15ч.(11 ч + 4 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его Особенности. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи 10ч. (7 ч + 3 ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке 4ч.(3 ч+1ч. р/р)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-эссеисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.8ч. (6 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по о. ному источнику).
 Тезисы статьи" (главы книги) на лингвистическую тему.
 Конспект и тезисный план литературно-критической статьи
 Резервные уроки – 3 часа.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока	Раздел	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Корректировка основных видов деятельности обучающихся 7 вида
1-5	Язык и общение 5ч.	5	Осознают роль речевой культуры Читают и анализируют текст. Пишут мини-сочинение Овладевают приемами работы с книгой Выявляют особенности стилей речи	Осознают роль речевой культуры Читают и анализируют текст. Пишут мини-сочинение Выявляют особенности стилей речи
6-30	Вспоминаем, повторяем, изучаем 25ч.(22ч.+3ч.)	25	Читают текст, определяют его тему, содержание. Осознают соотношение произношения и написания. Знакомятся с понятием транскрипции Опознают различные виды орфограмм Усваивают правило написания безударных гласных Усваивают правило написания безударных гласных Усваивают правило написания проверяемых согласных Усваивают правило написания непроизносимых согласных Активизируют правило написания букв И,А,У Активизируют и анализируют правило написания Ъ,Ь Активизируют правило раздельного написания Определяют признаки текста Распознают самостоятельные части	Читают текст, определяют его тему, содержание. Осознают соотношение произношения и написания. Знакомятся с понятием транскрипции Анализируют темы сочинений Определяют способы выражения основной мысли

			<p>речи</p> <p>Определяют признаки глагола</p> <p>Активизируют правило написания -тся и- ться</p> <p>Анализируют темы сочинений</p> <p>Выделяют окончания глаголов в предложениях</p> <p>Определяют признаки существительного.</p> <p>Определяют признаки прилагательного</p> <p>Определяют признаки местоимения</p> <p>Определяют способы выражения основной мысли</p>	
31-67	<p>Синтаксис.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Культура речи</p> <p>37ч.(30+7)</p>	37 часов	<p>Овладевают понятиями о синтаксисе. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте</p> <p>Овладевают понятиями о пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.</p> <p>Распознают словосочетания в составе предложения</p> <p>Определяют границы предложений. Определяют главные члены в предложении</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания</p> <p>Опознают предложения по эмоциональной окраске</p> <p>Опознают главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Определяют виды сказуемого</p> <p>Распознают признак употребления тире как знака разделения</p> <p>Различают нераспространенные и распространенные предложения</p> <p>Распознают виды второстепенных предложений</p> <p>Распознают дополнение</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания</p> <p>Опознают предложения по эмоциональной окраске.</p> <p>Осознают основные функции обращения</p> <p>Различают письма по цели и назначению</p>

			<p>Распознают определение Распознают обстоятельство Характеризуют предложения с однородными членами Определяют интонационные и пунктуационные особенности Осознают основные функции обращения Различают письма по цели и назначению Различают простые и сложные предложения Ставят правильно знаки препинания в сложном предложении Выделяют в предложении прямую речь Различают предложения с прямой речью и диалог Отвечают на контрольные вопросы</p>	
68-83	Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи 16ч.(13ч.+3ч.)	16		Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи
84-111	Морфемика. Орфография. Культура речи 28ч.(23ч.+5ч.)	28 часов	<p>Овладевают основными понятиями морфемии. Осознают роль морфем в словообразовании Опознают окончание как формообразующую морфему Пишут сочинение в форме письма товарищу Выделяют основу в слове Опознают корень как главную значимую часть слова Выделяют рассуждение как функционально-смысловый тип речи Опознают суффикс как словообразующую морфему Опознают приставку как словообразующую морфему Получают представление о чередовании звуков</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи. Пишут сочинение в форме письма товарищу. Выделяют рассуждение как функционально-смысловый тип речи.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p>

			<p>Определяют случаи появления беглых гласных</p> <p>Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем</p> <p>Выполняют морфемный разбор слова</p> <p>Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках</p> <p>Усваивают правило написания З –С</p> <p>Усваивают правило написания О-А</p> <p>Усваивают правило написания О-А</p> <p>Усваивают правило написания Ё -О</p> <p>Усваивают правило написания И Ы</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы</p>	
112-129	Имя существительное 18ч.(14+4)	18 часов	<p>Определяют существительное как самостоятельную часть речи</p> <p>Устанавливают, какой частью речи являются выделенные слова.</p> <p>Составляют распространенные предложения по картине.</p> <p>Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные</p> <p>Распознают имена существительные собственные и нарицательные</p> <p>Определяют род имён существительных</p> <p>Распознают имена существительные</p> <p>Определяют тип склонения</p> <p>Определяют падеж</p> <p>Усваивают правило написания гласных</p> <p>Определяют морфологические признаки мн. Числа</p> <p>Усваивают правила написания О и Е</p> <p>Характеризуют</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Составляют распространенные предложения по картине.</p>

			существительное по его признакам	
130-141	Имя прилагательное 12ч.(10ч.+2ч.)	12 часов	<p>Определяют прилагательное как самостоятельную часть речи</p> <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях</p> <p>Воспринимают описание животного, как вариант описания</p> <p>Распознают полные и краткие формы</p> <p>Характеризуют прилагательное по его признакам</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Воспринимают описание животного, как вариант описания</p>
142-190	Глагол 40ч.(33ч.+7ч.)	40 часов	<p>Определяют глагол как самостоятельную часть речи</p> <p>Усваивают правило написания НЕ с глаголами</p> <p>Работают с иллюстрацией</p> <p>Распознают неопределённую и личные формы глагола</p> <p>Усваивают правило написания</p> <p>Распознают глаголы совершенного вида и несовершенного вида</p> <p>Усваивают правила написания Е и И в корнях с чередованием</p> <p>Знакомятся с рассказом от первого лица</p> <p>Определяют время глагола</p> <p>Определяют способ образования глагола прошедшего времени</p> <p>Определяют способ образования глагола настоящего времени</p> <p>Определяют способ образования глагола будущего времени</p> <p>Определяют тип спряжения глагола</p> <p>Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Работают с иллюстрацией.</p> <p>Знакомятся с рассказом от первого лица.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p>

			Характеризует глагол по его признакам Усваивают правило написания Ъ после шипящих Используют в рассказе глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени Отвечают на контрольные вопросы	
191-202	Повторение и систематизация изученного 11ч.(9ч.+2ч.)		Систематизируют знания Готовят сообщения Систематизирует орфограммы Систематизирует орфограммы Систематизирует орфограммы Повторяют знания о системе правил	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи
	Резерв – 8 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

(6 часов в неделю, 210 часов в год)

№	Раздел	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Корректировка основных видов деятельности обучающихся 7 вида	
1-4	Введение (3ч.+1ч.)	4ч.	4	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Анализируют стихотворения Характеризуют диалоги по наличию компонента речевой ситуации. Пишут поздравление учителю	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи
5-14	Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 10ч.	5	10	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Фонетический разбор Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слова. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать,

			<p>Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слова.</p> <p>Активизируют изученные в 5 классе орфограммы.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текста простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.</p> <p>Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор предложений. Составляют сложные предложения.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему</p>	<p>анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p>
15-21	Текст и его признаки. (5ч.+2ч.)	7	<p>Узнают признаки текста. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли. Пишут сочинение-описание</p> <p>Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Выделяют ключевые слова в текстах, пересказывают текст.</p> <p>Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.</p> <p>Выделяют особенности функциональных стилей речи.</p> <p>Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Пишут контрольный диктант, опираясь на полученные</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p>

			знания	
22-38	Лексика и фразеология. Культура речи.17ч. (14ч.+3ч.)	17	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.</p> <p>Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину</p> <p>Выделяют в речи общеупотребительные слова и профессионализмы.</p> <p>Различают диалектизмы.</p> <p>Находят диалектизмы в текстах учебника и толковых словарях.</p> <p>Различают жаргонизмы и эмоционально-окрашенные слова.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения активного и пассивного запаса. Выделяют неологизмы, определяют причину их возникновения.</p> <p>Выделяют в речи устаревшие слова.</p> <p>Выделяют исконно-русские и заимствованные слова, объясняют причину заимствования слов.</p> <p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.</p> <p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы</p> <p>Осознают источники появления некоторых фразеологизмов</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;</p> <p>развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>
39-68	Словообразование. Орфография. Культура речи. 30ч.(26ч.+4ч.)		<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют части слова. Составляют небольшие тексты на заданную тему.</p> <p>Характеризуют тексты, содержащие описание</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;</p> <p>развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций:</p>

		<p>помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов.</p> <p>Написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.</p> <p>Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнении слова</p> <p>Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему того или иного слова.</p> <p>Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.</p> <p>Усваивают правило написания И-Ы после приставок.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в приставках. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.</p>	<p>развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p>
69-90	Имя существительное 25ч. (22ч.+3ч.)	25 Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют основные признаки имени существительного Пишут письмо товарищу. Распознают разносклоняемые имена существительные.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи

		<p>Склоняют по падежам. Определяют способы словообразования. Пишут диктант.</p> <p>Усваивают правило написания букВЕ в суффиксе ЕН существительных на МЯ.</p> <p>Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом</p> <p>Устно рассказывают об именах</p> <p>Распознают несклоняемые имена существительные.</p> <p>Составляют с ними словосочетания.</p> <p>Определяют род несклоняемых имен существительных.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.</p> <p>Записывают текст.</p> <p>Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода.</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли..</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор.</p> <p>Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение</p> <p>Усваивают правило написания НЕ с существительными.</p> <p>Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора.</p> <p>Усваивают правило написания букв Ч-Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК</p> <p>Выполняют упражнения. Руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания букв суффиксов</p>	
--	--	--	--

			<p>ИК-ЕК. Выполняют упражнения. Руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания гласных после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант. Находят и исправляют ошибки, сделанные в контрольном диктанте</p>	
91-115	Имя прилагательное 25ч.(21ч.+4ч.)	25	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Создают собственное описание природы. Правильно образуют сравнительную и превосходную степень прилагательных. Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные и относительные имена прилагательные. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Распознают притяжательные имена прилагательные. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.. Выполняют устный и письменный разбор. Усваивают правило написания букв О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. Усваивают правило написания Н-НН в суффиксах прилагательных. Усваивают правило написания</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p>

			<p>суффиксов К-СК прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения. Образуют сложные имена прилагательные. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Находят и исправляют ошибки, сделанные в контрольном диктанте.</p>	
116-128	Имя числительное 16ч. (13ч.+3ч.)	16	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Распознают простые и составные числительные. Анализируют числительные в тексте. Усваивают правило написания слов с Ъ на конце и в середине числительных. Определяют разряды количественных числительных. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных. Заменяют в тексте цифры словами.</p> <p>Пишут выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Распознают собирательные</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

			<p>числительные. Составляют словосочетания и предложение с собирательными числительными. Распознают порядковые числительные</p> <p>Характеризуют имя числительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли..</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Отрабатывают усвоенные правила.</p> <p>Готовятся к сочинению «Берегите природу»</p>	
129-151	Местоимение 23ч. (20ч.+3ч.)	23	<p>Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляют местоимения.</p> <p>Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.</p> <p>Распознают возвратное местоимение СЕБЯ.</p> <p>Определяют падеж возвратного местоимения в текстах.</p> <p>Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.</p> <p>Распознают вопросительные местоимения. Склоняют по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.</p> <p>Распознают относительные местоимения. Склоняют по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.</p> <p>Распознают неопределенные местоимения. Составляют предложения с неопределенным местоимениями.</p> <p>Распознают отрицательные</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

			<p>местоимения. Определяют способы образования отрицательных местоимений. Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план.. Выделяют в сочинении местоимения.</p> <p>Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.</p> <p>Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложении. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями</p> <p>Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.</p> <p>Характеризуют местоимение по его морфологическим признакам и синтаксической роли.. Выполняют устный и письменный разбор</p> <p>Пишут сочинение (описание или рассуждение) по картине</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>		
152-186	Глагол (30ч.+5ч.)	35ч.	35	<p>Активизируют знания о глаголе как о части речи. Анализируют роль глагола в текстах.</p> <p>Активизируют знания о способах образования глаголов.</p> <p>Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

		<p>Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо и число. Спрягают изучаемые глаголы.</p> <p>Распознают непереходные и переходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с непереходными/переходными глаголами</p> <p>Определяют наклонение глагола. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.</p> <p>Определяют наклонение глагола. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глагола в изъявительном наклонении</p> <p>Пишут изложение на заданную тему.</p> <p>Распознаю глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах.</p> <p>Распознают глаголы в повелительном наклонении. Обозначают основу, суффикс и окончание глаголов в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Пишут призывы к празднику.</p> <p>Различают формы повелительного наклонения и формы будущего времени.</p> <p>Правильно употребляют наклонения в речи.</p> <p>Выражают просьбу, используя различные наклонения. Анализируют стихотворение. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.. Изменяют наклонение глаголов.</p> <p>Распознают безличные глаголы. Составляют предложения с безличными глаголами.</p> <p>Характеризуют глаголы по</p>	
--	--	--	--

			<p>его морфологическим признакам и синтаксической роли.. Выполняют устный и письменный разбор</p> <p>Анализируют вступление и заключительную часть рассказа . Пишут сочинение</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах глагола.</p> <p>Составляют словосочетание с глаголом.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела</p> <p>Отрабатывают усвоенные навыки</p> <p>Исправляют и анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении.</p>	
187-204	<p>Повторение изученного в 6 классе (11ч.+2ч)</p> <p>13ч.</p>	13	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу.</p> <p>Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.</p> <p>Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке . Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.</p> <p>Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова.. Обозначают состав слов.</p> <p>Пишут сочинение на заданную тему.</p> <p>Характеризуют изученные части речи по морфологическим признакам и синтаксической роли..</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

			<p>Систематизируют знания о синтаксисе и пунктуации. Отрабатывают усвоенные навыки.</p> <p>Пишут итоговый контр/диктант.</p> <p>Исправляют и анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Подводят итоги учебного года.</p>	
205-210	Резерв – 6 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

(4 часа в неделю, 140 часов в год)

№	Раздел	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Корректировка основных видов деятельности обучающихся 7 вида
1	<p>Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке 1ч.</p>	1	<p>Осознают богатство русского языка, его мировое значение. Выполняют упражнения. Читают высказывания знаменитых людей о русском языке.</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>
2-9	<p>Повторение изученного в 5-6-х классах 8ч.(6ч.+2ч.)</p> <p>Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.</p> <p>Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический</p>	8	<p>Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные. Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слова с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений.</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p>

	<p>разбор слова. <i>Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».</i> Текст. Стили литературного языка</p>		<p>Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Читают тексты, озаглавливают, списывают. Отвечают на контрольные вопросы. Читают тексты и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задания интегрированного характера. Развивают речь. Классифицирую части речи и выполняют морфологический разбор. Пишут сочинение на заданную тему. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят средства связи. Списывают текст, деля на абзацы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяю стиль текстов и обосновывают ответ.</p>
10-37	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	28	<p>Анализируют и характеризуют Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция</p>

	<p>КУЛЬТУРА РЕЧИ. Причастие 28ч.(24ч.+4ч.)</p>	<p>общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия</p> <p>Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.</p> <p>Подбираю свои примеры текстов изучаемого стиля.</p> <p>Находят признаки публицистического стиля в текстах</p> <p>Выявляют путем наблюдения особенности склонения причастий.</p> <p>Склоняют предложенные словосочетания.</p> <p>Усваивают написание гласных в падежных окончаниях причастий</p> <p>Определяют причастный оборот.</p> <p>Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастный оборот</p> <p>Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека.</p> <p>Читают разные литературные тексты с описанием внешности</p> <p>Анализируют материал для наблюдений.</p> <p>Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия.</p> <p>Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают</p>	<p>ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p>
--	---	---	--

			<p>по образцы над формой причастий. Распознают действительные причастия настоящего времени. Образуют действительные причастия от различных глаголов. Распознают действительные причастия прошедшего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Пишут изложение от 3-го лица. Распознают страдательные причастия настоящего времени. Усваивают правило выбора суффиксов в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Усваивают правило выбора суффиксов в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Усваивают правило написания гласных переел Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий. Усваивают правило написания Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усваивают правило написания Н-НН в суффиксах кратких страдательных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>причастий и кратких отглагольных прилагательных. Пишут выборочное изложение. Характеризуют причастие по морфологическим признакам и синтаксической роли.. Выполняют устный и письменный разбор Усваивают слитное и раздельное написание НЕ с причастиям. . Усваивают правило написания Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом Пишут сочинение по заданной теме. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания.. Составляют и заполняют таблицы Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	
38-49	Деепричастие 12ч.(11ч.+1ч.)	12	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия Определяют деепричастный оборот. Обозначают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

			<p>Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений.</p> <p>Усваивают правило написания НЕ с деепричастиями.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом.</p> <p>Опознают деепричастия несовершенного вида.</p> <p>Анализируют материал таблицы.</p> <p>Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяют суффиксы.</p> <p>Опознают деепричастия совершенного вида.</p> <p>Анализируют материал таблицы.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Пишут сочинение на заданную тему.</p> <p>Характеризуют деепричастие по морфологическим признакам и синтаксической роли..</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания..</p> <p>Составляют и заполняют таблицы.</p> <p>Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии.</p> <p>Пишут диктант по отрывку из художественного произведения.</p>	
50-75	Наречие 26ч.(21ч.+5ч.)	26	Анализируют и характеризуют	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция

		<p>общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия</p> <p>Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий.</p> <p>Выполняют творческое задание по картине.</p> <p>Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами.</p> <p>Характеризуют наречие по морфологическим признакам и синтаксической роли..</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор</p> <p>Пишут рассуждение на предложенную тему.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на О и Е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом</p> <p>Усваивают правило написания букв Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом</p> <p>Усваивают правило написания Н-НН в наречиях на О-Е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Тренируются на материале</p>	<p>ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>
--	--	--	---

		<p>упражнений. Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант Усваивают правило написание букв О-Е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Усваивают правило написание букв О-А на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом Усваивают правило написания слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных Усваивают правило написания Ъ после шипящих на конце</p>	
--	--	--	--

			наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием Ъ знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут контрольный диктант по изученному разделу.	
76-81	Категория состояния 6ч.(4ч.+2ч.)	6	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Кратко пересказывают художественный текст. Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли..</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.</p>	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи

82	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Служебные части речи (1ч.) Служебные и самостоятельные части речи.	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работают над орфограммами и знаками препинания.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи
83-94	Предлог 12(10ч.+2ч.)	12	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Распознают простые и составные предлоги.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи

			<p>Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант по тексту</p>	
95-108	Союз 14 (12ч.+2ч.)	14	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдения. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

			<p>союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Знакомятся с классификацией союза по значению. Опознают разные по значению союзы. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Знакомятся с классификацией союза по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы. Составляют сложноподчиненные предложения. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов. Пишут сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик». Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах. Списывают текст, работают над правописанием.</p>	
109-123	Частица 15 (12ч.+3ч.)	15	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Распознают частицы разных разрядов по значению,</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

			<p>употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Рассматривают картину и пишут сочинение по картине. Знакомятся с планом и образцом разбора. Группируют частицы по их написанию. Дифференцируют частицы НЕ и Ни как частицы и как приставки. Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. Изучают теоретические сведения и опознают частицу, союз, приставку в упражнениях. Повторяют орфографические правила. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант, руководствуясь изученными</p>	
--	--	--	--	--

			правилами. Готовят устный рассказ на заданную тему.	
124-126	Междометие. Звукоподражательные слова. (3ч.)	3	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Пишут тест	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

(3 часа в неделю, 105 часов в год)

№	Раздел	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Корректировка основных видов деятельности обучающихся 7 вида
1	Функции русского языка в современном мире (1ч.)	1		Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи
	Русский язык в современном мире.		Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи
2-9	Повторение пройденного в 5-7 классах.8ч.(6ч.+2ч.)	8	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Овладевают навыками правописания основных типов орфограмм, развивают умения находить их в различных текстах. Самостоятельно наблюдают особенности	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи

			<p>языкового материала. Овладевают навыками различия простого и сложного предложения, постановки знаков препинания в них Овладевают навыками правописания прилагательных, причастий и наречий с Н-НН, развитие умения находить их в различных текстах Анализируют теоретические сведения из учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Систематизируют материала о правописании <i>не</i> с различными частями речи; углубление сведений с помощью таблиц Совершенствовать навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения Выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма</p>	
10-11	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (2ч.)</p>	2	<p>Знакомятся со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения; с основными видами</p>	

			<p>словосочетаний – подчинительными и сочинительными, вычленяют их из предложений, правильно строят словосочетания, строят схемы, употреблять в речи</p> <p>Познакомить со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация, уметь определять способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.</p>	
12-15	Простое предложение 4ч.(3ч.+1ч.)	4	<p>Опознают простые предложения. Наблюдают особенности связи подлежащего и сказуемого.. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложении на разных языках. Сравнивают порядок слов и делают вывод. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах «интонация», «пауза». Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложении.</p> <p>Познакомить с творчеством художников</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

			С.А.Баулина, И.С.Герасимова, вырабатывать умения написания сочинения по картине.	
16- 23	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения 8ч.(6ч.+2ч.)	8	Обобщают сведения о подлежащем и углубляют материал; выделяют главные члены предложения, а именно подлежащее, определяют способов его выражения; умеют делать синтаксический разбор предложения Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики. Закрепляют теоретические сведения, развивают творческие способности Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы составления составного глагольного сказуемого . Пишут сочинение на заданную тему. Определяют составное именного сказуемое.	Развитие эмоционально- личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи

			<p>Анализируют различные способы составления составного именного сказуемого . Развивают навыки выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют предложения, находя в них подлежащее и сказуемое. Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков постановки тире в простом предложении, закрепить навыки лингвистического разбора. Выполняют работу над ошибками. Повторяют изученные правила</p>	
24-31	Второстепенные члены предложения 8ч.(6ч.+2ч.)	8	<p>Повторяют и систематизируют изученный материал по теме; умеют определять второстепенные члены по вопросам, находить прямое и косвенное дополнения, делать синтаксический разбор простого предложения. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Обобщают и углубляют сведения об определении: 1) различают</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

		<p>согласованные и несогласованные определения; 2) определяют способы их выражения Знакомятся с приложением как разновидностью определения; формируют умения делать синтаксический разбор простого предложения Обобщают и углубляют знания об обстоятельстве, его видах Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. Показать два вида характеристики: деловую и характеристику любого человека, научить характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, развивать умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно- правописную компетенции, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письменной речи. Обобщают знания по теме «Двусоставное предложение» Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма</p>	
--	--	--	--

32-42	<p>Простые односоставные предложения. 11ч.(9ч.+2ч.)</p>	11	<p>Характеризуют особенности предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Знакомятся с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными;. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений.; формируют умения находить их в тексте Знакомятся с особенностями определено-личных предложений как разновидностями односоставных; формируют умения находить определено-личные предложения по их значению и структурным особенностям Знакомятся с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формируют умения находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям Знакомятся с инструкцией, развивают умения письменно излагать</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>
-------	--	----	--	--

		<p>свои мысли в форме инструкции</p> <p>Знакомятся с безличными предложениями, общими и отличительными признаками двусоставных безличных предложений; синонимичных по значению; способами выражения сказуемых в безличных предложениях</p> <p>Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нем структурные части. Создают свое рассуждение на предложенную тему. Готовят устное рассуждение по картине.</p> <p>Определяют неполные предложения и опознаю их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.</p> <p>Проводят синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и систематизируют сведения о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений;</p> <p>отличать от двусоставных предложений</p> <p>Выявить уровень</p>	
--	--	---	--

			усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	
43	Простое осложненное предложение (1ч.)	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведенные в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи
44-57	Однородные члены предложения 14ч.(12ч.+2ч.)	14	Осознают условия однородности членов предложения. Читают предложение с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Формируют умение определять однородные члены предложения, развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма. Знакомятся с правилом постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией, формируют умение правильно расставлять знаки препинания, развивать устную и письменную речь,. Обучить умению	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи

		<p>письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику</p> <p>Обучаются умению письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику</p> <p>Распознают однородные и неоднородные определения. Углубляют понятия “однородные и неоднородные определения”; формируют умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно</p> <p>Выделяют сочинительные союзы в предложениях. Определяют одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Различают простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и, и сложные с этим же</p>	
--	--	---	--

		<p>союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями. Познакомить с творчеством художника Ю. Пименова, вырабатывать умения написания сочинения по картине. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ними. Отрабатывают умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составляют схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. Систематизируют изученный материал по данной теме. Используют предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполняют синтаксический разбор, развивают лингвистическую и коммуникативно- правописную компетенции, воспитывать аккуратность в работе. Производят устные и письменные пунктуационные разборы. Систематизируют изученный материал</p>	
--	--	---	--

			<p>по данной теме. Используют предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполнять пунктуационный разбор. Повторить и обобщить изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи. Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.</p>	
--	--	--	---	--

58-77	Обособленные члены предложения 20ч.(18ч.+2ч.)	20	<p>Знакомятся с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; формируют умения правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдают правильную интонацию при обособлении; производят пунктуационный и синтаксический разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения. Усваивают общие правила обособления распространенных и нераспространенных определений; формируют умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

		<p>оборотами и прилагательными с зависимыми словами.</p> <p>Проверить знания и умения учащихся по данной теме.</p> <p>Анализируют текст и формулируют его основную мысль.</p> <p>Вырабатывают умения писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему, закрепляют умение анализировать текст, развивать связную монологическую речь, навыки пересказа текста, построение рассуждения</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями.</p> <p>Указывают, как морфологически и пунктуационно оформлены приложения.</p> <p>развивают практические навыки использование приложений в речи, орфографическую зоркость, воспитывают культуру письма и выразительного чтения. используют предложения с обособленными членами</p> <p>Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять</p>	
--	--	--	--

		<p>его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными обстоятельствами Знакомятся со способами обособления уточняющих членов предложения; формируют умения находить уточняющие члены предложения в тексте. Выделяют запятыми и подчеркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчеркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Обобщают и систематизируют изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». Знакомятся с порядком устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами, развивают пунктуационные навыки . Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты Знакомятся с</p>	
--	--	---	--

			<p>порядком устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами, развивают пунктуационные навыки</p> <p>Записывают текст , расставляя пропущенные запяты и графически обозначая обособленные члены предложения</p>	
78-88	Обращения, вводные слова и междометия 11ч.(9ч.+2ч.)	11	<p>Повторяют способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжают работу по выработке пунктуационных навыков, развивать умения находить обращения в тексте, определяют способ его выражения, отличают обращение и подлежащее, воспитывать умения работать самостоятельно</p> <p>Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения.</p> <p>Повторяют способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжают работу по выработке пунктуационных навыков, развивают умения находить обращения в тексте, определяют способ его выражения, применяют в письменной и устной</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

		<p>речи. Учатся составлять деловое письмо, формируют умение составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу, повторяют признаки официально-делового стиля, развивают письменную и устную речь. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Учатся находить вводные слова и вводные сочетания слов в тексте, выделяют их знаками препинания на письме.. Выписывают текст в постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значение слов. Учатся находить вводные слова в тексте, выделяют их знаками препинания на письме. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Научить высказываться публично, используя</p>	
--	--	---	--

			<p>самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты, формировать умение высказываться ясно, убедительно, содержательно, воспитывать культуру речи.</p> <p>Уточняют роль междометий в предложениях.</p> <p>Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Дать понятие о междометиях.</p> <p>Формируют умения и навыки находить междометия в тексте, правильно расставляют знаки препинания, Отвечают на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Работают с предложенными текстами. Повторят и систематизируют изученный материал.</p>	
89-95	Прямая и косвенная речь 7ч.(6ч.+1ч.)	7	<p>Повторяют и углубляют понятие «чужая речь» (прямая и косвенная).</p> <p>Знакомятся со способами передачи чужой речи, структурой предложения с чужой речью, находят предложения с косвенной речью, заменяют прямую речь косвенной, развивают навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью</p> <p>Повторят и углубляют понятие</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

		<p>«прямая речь» , формируют умение выразительно читать предложения с прямой речью, развивают навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью</p> <p>Формируют понятие о диалоге, знакомятся с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога, объясняют текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, учатся составлять его схемы, вырабатывать навыки пунктуации при диалоге, развивать навыки правильно строить диалог, воспитывать культуру речи, письма.</p> <p>Учатся правильно строить высказывание, знакомятся с особенностями рассказа, учатся писать выдуманные рассказы: эмоциональные, оригинальные, интересные, развивать речь обогащать словарный запас.</p> <p>Воспитывать любовь к предмету.</p> <p>Определяют понятие цитаты. Учатся правильно цитировать , формировать умения вводить в речи цитаты, закрепляют пунктуационные и орфографические правила, развивать устную речь.</p>	
--	--	---	--

			Обучаются навыкам выразительной речи. Повторяют и систематизируют изученный материал. Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	
96-102	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе 7ч.(6ч.+1ч.)	7	Повторяют и систематизируют изученный материал. Повторяют и систематизируют изученный материал. Повторяют и систематизируют изученный материал. Повторяют и систематизируют изученный материал. Выявить уровень усвоения изученного материала за курс 8 класса., продолжить формирование навыков грамотного письма. Совершенствовать навыки сжатого изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения. Обобщают изученный материал	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи
103-105	Резервные уроки (3ч.)			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

(3 часа в неделю, 105 часов в год)

	Раздел	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Корректировка основных видов деятельности обучающихся 7 вида
1	Международное значение русского	1	Читают разные тексты, определяют	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция

	языка		<p>тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы.</p> <p>Пересказывают сжато тексты.</p>	<p>ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>
2-11	<u>Повторение изученного в 5-8 классе</u> 10ч. (7ч.+3ч.)	10	<p>Выявляют две формы языка и их основные признаки.</p> <p>Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой.</p> <p>Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога.</p> <p>Заполняют схему о стилях литературного языка. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях вытекстах упражнений.</p> <p>Пишут сочинение-описание, выбрав стиль</p> <p>Читают выразительно и записывают тексты.</p> <p>Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных</p> <p>Повторяют определение обособленных членов.</p> <p>Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Пишут сочинение по данному началу.</p> <p>Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

			<p>обосновывают постановку знаков препинания. Отрабатывают усвоенные навыки.</p>	
12-19	<p>Сложное предложение. Союзное сложное предложение 8ч. (5ч.+3ч.)</p>	8	<p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ в предложениях. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы. Пишут диктант. Расширяют знания о видах сложного предложения. Анализирую предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложения, классифицируют сложные предложения. Анализирую отрывки из художественных произведений. Находят примеры</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

			<p>структурного параллелизма. Составляют свои предложения Расширяют знаки о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Рассматривают текст с точки зрения художественной выразительности, записывают его под диктовку. Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка.</p>	
20-30	<u>Сложносочиненное предложение 10ч. (6ч.+4ч.)</u>	10	<p>Определяют структуру сложносочиненного предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

			<p>предложении</p> <p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Рассматривают схему.</p> <p>Подготавливают устное сообщения е на заданную тему.</p> <p>Определяют смысловые отношения частей в предложении.</p> <p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.</p> <p>Составляют сложносочиненное предложение из двух простых со значением противопоставления.</p> <p>Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составляют схемы предложений.</p> <p>Указывают союзы в сложносочиненных предложениях и объясняют смысловые отношения частей.</p> <p>Пишут сочинение по картине.</p>	
31-66	<u>Сложноподчиненное предложение 36ч. (29ч.+7ч.)</u>	36	<p>Определяют главную и придаточные части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Работают с текстом: выписывают, расставляют пропущенные знаки препинания в сложноподчиненных</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

		<p>предложениях. Определяют какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Читают текст и высказывают свое мнение о творчестве художников. Пишут отзыв по картине. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют указательные слова в сложноподчиненном предложении. Пишут небольшое сочинение. Выполняют подробный пересказ текста. Разбирают трудные случаи обособления оборотов. Определяют понятие придаточного определительного. Составляют сложноподчиненные предложения. Конструируют предложения по данным схемам. Рассматривают параллельные синтаксические конструкции. Осознают понятие косвенной речи. Характеризуют психологическое состояние персонажей. Определяют понятие придаточного изъяснительного. Обозначают их и</p>	
--	--	---	--

		<p>выделяют запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов. Читают диалоги.</p> <p>Осуществляют сжатый пересказ текста.</p> <p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного.</p> <p>Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи.</p> <p>Составляют связный текст по данному началу. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Усваивают понятие абзаца. Делят текст на абзацы, выделяют ключевые слова. Выделяют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями.</p> <p>Анализируют схемы. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.</p> <p>Составляют схемы, работают с текстом. Работают с отрывками из художественных произведений.</p> <p>Определяют сравнения.</p> <p>Знакомятся с теоретическими</p>	
--	--	---	--

		<p>сведениями. Списывают предложения, определяют тип придаточного, языковые средства связи главного с придаточным. Готовят рассказ. Пишут диктант Пишут сочинение на основе картины. Различают виды сложноподчиненных предложений Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляют знаки препинания. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Выполняют разбор сложноподчиненных предложений. Пишут изложение на заданную тему. Готовят доклад о значении толкового словаря. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Изучают сферы употребления сложноподчиненных предложений</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и</p>	
--	--	---	--

			<p>пунктуационный разбор. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Пишут контрольный диктант, показывая умение применять изученные правила.</p>	
67-81	<u>Бессоюзные сложные предложения</u>		<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Отрабатывают особенности интонации. Усваивают правила постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные предложения и объясняют постановку двоеточия. Составляют интонационные схемы предложений. Усваивают правила постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

			<p>нужные знаки Выполняют комплексный анализ текста. Пишут сочинение-отзыв Изучают культуру устной и письменной речи. Осознают понятие экологии языка. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Повторяют изученный материал</p>	
82-91	<p><u>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи 10ч. (7ч.+3ч.)</u></p>	10	<p>Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи</p>

		<p>предложений из упражнения. Выполняют творческое задание по картине. Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении. Практикуются в использовании синонимии в различных предложениях. Знакомятся с понятием периода. Выполняют упражнения по теме урока. Выполняют устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Выявляют особенности публичной речи. Выявляют особенности публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Готовят публичное выступление. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и</p>	
--	--	---	--

			объясняя их постановку	
92-95	Общие сведения о языке 4ч. (3ч.+1ч.)	4	Осознают важность роли русского языка в жизни общества. Выполняют упражнения, отвечают на вопросы. Анализируют произведения русской художественной литературы разных веков. Находят художественные приемы. Знакомятся с учеными-эссеистами и их работами. Осознают величие и важность русского языка, узнают его корни. Выполняют упражнения	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи
96-103	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи в 5-9 классах. 8ч. (6ч.+2ч.)		Отвечают на контрольные вопросы, заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Работают с текстом. Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Списывают тексты, объясняя	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи

		<p>орфограммы. Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию. Делят слова на морфемы, рассказывают словообразование слов. Списывают текст, разбивая его на абзацы. Сжато излагают содержание текста. Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Работают с текстами упражнений, делают морфологический разбор. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работают над знаками препинания и орфограммами. Пишут сочинение.</p>	
	Резерв – 3ч.		

Учебно-методическое обеспечение

Программа под редакцией Н.В.Ладыженской разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 5 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский,
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский,
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский,
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский,

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

1. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы, 5 класс
2. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Дидактические материалы, по русскому языку, 6 класс
3. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Дидактические материалы, по русскому языку, 7 класс
4. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Дидактические материалы, по русскому языку, 8 класс
5. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Дидактические материалы, по русскому языку, 9 класс

Методические пособия, в учебно-методический комплект:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов
6. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки, 8 класс
7. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки, 9 класс
8. Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9-е классы (из опыта работы)
9. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс.
10. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс.
11. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания, 5 класс

Учебные пособия для учителя:

1. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Т.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2009.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. – М.: «Просвещение», 2012.
3. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2013.
4. Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н.Горшкова. – М.: «ВАКО», 2014.
5. Цыбулько И.П. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: «Национальное образование», 2012.
6. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2011.
7. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Н.Ф.Ромашина. – М.: «Планета», 2011.
8. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2014.
9. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: «Просвещение», 2011.
10. Дюжева О.А. Развитие речи. 5-9 классы. Инновационная технология обучения. – Волгоград: «Учитель», 2012.
11. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Н.Ф.Ромашина. – М.: «Планета», 2011.
12. Солодовникова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений» / Л.А. Солодовникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2013. (Серия «Учебно-методический комплект»).
13. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2014.
14. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Н.Ф.Ромашина. – М.: «Планета», 2011.

15. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие по русскому языку. 6 класс. К учебнику Ладыженской. Новый образовательный стандарт. – М: «Экзамен», 2012.
16. Львов В.В. Орфоэпия на уроках русского языка. 5-9 классы. По новому образовательному стандарту (второго поколения). К любому из действующих учебников по русскому языку для 5-9 классов. – М: «Экзамен», 2011.
17. Хаустова Д.А. Русский язык. 6 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. ФГОС. – М: «Экзамен», 2012.
18. Капинос В.И. Русский язык. 6 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. – М.: «Интеллект – центр». 2011.
19. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2010.
20. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе. Пособие для учителей и методистов. / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: «Просвещение», 2013.
21. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.– М.: «Просвещение», 2013.
22. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Н.Ф.Ромашина. – М.: «Планета», 2011.
23. Дюжева О.А. Развитие речи. 5-9 классы. Инновационная технология обучения. – Волгоград: «Учитель», 2012.
24. Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н.Горшкова. – М.: «ВАКО», 2014.
25. CD-ROM. Универсальный мультимедийный тренажер по русскому языку. 7 класс. Новый образовательный стандарт. – М.: «Экзамен», 2012.
26. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие по русскому языку. 7 класс. К учебнику Ладыженской. Новый образовательный стандарт. – М.: «Экзамен», 2012.
27. Львов В.В. Орфоэпия на уроках русского языка. 5-9 классы. По новому образовательному стандарту (второго поколения). К любому из действующих учебников по русскому языку для 5-9 классов. – М.: «Экзамен», 2012.
28. Хаустова Д.А. Русский язык. 7 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2012.
29. Капинос В.И. Русский язык. 7 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. – М.: «Интеллект – центр», 2011.
30. Цыбулько И.П. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: «Национальное образование», 2012.
31. Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н.Горшкова. – М.: «ВАКО», 2014.
32. Ладыженская Т. А., Шеховцова И. А. , Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе. - М.: «Просвещение», 2010.
33. Тростенцова Л. А. Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс., - М.: «Просвещение», 2011.
34. 34. Русский язык. 8 класс: Поурочные планы по учебнику Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной/авт. – сост. Н. Ю. Кадашникова – Волгоград: Учитель, 2012.
35. Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. - М.: «Просвещение», 2010.
36. Г. А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 классы. - М.:«Просвещение», 2011.
37. Е. В. Селезнева. Тесты по русскому языку. – М.: «Экзамен», 2013.
38. Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Диктанты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. ФГОС., - М.: Экзамен, 2014
39. Баранов М. Т. Русский язык: Справочные материалы. - М.: «Просвещение», 2010.
40. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык 5 – 11 классы. Сост.: Л. В. Мельникова, Г. Н. Король. – Донецк: «Кредо», 2007.
41. В. Н. Светлышева, О. А. Давыдова. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 8 – 11 классы. – М: Эксмо, 2006.

42. Г. А. Богданова, Г. И. Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. - М.: «Просвещение», 2005.
43. Цыбулько И.П. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: «Национальное образование», 2012
44. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки. Тростенцова Л.А., Запорожец А. И.. – М.: «Просвещение», 2011
45. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе. – М.: «Просвещение, 2010
46. Петрова Е.В Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцевой.- М.: «Экзамен», 2011
47. Шадрин С.Б. Развернутое тематическое планирование. Русский язык.5-9 классы. По программе Баранова, Ладыженской. – М.: «Учитель», 2010
48. Цыбулько И.П. ГИА-2013. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 28 вариантов. – М.: «Национальное образование», 2013
49. Егорова Г.Т. ГИА. 9 класс. Русский язык. Типовые тестовые задания (в новой форме). – М.: «Экзамен», 2014
50. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. – М.: «Вако», 2013
51. Львов В.В. Орфоэпия на уроках русского языка. 5-9 классы. По новому образовательному стандарту (второго поколения). К любому из действующих учебников по русскому языку для 5-9 классов.- М.: «Экзамен», 2011
52. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцевой, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 9 класс». ФГОС. М: Экзамен, 2014 г.
53. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 9 класс. ФГОС. – М.: Экзамен, 2014
54. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку. 9 кл. (сост. Л. М. Рыбченкова.) -М.: «Дрофа», 2012.
55. CD-ROM. 1С:Школа. Тесты по пунктуации. 9-11 класс., «1С», 2011г.
- 56.Цыбулько И.П. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: «Национальное образование», 2012.Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н.Горшкова. – М.:

Учебные пособия для учащихся:

1. Рабочая тетрадь по русскому языку 5 класс. К учебнику «Русский язык. 5 класс» Ладыженской Т.А. и др. / Г.Ф. Савченкова - (Серия «учебно-методический комплект»), издательство «Экзамен» Москва, 2011.
2. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.
3. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2013.
4. Хаустова Д.А. Русский язык. 6 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2012.
5. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: словарь школьника /О.Д.Ушакова. Санкт-Петербург: ЛИТЕРА, 2008.
6. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: соврем. версия / Владимир Даль. -М.: Эксмо, 2006.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок.53000слов /С.И.Ожегов; Под общ. ред. Л.И. Скворцова. -М.: Изд-во ОНИКС, 2010.
8. Тихонов А.Н. Школьный орфографический словарь русского языка/ А. Н. Тихонов, М. Ю. Казак. -Ростов-на-Дону: Феникс,2009. (Серия "Словари")
9. Школьный орфографический словарь/ О. Е. Гайбарян. -Росто-на-Дону: Феникс, 2010. (Серия "Учебные словари")
10. Толковый словарь русского языка для школьников / [авт.-сост. С. Г.Трясогузова]. –М.: РИПОЛ классик, 2007. (Современные школьные словари)
11. Словарь синонимов русского языка / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Астрель, 2001.

12. Михайлова О.А. Словарь антонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2007.
13. Школьный фразеологический словарь русского языка / Сост. А.Ю. Москвин. – М.: Центрполиграф, 2004.
14. Этимологический словарь русского языка для школьников / Сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
15. Орфоэпический словарь русского языка для школьников / сост. О.А. Михайлова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.

Материально-техническое обеспечение

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

Характеристика учебного кабинета. Выбор помещения, его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Помещение кабинета русского языка должно быть оснащено техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

Характеристика учебного кабинета. Выбор помещения, его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Помещение кабинета русского языка должно быть оснащено техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечания
		Основная школа		
1	2	3		4
1 БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
	Федеральный Закон «Об образовании»	Д		
	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	Д		Стандарт по русскому (родному) языку, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета русского языка.
	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)			
	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)			
	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)			
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)			
	Авторские программы по русскому языку	Д		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечания
			Основная школа	
	Учебник по русскому языку. 5 класс.	К		В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете русского языка, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому классу. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
	Учебник по русскому языку. 6 класс.	К		
	Учебник по русскому языку. 7 класс.	К		
	Учебник по русскому языку. 8 класс.	К		
	Учебник по русскому языку. 9 класс.	К		
	Учебник по русскому языку. 10 класс.			
	Учебник по русскому языку. 11 класс.			
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 7 класс.	К		
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 8 класс.	К		
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 9 класс.	К		
	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 9 класс.	К		
	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 10 класс.			

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечания
		Основная школа		
	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 11 класс.			
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.	К		В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс.	К		
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс.	К		
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс.	К		
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс.	К		
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 10-11 класс.			
	Практикум по русскому языку. 5 класс.	К		
	Практикум по русскому языку. 6 класс.	К		
	Практикум по русскому языку. 7 класс.	К		
	Практикум по русскому языку. 8 класс.	К		
	Практикум по русскому языку. 9 класс.	К		
	Практикум по русскому языку. 10 класс.			
	Практикум по русскому языку. 11 класс.			

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная школа	
	Книги для чтения по русскому языку	II	Примечания
	Школьные словари русского языка	Ф	
	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	II	
	Научная, научно-популярная литература по лингвистике.		
			<p>Рекомендуются следующие типы лингвистических словарей русского языка: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов фразеологический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др.</p> <p>Необходимы для подготовки докладов и сообщений. Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки</p>

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечания
		Основная школа		
	Дидактические материалы для 5 – 11 классов	Ф		Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам курса.
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д		
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д /Ф		Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф		
	Репродукции картин русской живописи для развития речи.	Д/Ф		
	Портреты выдающихся русских лингвистов.	Д		
	Плакаты с высказываниями о русском языке.	Д		
	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	К		
	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	Д		
	Атласы			

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса	Ф	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА		
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	Д/П	
	Электронные библиотеки по курсу русского языка	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечания
		Основная школа		
				единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
	Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)	Д		Могут быть использованы в домашних условиях.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.	Д		
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.	Д		
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.	Д		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
	Диафильмы по разным разделам курса русского языка.	Д	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)		
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Размеры не менее 1,25 м х 1,25 м
	Видеомагнитофон, видеоплеер.	Д	
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
	Аудио-центр.	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
	Мультимедийный компьютер	Д	Операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечания
		Основная школа		
				презентационных).
	Сканер	Д		
	Принтер лазерный	Д		
	Копировальный аппарат	Д		Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Диапроектор (Слайдпроектор)	Д		
	Фото/видеокамера	Д		
	CD, DVD-проигрыватели	Д		
	Слайд-проектор			
	Мультимедийный проектор	Д		Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Средства телекоммуникации	Д		Средства телекоммуникации включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет.
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Пульт управления затемнением освещения	Д		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечания
			Основная школа	
	Подставка для книг	Д		
	Ящики для хранения таблиц	Д		
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет, диапозитивов, фолий и др.)	П		
	Шторы для затемнения	Д		
	Укладка для каталожных ящиков	П		
7.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
	Компьютерный стол	Д		
	Штатив для карт и таблиц	Д		
	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)	П		

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- **понимание русского языка** как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- **осознание эстетической ценности** русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- **достаточный объем словарного запаса** и усвоенных грамматических средств для **свободного выражения мыслей и чувств** в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (рефлексия).

Метапредметные результаты:

- **владение** всеми (аудирование, чтение, письмо, говорение): видами речевой деятельности
- **применение** приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- **способность использовать** родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- **применение** полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений (на уроках иностранного языка, литературы и др.); **на межпредметном уровне**
- **коммуникативно целесообразное взаимодействие** с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- **овладение национально-культурными нормами** речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку выпускниками ОШ

- Представление об **основных функциях языка**, его роли в жизни человека и общества
- **Понимание места родного языка** в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом
- **Усвоение основ научных знаний** о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
- **Освоение базовых понятий лингвистики:** лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, разговорная речь, стили и язык художественной литературы; типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
- **Овладение основными стилистическими ресурсами**, основными языковыми нормами и нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний
- **Опознавание и анализ основных единиц и грамматических категорий языка**, уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации
- **Проведение различных видов анализа** слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка

- **Понимание коммуникативно-эстетических возможностей** лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной практике
- **Осознание эстетической функции родного языка**, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы