

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литература» предназначена для учащихся с ОВЗ 5-9-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 34 г. Томска.

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- приложения: описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; система контрольно-измерительных материалов; система оценивания.

Понятие «тяжёлые нарушения речи» (ТНР) употребляется по отношению к обучающимся, у которых как активный, так и пассивный словарный запас ограничен обиходно-бытовой лексикой. Учащиеся испытывают серьезные трудности при анализе лексического значения слов различных групп лексики и их употреблении (синонимы, антонимы, многозначные слова, слова с переносным значением, образные выражения и фразеологизмы, эмоционально-окрашенная лексика и т.д.). Расширение и обогащение словаря требует целенаправленной систематической работы. Ограниченность словарного запаса затрудняет понимание и усвоение учебной информации, снижает познавательную активность, продуктивность учебной и творческой деятельности. Нарушение формирования грамматического строя речи проявляется в бедности используемых синтаксических конструкций и аграмматизмах – ошибках согласования и управления. Как в устной, так и в письменной речи дети с речевой патологией используют преимущественно простые распространенные предложения. Они усваивают модели и более сложных конструкций, однако лексико-грамматическое наполнение этих моделей подчас затруднено или искажено.

Репродуктивное воспроизведение информации (пересказ, изложение, ответы на вопросы) отличается такими характеристиками, как неполнота и непоследовательность изложения, многократные повторы фактов, «застывание» на второстепенных или несущественных деталях, неверный выбор лексико-грамматических средств передачи информации.

При построении самостоятельных устных и письменных высказываний отмечаются те же особенности, что и при репродуктивном воспроизведении информации. Нарушение вербальной памяти, речевого программирования делают такие виды работы, как сочинения, изложения для некоторых учащихся практически невыполнимыми.

Для обучающихся с ТНР формирование предметных знаний, умений, навыков затруднено в результате

- замедленного темпа приема и переработки зрительно воспринимаемой информации,
- установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, участвующими в акте чтения,
- низкого темпа протекания мыслительных процессов, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации, низкого уровня самоконтроля.

Отсюда возникает проблема выражения своих мыслей: устная речь детей, как правило, носит смазанный, недостаточно отчетливый характер. Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о наличии общего недоразвития речи, о задержке процесса речевого развития. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедности словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов. Отдельные правила, положения, законы запоминаются обучающимися механически, не применяются в самостоятельной работе, не связываются с последующим материалом, недостаточно закрепляются, отмечаются недочеты при выполнении письменных работ (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления,

большое количество неисправленных ошибок).

Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- незрелость словесно-логического мышления, дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения; недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере (нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками);
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно: нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесбережение и т. д.

#### Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ТНР

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по русскому языку для детей с ТНР, тем не менее, отличается от программы массовой школы.

Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают новый материал;
- методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АРП разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

- усиление воспитывающего потенциала.

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи::

- вести учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами-

психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами; • предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь;

- привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Ввиду психологических особенностей детей с ТНР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие восприятия, представлений, ощущений;
  - развитие памяти;
  - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция развития речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В процессе освоения АРП, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда.

АРП, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Такой подход позволит учителям обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания литературного образования.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера – для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

К реализации АРП в образовательной организации могут быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение модели образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677, приказом Минобрнауки от 08 июня 2017 года № 535, приказом Минобрнауки от 20 июня 2017 года № 581, приказом Минобрнауки от 05 июля 2017 года № 629);
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р.
7. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. N 1155-р);
1. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 34 г. Томска;

4. Учебного плана МАОУ СОШ № 34 г. Томска;

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

6. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Литература 5-9 классы;

7. Программа по литературе «Литература. 5-9 классы» авторов Г. С. Меркина, С. И. Зинина, В. А. Чалмаева – М.: «Русское слово», допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ.

Актуальность планирования уроков литературы для работы с обучающимися с ОВЗ:

Перед детьми с ОВЗ стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в программах V-IX классов общеобразовательной школы, так как коррекционное обучение показано именно той части детей, уровень психофизического развития которых соответствует или близок возрастной норме.

Актуальность проблемы в том, что материал по литературе, насыщенный большим количеством произведений и теоретическими разделами, представляет немалую трудность для детей с ОВЗ. Недостаточность внимания и памяти, воображения и образного мышления отрицательно влияют на успешность их обучения и воспитания, так как основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений. Такие дети не могут в отведенное программой время овладеть необходимыми навыками и умениями или усваивают их некачественно. В связи с этим возрастает потребность в обеспечении этой категории детей специальными условиями обучения, для чего планируются особые требования к ЗУН учащихся при сохранении общего объема содержания обучения:

- овладение детьми практическими умениями и навыками;
- уменьшение объема теоретических сведений;
- включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный план МАОУ СОШ № 34 г. Томска предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объёме 417 ч. В том числе: в 5 классе — 105 ч. (3 ч в неделю), в 6-8 классе — 70 ч (2 ч в неделю), в 9 классе — 102 ч (3 ч в неделю).

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛИТЕРАТУРЫ**

**Личностными результатами** освоения программы «Литература» являются:

- ✓ осознание своей российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ уважительное отношение к русской литературе, к культурам других народов;
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- ✓ потребность в самовыражении через слово;
- ✓ знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению

**Метапредметными результатами** освоения курса «Литература» являются:

1) Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, *воспринятого на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *владеть* различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать

свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

2) Формирование ИКТ-компетентности школьников, где обучающиеся совершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

3) Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, в результате которой у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величии человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

4) Формирование стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией, в ходе которого обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Учащиеся совершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

### **Предметные результаты:**

#### **1. В познавательной сфере:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание русской и мировой литературы и культуры как духовной ценности человечества;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;



- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и определение своего отношения к ней;

### **3. В коммуникативной сфере:**

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания разного типа;
- уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

### **4. В эстетической сфере:**

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## **Устное народное творчество**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

## **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс  
(102 часа)

### *Введение (1 час)*

Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества (родина, край, искусство, нравственная память). Литература как искусство слова. Писатель — книга — читатель. Книга художественная и учебная.

Особенности работы с учебной хрестоматией (сведения о писателях, художественные произведения, вопросы и задания, статьи, рубрики с дополнительной информацией, справочные материалы, иллюстрации и т. д.).

### *Из мифологии (4 часа)*

Рассказ о мифе и мифологии. Миф — своеобразная форма мироощущения древнего человека, стремление к познанию мира. Миф как явление эстетическое. Основные категории мифов. Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи.

**Античный миф:** происхождение мира и богов: «Рождение Зевса», «Олимп». Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Гомер. «Одиссея» («Одиссей на острове циклопов. Полифем»). Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема.

**Теория литературы:** миф, легенда, предание; мифологический сюжет; мифологический герой; мифологический персонаж.

**Развитие речи:** подбор ключевых слов и словосочетаний, различные виды пересказа, словесное рисование, выборочное чтение отдельных эпизодов и их пересказ.

**Связь с другими искусствами:** гомеровские сюжеты в изобразительном искусстве и книжной графике.

**Интегрированный урок «Мифы Древней Греции»**

### *Из устного народного творчества (9 часов)*

Истоки устного народного творчества, его основные виды.

Сказки. Волшебная сказка: «Царевна-лягушка». Сюжет в волшебной сказке: зачин, важное событие, преодоление препятствий, поединок со злой силой, победа, возвращение, преодоление препятствий, счастливый финал. Сказочные образы. Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказках. Бытовая сказка: «Чего на свете не бывает». Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Своеобразие лексики в сказках. Сказка и миф: сходства и различия. Сказки народов России. «Падчерица».

**Теория литературы:** загадки, пословицы, поговорки (развитие представлений), афоризмы; антитеза, антонимы, иносказание. Сказка. Типы сказок (о животных, волшебные, бытовые). Особенности сказок (присказка, зачин, повтор, концовка, постоянные эпитеты, сравнения и пр.). Сказочный персонаж. Типы сказочных персонажей. Образы животных, образ-пейзаж.

**Развитие речи:** работа со словарями, составление словарной статьи; рассказывание сказки; сочинение собственной сказки.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, книжная выставка, кинофильмы и мультипликации по мотивам сказочных сюжетов.

### ***Из древнерусской литературы (2 часа)***

Создание первичных представлений о древнерусской литературе.

Из «*Повести временных лет*» («*Расселение славян*», «*Кий, Щек и Хорив*», «*Дань хазарам*»). История: исторические события, факты жизни государства и отдельных князей и их отражение в древнерусской литературе (право на вымысел у древнерусского автора); нравственная позиция автора в произведениях древнерусской литературы.

**Теория литературы:** начальное понятие о древнерусской литературе; летопись.

**Развитие речи:** пересказ текстов древнерусской литературы.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями.

### ***Басни народов мира (1 час)***

**Эзоп.** Краткие сведения о баснописце. Басни «*Ворон и Лисица*», «*Лисица и виноград*». Раскрытие характеров персонажей в баснях: ум, хитрость, сообразительность, глупость, жадность; элементы дидактизма в басне.

**Теория литературы:** басня, притча, эзопов язык.

**Развитие речи:** выразительное чтение, письменный ответ на вопрос.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

**Жан де Лафонтен.** Краткие сведения о баснописце. Свообразие басен Лафонтена. Басня «*Лисица и виноград*». Сравнение басни Лафонтена с басней Эзопа.

**Теория литературы:** басня, синонимы, сюжет.

**Развитие речи:** выразительное чтение.

### ***Русская басня (5 часов)***

Русские басни. Русские баснописцы XVIII века. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность; просвещение и невежество — основные темы басен. Русская басня в XX веке.

**В.К. Тредиаковский.** Краткие сведения о писателе. Басня «*Ворон и Лиса*».

**М.В. Ломоносов.** Краткие сведения о писателе. Басня «*Случились вместе два Астронома в пиру...*».

**А.П. Сумароков.** Краткие сведения о писателе. Басня «*Ворона и Лиса*».

**И.А. Крылов.** Краткие сведения о писателе. Детство. Отношение к книге. Басни: «*Ворона и Лисица*», «*Волк и Ягненок*», «*Волк на псарне*», «*Свинья под Дубом*» и др. по выбору. Тематика басен И.А. Крылова. Сатирическое и нравоучительное в басне. Образный мир басен И.А. Крылова.

**С.В. Михалков.** Басни: «*Грибы*», «*Зеркало*». Тематика, проблематика.

**Теория литературы:** басенный сюжет; мораль, аллегория, сравнение, гипербола.

**Развитие речи:** различные типы чтения (в том числе чтение наизусть, конкурс на лучшее чтение, чтение по ролям); инсценирование басни.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями; мультипликации басен И.А. Крылова; портрет И.А. Крылова.

**Интегрированный урок** музыки, изо, литературы «Герои басен»

### ***Из литературы XIX века (46 часов)***

#### **А.С. ПУШКИН**

Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Пушкин и книга. А.С. Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне». Образы природы в стихотворении поэта «*Зимняя дорога*». «*Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях*». «Пушкинская сказка — прямая наследница народной». Гуманистическая направленность пушкинской сказки. Герои и персонажи в «Сказке...». Литературная сказка и ее отличия от фольклорной; добро и зло в сказке А.С. Пушкина; чувство благодарности; верность, преданность, зависть, подлость; отношение автора к героям. Поэма «*Руслан и Людмила*» (отрывок). Сказочные элементы. Богатство выразительных средств.

**Теория литературы:** первое представление о пейзажной лирике; риторическое обращение; фольклорные элементы.

**Развитие речи:** выразительное чтение, в том числе наизусть; письменный ответ на вопрос; рассказ о герое; словесное рисование.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, портреты поэта. Кинематографические и музыкальные произведения на сюжеты сказок А.С. Пушкина.

**Поэзия XIX века о родной природе (1 час)**

М.Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...»

Е.А. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!..»

Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...»,

А.А. Фет. «Чудная картина...»

И.З. Суриков. «В ночном».

### **М.Ю. ЛЕРМОНТОВ**

Краткие сведения о детских годах поэта. Стихотворение «Бородино». История создания стихотворения. Бородинская битва и русский солдат в изображении М.Ю. Лермонтова. Художественное богатство стихотворения. История и литература; любовь к родине, верность долгу.

**Теория литературы:** эпитет, сравнение, метафора (развитие представлений о тропах); звукопись.

**Развитие речи:** выразительное чтение наизусть, письменный ответ на вопрос учителя, творческая работа «На Бородинском поле», составление кадров кинофильма (мультфильма).

**Связь с другими искусствами:** портрет М.Ю. Лермонтова, работа с иллюстрациями, в том числе с материалами о Бородинской панораме в Москве; репродукции картин, посвященных Отечественной войне 1812 года.

**Интегрированный урок истории, изо, литературы** «Да, были люди...»

### **Н.В. ГОГОЛЬ**

Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и творчестве Н.В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством». Отражение в повести славянских преданий и легенд; образы и события повести. Суеверие, злая сила, зло и добро в повести.

**Теория литературы:** мифологические и фольклорные мотивы в художественном произведении; фантастика; юмор; сюжет; художественная деталь, портрет, речевая характеристика.

**Развитие речи:** краткий выборочный пересказ, подбор материала для изложения с творческим заданием, формулировка учащимися вопросов для творческой работы, словесное рисование.

**Связь с другими искусствами:** выставка «Различные издания повести Н.В. Гоголя»; репродукция картины К. Трутовского «Колядки в Малороссии».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** написание сценария, инсценирование фрагментов повести.

### **И.С. ТУРГЕНЕВ**

Детские впечатления И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиново в творческой биографии писателя. Рассказ «Муму» и стихотворения в прозе «Два богача», «Воробей». Современники о рассказе «Муму». Образы центральные и второстепенные; образ Муму. Тематика и социально-нравственная проблематика рассказа. И.С. Тургенев о языке: стихотворение в прозе «Русский язык».

**Теория литературы:** рассказ; углубление представлений о теме художественного произведения; стихотворение в прозе; эпитет, сравнение (развитие представлений).

**Развитие речи:** краткий выборочный пересказ, сопоставление персонажей, рассказ о герое по плану, письменный отзыв на эпизод, словесное рисование (портрет героя), составление вопросов и заданий для литературной викторины (конкурс), чтение наизусть.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, рисунки учащихся, экранизация рассказа И.С. Тургенева; репродукция картины Н. Неверова «Торг. Сцена из крепостного быта».

### **Н.А. НЕКРАСОВ**

Детские впечатления поэта. Стихотворение «Крестьянские дети». Основная тема и способы ее раскрытия. Отношение автора к персонажам стихотворения. Стихотворение «Тройка».

**Теория литературы:** фольклорные элементы в художественном произведении; строфа; эпитет, сравнение (развитие представлений).

**Развитие речи:** выразительное чтение, рассказ о герое, работа со словарями.

**Связь с другими искусствами:** иллюстрации к поэме; репродукция картины А. Венецианова «Захарка».

**Интегрированный урок истории, изо и литературы** «Судьба крепостных людей»

### **Л.Н. ТОЛСТОЙ**

Сведения о писателе. Л.Н. Толстой в Ясной Поляне. Яснополянская школа. Рассказ «Кавказский пленник». Творческая история. Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в повести. Две жизненные позиции (Жилин и Костылин). Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Своеобразие сюжета. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям.

**Теория литературы:** рассказ (развитие представлений); портрет; контраст; завязка, кульминация, развязка.

**Развитие речи:** различные виды чтения, письменный отзыв на эпизод, рассказ по плану, письменная формулировка вывода, дискуссия.

**Связь с другими искусствами:** выставка-конкурс рисунков учащихся.

### **А.П. ЧЕХОВ**

Детские и юношеские годы писателя. Семья А.П. Чехова. Врач А.П. Чехов и писатель Антоша Чехонте. Книга в жизни Чехова. Рассказы *«Пересолил»*, *«Злоумышленник»*: темы; приемы создания характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа.

**Теория литературы:** юмор (юмористическая ситуация), комическая ситуация, ирония; роль детали в создании художественного образа; антитеза, метафора, градация.

**Развитие речи:** чтение по ролям, пересказ юмористического произведения, отзыв об эпизоде, подготовка учащимися вопросов и заданий для экспресс-опроса.

**Связь с другими искусствами:** рисунки учащихся.

## *Из литературы XX века (29 часов)*

### **И.А. БУНИН**

Детские годы И.А. Бунина. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни писателя. Стихотворение *«Густой зеленый ельник у дороги...»*: тема природы и приемы ее раскрытия; художественное богатство стихотворения; второй план в стихотворении. Рассказы *«В деревне»*, *«Подснежник»*: слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние персонажей; образы главных героев. Выразительные средства создания образов.

**Теория литературы:** стихотворение-размышление, образ-пейзаж, образы животных (развитие представлений).

**Развитие речи:** пересказ и чтение наизусть, цитатный план, письменный ответ на вопрос.

**Связь с другими искусствами:** репродукция картины Б. Кустодиева *«Масленица»*.

### **Л.Н. АНДРЕЕВ**

Краткие сведения о писателе. Рассказ *«Петька на даче»*: основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика. Значение финала.

**Теория литературы:** тема, эпизод, финал.

**Развитие речи:** пересказ краткий, выборочный; составление вопросов; письменный ответ на вопрос.

### **А.И. КУПРИН**

Краткие сведения о писателе. Рассказ *«Золотой петух»*. Тема, особенности создания образа.

**Теория литературы:** рассказ (расширение и углубление представлений); характеристика персонажа, портрет героя.

**Развитие речи:** пересказ от другого лица, отзыв об эпизоде.

**Связь с другими искусствами:** рисунки учащихся.

### **А.А. БЛОК**

Детские впечатления поэта. Книга в жизни юного А. Блока. Блоковские места (Петербург, Шахматово). Стихотворение *«Летний вечер»*: умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей; стихотворение *«Полный месяц встал над лугом...»*: образная система, художественное своеобразие стихотворения.

**Теория литературы:** антитеза.

**Развитие речи:** выразительное чтение, рассказ с использованием ключевых слов, альтернативное изложение.

**Связь с другими искусствами:** репродукция картины И. Левитана *«Стога. Сумерки»*.

### **С.А. ЕСЕНИН**

Детские годы С. Есенина. В есенинском Константинове. Стихотворения: *«Ты запой мне ту песню, что прежде...»*, *«Поет зима — аукает...»*, *«Нивы сжаты, рощи голы...»*. Единство человека и природы. Малая и большая родина.

**Теория литературы:** эпитет, метафора, сравнение, олицетворение (развитие представлений о понятиях).

**Развитие речи:** чтение наизусть, цитатный план.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, художественными и документальными фотографиями.

### **А.П. ПЛАТОНОВ**

Краткие биографические сведения о писателе. Рассказы «*Никита*», «*Цветок на земле*». Мир глазами ребенка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); образы главных героев; своеобразие языка.

**Развитие речи:** рассказ о писателе, художественный пересказ фрагмента, составление словаря для характеристики предметов и явлений.

**Связь с другими искусствами:** рисунки учащихся; репродукция картины А.Пластова «Сенокос».

### **П.П. БАЖОВ**

Краткие сведения о писателе. Сказ «*Каменный цветок*». Человек труда в сказе П.П.Бажова (труд и мастерство, вдохновение). Приемы создания художественного образа.

**Теория литературы:** сказ, отличие сказа от сказки, герой повествования, афоризм.

**Развитие речи:** пересказ от другого лица, отзыв об эпизоде.

**Связь с другими искусствами:** рисунки учащихся; репродукция картины В.Переплетчикова «Урал».

### **Н.Н. НОСОВ**

Краткие сведения о писателе. Рассказ «*Три охотника*»: тема, система образов.

**Развитие речи:** пересказ.

### **В.П. АСТАФЬЕВ**

Краткие сведения о писателе. Рассказ «*Васюткино озеро*». Образ главного героя. Борьба за спасение. Становление характера.

**Развитие речи:** различные виды чтения, сложный план к сочинению, подбор эпитафия.

### **Е.И. НОСОВ**

Краткие сведения о писателе. Рассказ «*Как патефон петуха от смерти спас*». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о незащищенном.

**Теория литературы:** юмор (развитие представлений).

**Развитие речи:** пересказ (краткий и от другого лица), письменный ответ на вопрос, инсценированное чтение.

*Родная природа в произведениях писателей XX века*

Час поэзии «Поэзия и проза XX века о родной природе»:

В.Ф. Боков. «*Поклон*»;

Н.М. Рубцов. «*В осеннем лесу*»;

Р.Г. Гамзатов. «*Песня соловья*»;

В.И. Белов. «*Весенняя ночь*»;

В.Г. Распутин. «*Век живи — век люби*» (отрывок).

### *Из зарубежной литературы (5 часов)*

### **Д. ДЕФО**

Краткие сведения о писателе. Роман «*Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо*» (отрывок). Сюжетные линии, характеристика персонажей (находчивость, смекалка, доброта), характеристика жанра.

**Теория литературы:** притча, приключенческий роман, роман воспитания, путешествие.

**Развитие речи:** различные виды пересказа, изложение с элементами сочинения.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

### **Х.К. АНДЕРСЕН**

Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «*Соловей*»: внешняя и внутренняя красота, благодарность.

**Теория литературы:** волшебная сказка (развитие представлений), авторский замысел и способы его характеристики.

**Развитие речи:** различные виды пересказов, письменный отзыв об эпизоде.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** написание сценария мультфильма, инсценирование сказки и ее постановка.

### **М. ТВЕН**

Краткие сведения о писателе. Автобиография и автобиографические мотивы. Роман «*Приключения Тома Сойера*» (отрывок): мир детства и мир взрослых.

**Теория литературы:** юмор, приключения как форма детской фантазии.

**Развитие речи:** различные виды чтения и пересказа, письменный отзыв о герое.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

### **Ж. РОНИ-СТАРШИЙ**

Краткие сведения о писателе. Повесть «*Борьба за огонь*» (отдельные главы). Гуманистическое изображение древнего человека. Человек и природа, борьба за выживание, эмоциональный мир доисторического человека.

**Развитие речи:** составление плана, письменная и устная характеристика героя.

### **ДЖ. ЛОНДОН**

Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. «*Сказание о Кише*» (период раннего взросления в связи с обстоятельствами жизни; добро и зло, благородство, уважение взрослых).

**Теория литературы:** рассказ (развитие представлений).

**Развитие речи:** различные виды пересказов, устный и письменный портрет героя.

### **А. ЛИНДГРЕН**

Краткие сведения о писательнице. Роман «*Приключения Эмиля из Лённеберги*» (отрывок).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературная викторина.

*Для заучивания наизусть*

И.А. Крылов. Одна басня (по выбору).

А.С. Пушкин. «*Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях*» (отрывок).

М.Ю. Лермонтов. «*Бородино*» (отрывок).

И.С. Тургенев. «*Русский язык*».

Н.А. Некрасов. «*Крестьянские дети*» (отрывок).

Одно из стихотворений о русской природе поэтов XIX века.

А.А. Блок. «*Летний вечер*».

И.А. Бунин. Одно из стихотворений (по выбору).

С.А. Есенин. Одно из стихотворений (по выбору).

Одно из стихотворений о русской природе поэтов XX века.

*Для домашнего чтения*

### **Античные мифы**

*Ночь, Луна, Заря и Солнце.*

*Нарцисс.*

### **Детская Библия**

#### **Русское народное творчество**

Сказки: «*Лиса и журавль*», «*Ворона и рак*», «*Иван — крестьянский сын и чудо-юдо*», «*Поди туда — не знаю куда, принеси то — не знаю что*».

Загадки, частушки, пословицы, поговорки, бывальщины.

#### **Литературные сказки**

В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, А.Н. Толстой (1-2 по выбору).

Сказки братьев Гримм, Ш. Перро, Х.К. Андерсена (1-2 по выбору).

#### **Из древнерусской литературы**

*Домострой. Как детям почитать и беречь отца и мать, и повиноваться им, и утешать их во всем.*

Из «*Хождения за три моря*» Афанасия Никитина.

#### **Из русской литературы XVIII века**

М.В. Ломоносов. «*Лишь только дневный шум умолк...*»

#### **Из русской литературы XIX века**

И.А. Крылов. «Листы и Корни», «Ларчик», «Обоз».  
К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин».  
А.А. Дельвиг. «Русская песня».  
Е.А. Баратынский. «Водопад».  
А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители».  
А.С. Пушкин. «Кавказ», «Выстрел».  
М.Ю. Лермонтов. «Ветка Палестины», «Пленный рыцарь», «Утес».  
А.В. Кольцов. «Осень», «Урожай».  
Н.В. Гоголь. «Заколдованное место».  
Н.А. Некрасов. «Накануне светлого праздника».  
Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик».  
И.С. Тургенев. «Бежин луг».  
В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».  
А.А. Фет. «Облаком волнистым...», «Печальная береза...».  
И.С. Никитин. «Утро», «Пахарь».  
Я.П. Полонский. «Утро».  
А.Н. Майков. «Весна», «Осенние листья по ветру кружат...».  
Ф.И. Тютчев. «Утро в горах».  
Н.С. Лесков. «Привидение в Инженерном замке. Из кадетских воспоминаний».

### **Из русской литературы XX века**

М. Горький. «Дети Пармы», из «Сказок об Италии».  
И.А. Бунин. «Шире, грудь, распахнись...», «Деревенский нищий», «Затишье», «Высоко полный месяц стоит...», «Помню — долгий зимний вечер...».  
И.С. Соколов-Микитов. «Петька», «Зима».  
М.М. Пришвин. «Моя родина».  
А.Т. Твардовский. «Лес осенью».  
К.М. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...»  
Е.И. Носов. «Варька».  
В.П. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка» (по выбору).  
В.П. Крапивин. «Дети синего Фламинго».  
А.Г. Алексин. «Самый счастливый день».  
В.И. Белов. «Скворцы».  
В.К. Железников. «Чудак из 6 "Б"».  
Р.П. Погодин. «Тишина».

### **Из зарубежной литературы**

В. Скотт. «Айвенго».  
М. Рид. «Всадник без головы».  
Ж. Верн. «Таинственный остров», «Дети капитана Гранта».  
Дж. Лондон. «Мексиканец».  
А. Конан Дойл. «Голубой карбункул».  
А. Линдгрэн. «Приключения Кале Блумквиста».

## **6 класс (102 часа)**

### *Введение (1 час)*

О литературе, писателе и читателе. Литература и другие виды искусства (музыка, живопись, театр, кино).

Развитие представлений о литературе; писатель и его место в культуре и жизни общества; человек и литература; книга — необходимый элемент в формировании личности (художественное произведение, статьи об авторе, справочный аппарат, вопросы и задания, портреты и иллюстрации и т.д.).

### *Из греческой мифологии (3 часа)*



Мифы о героях: «Герои», «Прометей», «Яблоки Гесперид». Отражение в древнегреческих мифах представлений о героизме, стремление познать мир и реализовать свою мечту.

**Теория литературы:** мифологический сюжет.

**Развитие речи:** чтение и различные виды пересказа, дискуссия, изложение с элементами сочинения.

**Связь с другими искусствами:** произведения живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, кино на мотивы древнегреческих мифов. Произведения на мотивы мифов о Прометее, Дедале и Икаре в русском искусстве.

*Из устного народного творчества (3 часа)*

**Предания, легенды, сказки.**

«Солдат и смерть», «Как Бадыноко победил одноглазого великана», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». Предание и его художественные особенности. Сказка и ее художественные особенности, сказочные формулы, помощники героев сказки, сказители, собиратели. Народные представления о добре и зле; краткость, образность.

**Теория литературы:** предание, структура волшебной сказки, мифологические элементы в волшебной сказке.

**Развитие речи:** сказывание сказки, запись фольклорных произведений, сочинение сказки.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями; сказочные персонажи в русском искусстве: музыке, живописи, кино.

**Краеведение:** сказки о богатырях в регионе.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** запись произведений фольклора своей местности.

*Из древнерусской литературы (4 часа)*

«Сказание о белгородских колодцах», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Поучение»

Владимира Мономаха (фрагмент). Отражение в произведениях истории Древней Руси и народных представлений о событиях и людях. Поучительный характер древнерусской литературы (вера, святость, греховность, хитрость и мудрость, жестокость, слава и беславие и др.).

**Теория литературы:** сказание, древнерусская повесть; автор и герой.

**Развитие речи:** различные виды пересказа, простой план.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, рисунки учащихся; портрет князя Владимира Мономаха, древнерусская миниатюра.

**Интегрированный урок** истории, литературы, изо «Древняя Русь»

*Из русской литературы XVIII века (3 часа)*

**М.В. ЛОМОНОСОВ**

Годы учения. Отражение позиций ученого и гражданина в поэзии: «*Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...*». Отражение в стихотворении мыслей ученого и поэта; тема и ее реализация; независимость, гармония — основные мотивы стихотворения; идея стихотворения.

**Теория литературы:** иносказание, многозначность слова и образа, аллегория, риторическое обращение.

**Развитие речи:** выразительное чтение.

*Из русской литературы XIX века (51 час)*

**В.А. ЖУКОВСКИЙ**

Краткие сведения о писателе. Личность писателя. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин. Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. Баллада «Светлана»: фантастическое и реальное; связь с фольклором, традициями и обычаями народа. Новое явление в русской поэзии. Особенности языка и образов. Тема любви в балладе.

**Теория литературы:** реальное, фантастическое; фабула; баллада.

**Развитие речи:** выразительное чтение.

**Связь с другими искусствами:** портрет В.А. Жуковского, репродукция картины К.Брюллова «Гадающая Светлана».

**А.С. ПУШКИН**

Лицей в жизни и творческой биографии А.С. Пушкина. Лицейст А.С. Пушкин в литературной жизни Петербурга. Лирика природы: «*Деревня*», «*Редеет облаков летучая гряда...*», «*Зимнее утро*», «*Зимний вечер*». Интерес к истории России: «*Дубровский*» — историческая правда и художественный вымысел; нравственные и социальные проблемы романа (верность дружбе, любовь, искренность, честь и отвага, постоянство, преданность, справедливость и несправедливость); основной конфликт; центральные персонажи.

**Теория литературы:** роман (первичные представления); авторское отношение к героям.

**Развитие речи:** выразительное чтение, различные виды пересказа, цитатный план, изложение с элементами рассуждения.

**Связь с другими искусствами:** портрет А.С. Пушкина; конкурс рисунков, работа с иллюстрациями, прослушивание музыкальных записей, роман «*Дубровский*» в русском искусстве.

**Краеведение:** литературная викторина «Места, где побывали лицейские друзья А.С.Пушкина».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературная гостиная «Новая встреча с Пушкиным».

## **М.Ю. ЛЕРМОНТОВ**

Годы учения. Ссылка на Кавказ. Поэт и власть. Вольнолюбивые мотивы в лирике (свобода, воля, независимость): «*Тучи*», «*Парус*», «*На севере диком стоит одиноко...*», «*Листок*». Многозначность художественного образа.

**Теория литературы:** трехсложные размеры стиха; стопа, типы стоп; метафора, инверсия.

**Развитие речи:** выразительное чтение наизусть, письменный отзыв о прочитанном, подбор эпиграфов.

**Связь с другими искусствами:** портрет М.Ю. Лермонтова; репродукция картины И.Шишкина «На севере диком...»; работа с иллюстрациями, рисунки учащихся, прослушивание музыкальных записей.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** конкурс чтецов.

**Интегрированный урок** изо, музыки, литературы «Лермонтов-живописец»

## **Н.В. ГОГОЛЬ**

Повесть «*Тарас Бульба*». Тематика и проблематика повести (любовь к родине; товарищество, свободолюбие, героизм, честь, любовь и долг); центральные образы и приемы их создания; лирическое и эпическое в содержании повести; массовые сцены и их значение в сюжете и фабуле; связь повести с фольклорным эпосом (характеры, типы, речь). Лирическое и эпическое в повести. Своеобразие стиля.

**Теория литературы:** героическая повесть; типы речи и разнообразие лексических пластов; тропы и фигуры в повести (гипербола, сравнение, метафора, риторические фигуры).

**Развитие речи:** изложение с заменой лица; различные виды чтения и устного пересказа; письменный отзыв на эпизод.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями; подбор музыкальных фрагментов к отдельным сценам и эпизодам.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** подбор литературы и организация выставки «Книги о героическом прошлом Отчизны».

## **И.С. ТУРГЕНЕВ**

«*Записки охотника*»: творческая история и особенности композиции. Проблематика и своеобразие рассказа «*Бирюк*»: служебный долг и человеческий долг; общечеловеческое в рассказе: милосердие, порядочность, доброта; образ лесника; позиция писателя. Один из рассказов «*Записок охотника*» по выбору учащихся. Самостоятельная характеристика темы и центральных персонажей произведения.

**Теория литературы:** своеобразие характера, образ рассказчика; идея произведения и авторский замысел; тропы и фигуры в рассказе (сравнение, метафора, эпитет).

**Развитие речи:** сложный план, цитатный план.

**Связь с другими искусствами:** конкурс рисунков или подбор музыкальных фрагментов к отдельным эпизодам сцены (часть сценарного плана), устное рисование.

## **Н.А. НЕКРАСОВ**

Гражданская позиция Н.А. Некрасова. Темы народного труда и «долюшки женской» — основные в творчестве поэта. Стихотворения: «*В полном разгаре страда деревенская...*», «*Великое чувство! у каждых дверей...*». Основной пафос стихотворений: разоблачение социальной несправедливости. Выразительные средства, раскрывающие тему. Способы создания образа женщины-труженицы, женщины-матери. Отношение автора к героям и событиям.

**Теория литературы:** трехсложные размеры стиха: дактиль, амфибрахий, анапест; коллективный портрет.

**Развитие речи:** различные виды чтения, чтение наизусть, подбор эпитафий, творческая работа (микросочинение с данным финалом либо данным эпитафией).

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями; Н.А. Некрасов и художники-передвижники.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературно-художественная выставка «Н.А. Некрасов и художники-передвижники».

### **Л.Н. ТОЛСТОЙ**

Повесть «*Детство*» (отдельные главы): «*Матан*», «*Что за человек был мой отец?*», «*Детство*» и др. по выбору. Рассказ «*Бедные люди*». Взаимоотношения в семье; главные качества родителей в понимании и изображении Л.Н. Толстого; проблематика рассказа и внутренняя связь его с повестью «*Детство*» (добро, добродетельность, душевная отзывчивость, любовь к близким, верность, преданность, чувство благодарности, милосердие, сострадание).

**Теория литературы:** автобиографическая проза, стихотворение в прозе.

**Развитие речи:** различные типы пересказа, сочинение-зарисовка, составление цитатного плана.

**Связь с другими искусствами:** репродукции картин Ф. Славянского «*Семейная картина*. (На балконе.)» и К. Маковского «*Дети, бегущий от грозы*».

### **В.Г. КОРОЛЕНКО**

Краткие сведения о писателе. Повесть «*В дурном обществе*»: проблемы доверия и взаимопонимания, доброты, справедливости, милосердия. Дети и взрослые в повести. Система образов. Авторское отношение к героям.

**Теория литературы:** повесть, художественная деталь, портрет и характер.

**Развитие речи:** различные виды пересказа; подготовка вопросов для обсуждения; план характеристики эпизода, персонажа.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, устное рисование.

**Интегрированный урок** изо, истории и литературы «*Машина времени*» (о судьбе детей 19 века)

### **А.П. ЧЕХОВ**

Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова. Рассказы «*Толстый и тонкий*», «*Шуточка*», «*Налим*»: темы, приемы создания характеров персонажей. Отношение автора к героям.

**Теория литературы:** юмор, юмористическая ситуация, конфликт в юмористическом произведении (развитие и углубление представлений); деталь и ее художественная роль в юмористическом произведении.

**Развитие речи:** выразительное чтение, различные виды пересказа, подбор афоризмов и крылатых фраз из произведений А.П. Чехова; творческая мастерская — написание юмористического рассказа на заданную тему (или создание диафильма).

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, составление кадров для диафильма.

*Из русской литературы XX века (26 часов)*

### **И.А. БУНИН**

Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина. Стихотворение «*Не видно птиц. Покорно чахнет...*», рассказ «*Лапти*». Душа крестьянина в изображении писателя.

**Теория литературы:** стили речи и их роль в создании художественного образа.

**Развитие речи:** составление словаря языка персонажа, чтение наизусть, письменный отзыв об эпизоде.

### **А.И. КУПРИН**

Детские годы писателя. Повесть «*Белый пудель*», рассказ «*Танёр*». Основные темы и характеристики образов. Внутренний мир человека и приемы его художественного раскрытия.

**Теория литературы:** рождественский рассказ.

**Развитие речи:** различные виды пересказа, письменный отзыв об эпизоде.

**Связь с другими искусствами:** подбор музыкальных произведений, созвучных рассказам А.И. Куприна.

### **С.А. ЕСЕНИН**

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «*Песнь о собаке*», «*Разбуди меня завтра рано...*». Пафос и тема стихотворения. Одухотворенная природа — один из основных образов С.А. Есенина.

**Теория литературы:** поэтический образ (развитие представлений о понятии), цветообраз, эпитет, метафора.

**Развитие речи:** чтение наизусть, устный отзыв о стихотворении, словарь тропов и фигур стихотворения.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературный вечер «Поэты XX века о родине, родной природе и о себе»:

А.А. Блок. «*Там неба осветленный край...*», «*Снег да снег...*»;

Ф. Сологуб. «*Под черемухой цветущей...*», «*Порос травой мой узкий двор...*», «*Словно лепится сурепица...*», «*Что в жизни мне всего милей...*»;

Б.Л. Пастернак. «*После дождя*»;

Н.А. Заболоцкий. «*Утро*», «*Подмосковные рощи*»;

А.Т. Твардовский. «*Есть обрыв, где я, играя...*», «*Я иду и радуюсь*»;

А.А. Вознесенский. «*Снег в сентябре*», стихотворения других поэтов (по выбору).

### **М.М. ПРИШВИН**

Краткие сведения о писателе. Сказка-быль «*Кладовая солнца*»: родная природа в изображении писателя; воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, чувства красоты, любви к природе.

**Теория литературы:** конфликт, сказочные и мифологические мотивы (развитие представлений).

**Развитие речи:** сочинение-зарисовка, различные виды пересказа.

**Связь с другими искусствами:** иллюстрации к эпизоду, устное рисование.

### **А.А. АХМАТОВА**

Краткие сведения о поэте. Связь ее судьбы с трагическими и героическими событиями отечественной истории XX века. Стихотворения «*Перед весной бывают дни такие...*», «*Мужество*», «*Победа*», «*Родная земля*». Тема духовной свободы народа. Защита основ жизни. Клятва поэта в верности и любви к родине.

**Теория литературы:** мотив, анафора, эпитет.

**Развитие речи:** выразительное чтение.

**Связь с другими искусствами:** военный плакат.

*Из поэзии*

*о Великой Отечественной войне*

Изображение войны; проблема жестокости, справедливости, подвига, долга, жизни и смерти, бессмертия, любви к родине: М.В. Исаковский. «*В прифронтовом лесу*»; С.С. Орлов. «*Его зарыли в шар земной...*»; К.М. Симонов. «*Жди меня, и я вернусь...*»; Р.Г. Гамзатов. «*Журавли*»; Д.С. Самойлов. «*Сороковые*».

**Развитие речи:** выразительное чтение, чтение наизусть.

**Связь с другими искусствами:** подбор иллюстраций и музыкальных записей к литературно-музыкальному вечеру; репродукции картин С. Герасимова «*Мать партизана*» и П. Кривоногова «*Победа*».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** письма с войны и на войну.

**Интегрированный урок** музыки, изо, литературы, истории «*Вставай, страна огромная*»

### **В.П. АСТАФЬЕВ**

Краткие сведения о писателе. Рассказ «*Конь с розовой гривой*». Тематика, проблематика рассказа.

**Развитие речи:** составление цитатного плана, подбор эпиграфа к сочинению.

### **Н.М. РУБЦОВ**

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «*Звезда полей*», «*Тихая моя родина*». Человек и природа в стихотворении. Образный строй.

**Теория литературы:** художественная идея, кольцевая композиция.

**Развитие речи:** выразительное чтение, чтение наизусть.

**Связь с другими искусствами:** репродукция картины И. Левитана «*Тихая обитель*».

*Из зарубежной литературы (11 часов)*

«Сказка о Синбаде - мореходе» из книги «Тысяча и одна ночь». История создания, тематика, проблематика.

**Связь с другими искусствами:** создание иллюстрации к произведению; арабский пейзаж.

### **Я. и В. ГРИММ**

Краткие сведения о писателях. Сказка «Снегурочка». Тематика, проблематика сказки.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературная викторина.

### **О. ГЕНРИ**

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Вождь краснокожих»: о детстве — с улыбкой и всерьез (дети и взрослые в рассказе). «Дары волхвов»: жанр новеллы. Тема бедности, любви, счастья.

**Теория литературы:** новелла, юмор, ирония.

**Развитие речи:** рассказ от другого лица.

### **ДЖ. ЛОНДОН**

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Любовь к жизни»: жизнеутверждающий пафос, гимн мужеству и отваге, сюжет и основные образы. Воспитательный смысл произведения.

**Развитие речи:** цитатный план; пересказ по плану, подготовка вопросов для обсуждения.

### *Для заучивания наизусть*

М.В. Ломоносов. «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...»

И.А. Крылов. Одна басня (по выбору).

А.С. Пушкин. «Зимнее утро», «Редеет облаков летучая гряда...»

М.Ю. Лермонтов. Одно стихотворение (по выбору).

Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба» (отрывок из речи Тараса о товариществе).

Н.А. Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...», «Великое чувство! У каждых дверей...»

И.А. Бунин. «Не видно птиц. Покорно чахнет...»

С.А. Есенин. Одно стихотворение (по выбору).

А.А. Ахматова. Одно стихотворение (по выбору).

Стихотворение о Великой Отечественной войне (по выбору).

### *Для домашнего чтения*

#### **Из устного народного творчества**

Сказки: «Два Ивана — солдатских сына», «Каша из топора».

#### **Из героического эпоса**

«Калевала» (фрагмент); «Песнь о Роланде» (фрагменты); «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

#### **Из древнерусской литературы**

«Подвиг юноши Кожсемяки», из «Сказаний о Святославе».

#### **Из русской литературы XIX века**

В.А. Жуковский. «Кубок».

А.С. Пушкин. «Если жизнь тебя обманет...», «Простите, верные дубравы...», «Еще дуют холодные ветры...»

М.Ю. Лермонтов. «Пленный рыцарь».

Н.В. Гоголь. «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем».

И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе (два-три – по выбору).

Н.А. Некрасов. «Мороз, Красный нос».

Н.С. Лесков. «Человек на часах».

А.П. Чехов. «Жалобная книга», «Лошадиная фамилия».

#### **Из русской литературы XX века**

А.А. Блок. «Там неба осветленный край...», «Снег да снег...»

Ф. Сологуб. «Под черемухой цветущей...», «Порос травой мой узкий двор...», «Словно лепится сурепица...», «Что в жизни мне всего милей...»

И.А. Бунин. «Нет солнца, но светлы пруды...», «На высоте, на снеговой вершине...», «Тропами потаенными...»

Б.Л. Пастернак. «После дождя».

Н.А. Заболоцкий. «Утро», «Подмосковные рощи».  
А.Т. Твардовский. «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...»  
А.А. Вознесенский. «Снег в сентябре».  
В.К. Железников. «Чучело».  
В.П. Крапивин. «Мальчик со шпагой».  
Р.П. Погодин. «Время говорит — пора», «Зеленый попугай».  
А.Г. Алексин. «Домашнее сочинение», «Три мушкетера в одном купе».  
А. Шклярский. «Томек среди охотников за человеческими головами». (Пер. с польского.)

**7 класс**  
**(68 часов)**

*Введение (1 час)*

Знакомство со структурой и особенностями учебника. Своеобразие курса. Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество, творческая история произведения.  
Теория литературы: литературные роды, текстология.

*Из устного народного творчества (3 часа)*

**Былины**

«Святогор и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник». А.К.Толстой. «Илья Муромец». Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа, конфликт, отражение в былине народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и мудрость).

**Теория литературы:** эпические жанры в фольклоре. Былина (эпическая песня). Тематика былин. Своеобразие центральных персонажей и конфликта в былине (по сравнению с волшебной сказкой, легендой и преданием).

**Развитие речи:** отзыв на эпизод, письменные ответы на вопросы.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями; репродукция картины В.Васнецова «Богатыри».

**Русские народные песни**

Обрядовая поэзия («Девочки, колядки!..», «Наша Масленица дорогая...», «Говорили — сваты на конях будут»); лирические песни («Подушечка моя пуховая...»); лироэпические песни («Солдатская»). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка народных песен. Многозначность поэтического образа в народной песне. Быт, нравственные представления и судьба народа в народной песне.

**Теория литературы:** песенные жанры в фольклоре, многообразие жанров обрядовой поэзии, лироэпическая песня.

**Краеведение:** песенный фольклор региона.

**Связь с другими искусствами:** лубок.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** фольклорный праздник, «посиделки» в литературной гостиной, устная газета.

*Из древнерусской литературы (2 часа)*

Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности.

**Теория литературы:** эпические жанры и жанровые образования в древнерусской литературе (наставление, поучение, житие, путешествие, повесть).

**Развитие речи:** подробный пересказ, изложение с элементами сочинения.

**Связь с другими искусствами:** иконопись, оформление памятников древнерусской литературы.

*Из русской литературы XVIII века (9 часов)*

**М.В. ЛОМОНОСОВ**

Жизнь и судьба поэта, просветителя, ученого. «Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» (отрывок), «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» (отрывок). Мысли о просвещении, русском языке; вера в творческие способности народа. Тематика поэтических произведений; особенность поэтического языка оды и лирического стихотворения; поэтические образы. Теория о «трех штилях» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы.

**Теория литературы:** литературное направление, классицизм; ода; тема и мотив.

**Развитие речи:** сочинение с элементами рассуждения.

**Связь с другими искусствами:** портрет М.В. Ломоносова; мозаика «Полтавская баталия», выполненная в мастерской Ломоносова.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час размышления «М.В. Ломоносов — ученый-энциклопедист».

**Интегрированный урок** физики и литературы «Великий учёный»

**Г.Р. ДЕРЖАВИН**

Биография Державина (по страницам книги В.Ф. Ходасевича «Державин»). Стихотворение «Властителем и судиям». Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения; своеобразие стихотворений Г.Р. Державина в сравнении со стихотворениями М.В. Ломоносова. Тема поэта и власти в стихотворении. Сопоставление стихотворного переложения 81 псалма с оригиналом.

**Теория литературы:** лирическое стихотворение, отличие лирического стихотворения от оды, тематическое разнообразие лирики.

**Развитие речи:** чтение наизусть.

**Д.И. ФОНВИЗИН**

Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматургического произведения, основной конфликт пьесы и ее проблематика, образы комедии (портрет и характер; поступки, мысли, язык); образование и образованность; воспитание и семья; отцы и дети; социальные вопросы в комедии; позиция писателя.

**Теория литературы:** юмор, сатира, сарказм; драма как литературный род; жанр комедии; «говорящие» фамилии; литературное направление (создание первичных представлений); классицизм.

**Развитие речи:** чтение по ролям, устное сочинение.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями; театральное искусство (театральные профессии, авторский замысел и исполнение; актер и режиссер; режиссер и художник).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** инсценировка.

*Из русской литературы XIX века (28 часов)*

**А.С. ПУШКИН**

Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Во глубине сибирских руд...». Любовь к родине, уважение к предкам: «Два чувства дивно близки нам...». Человек и природа: «Туча». Дружба и тема долга. Тема власти, жестокости, зла: «Анчар». «Песнь о вещем Олеге»: судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина; мотивы судьбы — предсказание, предзнаменование, предвидение; вера и суеверие. Поэма «Полтава» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история создания произведений.

**Теория литературы:** поэма, отличие поэмы от баллады, образный мир поэмы, группировка образов, художественный образ и прототип, тропы и фигуры (риторическое обращение, эпитет, метафора), жанровое образование — дружеское послание.

**Развитие речи:** различные виды чтения, в том числе наизусть; сочинение с элементами рассуждения.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, рисунки учащихся; древнерусская миниатюра; мозаика «Полтавская баталия», выполненная в мастерской М.В. Ломоносова; портрет Петра I.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературные игры по произведениям поэта и литературе о нем; час поэзии в литературной гостиной «Мой Пушкин».

### **М.Ю. ЛЕРМОНТОВ**

Стихотворения: «*Три пальмы*», «*Родина*». «*Песня про царя Ивана Васильевича...*». Родина в лирическом и эпическом произведении; проблематика и основные мотивы «*Песни...*» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость; личность и власть); центральные персонажи повести и художественные приемы их создания; речевые элементы в создании характеристики героя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «*Песни...*».

**Теория литературы:** жанры лирики; углубление и расширение понятий о лирическом сюжете и композиции лирического стихотворения; фольклорные элементы в авторском произведении; стилизация как литературно-художественный прием; прием контраста; вымысел и верность исторической правде; градация.

**Развитие речи:** рассказ о событии, рецензия.

**Связь с другими искусствами:** устное рисование, работа с иллюстрациями.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** день в историко-литературном музее «Москва Ивана Грозного».

### **Н.В. ГОГОЛЬ**

Н.В. Гоголь в Петербурге. Новая тема — изображение чиновничества и жизни «маленького человека». Новаторство писателя. Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности. Повесть «*Шинель*»: основной конфликт; трагическое и комическое. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям. История замысла.

**Теория литературы:** сатирическая повесть, юмористические ситуации, «говорящие» фамилии; фантастика.

**Развитие речи:** различные виды пересказа, подбор цитат для характеристики персонажа, составление словаря для характеристики персонажа, написание рассказа по заданному сюжету.

**Связь с другими искусствами:** «Петербургские повести» Н.В. Гоголя в русском искусстве (живопись, кино, мультипликация).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** заочная литературно-краеведческая экскурсия «Петербург Н.В. Гоголя».

### **И.С. ТУРГЕНЕВ**

Общая характеристика книги «*Записки охотника*». Многообразие и сложность характеров крестьян в изображении И.С.Тургенева. Рассказ «*Хорь и Калиныч*» (природный ум, трудолюбие, смекалка, талант; сложные социальные отношения в деревне в изображении Тургенева); рассказ «*Певцы*» (основная тема, талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям). Стихотворение в прозе «*Нищий*»: тематика; художественное богатство стихотворения.

**Теория литературы:** портрет и характер, стихотворение в прозе (углубление представлений).

### **Н.А. НЕКРАСОВ**

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «*Вчерашний день, часу в шестом...*», «*Железная дорога*», «*Размышления у парадного подъезда*», поэма «*Русские женщины*» («*Княгиня Трубецкая*»). Доля народная — основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музыки Н.А. Некрасова. Писатель и власть; новые типы героев и персонажей. Основная проблематика произведений: судьба русской женщины, любовь и чувство долга; верность, преданность, независимость, стойкость; чванство, равнодушие, беззащитность, бесправие, покорность судьбе.

**Теория литературы:** диалоговая речь, развитие представлений о жанре поэмы.

**Развитие речи:** чтение наизусть, выписки для характеристики героев, цитатный план, элементы тезисного плана.

**Связь с другими искусствами:** Н.А. Некрасов и художники-передвижники.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** историко-краеведческая и литературно-краеведческая заочная экскурсия «Сибирскими дорогами декабристок».

### **М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН**



Краткие сведения о писателе. Сказки: *«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»*, *«Дикий помещик»* и одна сказка по выбору. Своеобразие сюжета; проблематика сказки: труд, власть, справедливость; приемы создания образа помещика. Позиция писателя.

**Теория литературы:** сатира, сатирический образ, сатирический персонаж, сатирический тип; притчевый характер сатирических сказок; мораль; своеобразие художественно-выразительных средств в сатирическом произведении; тропы и фигуры в сказке (гипербола, аллегория).

**Развитие речи:** различные виды пересказа, письменный отзыв.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час поэзии в литературной гостиной «Крестьянский труд и судьба землепашца в изображении поэтов XIX века»:

А.В. Кольцов. *«Песня пахаря»*, *«Горькая доля»*;

Н.П. Огарев. *«Сторона моя родимая...»*;

И.С. Никитин. *«Пахарь»*;

А.Н. Плещеев. *«Скучная картина!..»*;

А.Н. Майков. *«Сенокос»*, *«Нива»*;

М.Л. Михайлов. *«Груня»*, *«Те же всё унылые картины...»* и др.

### **Л.Н. ТОЛСТОЙ**

Л.Н. Толстой — участник обороны Севастополя. Творческая история *«Севастопольских рассказов»*. Литература и история. Рассказ *«Севастополь в декабре месяце»*: человек и война, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества — основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.

**Теория литературы:** рассказ, книга рассказов (развитие представлений).

**Развитие речи:** подбор материалов для ответа по плану, составление цитатного плана, устное сочинение-рассуждение.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями; панорама Ф. Рубо «Оборона Севастополя».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** написание сценария литературно-музыкальной композиции.

**Интегрированный урок истории и литературы** «Город русской славы, ратных подвигов».

### **Н.С. ЛЕСКОВ**

Краткие биографические сведения. «Лесков — писатель будущего». Сказ *«Левша»*. Особенность проблематики и центральная идея. Образный мир произведения.

**Теория литературы:** своеобразие стиля. Расширение представлений о сказе, сказовом характере прозы.

**Связь с другими искусствами:** образ Левши в русском искусстве (живопись, кинематограф, мультипликация).

### **Ф.И. ТЮТЧЕВ**

Философская лирика. Стихотворения *«С поляны коршун поднялся...»*, *«Фонтан»*. Темы человека и природы.

**Теория литературы:** философская поэзия, художественные средства.

**Развитие речи:** выразительно чтение.

### **А.А. ФЕТ**

Русская природа в стихотворениях: *«Я пришел к тебе с приветом...»*, *«Вечер»*. Общечеловеческое в лирике; наблюдательность, чувства добрые; красота земли; стихотворение-медитация.

**Теория литературы:** лирика природы, тропы и фигуры и их роль в лирическом тексте (эпитет, сравнение, метафора, бессоюзие).

**Развитие речи:** чтение наизусть.

### **А.П. ЧЕХОВ**

Рассказы: *«Хамелеон»*, *«Смерть чиновника»*. Разоблачение беспринципности, корыстолюбия, чиновничества, самоуничтожения. Своеобразие сюжета, способы создания образов, социальная направленность рассказов; позиция писателя.

**Теория литературы:** психологический портрет, сюжет (развитие представлений).

**Развитие речи:** пересказ, близкий к тексту; составление словаря языка персонажа.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, рисунки учащихся; репродукция картины П. Федотова «Свежий кавалер».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** вечер юмора «Над чем смеетесь?». Возможно привлечение произведений других авторов, например:

М.М. Зощенко. «Обезьяний язык»;

А.Т. Аверченко. «Открытие Америки»;

Н.А. Тэффи. «Воротник», «Свои и чужие» и др.

*Произведения русских поэтов  
XIX века о России*

Н.М. Языков. «Песня».

И.С. Никитин. «Русь».

А.Н. Майков. «Нива».

А.К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...»

*Из русской литературы XX века (18 часов)*

## **И.А. БУНИН**

Стихотворение «Догорел апрельский светлый вечер...». Человек и природа в стихах И. Бунина, размышления о своеобразии поэзии. «Как я пишу». Рассказ «Кукушка». Смысл названия; доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение — основные проблемы рассказа; образы-персонажи; образ природы; образы животных и зверей и их значение для понимания художественной идеи рассказа.

**Теория литературы:** темы и мотивы в лирическом стихотворении, поэтический образ, художественно-выразительная роль бессоюзия в поэтическом тексте.

**Развитие речи:** подготовка вопросов для дискуссии, выразительное чтение, различные виды пересказа.

## **А.И. КУПРИН**

Рассказы «Чудесный доктор», «Allez!». Основная сюжетная линия рассказов и подтекст; художественная идея.

**Теория литературы:** рассказ, рождественский рассказ (развитие представлений), диалог в рассказе; прототип.

**Развитие речи:** подготовка вопросов для дискуссии, отзыв на эпизод, составление плана ответа.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** встреча в литературной гостиной или дискуссионном клубе «Что есть доброта?» — по материалам изученных и самостоятельно прочитанных произведений, по личным наблюдениям и представлениям.

## **М. ГОРЬКИЙ**

Повесть «Детство» (главы по выбору). «Челкаш». «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе и рассказе; становление характера мальчика; проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, гордость, жалость) и авторская позиция; контраст как основной прием раскрытия замысла.

**Теория литературы:** развитие представлений об автобиографической прозе, лексика и ее роль в создании различных типов прозаической художественной речи, герой-романтик, прием контраста.

**Развитие речи:** различные виды пересказа, цитатный план.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями; портрет М. Горького.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** конференция «М. Горький и русские писатели (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов)».

## **А.С. ГРИН**

Краткие сведения о писателе. Повесть «Алые паруса» (фрагмент). Творческая история произведения. Романтические традиции. Экранизации повести.

**Теория литературы:** развитие представлений о романтизме.

**Связь с другими искусствами:** иллюстрации к повести; репродукция картины В.Фалилеева «Волна».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературно-художественный вечер, посвященный романтизму.

## **В.В. МАЯКОВСКИЙ**

Стихотворение *«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»*. Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.

**Теория литературы:** автобиографические мотивы в лирических произведениях; мотив, тема, идея, рифма; тропы и фигуры (гипербола, метафора; синтаксические фигуры и интонация конца предложения), аллитерация.

**Развитие речи:** выразительное чтение.

**Связь с другими искусствами:** портрет В. Маяковского.

### **С.А. ЕСЕНИН**

Стихотворения: *«Гой ты, Русь, моя родная...»*, *«Каждый труд благослови, удача...»*, *«Отговорила роща золотая...»*, *«Я покинул родимый дом...»*. Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора. Человек и природа, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта.

**Теория литературы:** образ-пейзаж, тропы и фигуры (эпитет, оксюморон, поэтический синтаксис).

**Развитие речи:** чтение наизусть, устная рецензия или отзыв о стихотворении.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературно-музыкальный вечер или час в литературной гостиной *«Песни и романсы на стихи С.А. Есенина»*, вечер одного стихотворения *«Мой Сергей Есенин»*.

### **И.С. ШМЕЛЕВ**

Рассказ *«Русская песня»*. Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя. Роман *«Лето Господне»* (глава *«Яблочный Спас»*). Автобиографические мотивы. Роль эпитафии. Сказовая манера. Сопоставление с *«Левшой»* Н.С. Лескова.

**Теория литературы:** рассказчик и его роль в повествовании, рассказ с элементами очерка, антитеза; роль художественной детали, выразительные средства; сказ.

**Развитие речи:** устный и письменный отзыв о прочитанном, работа со словарями.

### **М.М. ПРИШВИН**

Рассказ *«Москва-река»*. Тема и основная мысль. Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика.

**Теория литературы:** подтекст, выразительные средства художественной речи, градация.

**Развитие речи:** составление тезисов.

### **К.Г. ПАУСТОВСКИЙ**

Повесть *«Межцарская сторона»* (главы *«Обыкновенная земля»*, *«Первое знакомство»*, *«Леса»*, *«Луга»*, *«Бескорыстие»* — по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов, воссоздающих мир природы; человек и природа; малая родина; образ рассказчика в произведении.

**Теория литературы:** лирическая проза; выразительные средства художественной речи: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; пейзаж как сюжетобразующий фактор.

**Развитие речи:** изложение с элементами рассуждения.

### **Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ**

Стихотворение *«Не позволяй душе лениться!..»*. Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, духовный труд — основное нравственное достоинство человека.

**Теория литературы:** выразительно-художественные средства речи (риторическое восклицание, метафора), морфологические средства (роль глаголов и местоимений); эссе.

**Развитие речи:** чтение наизусть, составление словаря лексики стихотворения по заданной тематике.

**Связь с другими искусствами:** репродукции картин А. Пластова *«Родник»* и Т.Яблонской *«Утро»*.

### **А.Т. ТВАРДОВСКИЙ**

Стихотворения: *«Прощаемся мы с матерями...»* (из цикла *«Памяти матери»*), *«На дне моей жизни...»*. Поэма *«Василий Теркин»*. Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновья память — основные мотивы военной лирики и эпоса А.Т.Твардовского.

**Теория литературы:** композиция лирического стихотворения и поэмы, поэтический синтаксис (риторические фигуры).

**Развитие речи:** различные виды чтения, чтение наизусть.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** встреча в литературной гостиной или час поэзии *«Стихи и песни о войне поэтов XX века»*:

К.М. Симонов. *«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»*;

А.А. Сурков. «В землянке»;  
М.В. Исаковский. «Огонек», «Ой, туманы мои...» и др.

*Лирика поэтов — участников  
Великой Отечественной войны*

Н.П. Майоров. «Творчество»;  
Б.А. Богатков. «Повестка»;  
М. Джалиль. «Последняя песня»;  
В.Н. Лобода. «Начало». Особенности восприятия жизни в творчестве поэтов предвоенного поколения. Военные «будни» в стихотворениях поэтов — участников войны.  
**Возможные виды внеурочной деятельности:** устный литературный журнал «Имена на поверке».

### **Б.Л. ВАСИЛЬЕВ**

«Летят мои кони» (фрагмент). Рассказ «Экспонат №...». Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения, проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.

**Теория литературы:** рассказчик и его роль в повествовании.

**Развитие речи:** подготовка плана к диспуту, различные виды комментирования эпизода.

### **В.М. ШУКШИН**

Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах В.М. Шукшина. «Слово о малой родине». Раздумья об отчем крае и его месте в жизни человека. Рассказ «Чудик». Простота и нравственная высота героя.

**Теория литературы:** способы создания характера; художественная идея рассказа.

**Развитие речи:** составление словаря языка персонажей, письменный отзыв, сочинение-рассуждение.

**Связь с другими искусствами:** деятельность В.М. Шукшина в киноискусстве (сценарист, режиссер, актер).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** день В.М. Шукшина в школе.

*Поэты XX века о России*

Г. Тукай. «Родная деревня».  
А.А. Ахматова. «Мне голос был. Он звал утешно...»  
М.И. Цветаева. «Рябину рубили зорькою...»  
И. Северянин. «Запевка».  
Н.М. Рубцов «В горнице».  
Я.В. Смеляков. «История».  
А.И. Фатьянов. «Давно мы дома не были».  
А.Я. Яшин. «Не разучился ль...»  
К.Ш. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»  
Р.Г. Гамзатов. «В горах джигиты ссорились, бывало...», «Мой Дагестан».  
А.А. Вознесенский. «Муромский сруб».  
А.Д. Дементьев. «Волга».

Своеобразие раскрытия темы России в стихах поэтов XX века.

**Развитие речи:** развернутая характеристика одного из поэтических текстов, чтение стихотворения наизусть.

*Из зарубежной литературы (7 часов)*

### **У. ШЕКСПИР**

Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Когда на суд безмолвных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...», «Уж если ты разлюбишь, — так теперь...», «Люблю, — но реже говорю об этом...», «Ее глаза на звезды не похожи...». Темы и мотивы. «Вечные» темы (любовь, жизнь, смерть, красота) в сонетах У. Шекспира.

**Теория литературы:** твердая форма (сонет), строфа (углубление и расширение представлений).

**Развитие речи:** различные виды чтения, чтение наизусть.

## **МАЦУО БАСЁ**

Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомство со стихотворениями, их тематикой и особенностями поэтических образов.

**Теория литературы:** хокку (хайку).

**Развитие речи:** попытка сочинительства.

**Связь с другими искусствами:** гравюры японских художников; японский пейзаж.

## **Р. БЁРНС**

Краткие сведения об авторе. Стихотворения: *«Возвращение солдата»*, *«Джон Ячменное Зерно»* (по выбору). Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе.

**Теория литературы:** лироэпическая песня, баллада, аллегория; перевод стихотворений.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час эстетического воспитания «С.Я.Маршак — переводчик».

## **Р.Л. СТИВЕНСОН**

Краткие сведения об авторе. Роман *«Остров сокровищ»* (часть третья, *«Мои приключения на суше»*). Приемы создания образов. Находчивость, любознательность — наиболее привлекательные качества героя.

**Теория литературы:** приключенческая литература.

**Развитие речи:** чтение и различные способы комментирования.

## **А. де СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ**

Краткие сведения о писателе. Повесть *«Планета людей»* (в сокращении), сказка *«Маленький принц»*. Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь, ответственность в понимании писателя и его героев. Основные события и позиция автора.

**Теория литературы:** лирическая проза (развитие представлений), правда и вымысел; образы-символы; афоризмы.

**Связь с другими искусствами:** сказка А. де Сент-Экзюпери на языке других искусств; иллюстрации автора; рисунки детей по мотивам *«Маленького принца»*.

## **Р. БРЭДБЕРИ**

Рассказ *«Все лето в один день»*. Роль фантастического сюжета в постановке нравственных проблем. Образы детей. Смысл противопоставления Венеры и Земли.

**Развитие речи:** сопоставление рассказа Брэдли с произведениями отечественных писателей.

## **Я. КУПАЛА**

Основные биографические сведения. Отражение судьбы белорусского народа в стихах *«Мужик»*, *«А кто там идет?»*, *«Алеся»*. М. Горький и М. Исаковский — переводчики Я. Купалы.

**Развитие речи:** сопоставительная характеристика оригинала и переводов.

*Для заучивания наизусть*

М.В. Ломоносов. Из *«Оды на день восшествия на всероссийский престол...»* (отрывок).

Г.Р. Державин. *«Властителям и судиям»* (отрывок).

А.С. Пушкин. Одно — два стихотворения (по выбору).

М.Ю. Лермонтов. *«Родина»*.

И.С. Тургенев. *«Певцы»* (фрагмент).

Н.А. Некрасов. *«Размышления у парадного подъезда»* (отрывок).

А.А. Фет. Стихотворение (по выбору).

Одно — два стихотворения о России поэтов XIX века (по выбору).

М. Горький. *«Старуха Изергиль»* (отрывок из *«Легенды о Данко»*).

С.А. Есенин. Одно стихотворение (по выбору).

Н.А. Заболоцкий. *«Не позволяй душе лениться...»*

А.Т. Твардовский. *«На дне моей жизни...»*

У. Шекспир. Один сонет (по выбору).

М. Басё. Несколько стихотворений (по выбору).

Одно — два стихотворения о России поэтов XX века (по выбору).

*Для домашнего чтения*

### **Из устного народного творчества**

Былины: «Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря».

### **Из древнерусской литературы**

«Повесть временных лет» («Единоборство Мстислава с Редедеем»), «Житие Сергия Радонежского».

### **Из русской литературы XVIII века**

Г.Р. Державин. «Признание».

### **Из русской литературы XIX века**

А.С. Пушкин. «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «19 октября 1827 г.» («Бог помочь вам, друзья мои...»).

М.Ю. Лермонтов. «Панорама Москвы», «Прощай, немытая Россия...».

И.С. Тургенев. «Первая любовь».

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь», «Коняга».

А.П. Чехов. «Смерть чиновника».

В.Г. Короленко. «Парадокс», «Слепой музыкант».

### **Из русской литературы XX века**

М. Горький. «В людях».

И.А. Бунин. «Цифры».

В.В. Маяковский. «Адище города».

А.Т. Твардовский. «Дом у дороги».

Б.Л. Васильев. «Вам привет от бабы Леры».

В.П. Астафьев. «Родные березы», «Весенний остров».

В.А. Солоухин. «Ножичек с костяной ручкой».

К. Булычев. «Белое платье Золушки».

В.М. Шукшин. «Забуксовал».

Ф.А. Искандер. «Петух».

Дж.Д. Сэлинджер. «Над пропастью во ржи».

## **8 класс (102 часа)**

### *Введение (1 час)*

Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.

**Теория литературы:** литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.

### *Из устного народного творчества(2 часа)*

Исторические песни: «Иван Грозный молится сыне», «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»). Периоды создания русских исторических песен. Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.

**Теория литературы:** песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач.

**Развитие речи:** различные виды чтения, составление словаря одной из исторических песен.

**Связь с другими искусствами:** прослушивание музыкальных записей песен; репродукция картины И. Репина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года»

**Краеведение:** запись музыкального фольклора региона.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.

### *Из древнерусской литературы (3 часа)*

«Житие Сергия Радонежского», Б.К. Зайцев «Преподобный Сергий Радонежский» (фрагмент), «Слово о погибели Русской земли», из «Жития Александра Невского». Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое и жанровое многообразие древнерусской литературы.

**Теория литературы:** житийная литература, агиография; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы; летописный свод.

**Развитие речи:** различные виды чтения и пересказа, формулировки и запись выводов, наблюдения над лексическим составом произведений.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями; икона святых благоверных князей-страстотерпцов Бориса и Глеба; древнерусская миниатюра; репродукция картины М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».

### *Из русской литературы XVIII века (4 часа)*

#### **Г.Р. ДЕРЖАВИН**

Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и личных представлений. Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема поэта и поэзии.

**Теория литературы:** традиции классицизма в лирическом тексте; ода.

**Развитие речи:** выразительное чтение, письменный ответ на вопрос, запись ключевых слов и словосочетаний.

**Связь с другими искусствами:** портрет Г.Р. Державина.

#### **Н.М. КАРАМЗИН**

Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.

**Теория литературы:** сентиментализм как литературное течение, сентиментализм и классицизм (чувственное начало в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.

**Развитие речи:** различные виды чтения и пересказа, формулировка и запись выводов, похвальное слово историку и писателю. Защита реферата «Карамзин на страницах романа Ю.Н. Тынянова “Пушкин”».

**Связь с другими искусствами:** портрет Н.М. Карамзина.

### *Из русской литературы XIX века (35 часов)*

В.А. Жуковский. «Лесной царь», «Невыразимое», «Море».

К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин».

Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений. В кругу собратьев по перу (Пушкин и поэты его круга).

**Теория литературы:** баллада (развитие представлений), элегия, жанровое образование — дума, песня, элементы романтизма, романтизм.

**Развитие речи:** составление цитатного или тезисного плана, выразительное чтение наизусть, запись тезисного плана.

**Связь с другими искусствами:** работа с музыкальными произведениями.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** вечер в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи поэтов начала XIX века».

#### **А.С. ПУШКИН**

Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И.И. Пущину», «Бесы». Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и дружба, любовь и долг, честь, вольнолюбие,

осознание предназначенья, независимость, литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.

**Теория литературы:** эпиграмма, послание, художественно-выразительная роль частей речи (местоимение), поэтическая интонация, исторический роман.

**Развитие речи:** выразительное чтение, чтение наизусть, составление планов разных типов, подготовка тезисов, сочинение.

**Связь с другими искусствами:** портрет А.С. Пушкина; работа с иллюстрациями и музыкальными произведениями; портрет Екатерины II (художник В. Боровиковский).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** встреча в литературной гостиной «Адресаты лирики А.С. Пушкина».

**Интегрированный урок истории и литературы «Уроки пугачёвского восстания»**

### **М.Ю. ЛЕРМОНТОВ**

Кавказ в жизни и творчестве поэта. Поэма *«Мцыри»*: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский).

**Теория литературы:** сюжет и фабула в поэме; лироэпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; поэтический синтаксис (риторические фигуры); романтические традиции.

**Развитие речи:** различные виды чтения, чтение наизусть, составление цитатного плана, устное сочинение.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями; репродукции картин М.Ю.Лермонтова.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час эстетического воспитания «М.Ю.Лермонтов — художник».

### **Н.В. ГОГОЛЬ**

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия *«Ревизор»*: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.

**Теория литературы:** драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире, «говорящие» фамилии.

**Развитие речи:** различные виды чтения и комментирования, цитатный план, сочинение сопоставительного характера, формулировка тем творческих работ, подготовка вопросов для обсуждения.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, инсценировка, сценическая история пьесы.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».

### **И.С. ТУРГЕНЕВ**

Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть *«Ася»*. Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера.

**Теория литературы:** лирическая повесть, тропы и фигуры.

**Развитие речи:** различные виды пересказа, тезисный план, дискуссия, письменная характеристика персонажа, отзыв о прочитанном.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями; подбор музыкальных фрагментов для возможной инсценировки, рисунки учащихся.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** дискуссия в литературной гостиной (тема дискуссии формулируется учащимися).

### **Н.А. НЕКРАСОВ**

Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. *«Внимая ужасам войны...»*, *«Зеленый Шум»*. Человек и природа в стихотворении.



**Теория литературы:** фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм.

**Развитие речи:** выразительное чтение наизусть, составление словаря для характеристики лирического персонажа.

**Связь с другими искусствами:** использование музыкальных записей; репродукции картин А. Рылова «Зеленый шум» и А. Венецианова «Крестьянка с косой и граблями».

### **А.А. ФЕТ**

Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «*Зреет рожь над жаркой нивой...*», «*Целый мир от красоты...*», «*Учись у них: у дуба, у березы...*». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики Фета.

**Развитие речи:** выразительное чтение, устное рисование, письменный ответ на вопрос.

**Связь с другими искусствами:** портрет А.А. Фета; репродукция картины И.Шишкина «Дубы в Старом Петергофе».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературный вечер «Стихи и песни о родине и родной природе поэтов XIX века»:

Н.И. Гнедич. «*Осень*»;

П.А. Вяземский. «*Береза*», «*Осень*»;

А.Н. Майков. «*Весна! Выставляется первая рама...*»;

А.Н. Плещеев. «*Отчизна*»;

Н.П. Огарев. «*Весною*», «*Осенью*»;

И.З. Суриков. «*После дождя*»;

А.К. Толстой. «*Вот уж снег последний в поле тает...*»;

И.Ф. Анненский. «*Сентябрь*», «*Зимний романс*» и др.

### **А.Н. ОСТРОВСКИЙ**

Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «*Снегурочка*» (фрагмент): своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей. Творческая, сценическая история пьесы.

**Теория литературы:** драма.

**Развитие речи:** чтение по ролям, письменный отзыв на эпизод, составление цитатного плана к сочинению.

**Связь с другими искусствами:** эскизы декораций и костюмов к пьесе «Снегурочка», выполненные В. Васнецовым; прослушивание грамзаписи, музыкальная версия «Снегурочки». А.Н. Островский и Н.А. Римский-Корсаков.

### **Л.Н. ТОЛСТОЙ**

Основные вехи биографии писателя. «*Отрочество*» (главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ «*После бала*». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

**Теория литературы:** автобиографическая проза, композиция и фабула рассказа.

**Развитие речи:** различные виды пересказа, тезисный план, сочинение-рассуждение.

**Связь с другими искусствами:** портрет Л.Н. Толстого; работа с иллюстрациями; рисунки учащихся.

## *Из русской литературы XX века*

### **М. ГОРЬКИЙ**

Основные вехи биографии писателя. Рассказы «*Макар Чудра*», «*Мой спутник*». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.

**Теория литературы:** традиции романтизма, жанровое своеобразие, образ-символ.

**Развитие речи:** различные виды чтения и пересказа, цитатный план, сочинение с элементами рассуждения.

**Связь с другими искусствами:** работа с иллюстрациями, рисунки учащихся, кинематографические версии ранних рассказов М. Горького.

**Краеведение:** книжная выставка «От Нижнего Новгорода — по Руси».

### **В. В. МАЯКОВСКИЙ**

Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».

**Теория литературы:** неологизмы, конфликт в лирическом стихотворении, рифма и ритм в лирическом стихотворении.

**Развитие речи:** выразительное чтение, чтение наизусть.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** вечер в литературной гостиной «В.В.Маяковский — художник и актер».

**Краеведение:** «Москва В. Маяковского». Литературная викторина по материалам конкурсных работ учащихся.

*О серьезном — с улыбкой  
(сатира начала XX века)*

Н.А. Тэффи «Свои и чужие»;

М.М. Зощенко. «Обезьяний язык».

Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.

**Теория литературы:** литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях).

**Развитие речи:** различные виды чтения и пересказа, составление словаря лексики персонажа.

### **Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ**

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» (по выбору). Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 1950—60-х годов.

**Развитие речи:** выразительное чтение наизусть, сочинение-рассуждение.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час поэзии «Что есть красота?...».

### **М.В. ИСАКОВСКИЙ**

Основные вехи биографии поэта. Стихотворения: «Катюша», «Враги сожгли родную хату...», «Три ровесницы». Творческая история стихотворения «Катюша». Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций устной народной поэзии и русской лирики XIX века.

**Теория литературы:** стилизация, устная народная поэзия, тема стихотворения.

**Развитие речи:** выразительное чтение.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературно-музыкальный вечер «Живое наследие М.В. Исаковского».

### **А.Т. ТВАРДОВСКИЙ**

Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью — даль» (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной — один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.

**Теория литературы:** дорога и путешествие в эпосе Твардовского.

**Развитие речи:** различные виды чтения, цитатный план.

**Краеведение:** о России — с болью и любовью (выставка произведений А.Твардовского).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час поэзии «Судьба Отчизны»:

А.А. Блок. «Есть минуты, когда не тревожит...»;

В.В. Хлебников. «Мне мало нужно...»;

Б.Л. Пастернак. «После вьюги»;

М.В. Исаковский. «Катюша»;

А.Т. Твардовский. «Я знаю, никакой моей вины...»;

М.А. Светлов. «Веселая песня»;

А.А. Вознесенский. «Слеги»;

Р.И. Рождественский. «Мне такую нравится земля...»;

В.С. Высоцкий. «Я не люблю» и др.

### **В.П. АСТАФЬЕВ**

Основные вехи биографии писателя. Фронтовой опыт Астафьева. Человек и война, литература и история в творчестве писателя. Рассказ «*Фотография, на которой меня нет*». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.

**Развитие речи:** различные виды чтения, сложный план к сочинению, подбор эпиграфа.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературный вечер «Музы не молчали»:

А.А. Ахматова. «*Нежно с девочками простились...*»;

Д.С. Самойлов. «*Перебирая наши даты...*»;

М.В. Исаковский. «*Враги сожгли родную хату*»;

К.М. Симонов. «*Жди меня*»;

П.Г. Антокольский. «*Сын*» (отрывки из поэмы);

О.Ф. Берггольц. «*Памяти защитников*»;

М. Джалиль. «*Мои песни*», «*Дуб*»;

Е.А. Евтушенко. «*Свадьбы*»;

Р.Г. Гамзатов. «*Журавли*» и др.

## **В.Г. РАСПУТИН**

Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести «*Уроки французского*». Новое раскрытие темы детей на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.

**Теория литературы:** развитие представлений о типах рассказчика в художественной прозе.

**Развитие речи:** составление словаря понятий, характеризующих различные нравственные представления, подготовка тезисов к уроку-диспуту.

**Связь с другими искусствами:** повесть В.Г. Распутина на киноэкране.

### *Из зарубежной литературы*

## **У. ШЕКСПИР**

Краткие сведения о писателе. Трагедия «*Ромео и Джульетта*» (фрагменты). Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.

**Теория литературы:** трагедия (основные признаки жанра).

**Связь с другими искусствами:** история театра.

**Интегрированный урок** музыки, изо и литературы «Произведения У. Шекспира в искусстве»

## **М. СЕРВАНТЕС**

Краткие сведения о писателе. Роман «*Дон Кихот*»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.

**Теория литературы:** роман, романский герой.

**Развитие речи:** дискуссия, различные формы пересказа, сообщения учащихся.

### *Для заучивания наизусть*

Г.Р. Державин. «*Памятник*».

В.А. Жуковский. «*Невыразимое*».

А.С. Пушкин. «*И.И. Пущину*».

М.Ю. Лермонтов. «*Мцыри*» (отрывок).

Н.А. Некрасов. «*Внимая ужасам войны...*».

А.А. Фет. Одно из стихотворений (по выбору).

В.В. Маяковский. Одно из стихотворений (по выбору).

Н.А. Заболоцкий. «*Некрасивая девочка*».

М.В. Исаковский. Одно из стихотворений (по выбору).

А.Т. Твардовский. «*За далью — даль*» (отрывок).

### *Для домашнего чтения*

## **Из устного народного творчества**

«В темном лесе, в темном лесе...», «Уж ты ночка, ты ноченька темная...», «Ивушка, ивушка, зеленая моя!..».

### **Из древнерусской литературы**

«Моление Даниила Заточника», «Поход князя Игоря Святославовича Новгородского на половцев».

### **Из русской литературы XIX века**

И.А. Крылов. «Кошка и Соловей».

К.Ф. Рылеев. «Державин».

П.А. Вяземский. «Тройка».

Е.А. Баратынский. «Мой дар убог, и голос мой негромок...», «Муза».

А.С. Пушкин. «Муза», «Золото и булат», «Друзьям», «Вновь я посетил...».

М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека», «Маскарад».

Н.В. Гоголь. «Портрет».

И.С. Тургенев. «Три встречи», «Вешние воды», «Первая любовь».

Н.А. Некрасов. «Коробейники», «Душно! без счастья и воли...», «Ты всегда хороша несравненно...», «Дедушка».

А.А. Фет. «Буря на небе вечернем...», «Я жду... Соловьиное эхо».

Л.Н. Толстой. «Холстомер».

### **Из русской литературы XX века**

М. Горький. «Сказки об Италии».

А.А. Ахматова. «Вечером», «Вечерние столы, часы перед столом...», «Проводила друга до передней...».

М.И. Цветаева. «Генералам 1812 года».

С.А. Есенин. «Письмо матери».

Б.Л. Пастернак. «Быть знаменитым некрасиво...»

А. Грин. «Бегущая по волнам».

В.П. Астафьев. «Ангел-хранитель».

Я.В. Смеляков. «Хорошая девочка Лида».

В. Шаламов. «Детский сад».

В.М. Шукшин. «Гринька Малюгин», «Волки».

В.Ф. Тендряков. «Весенние перевертыши».

Д.С. Лихачев. «Заметки о русском».

### **Из зарубежной литературы**

В. Гюго. «Девяносто третий год».

## **9 класс (102 часа)**

### *Введение (2 часа)*

Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков.

**Теория литературы:** историко-литературный процесс, литературное направление, «сквозные» темы и мотивы.

**Развитие речи:** оформление тезисов, обобщение читательского опыта.

### *Из древнерусской литературы (7 часов)*

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.

**Теория литературы:** слово как жанр древнерусской литературы, летопись, героическая поэма, историческая песня, плач; рефрен, психологический параллелизм, олицетворение.

**Развитие речи:** устное сообщение, сочинение.

**Внутрипредметные связи:** «Слово...» и традиции былинного эпоса.

**Связь с другими искусствами:** художественные и музыкальные интерпретации «Слова...»; иконы А. Рублева «Святая Троица», «Спас Вседержитель», икона Божией Матери Владимирской.

### *Из русской литературы XVIII века (10 часов)*

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б.Княжнин).

Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).

Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского литературного языка.

**Теория литературы:** теория «трех штилей», классицизм и сентиментализм как литературные направления; литература путешествий, панегирик, сатира, ода, комедия.

**Развитие речи:** чтение наизусть, доклады и рефераты, сочинение.

**Внутрипредметные связи:** традиции западноевропейского классицизма в русской литературе XVIII века.

**Связь с другими искусствами:** классицизм в живописи и архитектуре.

### *Русская литература первой половины XIX века (67 часов)*

Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века.

Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рыльева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.

**Теория литературы:** романтизм как литературное направление, «школа гармонической точности», «гражданский романтизм»; романтическая элегия, баллада, песня, дружеское послание.

**Развитие речи:** различные виды чтения, конкурсное чтение наизусть, самостоятельный комментарий к поэтическому тексту.

**Внутрипредметные связи:** романтизм в русской и западноевропейской поэзии.

**Связь с другими искусствами:** романтизм в живописи и музыке.

#### **А.С. ГРИБОЕДОВ**

Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А.Гончаров о «Горе от ума» (статья «Милльон терзаний»). Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Чацкий и Гамлет: сопоставительный анализ образов.

**Теория литературы:** трагикомедия, вольный стих, двуединный конфликт, монолог, внесценический персонаж, антигерой, любовная интрига, финал-катастрофа.

**Развитие речи:** чтение по ролям, письменный отзыв на спектакль, сочинение.

**Внутрипредметные связи:** черты классицизма и романтизма в «Горе от ума»; сопоставление с трагедией У. Шекспира «Гамлет, принц Датский».

**Связь с другими искусствами:** музыкальные произведения А.С. Грибоедова, сценическая история комедии «Горе от ума».

**Интегрированный урок** музыки, изо, литературы, истории «Москва Грибоедова»

## А.С. ПУШКИН

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и поэзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюбивая лирика и др.): «К Чаадаеву», «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», «Пророк», «Анчар», «Поэт», «Во глубине сибирских руд...», «Осень», «Стансы», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика. Реализм «Повестей Белкина» и «Маленьких трагедий» (общая характеристика). Нравственно-философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя. «Чувства добрые» как лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений.

«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа. Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрание пестрых глав». Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.

**Теория литературы:** эпикурейская лирика, дружеское послание, политическая ода, лирический отрывок, романтическая поэма, реализм, пародия, трагедия, роман в стихах, онегинская строфа, лирическое отступление.

**Развитие речи:** чтение наизусть, различные виды пересказа и комментария, цитатный план, письменный анализ стихотворения, сочинения различных жанров.

**Внутрипредметные связи:** творчество А.С. Пушкина и поэзия Дж.Г. Байрона; образы В.А. Жуковского в пушкинской лирике; литературные реминисценции в «Евгении Онегине».

**Связь с другими искусствами:** портрет А.С. Пушкина; репродукции картин русских художников первой трети XIX века; графические и музыкальные интерпретации произведений А.С. Пушкина.

**Интегрированный урок** литературы, музыки, изо «Солнце русской поэзии»

## М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон, я другой...», «Я жить хочу! Хочу печали...», «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина».

«Герой нашего времени» как первый русский философско-психологический роман. Свообразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе. Печорин и Фауст: сопоставительный анализ двух образов.

**Теория литературы:** байронический герой, пафос, лирический мотив, историческая дума, гражданская сатира, философский роман, психологический портрет, образ рассказчика, типический характер, повествовательный цикл.

**Развитие речи:** различные виды чтения, письменный сопоставительный анализ стихотворений, сочинение в жанре эссе и литературно-критической статьи.

**Внутрипредметные связи:** Пушкин и Лермонтов: два «Пророка»; «байронизм» в лермонтовской лирике; Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей; Печорин и Фауст.

**Связь с другими искусствами:** репродукции картин М.Ю. Лермонтова; живописные, графические и музыкальные интерпретации произведений М.Ю. Лермонтова; «Герой нашего времени» в театре и кино.

**Интегрированный урок** изо и литературы «Кавказские пейзажи в романе Лермонтова «Герой нашего времени»

## Н.В. ГОГОЛЬ

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»).

Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений. Художественное мастерство Гоголя-прозаика, особенности его творческого метода.

**Теория литературы:** поэма в прозе, образ-символ, вставная повесть; ирония, художественное бытописание, литература путешествий, гротеск, художественная деталь, лирические отступления, фантастика.

**Развитие речи:** пересказ с элементами цитирования, сочинение сопоставительного характера.

**Внутрипредметные связи:** Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупца в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе; «Мертвые души» Гоголя и «Божественная комедия» Данте.

**Связь с другими искусствами:** портрет Н.В. Гоголя; поэма «Мертвые души» в иллюстрациях художников (А. Агин, П. Боклевский, Кукрыниксы).

**Интегрированный урок** изо и литературы «Поэма «Мёртвые души» в иллюстрациях»

*Русская литература второй половины XIX века*  
(Обзор с обобщением ранее изученного)

Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С.Тургенева). Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»).

Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого).

Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра.

Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»).

Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков. Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.

*Из русской литературы XX века (8 часов)*  
(Обзор с обобщением ранее изученного)

Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн). Драма М. Горького «На дне».

Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А.Ахматовой, М.И. Цветаевой, Б.Л. Пастернака). Стихотворение Блока «Девушка пела в церковном хоре...», поэма «Двенадцать»: метафорические образы, лирическая летопись истории России начала XX столетия.

Своеобразие отечественной прозы первой половины XX века (творчество А.Н.Толстого, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова, А.П. Платонова). Повесть Булгакова «Собачье сердце»: предупреждение об опасности социальных экспериментов. Рассказ Шолохова «Судьба человека»: повествование о трагедии и подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.

Литературный процесс 50—80-х годов (проза В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, В.М.Шукшина, А.И. Солженицына, поэзия Е.А. Евтушенко, Н.М. Рубцова, Б.Ш.Окуджавы, В.С. Высоцкого). Рассказ Солженицына «Матренин двор»: праведнический характер русской крестьянки.

Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.

**Теория литературы:** историко-литературный процесс, литературное направление, поэтическое течение, традиции и новаторство.

**Связь с другими искусствами:** музыка, живопись, кино в контексте литературной эпохи.

*Для заучивания наизусть*

М.В. Ломоносов. Одно из стихотворений (по выбору).

Г.Р. Державин. Одно из стихотворений (по выбору).

К.Н. Батюшков. Одно из стихотворений (по выбору).  
 В.А. Жуковский. Одно из стихотворений (по выбору).  
 А.С. Грибоедов. «Горе от ума» (отрывок).  
 А.С. Пушкин. Четыре — пять стихотворений (по выбору).  
 М.Ю. Лермонтов. Четыре — пять стихотворений (по выбору).

Для домашнего чтения

### Из русской литературы первой половины XIX века

А.С. Пушкин. «К портрету Жуковского», «Вольность», «Сожженное письмо», «Если жизнь тебя обманет...», «Ты и вы», «Цветок», «Поэт», «Бахчисарайский фонтан».  
 М.Ю. Лермонтов. «Поцелуями прежде считал...», «Нищий», «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи – значенье...», «Предсказание», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»)  
 Н.В. Гоголь. «Женитьба», «Невский проспект».

### Из русской литературы второй половины XIX—XX века

И.А. Гончаров. «Обыкновенная история».  
 А.Н. Островский. «Свои люди – сочтемся».  
 Ф.И. Тютчев. «Ночь и день», «Поэзия», «Эти бедные селенья...».  
 А.А. Фет. «Это утро, радость эта...», «На заре ты ее не буди...».  
 А.К. Толстой. «Меня, во мраке и в пыли...», «Против течения», «Смерть Иоанна Грозного».  
 Ф.М. Достоевский. «Белые ночи».  
 М.Е. Салтыков-Щедрин. «Карась-идеалист».  
 Н.С. Лесков. «Запечатленный ангел».  
 А.П. Чехов. «Дуэль», «В овраге».  
 М. Горький. «Бывшие люди».  
 А.А. Блок. «На поле Куликовом».  
 А.Н. Толстой. «День Петра».  
 Н.С. Гумилев. «Огненный столп».  
 С.А. Есенин. «Собаке Качалова», «Мы теперь уходим понемногу...».  
 А.П. Платонов. «На заре туманной юности», «В прекрасном и яростном мире».  
 М.А. Шолохов. «Родинка».  
 А.Т. Твардовский. «Страна Муравия».  
 В.И. Белов. «Привычное дело».  
 В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет».  
 В.Г. Распутин. «Пожар».

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс  
 (102 часа, 3 часа в неделю)

№	Раздел	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Корректировка основных видов деятельности обучающихся 5 вида
1	Вводный урок	1	Аудировать речь учителя, отвечать на вопросы по прослушанному материалу.	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.



2	Древние мифы	4	<p>Читать, пересказывать прочитанные древнегреческие мифы. Характеризовать героев древнегреческих мифов. Выразительно читать фрагменты мифов. Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать сюжет произведения.</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
3	Устное народное творчество	9	<p>Различать пословицы и поговорки. Использовать загадки, пословицы и поговорки в речи. Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Сочинять загадки. Различать сказки волшебные, бытовые и сказки о животных. Выявлять характерные для народных сказок художественные приемы. Пересказывать самостоятельно прочитанную сказку. Характеризовать сказочного героя. Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Формулировать вопросы по тексту произведения. Выразительно читать. Сочинять сказки и загадки.</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>
4	Древнерусская литература	2	<p>Воспринимать древнерусский текст в современном переводе. Выразительно читать фрагменты произведений древнерусской литературы. Характеризовать героя древнерусской литературы. Выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приемы изображения человека. Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Формулировать вопросы по</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

			<p>тексту произведения.          Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения</p>	
5	<p><b>Русская литература XIX века (первая половина)</b></p>	28	<p>Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве писателей          Определять тему, идею произведения.          Характеризовать героев произведения.          Создавать сравнительную характеристику героев по заданному плану.          Выявлять в тексте языковые средства художественной выразительности.          Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.          Формулировать вопросы по тексту произведения.          Выразительно читать фрагменты произведения.          Пересказывать эпизоды.          Анализировать поэтический текст.          Отличать стихотворную речь от прозаической, находить основные признаки стихотворной речи.          Определять виды рифм и способы рифмовки двусложных размеров стиха.          Выражать свою оценку поэтическому тексту          Выразительно читать наизусть. Читать текст по ролям.          Работать с терминологическим словарём.          Проводить устное словесное рисование.          Работать с иллюстрацией.          Отбирать материал к творческой работе по заданному плану.          Редактировать текст собственной творческой работы</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.          Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>
6	<p><b>Литература 2-й половины 19</b></p>	26	<p>Подбирать и обобщать дополнительный материал о</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на</p>

	<b>века</b>	<p>биографии и творчестве писателей</p> <p>Определять тему, идею произведения.</p> <p>Характеризовать героев произведения.</p> <p>Создавать сравнительную характеристику героев по заданному плану.</p> <p>Выявлять в тексте языковые средства художественной выразительности.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения.</p> <p>Выразительно читать фрагменты произведения.</p> <p>Пересказывать эпизоды.</p> <p>Анализировать поэтический текст.</p> <p>Отличать стихотворную речь от прозаической, находить основные признаки стихотворной речи.</p> <p>Определять виды рифм и способы рифмовки двусложных размеров стиха.</p> <p>Выражать свою оценку поэтическому тексту</p> <p>Выразительно читать наизусть. Читать текст по ролям.</p> <p>Работать с терминологическим словарём.</p> <p>Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.</p> <p>Проводить устное словесное рисование.</p> <p>Работать с иллюстрацией.</p> <p>Отбирать материал к творческой работе.</p> <p>Писать изложение на литературном материале.</p> <p>Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ</p>	<p>уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
7	<b>Русская литература XX в. (первая</b>	14	<p>Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве</p> <p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем</p>

	<b>половина)</b>		<p>писателей</p> <p>Определять тему, идею произведения.</p> <p>Характеризовать героев произведения.</p> <p>Создавать сравнительную характеристику героев по заданному плану.</p> <p>Выявлять в тексте языковые средства художественной выразительности.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения.</p> <p>Выразительно читать фрагменты произведения.</p> <p>Пересказывать эпизоды.</p> <p>Анализировать поэтический текст.</p> <p>Отличать стихотворную речь от прозаической, находить основные признаки стихотворной речи.</p> <p>Определять виды рифм и способы рифмовки двусложных размеров стиха.</p> <p>Выражать свою оценку поэтическому тексту</p> <p>Выразительно читать наизусть. Читать текст по ролям.</p> <p>Работать с терминологическим словарём.</p> <p>Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.</p> <p>Проводить устное словесное рисование.</p> <p>Работать с иллюстрацией.</p> <p>Отбирать материал к творческой работе.</p> <p>Писать изложение на литературном материале.</p> <p>Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ</p>	<p>возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
8	<b>Русская литература XX в. (вторая половина)</b>	9	<p>Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве писателей</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию</p>

			<p>Определять тему, идею произведения.</p> <p>Характеризовать героев произведения.</p> <p>Создавать сравнительную характеристику героев по заданному плану.</p> <p>Выявлять в тексте языковые средства художественной выразительности.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения.</p> <p>Выразительно читать фрагменты произведения.</p> <p>Пересказывать эпизоды.</p> <p>Анализировать поэтический текст.</p> <p>Отличать стихотворную речь от прозаической, находить основные признаки стихотворной речи.</p> <p>Определять виды рифм и способы рифмовки двусложных размеров стиха.</p> <p>Выражать свою оценку поэтическому тексту</p> <p>Выразительно читать наизусть. Читать текст по ролям.</p> <p>Работать с терминологическим словарём.</p> <p>Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.</p> <p>Проводить устное словесное рисование.</p> <p>Работать с иллюстрацией.</p> <p>Отбирать материал к творческой работе.</p> <p>Писать изложение на литературном материале.</p> <p>Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ</p>	<p>обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>
9	<b>Зарубежная литература</b>	8	<p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие</p>

			<p>литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Характеризовать героя зарубежной литературы.</p> <p>Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения.</p> <p>Выразительно читать фрагменты произведений зарубежной литературы.</p>	<p>потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
10	<b>Сведения по теории и истории литературы</b>	1	<p>Воспринимать литературу как искусство словесного образа.</p> <p>Соотносить сюжеты, персонажей литературных произведений с их текстами и авторами.</p> <p>Делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений писателей.</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

**6 класс**  
**102 часа, 3 часа в неделю**

№	Раздел	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Корректировка основных видов деятельности обучающихся 5 вида
1	<b>Введение</b>	1	<p>Составлять тезисы к теоретической статье.</p> <p>Составлять словарную статью.</p> <p>Отличать литературу от других видов искусства.</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
2	<b>Из греческой мифологии</b>	3	<p>Отличать миф от сказки.</p> <p>Читать, пересказывать прочитанные древнегреческие мифы.</p> <p>Характеризовать героев древнегреческих мифов.</p> <p>Выразительно читать фрагменты мифов.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение.</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

			<p>Формулировать вопросы по тексту произведения.</p> <p>Характеризовать сюжет произведения.</p> <p>Устанавливать связи мифов с другими видами искусства.</p>	
3	<b>Из устного народного творчества</b>	3	<p>Различать понятия «предания» и «легенды»</p> <p>Различать виды сказок.</p> <p>Выявлять признаки волшебных сказок.</p> <p>Выявлять характерные для народных сказок художественные приёмы.</p> <p>Находить сюжетные элементы сказки. Выделять смысловые части произведения.</p> <p>Выделять ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора.</p> <p>Давать характеристику героям.</p> <p>Находить сходство и отличие народных сказок.</p> <p>Делать пересказ.</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
4	<b>Из древнерусской литературы</b>	4	<p>Различать понятия «сказания», «летопись», «историческая повесть», «поучение».</p> <p>Читать древнерусский текст в современном переводе.</p> <p>Выразительно читать фрагменты произведений древнерусской литературы.</p> <p>Делать выборочный пересказ.</p> <p>Составлять цитатный план произведения.</p> <p>Выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы, идеи.</p> <p>Характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Производить исследовательскую работу с текстом.</p> <p>Выразительно читать наизусть.</p> <p>Создавать сообщения на заданную тему.</p> <p>Производить лексическую работу.</p> <p>Работать с репродукциями картин русских художников.</p> <p>Работать со статьей учебника</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>

			<p>(составлять вопросы к статье учебника, отвечать на вопросы учебника).</p> <p>Работать с иллюстрациями</p> <p>Составлять сравнительные и обобщающие таблицы.</p> <p>Создавать стилизованное под летопись произведение.</p>	
5	<b>Из русской литературы 18 века</b>	3	<p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Пересказывать научно-популярный текст.</p> <p>Выражать своё отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту.</p> <p>Создавать устные монологические высказывания разного типа.</p> <p>Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.</p> <p>Понимать авторскую позицию.</p> <p>Выразительно читать.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов.</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.</p> <p>Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
6	<b>Из русской литературы 19 века</b>	51	<p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Составлять сообщения о писателе, его окружении.</p> <p>Работать с литературоведческими терминами (элегия, баллада, силлабо-тоническая система стихосложения, двусложные и трёхсложные размеры стиха, роман, композиция, антитеза, портрет)</p> <p>Делать различные виды</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.</p> <p>Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности</p>



			<p>пересказа (подробный, выборочный, сжатый, с элементами анализа).  Выразительно читать.  Выделять ключевые слова.  Составлять план произведения (вопросный, назывной, цитатный)  Заполнять заданную таблицу, опираясь на текст.  Характеризовать героев, сопоставлять героев произведений.  Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, выявлять ключевые проблемы.  Находить элементы сюжета.  Находить изобразительно-выразительные языковые средства в произведении.  Выделять отличительные признаки стихотворной речи.  Анализировать лирическое произведение: формулировать тему, идею, авторскую позицию.  Выявлять роль изобразительно-выразительных средств языка в лирическом произведении.  Определять размер стихотворения.  Создавать творческие работы.  Формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы.  Отбирать материал к сочинению. Редактировать собственный текст.</p>	<p>чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>
7	<b>Из литературы 20 века</b>	26	<p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Составлять сообщения о писателе, его окружении.  Делать различные виды пересказа (подробный, выборочный, сжатый, с</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

			<p>элементами анализа).  Выделять ключевые слова.  Выразительно читать.  Составлять план произведения (вопросный, назывной, цитатный)  Характеризовать героев, сопоставлять героев произведений.  Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, выявлять ключевые проблемы.  Находить элементы сюжета.  Находить изобразительно-выразительные языковые средства в произведении.  Выделять отличительные признаки стихотворной речи.  Анализировать лирическое произведение: формулировать тему, идею, авторскую позицию.  Выявлять роль изобразительно-выразительных средств языка в лирическом произведении.  Создавать творческие работы.  Формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы.  Отбирать материал к сочинению. Редактировать собственный текст.</p>	
8	<b>Из зарубежной литературы</b>	10	<p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Сопоставлять произведения зарубежной литературы с русской классикой.  Делать различные виды пересказа (подробный, выборочный, сжатый, с элементами анализа).  Выделять ключевые слова.  Выразительно читать.  Характеризовать героев, сопоставлять героев</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

			<p>произведений.</p> <p>Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, выявлять ключевые проблемы.</p> <p>Находить элементы сюжета.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные языковые средства в произведении.</p> <p>Создавать творческие работы.</p>	
9	<b>Итоговый урок</b>	1	<p>Формулировать собственное отношение к изученным произведениям русской и зарубежной литературы.</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

**7 класс**  
**68 часов, 2 часа в неделю**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол час</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Корректировка основных видов деятельности обучающихся 5 вида</b>
1	<b>Введение 1 час</b>	1	<p>Выявлять характерные черты литературных родов и жанров.</p> <p>Находить средства, выявляющие позицию автора.</p> <p>Работать с теоретическим материалом учебника: составлять конспект, план.</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
	<b>Из устного народного творчества</b>	3	<p>Работать с литературоведческими терминами (эпос, былина, гипербола)</p> <p>Читать былинку, пересказывать ее сюжет. Отвечать на вопросы, составлять развернутый план, цитатный план.</p> <p>Выявлять художественные детали былин, ритмико-мелодическое своеобразие русской быliny.</p> <p>Выразительно читать фрагменты быliny.</p> <p>Характеризовать героя быliny</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

			<p>как воплощение национального характера.</p> <p>Работать над языком народной песни, находить изобразительно-выразительные средства, характерные для народной песни.</p> <p>Определять виды песен.</p>	
2	<b>Из древнерусской литературы</b>	2	<p>Работать с литературоведческими терминами (летопись, жития, символ)</p> <p>Читать древнерусский текст в современном переводе.</p> <p>Выразительно читать фрагменты произведений древнерусской литературы.</p> <p>Выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы, идеи.</p> <p>Характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств.</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.</p> <p>Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
3	<b>Из литературы 18 века</b>	9	<p>Работать с литературоведческими терминами (литературное направление, классицизм, силлабическое стихосложение, риторический вопрос, риторическое восклицание, ода, микротемы, драма, ремарка, комедия, юмор, сатира, ирония)</p> <p>Определять жанры классицизма.</p> <p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Находить признаки принадлежности произведений 18 века к русскому Просвещению.</p> <p>Находить признаки принадлежности произведения к определённому жанру.</p> <p>Выявлять характерные для литературы 18 столетия темы, идеи, образы.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному или</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.</p> <p>Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>

			<p>прослушанному тексту.</p> <p>Составлять разные виды плана (простой, сложный, тезисный, цитатный).</p> <p>Создавать устные монологические высказывания разного типа.</p> <p>Выразительно читать фрагменты лирических произведений.</p> <p>Читать по ролям драматическое произведение.</p> <p>Составлять сравнительный анализ.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</p> <p>Анализировать лирическое произведение: формулировать тему, идею, авторскую позицию.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных средств языка в лирическом произведении.</p> <p>Выделять признаки драматического произведения.</p>	
4	<b>Из литературы 19 века</b>	28	<p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Находить ключевые сведения в биографическом материале.</p> <p>Выражать своё отношение к авторам литературных произведений.</p> <p>Определять связь литературных произведений с эпохой их написания.</p> <p>Выявлять авторскую позицию</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов лирических произведений.</p> <p>Анализировать лирическое произведение: формулировать тему, идею, авторскую позицию. Выявлять роль изобразительно-выразительных</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

			<p>средств языка в лирическом произведении.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику героев.</p> <p>Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.</p> <p>Выявлять авторскую позицию.</p> <p>Выразительно читать.</p> <p>Определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения.</p> <p>Создавать собственную интерпретацию изученных литературных произведений.</p> <p>Создавать творческие работы.</p> <p>Формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, давать им оценку</p>	
5	<b>Из литературы XX века</b>	18	<p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Находить ключевые сведения в биографическом материале.</p> <p>Выражать своё отношение к авторам литературных произведений.</p> <p>Определять связь литературных произведений с эпохой их написания.</p> <p>Выявлять авторскую позицию</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов лирических произведений.</p> <p>Анализировать лирическое произведение: формулировать тему, идею, авторскую позицию. Выявлять роль изобразительно-выразительных</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>

			<p>средств языка в лирическом произведении.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику героев.</p> <p>Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.</p> <p>Выявлять авторскую позицию.</p> <p>Выразительно читать.</p> <p>Определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения.</p> <p>Создавать собственную интерпретацию изученных литературных произведений.</p> <p>Создавать творческие работы.</p> <p>Формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, давать им оценку</p>	
6	<b>Из зарубежной литературы</b>	5	<p>Выразительно читать фрагменты произведений.</p> <p>Характеризовать героя зарубежной литературы.</p> <p>Выявлять характерные для зарубежной литературы темы, образы и приёмы.</p> <p>Выявлять признаки лирического и эпического.</p> <p>Делать выводы об особенностях художественного мира, сюжета, проблематики и тематики произведений.</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

**8 класс**  
**68 часов, 2 часа в неделю**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол час</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Корректировка основных видов деятельности обучающихся 5 вида</b>
1	<b>Введение</b>	1	Работать со статьёй учебника (составлять вопросы к статье учебника, составлять тезисный план)	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности,

			Отвечать на вопросы	коррекция нарушений устной и письменной речи
2	<b>Из устного народного творчества</b>	2	Устанавливать связь исторической песни с историческими событиями Работать с учебником. Включаться в беседу. Выразительно читать. Находить средства выразительности в исторической песне. Определять нравственную проблематику исторических песен. Производить исследовательскую работу с текстом. Работать с иллюстрацией учебника. Готовить сообщения	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи
3	<b>Из древнерусской литературы</b>	3	Работать с литературоведческими терминами (слово, жития, сказание, тропы, фигуры) Читать древнерусский текст в современном переводе. Выразительно читать фрагменты произведений древнерусской литературы. Выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы, идеи. Характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств. Производить лексическую работу. Создавать сообщения. Производить исследовательскую работу с текстом. Создавать художественный пересказ. Работать со статьей учебника (составлять цитатный план) и иллюстрациями.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
4	<b>Из литературы XVIII века</b>	4	Работать с литературоведческими терминами (ода, сентиментализм) Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-



			<p>использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту.</p> <p>Создавать устные монологические высказывания разного типа.</p> <p>Выразительно читать фрагменты.</p> <p>Выявлять характерные для литературы 18 столетия темы, идеи, образы.</p> <p>Определять связь литературных произведений с эпохой их написания.</p> <p>Выражать своё отношение к авторам литературных произведений.</p> <p>Создавать психологический портрет героя литературного произведения.</p> <p>Производить исследовательскую работу с текстом.</p> <p>Создавать сообщения на заданную тему.</p> <p>Производить лексическую работу.</p> <p>Работать со статьей учебника (составлять вопросы к статье учебника, отвечать на вопросы учебника).</p> <p>Работать с иллюстрациями</p> <p>Сопоставлять произведения.</p> <p>Составлять сравнительные и обобщающие таблицы</p>	<p>личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>
5	<b>Из литературы XIX века</b>	35	<p>Работать с литературоведческими терминами (романтизм, реализм, баллада, дума, послание, роман, драма, ремарка, сюжет, конфликт, завязка, кульминация, развязка).</p> <p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Определять связь</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности</p>

		<p>литературных произведений с эпохой их написания.</p> <p>Выражать своё отношение к авторам литературных произведений.</p> <p>Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; выявлять ключевые проблемы</p> <p>Выявлять авторскую позицию.</p> <p>Составлять характеристику литературного героя.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику литературных героев.</p> <p>Выразительно читать.</p> <p>Пересказывать отрывки из прозаического произведения с использованием образных средств русского языка и цитат из текста.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</p> <p>Определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа).</p> <p>Характеризовать героев, сопоставлять героев произведений.</p> <p>Выделять отличительные признаки стихотворной речи.</p> <p>Анализировать лирическое произведение: формулировать тему, идею, авторскую позицию.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных средств языка в лирическом произведении.</p> <p>Определять особенности драматического произведения.</p> <p>Определять своеобразие</p>	<p>чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>
--	--	--	--

			<p>конфликта в драматическом произведении.</p> <p>Выразительно читать пьесу по ролям.</p> <p>Проводить сравнение разных драматических произведений.</p> <p>Создавать собственную интерпретацию изученных литературных произведений.</p> <p>Создавать творческие работы.</p> <p>Формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, давать им оценку.</p> <p>Отбирать материал к сочинению. Редактировать собственный текст.</p> <p>Создавать собственные творческие произведения разных жанров.</p>	
6	<b>Из литературы начала XX века</b>	6	<p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к драматическому жанру; понимать и формулировать тему, идею.</p> <p>Создавать художественный пересказ.</p> <p>Работать со статьей учебника, работать с иллюстрациями.</p> <p>Художественный пересказ эпизода. Составление рассказа о герое.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Лексическая работа.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов лирических произведений.</p> <p>Анализировать лирическое произведение: формулировать тему, идею, авторскую позицию.</p>	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>
7	<b>Из</b>	12	Подбирать материал о	Развитие эмоционально-

<p><b>литературы XX века</b></p>	<p>биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту.</p> <p>Создавать устные монологические высказывания разного типа.</p> <p>Анализировать литературное произведение: формулировать тему, идею. Формулировать авторскую позицию.</p> <p>Пересказывать отрывки из прозаического произведения с использованием образных средств русского языка и цитат из текста.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</p> <p>Характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</p> <p>Определять в произведении элементы сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа).</p> <p>Выразительно читать.</p> <p>Выделять отличительные признаки стихотворной речи.</p> <p>Воспринимать на слух лирические произведения.</p> <p>Выразительно читать.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании</p>	<p>личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>
--------------------------------------	--	---

			художественных образов лирических произведений. Анализировать лирическое произведение: формулировать тему, идею, авторскую позицию.	
8	<b>Из зарубежной литературы</b>	4	Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Формулировать вопросы по тексту произведения. Воспринимать текст литературного произведения. Выразительно читать фрагменты произведений зарубежной литературы. Характеризовать героя зарубежной литературы. Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме. Делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи
9	<b>Сведения по теории и истории литературы</b>	1	Воспринимать литературу как искусство словесного образа. Соотносить сюжеты, персонажей литературных произведений с их текстами и авторами. Делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений писателей.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи

**9 класс**  
**102 часа, 3 часа в неделю,**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол час</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся 5 вида</b>
1	<b>Введение</b>	2	Составлять тезисы и план прочитанного. Составлять различные виды пересказа. Вести диалог. Составлять монологическое высказывание.	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных

				и познавательных задач
2	<b>Древнерусская литература</b>	7	<p>Читать древнерусский текст в современном переводе.</p> <p>Выразительно читать фрагменты произведений древнерусской литературы.</p> <p>Выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы, идеи.</p> <p>Характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Определять род и жанр произведения.</p> <p>Составлять характеристику героя древнерусской литературы.</p> <p>Выявлять авторскую позицию.</p> <p>Составлять тезисный и цитатный планы.</p> <p>Находить черты УНТ в произведении.</p> <p>Создавать собственную интерпретацию текста.</p> <p>Составлять план творческой работы.</p> <p>Подбирать и редактировать материалы сочинения.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
3	<b>Из литературы 18 века</b>	10	<p>Выявлять особенности литературы XVIII века.</p> <p>Указывать на отличительные черты русского классицизма.</p> <p>Создавать сообщения на заданную тему.</p> <p>Производить лексическую работу.</p> <p>Работать со статьей учебника (составлять вопросы к статье учебника, отвечать на вопросы учебника).</p> <p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; создавать устные</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>□ Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою</p>

			<p>монологические высказывания разного типа.</p> <p>Выразительно читать фрагменты.</p> <p>Выявлять характерные для литературы 18 столетия темы, идеи, образы.</p> <p>Находить признаки принадлежности произведений 18 века к русскому Просвещению.</p> <p>Производить исследовательскую работу с текстом.</p> <p>Создавать сообщения на заданную тему.</p> <p>Производить лексическую работу.</p> <p>Работать со статьей учебника (составлять вопросы к статье учебника, отвечать на вопросы учебника).</p> <p>Составлять сравнительные и обобщающие таблицы.</p> <p>Выявлять особенности жанров литературы 18 столетия.</p> <p>Выделять отличительные признаки стихотворной речи.</p> <p>Анализировать лирическое произведение: формулировать тему, идею, авторскую позицию.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных средств языка в лирическом произведении.</p> <p>Создавать собственную интерпретацию текста.</p> <p>Составлять план творческой работы.</p> <p>Подбирать и редактировать материалы сочинения.</p>	<p>деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>
4	<b>Из литературы 1-й половины 19 века</b>	67	<p>Работать с литературоведческими терминами.</p> <p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Определять связь литературных произведений с эпохой их написания.</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления</p>

		<p>Выражать своё отношение к авторам литературных произведений.</p> <p>Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; выявлять ключевые проблемы</p> <p>Выявлять авторскую позицию.</p> <p>Составлять характеристику литературного героя.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику литературных героев.</p> <p>Выразительно читать.</p> <p>Пересказывать отрывки из прозаического произведения с использованием образных средств русского языка и цитат из текста.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</p> <p>Определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа).</p> <p>Характеризовать героев, сопоставлять героев произведений.</p> <p>Выделять отличительные признаки стихотворной речи.</p> <p>Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.</p> <p>Находить композиционные элементы.</p> <p>Определять поэтический сюжет.</p>	<p>доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>
--	--	--	---



			<p>Выявлять авторскую позицию. Выразительно читать.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных средств языка в лирическом произведении.</p> <p>Определять особенности драматического произведения.</p> <p>Определять своеобразие конфликта в драматическом произведении.</p> <p>Выразительно читать пьесу по ролям.</p> <p>Проводить сравнение разных драматических произведений.</p> <p>Создавать собственную интерпретацию изученных литературных произведений.</p> <p>Формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, давать им оценку.</p> <p>Отбирать материал к сочинению.</p> <p>Создавать собственные творческие произведения разных жанров.</p> <p>Соблюдать признаки выбранного жанра сочинения.</p> <p>Выразить свое отношение к проблематике произведения.</p> <p>Редактировать собственный текст.</p>	
5	<b>Литература 2-й половины 19 века</b>	16	<p>Работать с литературоведческими терминами.</p> <p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Определять связь литературных произведений с эпохой их написания.</p> <p>Выражать своё отношение к авторам литературных произведений.</p> <p>Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование</p>

		<p>пафос литературного произведения; выявлять ключевые проблемы</p> <p>Выявлять авторскую позицию.</p> <p>Составлять характеристику литературного героя.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику литературных героев.</p> <p>Выразительно читать.</p> <p>Пересказывать отрывки из прозаического произведения с использованием образных средств русского языка и цитат из текста.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</p> <p>Определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа).</p> <p>Характеризовать героев, сопоставлять героев произведений.</p> <p>Выделять отличительные признаки стихотворной речи.</p> <p>Анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.</p> <p>Находить композиционные элементы.</p> <p>Определять поэтический сюжет.</p> <p>Выявлять авторскую позицию.</p> <p>Выразительно читать.</p> <p>Выявлять роль изобразительно-выразительных средств языка в лирическом произведении.</p> <p>Определять особенности драматического произведения.</p> <p>Определять своеобразие</p>	<p>умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>
--	--	---	--

			<p>конфликта в драматическом произведении.</p> <p>Выразительно читать пьесу по ролям.</p> <p>Проводить сравнение разных драматических произведений.</p> <p>Создавать собственную интерпретацию изученных литературных произведений.</p> <p>Формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, давать им оценку.</p> <p>Отбирать материал к сочинению.</p> <p>Создавать собственные творческие произведения разных жанров.</p> <p>Соблюдать признаки выбранного жанра сочинения.</p> <p>Выразить свое отношение к проблематике произведения.</p> <p>Редактировать собственный текст.</p>	
6	<b>Литература 20 века</b>	8	<p>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Находить ключевые сведения в биографическом материале.</p> <p>Характеризовать особенности сюжета, композиции.</p> <p>Составлять план статьи учебника, конспект.</p> <p>Самостоятельно делать выводы.</p> <p>Высказывать собственное мнение по прочитанному материалу.</p> <p>Создавать проекты.</p> <p>Готовить сообщения.</p> <p>Работать в группах.</p> <p>Составлять записи лекции учителя.</p> <p>Создавать собственные творческие произведения разных жанров.</p> <p>Соблюдать признаки выбранного жанра сочинения.</p> <p>Выразить свое отношение к проблематике произведения.</p> <p>Редактировать собственный</p>	<p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p>

			текст.	
7	<b>Сведения по теории и истории литературы</b>	2	Воспринимать литературу как искусство словесного образа. Соотносить сюжеты, персонажей литературных произведений с их текстами и авторами. Делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений писателей.	Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач

## Приложение

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Учебно - методическое обеспечение УМК Меркина Г.С., Зинина С.А., Чалмаева В.А.

Программа под редакцией Меркина Г.С., Зинина С.А., Чалмаева В.А. разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

#### Учебники Федерального перечня:

- \* Меркин Г.С. Литература. В 2-х ч. 5 класс. – М.:ООО "Русское слово-учебник", издание после 2012 г
- \* Меркин Г.С. Литература. В 2-х ч. 6 класс. – М.:ООО "Русское слово-учебник", издание после 2012 г
- \* Меркин Г.С. Литература. В 2-х ч. 7 класс. – М.:ООО "Русское слово-учебник", издание после 2012 г
- \* Меркин Г.С. Литература. В 2-х ч. 8 класс. – М.:ООО "Русское слово-учебник", издание после 2012 г
- \* Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. В 2-х ч. 9 кл. – М.:ООО "Русское слово-учебник", издание после 2012 г

#### Методические пособия:

- \* Уроки литературы 5 класс. Методическое пособие. К учебнику "Литература. 7 класс" Меркина Г. С. М.: ООО «Русское слово», издание после 2012 г.
- \* Уроки литературы 6 класс. Методическое пособие. К учебнику "Литература. 7 класс" Меркина Г. С. М.: ООО «Русское слово», издание после 2012 г.
- \* Уроки литературы 7 класс. Методическое пособие. К учебнику "Литература. 7 класс" Меркина Г. С. М.: ООО «Русское слово», издание после 2012 г.
- \* Уроки литературы 8 класс. Методическое пособие. К учебнику "Литература. 7 класс" Меркина Г. С. М.: ООО «Русское слово», издание после 2012 г.
- \* Уроки литературы 9 класс. Методическое пособие. К учебнику "Литература. 7 класс" Меркина Г. С. М.: ООО «Русское слово», издание после 2012 г.

#### Рабочие тетради:

- \* Рабочая тетрадь к учебнику "Литература. 5 класс" Меркина Г. С. В 2-х частях. М.: ООО «Русское слово», издание после 2012 г.
- \* Рабочая тетрадь к учебнику "Литература. 6 класс" Меркина Г. С. В 2-х частях. М.: ООО «Русское слово», издание после 2012 г.

- \* Рабочая тетрадь к учебнику "Литература. 7 класс" Меркина Г. С. В 2-х частях. М.: ООО «Русское слово», издание после 2012 г.
- \* Рабочая тетрадь к учебнику "Литература. 8 класс" Меркина Г. С. В 2-х частях. М.: ООО «Русское слово», издание после 2012 г.
- \* Рабочая тетрадь к учебнику "Литература. 9 класс" Меркина Г. С. В 2-х частях. М.: ООО «Русское слово», издание после 2012 г.

#### **Список литературы для учителя**

1. Школьный словарь литературоведческих терминов. Л.В. Чернец. Москва Просвещение, 2007
2. Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова. Москва, 2007
3. Речевые ошибки и их предупреждение. Ф.П. Сергеев. Волгоград: Учитель, 2002
4. Урок литературы. Знания. Умения. Навыки. Творческий поиск. И.А. Фогельсон. Материк Альфа, 2006
5. Сборник нормативных документов. Литература . Федеральный компонент государственного стандарта. Москва, Дрофа, 2007
6. Литература в таблицах и схемах. Теория. История. Словарь. М. Мещерякова. Москва, Рольф, 2001
7. Литература Древней Руси и 18 века. Л.А. Ольшевская, С.Н. Травников. Москва, Новая школа, 1996
8. История русской литературы. XIX век. В 2 частях. Под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой. Москва, Владос, 2001. Итоговые работы по литературе 5 11 класс. Н.В. Охременко, О.В. Федина. Москва, Аквариум, 1997
9. Искать, пробовать, обучать. Нетрадиционные уроки по русскому и литературе. 5-11 классы. Е.М. Мордес. Волгоград: Учитель, 2002
10. Поурочные разработки по зарубежной литературе. Н.В. Егорова. Москва, ВАКО, 2004
11. Тестовые задания по литературе. 9 класс. Н.Г. Михновец. С Петербург, САГА, 2003
12. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. И.В. Золотарева, Н.В. Егорова. Москва, ВАКО, 2005
13. Литература в 9 классе. Урок за уроком. Б.И. Турьянская, Л.Н. Гороховская, Е.В. Комиссарова, Г.И. Михеева. Москва, Русское слово, 2002
14. Учебно-справочные материалы. Багге М. Б., Белова М. Г., Шерстобитова И. А. Литература. ЕГЭ. М.: Просвещение, 2013.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А.С. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Античная литература. Рим. Хрестоматия. Издательство: Высшая школа, 2003 год
2. Вокруг тебя - мир.: Книга для ученика. 7 класс./ К. Сухарев – Дериваз, В. Ю. Выборнова, Ю. Ф. Гуголев, Н. Н. Кубышкина, Т. Н. Пискунова.-М.: ООО «Гендальф», 2000.
3. Я познаю мир: Литература. Издательство: АСТ, 2006 год
4. Энциклопедия для детей. Том 9. Русская литература. Часть 1. Издательство: Аванта+, 2006 год
5. Энциклопедия для детей. Том 15. Всемирная литература. Часть 1. От зарождения словесности до Гете и Шиллера. Издательство: Аванта+, 2005 год
6. Энциклопедия для детей. Том 15. Всемирная литература. Часть 2. XIX и XX века. Издательство: Аванта+, 2005 год
7. Энциклопедический словарь юного литературоведа. М.: Педагогика, 1988. - 416 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

Библиотеки:

<http://www.bibliogid.ru>

<http://www.bibliotekar.ru>

Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции.

<http://www.gumer.info>

Библиотека Гумер-гуманитарные науки (например, литературоведение).

<http://www.encyclopedia.ru>

Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям.

<http://www.krugosvet.ru>

<http://www.litera.ru>

Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность".

<http://litera.edu.ru>

Коллекция: русская и зарубежная литература для школы.

<http://www.litwomen.ru>

Сайт мировых новостей о литературе.

<http://magazines.russ.ru>

Электронная библиотека современных литературных журналов России.

<http://www.russianplanet.ru>

Сайт имеет следующие рубрики: библиотека детской русской и зарубежной литературы, история, филолог, вокруг света, мир знаний, Пушкин, шахматы, музеи, новости.

<http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm>

Сайт о древней литературе Руси, Востока, Западной Европы; о фольклоре.

#### **Электронные наглядные пособия:**

Библиотекарь. РУ

<http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

Русская литература 18-20 вв.

<http://www.a4format.ru/>

Большая художественная галерея

<http://gallerix.ru/>

### **Перечень основных произведений и писательских имен, изучение творчества которых должно быть обеспечено наглядными средствами обучения**

#### **Русская литература**

**Русский фольклор** (народные сказки, песни, загадки, пословицы, поговорки, былины)

**Древнерусская литература:** «Слово о полку Игореве» и произведения других жанров)

**Русская литература XVIII века:** творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева, повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».

**Русская литература XIX века:** басни И.А. Крылова, лирика В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; лирика, поэмы, «Повести Белкина» «Пиковая дама» «Маленькие трагедии», романы: «Дубровский», «Капитанская дочка», «Евгений Онегин» А.С. Пушкина; лирика, поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри», роман «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова; лирика поэтов пушкинской поры; повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», «Шинель», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя; «Записки охотника», «Стихотворения в прозе» И.С. Тургенева; лирика Н.А. Некрасова, сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина; рассказы В.М. Гаршина, А.П. Чехова.

**Русская литература XX века:** М. Горького, М.М. Зощенко, А.П. Платонова, К.Г. Паустовского; произведения А.С. Грина, М.М. Пришвина; поэма «Василий Теркин» А.Т. Твардовского; рассказ «Судьба человека» М.А. Шолохова; рассказы В.М. Шукшина; рассказ «Матренин двор» А.И. Солженицына

**Зарубежная литература:** «Илиада» и «Одиссея» Гомера; античная лирика; «Божественная комедия» Данте; роман «Дон Кихот» М. Сервантеса; сонеты и трагедии «Ромео и Джульетта», «Гамлет» У. Шекспира; комедии Ж.-Б. Мольера; «Фауст» И.-В. Гете; произведения Ф. Шиллера, Э.Т.А. Гофмана, Дж. Г. Байрона, П. Мериме, Э.А. По, О. Генри, Д. Лондона; сказка «Маленький принц» А. Сент-Экзюпери.

**Материально-техническое обеспечение**  
**образовательного процесса**

Конкретное количество указанных в рекомендациях средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся). Для отражения количественных показателей в таблице используется следующая система символических обозначений: – Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), – К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), – Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся), – П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	Должно быть	Есть в наличии	Примечание
1	<b>Библиотечный фонд. Книгопечатная продукция</b>			
	Стандарт основного общего образования по литературе	Д		Стандарт по литературе, примерные программы, рабочие (авторские) программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета литературы.
	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)			
	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (профильный уровень)			
	Примерная программа основного общего образования по литературе	Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по литературе			
	Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень) по литературе			
	Авторские программы по литературе	Д		
	Учебник-хрестоматия по литературе. 5 кл.	К		В учебный фонд библиотеки образовательного учреждения входят комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством.  При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете литературы, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу литературы. Эти учебники
	Учебник-хрестоматия по литературе. 6 кл.	К		
	Учебник-хрестоматия по литературе. 7 кл.	К		
	Учебник-хрестоматия по литературе. 8 кл.	К		
	Учебник и хрестоматия по литературе. 9 кл.	К		
	Учебник по литературе. 10 кл.			
	Учебник по литературе. 11 кл.			

	Учебные издания, соответствующие используемым комплектам учебников: рабочие тетради, практикумы. Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы.	<b>К</b>		могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
	Дидактические материалы по всему курсу литературы	<b>Ф</b>		Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.
	Художественная литература	<b>Д</b>		Основной фонд библиотеки образовательного учреждения должен включать художественную литературу, составляющую основу авторских программ (не менее одного текста на трех учащихся)
	Методические пособия по литературе для учителя	<b>Д</b>		
	Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, Лермонтовская, Пушкинская энциклопедии и проч.)	<b>Д</b>		
	Учебники и пособия для элективных и факультативных курсов («Зарубежная литература», «Древнерусская литература», «Искусство анализа художественного текста» и др.)	<b>Ф</b>		
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>			
	Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы	<b>Д/Ф</b>		Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
	Портреты писателей (русских и зарубежных)	<b>Д</b>		
	Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)	<b>Д/Ф</b>		Иллюстрации могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
	Альбомы раздаточного изобразительного материала	<b>Д</b>		Может использоваться при построении межпредметных связей (соотнесение художественных произведений с произведениями живописи, графики, архитектуры).
<b>3</b>	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>			
	Мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса литературы и электронные учебники	<b>Д/П</b>		Мультимедийные обучающие программы могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти



				пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся.
	Электронные библиотеки по всему курсу литературы. Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях.	Д		Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы.
4	<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
	Видеофильмы по основным разделам курса литературы	Д		Видеофильмы могут быть в цифровом (компьютерном) виде.
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе	Д		
	Слайды (диапозитивы) по литературе	Д		
5	<b>Технические средства обучения</b>			
	Мультимедийный компьютер	Д		Тех.требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет. Оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ(текстовых, графических и презентационных).
	Мультимедиапроектор	Д		Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Средства телекоммуникации	Д		Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Сканер	Д		
	Принтер лазерный	Д		
	Копировальный аппарат	Д		Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Диапроектор или оверхэд (графопроектор)	Д		
	Экран на штативе или навесной	Д		Мин. размеры 1,25x1,25
	Видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон)	Д		
	Телевизор	Д		Диагональ не менее 72 см
	Аудио-центр	Д		С возможностью использования аудио-дисков CDR
6	<b>Специализированная учебная мебель</b>			
	Аудиторная доска (магнитная поверхность) с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.			

	Компьютерный стол			
	Ящики для хранения таблиц			
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)			
	Штатив для карт и таблиц			
	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)			