

**Адаптированная рабочая программа курса «Английский язык»
5-9 классы для детей с ТНР
по УМК Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» предназначена для учащихся с протоколами ОВЗ 7 вида 5-9-х классов МАОУ СОШ № 34 и составлена на основании следующих документов.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677, приказом Минобрнауки от 08 июня 2017 года № 535, приказом Минобрнауки от 20 июня 2017 года № 581, приказом Минобрнауки от 05 июля 2017 года № 629);
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 34 г. Томска;
9. Учебного плана МАОУ СОШ № 34 г. Томска;
10. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
11. Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (5-9 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер).

Рабочая программа (далее РП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПРР) по протоколам 7.1 и 7.2 видов с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- > пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане;
- > планируемые результаты освоения учебного предмета;
- > содержание учебного предмета;
- > тематическое планирование;

> приложения: описание материально - технического обеспечения образовательного процесса.

АРП разработана с учетом основных *направлений модернизации общего образования*:

> нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

> соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;

> личностная ориентация содержания образования;

> деятельности характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

> усиление воспитывающего потенциала;

> формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на уровне основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Формы, методы и средства обучения

Формы обучения:

- общеклассная
- групповая
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы.

3. Практические методы: устные и письменные тестовые работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ООП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации ООП. Определение варианта ООП обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Возрастной период обучающихся основной образовательной школы характеризуется как период важных изменений в личности ребенка. Период полового созревания характеризуется повышением уровня гормонов, а это в свою очередь приводит к возбуждению или, наоборот, торможению нервных процессов. Как следствие, у подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Разумеется, биологические факторы (гормональные изменения) не являются определяющими: важное влияние на развитие подростка оказывает среда и, прежде всего, социальное окружение. Подростковый возраст — это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, в частности при ЗПР, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Детям и подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышенно возбудимы, расторможены, двигательны беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей и подростков с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Подростки с ЗПР характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих, им свойственны волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением.

Эмоциональная поверхностность легко приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Наблюдается беспечность в отношениях, вследствие отрицательных поступков, недооценка драматичности, сложности ситуации. Подростки могут легко давать обещания и легко забывать о них. У них отсутствуют переживания

при неудачах в учебе. А слабость учебных интересов выливается в дворовые игры, потребность в движении и физической разрядке.

Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов; обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается

стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Английский язык как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранные языки», формируя коммуникативную культуру школьника. На изучение предмета отводится 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем *исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих *зону ближайшего развития* обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями

достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- **вести диалог этикетного характера:**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- **вести диалог-расспрос:**

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (*кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?*), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- **вести диалог-побуждение к действию:**

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

- **вести комбинированный диалог** в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- **вести диалог-обмен мнениями:**

- выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
- высказывать одобрение/неодобрение;
- выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- **начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу** в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- **расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу**, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- *целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;*
- *вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковые умения и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений;
- ***распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);***

- предложения с начальным *There + to be*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Future Simple Tense* и *Past Simple Tense, Present Continuous Tense* и *Past Continuous Tense, Present Perfect Tense*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
- условные предложения реального характера Conditional I;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*)

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:

- времени с союзами **for, since, during**;
- цели с союзом **so that**;
- условия с союзом **unless**;
- определительными с союзами **who, which, that**;
- распознавать в речи предложения с конструкциями **as... as; not so... as; either ... or; neither... nor**;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера **Conditional II**; использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: **Future Simple Passive, Present Perfect Passive**;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы **need, shall, might, would**.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

1. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 60 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды -40 часов.

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь
- овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:
- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и умения

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме

(mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20

8—9 классы.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

Речевые умения.

Говорение Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов.
- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел	Темы	Кол-во часов
Раздел 1. My World	My family / Семья. My desk is a mess / В классе. My dream town / Город. The place where I live / Где я живу. Reading / Чтение - «Уборка в комнате». CLIL - Cerography / Столицы и страны.	12
Раздел 2. All about School	A really busy day / Школьные предметы. My big school bag / Предметы повседневного обихода.	10

	<p>My lunch-box /Здоровое питание. My school / Школы в Англии. Reading / Чтение - «Любимые школьные предметы». CLIL - Language / Латинские и греческие заимствования.</p>	
Раздел 3. Work and Play	<p>A day with the glow family / Повседневные дела. Are you a good friend? / Школа. Classroom rap / Правила поведения в школе. My journey to school /Ирландия: популярные увлечения среди детей. Reading / Чтение - «Взаимоотношения с друзьями». CLIL - Arts and crafts / Оригами.</p>	11
Раздел 4. My Tidy World	<p>Saturday morning chores / Выходные в семье. Work and play /Свободное время. Saving the world / Утилизация отходов. Helping at home /Обязанности детей в британских семьях. Reading / чтение - «Охрана природы». CLIL - Science / Утилизация отходов и виды материалов.</p>	10
Раздел 5. Comparing People, Animals or Things	<p>Friends / Качества человека. My family /Члены семьи. Which is faster? / Животные. City or country? / Природа Северной Ирландии. Reading / Чтение - «Исчезающие виды». CLIL - Science / Растения - национальные символы.</p>	10
Раздел 6. Rules	<p>We have to wear a school uniform / Правила поведения в школе. Rules of sports / Спорт. Traffic rules / Дорожное движение. Rules, rules, rules / Школы в Великобритании. Reading / Чтение - «Традиционный английский десерт». CLIL - Health and Safety / Правила личное безопасности.</p>	11
Раздел 7. Life in the Past	<p>Famous people /Знаменитые люди прошлого. Nineteen hundred / Описание событий в прошлом. Every word is true / Шерлок Холмс. School trip / США и Великобритания. Reading / Чтение - «Король Артур». CLIL - ICT / Информационные технологии.</p>	10
Раздел 8. Telling a Story	<p>A bad start to the day/ Утро. A day out at the seaside / На пляже. Culliver in Lilliput /Повествование о событиях в прошлом. My life / Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды. Reading / Чтение - «Гулливер в стране лилипутов». 6. CLIL - Art / Великие деятели российской культуры.</p>	10
Раздел 9. Looking into the	<p>Holiday plans /Планы на будущее.</p>	11

Future	The talent show / Театральное искусство. Let's go rafting / Увлечения на открытом воздухе. Loch Ness holiday / Канада: достопримечательности. Reading / Чтение - «Каникулы». CLIL - Language / Будущее английского языка.	
Progress check	После каждого раздела	9
Revision	После прохождения трех разделов	3
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>	1

6 класс

Раздел	Темы	Кол-во часов
Starter Unit	Вводный урок. Приветствие. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели.	1
Раздел 1. Let's Communicate!	Vocabulary 1. Reading / Языки, страны, национальности. CLIL - Language / Этимология английских слов. Grammar 1. / Притяжательные местоимения. Vocabulary 2. / Характеристики предметов, людей. Culture / Многоязычие в Великобритании. Grammar 2. / Вопросительные слова. Writing dossier / Персональная информация. Dialogue building / Кружки по интересам.	10
Раздел 2. Meet the Family	Vocabulary 1. Reading / Генеалогическое дерево. CLIL - Art / Искусство. Grammar 1. / оборот «у меня есть...». Vocabulary 2. / Описание людей. Culture / Фестиваль коренных народов Америки. Grammar 2. / оборот «у меня есть...». Вопросительные предложения «Сколько...?». Writing dossier / Описание. Dialogue building / Покупки в магазинах.	10
Раздел 3. Free Time	Vocabulary 1. Reading / Досуг. CLIL - ICT / Компьютерные технологии. Grammar 1. / Простое настоящее время глагола: утвердительная и отрицательная формы. Vocabulary 2. / Распорядок дня. Culture / Ирландия: музыкальный фестиваль. Grammar 2. / Простое настоящее время глагола: вопросы и краткие ответы. Writing dossier / Письмо. Dialogue building / Инструкция.	12
Раздел 4. Learning for Life	Vocabulary 1. Reading / Школьные дисциплины. CLIL - Maths / Представление математической информации. Grammar 1. Speaking / Грамматическая структура глагол + герундий. Объектные местоимения. Vocabulary 2. Speaking / Умения и способности	10

	людей. Culture / Образование в Шотландии. Grammar 2. Listening / Вопросительные предложения «Почему ...?». Writing dossier / Анкеты и опросные листы. Dialogue building / Обсуждение выбора кружка по интересам.	
Раздел 5. Wonderful Wildlife	Vocabulary 1. Reading / Исчезающие виды животных. CLIL - Science / Животные. Grammar 1. / Настоящее продолженное время глагола: утвердительная и отрицательная формы. Vocabulary 2. / Наречие образа действия. Culture / Австралия: мир дикой природы. Grammar 2. Listening / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Writing dossier / Веб-проект. Dialogue building / Обсуждение совместных планов.	10
Раздел 6. Days Out	Vocabulary 1. Reading / Достопримечательности. CLIL - Geography / Урбанизация. Grammar 1. Speaking / оборот «где-то что-то находится». Vocabulary 2. Listening / Еда и напитки. Culture / Англия: традиции и обычаи. Grammar 2. / Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Writing dossier / Туристический буклет. Dialogue building / Заказ еды.	12
Раздел 7. Look into the Past	Vocabulary 1. Reading / Профессии. CLIL - History / Доисторический период. Grammar 1. / Простое прошедшее время глагола «быть». Vocabulary 2. Listening / Исторические события XX века. Culture / Уэльс: исторические достопримечательности. Grammar 2. Speaking / Простое прошедшее время: неправильные глаголы. Writing dossier / Биография. Dialogue building / Запрос информации.	11
Раздел 8. Team Spirit	Vocabulary 1. Speaking. Reading / Спорт. Олимпийские игры. CLIL - Physical education / Спортивный инвентарь. Grammar 1. / Простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы. Vocabulary 2. / Одежда и аксессуары. Culture / Спорт в Новой Зеландии. Grammar 2. / Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы.	11

	Writing dossier / Краткий информационный обзор на основе проведенного опроса. Dialogue building / Обсуждение прошедших выходных.	
Раздел 9. It's Summer	Vocabulary 1. Reading / Погода и времена года. CLIL - Geography/ Климатические зоны. Grammar 1. Speaking / Конструкция « <i>собираться сделать что-то</i> ». Vocabulary 2. Listening / Особенности ландшафта. Culture / Канада. Grammar 2. / Вопросительные предложения « <i>Как... ?</i> ». Модальный глагол « <i>должен, обязан</i> ». Writing dossier / Личное письмо. Dialogue building / Выражение количества.	16
Progress check	После каждого раздела	
Revision	После прохождения трех разделов	
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>	

7 класс

Раздел	Темы	Кол-во часов
Starter Unit	Вводный урок. Мой мир.	2
Раздел 1. Making Music	Vocabulary 1. Reading / Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители. CLIL - Music / Симфонический оркестр. Grammar 1. Speaking / Настоящее простое время глагола. Vocabulary 2. Listening / Материалы и емкости. Culture / Музыка в Великобритании. Grammar 2. / Наречия частотности. Writing dossier / Рецензия, отзыв. Dialogue building / Индивидуальные предпочтения.	10
Раздел 2. Let's Celebrate!	Vocabulary 1. Reading / Праздники. CLIL - History / Праздники древности. Grammar 1. Speaking / Настоящее продолженное время глагола. Vocabulary 2. Listening / Памятные даты. Culture / Праздники в США. Grammar 2. Speaking / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Writing dossier / Письмо- приглашение. Dialogue building / Обсуждение общих планов.	14
Раздел 3. Where Do You Live?	Vocabulary 1. Reading / Дом. Квартира. CLIL - History / Города древности. Grammar 1. / оборот « <i>где-то что-то находится</i> » с неопределенными местоимениями количества. Vocabulary 2. Listening / Профессии. Место работы. Culture / Достопримечательности Канады. Grammar 2. Speaking / Наречия количества. Writing dossier / Описание места. Dialogue building/ Обсуждение выбора дороги,	9

	пути куда-либо.	
Раздел 4. Screen Stories	Vocabulary 1. Reading / Телевизионные программы. CLIL - Literature / Художественные произведения и их экранизация. Grammar 1. Speaking / Простое прошедшее время глагола: утвердительная и отрицательная формы. Vocabulary 2. Listening / Жанры кино. Culture / Индия: индустрия кино. Grammar 2. / Простое прошедшее время глагола: вопросы и краткие ответы. Writing dossier / Описание просмотренного фильма. Dialogue building / Обсуждение предпочтений.	10
Раздел 5. Disaster Zone!	Vocabulary 1. Reading / Природные явления. CLIL - Geography / Землетрясения и цунами. Grammar 1. / Простое продолженное время глагола: утвердительные и отрицательные предложения. Vocabulary 2. Listening / Наречия. Culture / США: природные катаклизмы. Grammar 2. Listening / Простое продолженное время глагола: вопросы и краткие ответы. Writing dossier / Описание событий. Dialogue building / Обсуждение погоды.	9
Раздел 6. Playing Games	Vocabulary 1. Reading / Игры. CLIL - ICT / Компьютерные технологии. Grammar 1. Speaking / Степени сравнения имен прилагательных. Vocabulary 2. Listening / Компьютерные игры. Culture / Национальные игры Шотландии. Grammar 2. / Формы модального глагола « <i>могу</i> ». Writing dossier / Рецензия на товар. Dialogue building / Советы и рекомендации.	9
Раздел 7. Your Future, Our Future	Vocabulary 1. Reading / События из жизни. CLIL - Science / Источники энергии. Grammar 1. Speaking / Простое будущее время глагола. Vocabulary 2. Listening / Утилизация и переработка материалов. Culture / Англия: борьба за экологию. Grammar 2. / Условное наклонение первого типа. Writing dossier / Сочинение. Dialogue building / Выражение точки зрения.	10
Раздел 8. International Adventures	Vocabulary 1. Speaking. Reading / Транспорт. CLIL - Science / Здоровое питание. Grammar 1. / Конструкция « <i>хотел бы</i> ». Vocabulary 2. Listening / Оказание первой помощи. Culture / Южная Африка: культурные особенности. Grammar 2. / Модальный глагол долженствования. Writing dossier / Совет путешественникам. Dialogue building / Поездка на автобусе.	13
Раздел 9. Best Friends?	Vocabulary 1. Reading / Решение проблем. CLIL - Literature / Писатели и их произведения.	10

	Grammar 1. / Настоящее совершенное время глагола: утвердительная форма. Vocabulary 2. Speaking. Listening / Характер человека. Culture / Северная Ирландия. Grammar 2. /Обзор групп времен глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Writing dossier / Рассказ о друге. Dialogue building / Получение информации.	
Progress check	После каждого раздела	
Revision	После прохождения трех разделов	
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>	

8 класс

Раздел	Темы	Кол-во часов
Starter Unit	Вводный урок. Великобритания. Личная информация.	2
Раздел 1. Interesting Lives	Vocabulary 1. Reading / Личные достижения. CLIL - History / Права женщин. Grammar 1. / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Vocabulary 2. Listening / Черты характера. Culture / Женщины- лауреаты Нобелевской премии. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Простое прошедшее время глагола « <i>быть</i> ». Writing dossier / Характеристика актера. Dialogue building / Встреча на вокзале, аэропорту.	10
Раздел 2. Crime	Vocabulary 1. Reading / Преступления и преступники. CLIL - Social Science / На судебном заседании. Grammar 1. Speaking / Простое прошедшее время глагола. Vocabulary 2. Listening / Преступления. Culture / Профилактика преступности в Великобритании. Grammar 2. Unit grammar check / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Writing dossier / Отчет о происшествии. Dialogue building / Обсуждение маршрута.	10
Раздел 3. Money, Money, Money!	Vocabulary 1. Reading / Деньги. CLIL - Maths / Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении. Grammar 1. / Степени сравнения прилагательных. Vocabulary 2. Listening / Реклама. Деньги. Culture / Подростковая культура в Великобритании. Grammar 2. Unit grammar check / Наречия количества. Writing dossier / Письмо- благодарность. Dialogue building / Покупки.	11

Раздел 4. Extreme!	Vocabulary 1. Reading / Экстремальные виды спорта. CLIL - Anatomy / Строение человека. Grammar 1. / Настоящее совершенное время глагола: утвердительная и отрицательная формы. Vocabulary 2. Listening / Чувства человека. Спорт. Culture / Служба спасения в Великобритании. Grammar 2. Speaking / Настоящее совершенное время глагола: вопросы и краткие ответы. Writing dossier / Блог. Dialogue building / Помощь при несчастном случае.	11
Раздел 5. New Media	Vocabulary 1. Reading / Цифровые технологии. CLIL - ICT / Бинарная система исчисления. Компьютерный язык. Grammar 1. Speaking / Настоящее совершенное время глагола: предлоги времени. Vocabulary 2. Listening / Интернет, газеты и журналы. Culture / Молодежные СМИ в Великобритании. Grammar 2. Unit grammar check / Простое прошедшее и настоящее совершенное времена глагола. Writing dossier / Отзыв о веб-сайте. Dialogue building / Обсуждение совместных планов.	11
Раздел 6. Final Frontiers	Vocabulary 1. Reading / Предлоги движения. Освоение космоса. CLIL - Science / Химические элементы. Grammar 1. Speaking / Выражение возможности и вероятности. Vocabulary 2. Listening / Планы, связанные с путешествием. Culture / Антарктика. Grammar 2. / Условное наклонение первого типа. Writing dossier / Описание места, местности. Dialogue building / Общественный транспорт.	12
Раздел 7. Global Citizens	Vocabulary 1. Reading / Глобальные проблемы человечества. CLIL - Science / Глобальное потепление. Grammar 1. / Условное наклонение второго типа. Vocabulary 2. Listening / Устойчивые словосочетания с глаголом. Дилеммы. Culture / Этичное потребление. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Наречия со значением возможности и вероятности. Writing dossier / Письменное высказывание с элементами рассуждения. Dialogue building / Выражение согласия - несогласия.	11
Раздел 8. Rights and Responsibilities	Vocabulary 1. Reading / Домашние обязанности. CLIL - Geography / Европейский союз. Grammar 1. Speaking / Модальный глагол обязанности или необходимости.	11

	Vocabulary 2. Listening / Грамматические омонимы. Обязанности. Culture / Права и обязанности подростков в Великобритании. Grammar 2. Unit grammar check / Группа модальных глаголов. Writing dossier / Правила в семье. Dialogue building / Выражение совета и необходимости.	
Раздел 9. Body and Soul	Vocabulary 1. Speaking. Reading / Внешность человека. CLIL - Design / Материалы. Grammar 1. / Страдательный залог в простом настоящем времени. Vocabulary 2. Listening / Префиксы прилагательных. Описание процесса. Culture / Проблемы молодежи в США. Grammar 2. Unit grammar check / Страдательный залог в простом прошедшем времени. Writing dossier / Описание фотографии. Dialogue building / Приглашения.	13
Progress check	После каждого раздела	
Revision	После прохождения трех разделов	
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>	

9 класс

Раздел	Темы	Кол-во часов
Starter Unit	Вводный урок. На уроке английского языка.	2
Раздел 1. Fashion Victims?	Vocabulary 1. Reading / Материалы, их узоры и рисунки. CLIL - History / История моды. Grammar 1. / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Vocabulary 2. Listening / Модные аксессуары. Culture / Молодежные субкультуры. Grammar 2. / Относительные местоимения. Writing dossier / Описание рекламного плаката. Dialogue building / Жалобы и претензии.	9
Раздел 2. Great Escapes	Vocabulary 1. Reading / Сочетаемость слов. Спасение людей. CLIL - Health and Safety / Оказание первой медицинской помощи. Grammar 1. / Простое прошедшее и продолженное прошедшее время глагола. Vocabulary 2. Listening / Факты и вымысел. Culture / Исторические реконструкции. Grammar 2. / Настоящее совершенное время глагола. Writing dossier / Рецензия на прочитанное произведение. Dialogue building / Выражение согласия и несогласия.	9
Раздел 3. Crossing Cultures	Vocabulary 1. Reading / Язык жестов.	9

	<p>CLIL - History /Эмиграция. Grammar 1. / Настоящее совершенное и простое прошедшее время глагола. Vocabulary 2. Listening / Британский и Американский варианты английского языка. Culture / Получение гражданства в Великобритании. Grammar 2. / Прошедшее совершенное время глагола. Writing dossier / Изучение иностранного языка. Dialogue building / Устный экзамен.</p>	
Раздел 4. What Next?	<p>Vocabulary 1. Reading /Профессии. CLIL - Geography/ Экономическая география. Grammar 1. / Грамматические структуры для выражения будущего времени. Vocabulary 2. Listening / Черты характера. Culture / Выбор профессии. Grammar 2. /Герундий и инфинитив. Writing dossier / Официальное письмо. Dialogue building / Собеседование.</p>	10
Раздел 5. Our Changing World	<p>Vocabulary 1. Reading / Проблемы XXI века. CLIL - Science / Приливы и отливы. Grammar 1. / Условные предложения первого и второго типа. Vocabulary 2. Listening / Охрана окружающей среды. Culture / Здоровое питание. Grammar 2. / Условные предложения третьего типа. Writing dossier / Эссе «за и против». Dialogue building / Выражение извинения.</p>	9
Раздел 6. Express Yourself	<p>Vocabulary 1. Reading / Изобразительное искусство. CLIL - Art / Стили архитектуры. Grammar 1. / Страдательный залог. Vocabulary 2. Listening / Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Culture / Современное искусство Великобритании. Grammar 2. Unit grammar check / Страдательный залог. Writing dossier / Описание предмета искусства. Dialogue building / Выражение мнения.</p>	9
Раздел 7. Against the Odds	<p>Vocabulary 1. Reading / Страхи и фобии. CLIL - Social Science / Социальные службы. Grammar 1. / Модальные глаголы. Vocabulary 2. Listening / Органы чувств человека. Culture / Дислексия. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Модальные глаголы. Writing dossier / Биография. Dialogue building / Запрос разрешения.</p>	9
Раздел 8. Let's Get Together!	<p>Vocabulary 1. Reading / Взаимоотношения. CLIL - Literature / У. Шекспир. Grammar 1. / Косвенная речь.</p>	9

	Vocabulary 2. Listening / Глаголы, вводящие косвенную речь. Culture / Социальные сети. Grammar 2. Unit grammar check / Общие вопросы в косвенной речи. Writing dossier / Электронное письмо. Dialogue building / Приглашение на свидание.	
Раздел 9. Wonderful World	Vocabulary 1. Reading / Описание места и местности. CLIL - Geography / Чудеса света. Grammar 1. / Конструкция « <i>бывало раньше...</i> ». Vocabulary 2. Speaking. Listening / Каникулы. Culture / Вокруг света. Grammar 2. Unit grammar check / Обзор Грамматических времен. Writing dossier / Каникулы. Dialogue building / В банке.	9
Progress check	После каждого раздела	9
Revision	После прохождения трех разделов	3
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>	1

Приложение

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. -	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа).
Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа).	Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
	Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \ [М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва] – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.- (Работаем по новым стандартам).
Английский язык: учебник для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа) + CD.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.:

	ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа).
Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан (Инновационная школа).	

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Компьютер	1	
МФУ	1	
Принтер	1	
Экран	1	
Проектор	1	
Колонки	2	
Рабочее место учителя	1	
Комплект мебели для учащихся	12	

Информационно-коммуникационные средства

Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Аудиодиск CD-ROM к учебнику «Английский язык» для 5 класса Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://standart.edu.ru [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта]; 2. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; 3. http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; 4. http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; 5. http://bibliofond.ru [Электронная библиотека «Библиофонд»]; 6. http://www.examen.ru [Сайт «Экзамен.ru»]; 7. http://nsportal.ru [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»]; 8. http://videouroki.net [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»]; 9. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»]; 10. http://metodsovet.su [Методический портал учителя «Методсовет»]; 11. www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам]; 12. http://www.mioo.ru [Сайт Московского института открытого образования]; 13. http://www.uchportal.ru [Учительский портал]; 14. http://www.методкабинет.рф [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»]; 15. http://indigo-mir.ru [Сайт Центра дистанционного творчества]; 16. http://www.pandia.ru [Портал «Энциклопедия знаний»]; 17. http://pedsovet.org [Всероссийский интернет-педсовет];

