



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

ПРИНЯТО:
на заседании ПМПк
протокол №1
от 30.08.2019 г.

ПРИНЯТО:
на заседании ПМПк
протокол №33
от 29.04.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ № 34
№ 34
Антипин В.К. _____
Приказ № 364 от 30.08.2019г.

В редакции от 22.05.2020 г.
Директор МАОУ СОШ № 34
Антипин В.К. _____
Приказ № 135 от 22.05.2020 г.

**Коррекционно-развивающая
программа для обучающихся первого класса, имеющих расстройство
аутистического спектра
«Формирование и коррекция устной и письменной речи у учащихся с
ОВЗ (РАС)»**

Срок реализации: 1 год
2019-2020 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Матвейчук И.П.

1 класс. Два урока в неделю в течение года

Томск, 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная, коррекционно-развивающая программа составлена на основе методического пособия Ефименковой Л.Н, Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма» А., 2007г.-2017г., с учетом требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ (РАС, вариант 8.2)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
7. Фундаментальное содержание общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.).
9. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика группы

РАС характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностям произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
2. Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.
3. Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.
4. Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
5. Формировать и корректировать грамматический строй речи.
6. Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатком в их речевом, физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с РАС с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения учащимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на учащихся с РАС 1 класса (ресурсного класса) и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Подгрупповые логопедические занятия с 2 учащимися составляют 20 – 25 минут не менее 2 раз в неделю.

В ходе коррекционной логопедической работы у части учащихся нормализуется речевая деятельность и они могут продолжить своё обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем в современной школе, в частности на начальном этапе обучения. Под влиянием ряда факторов, грамотность современных школьников резко падает, в этой связи логопед выступает в роли эксперта причин неуспеваемости по родному языку. Во всех случаях коррекции дефектов речи логопед фактически работает с лингвистической структурой дефекта.

Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей с первичной речевой патологией наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.

Методические пособия Ефименковой Л.Н, Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П. позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность учеников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Курс включает в себя: обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание, нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи.

Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который

проявляется в том, что в большинстве случаев только в слоге можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв.

Вся работа по выявлению существенных для смысловозначительной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной форме провести с детьми опыты-исследования. Эта деятельность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания. Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению различать смысловозначительные качества согласных, парных по звонкости–глухости и твердости–мягкости. Закрепить умение различать смысловозначительные качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Например, три игры: «Сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово», повышают внимание, стимулируют активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагают аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой игровой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Эффект громкого проговаривания способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой формирования внутренней речи. В рамках чтения вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых графических написаний, помогают учащимся избегать пропуска букв, их замены и перестановки, потому что четкое проговаривание слова проясняет его звукобуквенный состав. Читая слова, ученики сравнивают звучание слов, со звучанием произносимых звательной интонацией слов, над которыми стоит знак ударения. Это позволяет понять, что ударный гласный слышится и безошибочно определяется тогда, когда слово произносится со звательной интонацией.

Тексты чистоговорок и скороговорок способствуют постановке речевого аппарата: совершенствуют произношение, правильное дыхание, голос.

Тексты, иллюстративный и словарный материал позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

Данный учебный курс помогает восполнить пробелы в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализации звуковой стороны речи, развитию лексико-грамматических средств языка и дальнейшем их совершенствовании.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющая значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач.

Учет того, что ребенок с РАС - это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой - усиленное

формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных - [а]-[о]; внутри согласных – [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.).

Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об- и др. Эта система работы в конечном итоге приводит к правильному определению корней слов и -что очень важно - к правильному выделению окончаний.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

1 класс – внеурочная деятельность. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Предложенный вариант последовательности изучения тем и количество часов является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей, посещающих логопункт. На втором этапе коррекционной работы допускается сокращение часов на изучение раздела по дифференциации согласных, если обучающиеся устанавливают акустическую и артикуляционную разницу между оппозиционными звуками.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

На занятиях данного курса учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

1. Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

6. Содержание коррекционного курса

1. Понятие о языке. Культура речи.

Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Владение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Взаимосвязь языка и

культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописания).

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

2. Фонетика, графика и орфоэпия.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смыслообразительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

3. Звукопроизношение.

Соблюдение темпа и ритма речи, пауз, интонации, логического ударения. Развитие движений органов артикуляционного аппарата, артикуляционные уклады различных фонем. Формирование правильных артикуляционных укладов дефектных фонем. Формирование правильного звукопроизношения. Различение звуков по артикуляционным признакам.

4. Лексика, морфология и морфемика.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Основные способы образования слов.

5. Грамматика.

Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Правильное употребление предлогов. Правильное употребление падежных окончаний имён существительных. Правильное употребление числовых форм имён существительных. Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе и падеже. Согласование существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени 3-го лица. Использование местоимений в предложениях. Распространение простых предложений второстепенными членами и образование сложных предложений. Согласование частей сложного предложения. Связь предложений по смыслу при составлении текста.

6. Синтаксис и работа с текстом.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Распространенные и нераспространенные типы простых предложений. Однородные члены предложения. Сложные предложения.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение).

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров, переработка текста.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Развитие неречевых процессов	Количество часов
4	5	6	7	8	9
Вводно-организационное занятие.	познакомиться с детьми; познакомить детей с оборудованием логопедического кабинета, с расписанием занятий; подвести детей к самостоятельному выводу о значимости логопедических занятий.				3
Уточнение речевых возможностей учащихся.	уточнить уровень сформированности речевых процессов, познакомить с органами речевого аппарата.				3
Звуки речи. Цель: формировать умение дифференцировать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки.		Времена года. Школа	Формирование представлений о временах года.	Артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	3
Предложение. Слово. Слог. Цель: формировать умение дифференцировать понятия «слово», «предложение», вырабатывать умение составлять	Использование схемы предложения, правил о заглавной букве и точке.	Слова-термины: предложение, схема предложения. «Осень. Животные осенью»	Составление предложений по сюжетным картинкам. Совершенствовать навык давать полные ответы на поставленные	Артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов	3

предложения из 3-х слов. Дать понятие о слоге как значимой единице слова.			вопросы.	артикуляционного аппарата.	
Звуки и буквы. Цель: формировать умение дифференцировать понятие «звук» и «буква».	Использование правила: «Предложение состоит из слов, слова в предложении пишутся отдельно.» Использование схемы предложения.	Слова-термины: слово, схема предложения. «Фрукты»	Составление предложений по схеме с опорой на заданное слово.	Упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела. Игры для развития слухового внимания «Делай то, что слышишь».	3
Гласные звуки. Цель: показать слогаобразующую роль гласных, понятие об ударении.	Использование схемы слова, слоговой схемы слова	Слова-термины: слог, слоговая схема слова. « Овощи»	Формировать умение анализировать слоговой состав слова, используя алгоритм.	Обведение шаблонов, трафаретов, штриховка.	1
Гласные звуки. Цель: уточнение правильной артикуляции; выделение заданного гласного из ряда других гласных; выделение	Составление слогов и слов из кассы букв, слоговое слияние, звукобуквенный анализ, составление слоговых схем, схем слов, схем	Слова-термины: гласная заглавная, строчная, ударная, безударная. «Овощи»	Составление предложений по картинкам.	Выделить буквы, наложенные друг на друга. Артикуляционные упражнения.	2

гласного звука в разных позициях; нахождение слогов и слов с заданным звуком; подбор слов с заданным звуком; обозначение гласного звука буквой; звуко-буквенный анализ.	предложений; чтение слоговых таблиц; нахождение ударного гласного.			Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного внимания и памяти.	
Звук [а], буква А. Цели: те же.	То же.	«Одежда и обувь. Осенняя одежда»	Доскажи словечко.	То же.	3
Звук [о], буква О. Цели: те же.	То же.	Слова-термины; «звук», «буква». «Труд людей осенью»	Отличительная характеристика звуков и букв.	Найти и зачеркнуть заданную букву среди ряда других букв.	2
Звук [у], буква У. Цели: те же.	То же.	Слова-термины: слоговое слияние, ударение. Обогащение словаря «Одежда».	Распространение предложений с опорой на схему. (тема: «Одежда»).	Кинезиологические упражнения. Развитие просодической стороны речи.	2

<p>Звук [и], буква И.</p> <p>Цель: определение твёрдости и мягкости согласных.</p>	<p>Составление слогов и слов из кассы букв, слоговое слияние, звукобуквенный анализ, составление слоговых схем, схем слов, схем предложений; чтение слоговых таблиц; нахождение ударного гласного.</p>	<p>Слова-термины: гласная заглавная, строчная, ударная, безударная. «Обувь»</p>	<p>Составление предложений по картинкам.</p>	<p>Выделить буквы, наложенные друг на друга. Артикуляционные упражнения. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного внимания и памяти.</p>	<p>2</p>
<p>Звук [ы], буква ы.</p> <p>Дифференциация [и] [ы]. Цель: установить различия в артикулировании этих звуков, уточнить роль этих гласных в звучании согласных (звучат твёрдо или мягко).</p>	<p>Гласный [и] указывает на мягкость согласного.</p> <p>Заглавной буквы ы не бывает.</p>	<p>«Транспорт. Виды транспорта»</p>	<p>Распространение предложений с опорой на сюжетные картинки.</p>	<p>То же.</p>	<p>2</p>
<p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Цель: совершенствовать навык слышать твёрдое и мягкое звучание согласных звуков.</p>	<p>То же.</p> <p>Гласный [и] указывает на мягкость согласного.</p>	<p>Слова-термины: твёрдые и мягкие согласные. Назвать лишний предмет, объяснить. «Зима, зимние забавы».</p>	<p>Составление рассказа из 4-5 предложений (цепочкой).</p>	<p>То же.</p>	<p>2</p>

<p>Глухие и звонкие согласные.</p> <p>Цель: формировать умение определять глухость или звонкость согласного, опираясь на слуховое и кинестетическое восприятие.</p>	То же.	«Животные зимой»	Составление предложений с предлогом у .	То же.	3
<p>Звуки [п] [п'], буква П. Звуки [б] [б'], буква Б.</p> <p>Цели: те же.</p>	То же.	«Спец. транспорт»	Составление алгоритма высказывания: «Согласный, парный, глухой или звонкий, твёрдый или мягкий».	То же.	3
<p>Звуки [т] [т'], буква Т. Д</p> <p>Цели: те же.</p>	Чтение слоговых таблиц, слов; звуко-буквенный анализ; составление схем слов; чтение предложений; способы определения глухости и звонкости; работа со схемами, диктанты слогов, графические, слуховые.	«Зимующие птицы»	Составление предложений по картинкам.	То же.	3
<p>Дифференциация согласных. Цель: формировать умение устанавливать различие в</p>	Чтение слоговых таблиц, слов; звуко-буквенный анализ; составление схем слов;	Назвать лишний предмет, объяснить. «Новый год».	Повторение алгоритма связного высказывания: «Гласный [ы] указывает на	То же.	2

звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысло-различительную роль в словах-паронимах.	чтение предложений; способы определения глухости и звонкости; работа со схемами, диктанты слогов, графические, слуховые.		твёрдость согласного, гласный [и] указывает на мягкость согласного».		
Согласные звуки. Цель: уточнение правильной артикуляции, выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, нахождение заданного звука в слогах, словах, подбирать слова с заданным звуком, дифференцировать по твёрдости мягкости, звонкости и глухости звучания.	.	« Труд людей зимой»	То же.	То же.	1
Звуки [к] [к'], буква К. Звуки [р] [р'], буква Г. Цели: те же.	Чтение слоговых таблиц, звуковой анализ. Зрительный диктант.	Слова-термины: мягкие и твёрдые согласные. «Я моё тело»	Распространение предложений с помощью вопросов логопеда и с опорой на сюжетные картинки.	То же.	3

Звуки [с] [с'], буква С. Звуки [з] [з'], буква З Цели: те же.	То же.	Назвать лишний предмет, объяснить «Моя семья».	Составить предложение с предлогом без.	То же.	3
Звуки [ф] [ф'], буква Ф. Звуки [в] [в'], буква В. Цели: те же.	То же.	Назвать лишний предмет, объяснить «Животные жарких стран».	Алгоритм характеристики гласных и согласных звуков. Составление предложений с заданным словом.	То же.	3
Звуки [м] [м'], буква м. Звуки [н] [н'], буква н. Цели: те же.	Учить анализировать слоги АМ, МА. АН, НА. Выделять согласный звук в начале и в конце слова . Дифференцировать звуки Обучать анализу и синтезу обратного слога (ам, ом, ум) Чтение слоговых таблиц, звуковой анализ. Зрительный диктант.	«Домашние животные»	Алгоритм характеристики гласных и согласных звуков. Составление предложений с заданным словом.	То же.	3
Звуки [х] [х'], буква х.. Цели: те же.	То же.	«Рыбы»	Составить предложение с предлогом к.	Кинезиологические упражнения	3

Звуки [ц] букваЦ Дифференциация звуков «Ц»- «С» Цели: те же.	То же.	«Военные профессии»	Работа с деформированным предложением .	То же.	3
Звук «Ш »,«Ж», буквы Ш, Ж Дифференциация звуков «Ш»- «Ж»	Дифференциация звуков на слух , выделение в ряде других звуков , нахождение их в слове. Определение места звука в слове. Знакомство с графическим исполнением буквы.	«Весна.8 марта» слова-антонимы	Составить рассказ по серии сюжетных картинок, т.е. установить причинно-следственные связи.	То же.	3
Звук «Ч», «Щ», буквы Ч,Щ Дифференциация звуков«Ч» - «ТЬ»	Дифференциация звуков на слух , выделение в ряде других звуков , нахождение их в слове. Определение места звука в слове. Знакомство с графическим исполнением буквы.	«КОСМОС. Планета Земля. Солнечная система.»	Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней.	То же.	3
Звуки «Я; Е; Ю;Ь », буквы Я Е Ю Ъ	Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Знакомство с	Глаголы – антонимы. Правильно подбирать глаголы – антонимы.	Слоговой синтез родственных слов. Объяснить значение. «Перелетные птицы»	То же.	2

	графическим исполнением буквы.				
Звуки «Я; Е; Ю;Ь»	Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Глаголы – антонимы. Правильно подбирать глаголы – антонимы. Закрепление материала.		Узнать буквы в неправильном изображении	1
Звуки «Я; Е; Ю;Ь», буквы Я Е Ю Ь	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал - ла , ор – ро , Лара – лоро) Анализ и синтез односложных слов (лак – рак), преобразование слов путем замены первых звуков (лак – бак) Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков. Знакомство с графическим исполнением буквы.	Назвать лишний предмет, объяснить. «Профессии».	Составить предложение с использованием названия изображённого предмета.	Развитие пространственных представлений.	2
Дифференциация звуков «Р»-«Л»	То же.	«Мебель»	Составить предложения со словами <i>гол - кол</i> и	Графически й узор по инструкции логопеда.	2

			словосочетаниями <i>в огне - в окне.</i>		
Звуки «Л», «Р», буквы Р,Л	То же,	Слоговой синтез родственных слов и объяснение их значений. «Посуда»	Составление предложений с предлогом <i>с.</i>	То же.	2
Звук , буква Й	То же.	Образовать слова при помощи приставки <i>за:</i> (солить - засолить, сыпать - засыпать и т.д.). «Бытовые приборы»	Составить предложение с опорой на схему, используя образованные слова.	Развитие слухового внимания.	2
Звук , буква Й	То же.	Слоговой синтез родственных слов и объяснение их значений. «Цветы»	Составить предложения со словами <i>коза - коса, роза -роса.</i>	Развитие слухомоторной координации.	2
Закрепление пройденного материала	Списывание : Слогов, слов, предложений	Закрепление пройденного материала	«ПОЛЕВЫЕ И САДОВЫЕ ЦВЕТЫ»	Составление рассказа о цветах по плану.	2
Закрепление пройденного материала	Диктант Слогов, слов,	Закрепление пройденного материала	«НАСЕКОМЫЕ»	Составление описательного рассказа о	2

	предложений			насекомых с использованием схемы.	
Диагностика полученных навыков	Диктант, словарная работа	Работа над ошибками			4

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- печатные пособия
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
- ТСО (средства ИКТ)
- цифровые и электронные образовательные ресурсы
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
- натуральные объекты
- демонстрационные пособия
- музыкальные инструменты
- натуральный фонд
- учебно-программные (учебный и тематический планы, учебные программы);
- учебно-теоретические (учебники, учебные пособия);
- учебно-практические (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ и лабораторных практикумов, хрестоматии):

- учебно-методические (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ);
- учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники);
- учебно-наглядные (иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; технические и электронные средства обучения, лабораторное оборудование);
- учебно-библиографические пособия.

Д-демонстрационный экземпляр оборудования (один на класс)

К-полный комплект (имеется на каждого обучающегося)

Ф-для фронтальной работы или в малых группах (1 экземпляр на 2 человека)

Список литературы.

- 1.Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребенка к школе: развитие фонематического слуха у дошкольников. СПб.: Лань, 1999.
- 2.Волкова Л.С. , Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии том 2 М., 1997.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
- 4.Ефименкова Г.С. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. М., 1991.
- 5.Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М., 2006.
- 6.Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М: Просвещение, 2008.
- 7.Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Санкт-Петербург,2003.

8.Лалаева Р.И. логопедическая работа в коррекционном классе.- М.: Владос, 1999.

9.Логопедия // Под ред. Л.С. Волковой. - М., 1995.

10.Лалаева Р.И. Устранение нарушения чтения и письма у учащихся вспомогательной школы. - М., 1978.

11.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.

12.Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

13.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

14.Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

15.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.

16.Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» / Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога, М. - ГИЦ Владос, 2003.

17.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников.- М., 2005.

18.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Стандарты второго поколения // Под ред. И.А. Сафроновой, М.- Просвещение, 2011.

19.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373. Регистрационный № 15785 Минюста России от 22 декабря 2009 г. / Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования. Стандарты второго поколения // Под ред.
И.А. Сафроновой, М.- Просвещение, 2011.