



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

ПРИНЯТО:
на заседании ПМПк
протокол №1
от 30.08.2019 г.

ПРИНЯТО:
на заседании ПМПк
протокол №33
от 29.04.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ № 34
Антипин В.К. _____
Приказ № 364 от 30.08.2019г

В редакции от 22.05.2020 г

Директор МАОУ СОШ № 34
Антипин В.К. _____
Приказ № 135 от 22.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)
«Развивайся»
для обучающихся 1 - 4 классов с задержкой психического развития,
вариант обучения 7.2**

2 часа в неделю, 66 часов в год

Разработчик: Моисеева Т.В.,
педагог-психолог

Томск-2019

1 Пояснительная записка

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Программа курса «Развивайся» предназначена для обучающихся с ЗПР. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Рабочая программа коррекционного курса «Развивайся» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на реализацию коррекционно-развивающей области АООП НОО особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Минюст России 01.10.2013 №30067);

5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

6. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

7. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением от 22.12.2015 г., протокол 4/15

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 34 (вариант 7.2).

Цель курса: коррекция недостатков в психическом развитии, направленная на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития определяются **задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимулирование познавательной активности;
- стимулирование сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- формирование навыков самоконтроля;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия
- со сверстниками и взрослыми.

Программа коррекционного курса «Развивайся» обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей учащихся, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Возможность помощи в освоении обучающимися АООП НОО и их интеграцию и их интеграцию в образовательной организации.

2 Общая характеристика коррекционного курса

Программа направлена на коррекцию развития особенностей познавательной сферы обучающихся через задания игрового характера, с целью помощи в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

Программа коррекционного курса «Развивайся» ориентирована на обучающихся 1-4-ых классов с ЗПР, вариант 7.2.

Курс составлен по модульному принципу, форма организации занятий - групповая.

Курс «Развивайся» состоит из следующих модулей:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю;
- развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Разделение на модули является условным, все они представлены в виде системы, которые развиваются на занятии в комплексе. Отличительной особенностью программы является направленность на процессуальную сторону работы: не ведется оценочная система, результативность отмечается в ходе рефлексии в конце занятия, делается акцент на успехах обучающегося и положительных моментах в ходе обучения.

Подбор основных формы и приемов обучения произведен с учетом следующих образовательных потребностей обучающихся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы каждого обучающегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха в игре выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний;
- усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание);
- проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока;
- чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Основные принципы, на которых построена коррекционная программа

1. Принцип развивающего обучения основывается на ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая зону «ближайшего развития». В 1ом классе обучение направлено на формирование основных мыслительных операций: анализ, обобщение, установление разных видов логических связей, сопоставление по сходным признакам;

2. Принцип доступности обеспечивает полное раскрытие механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, при использовании разнообразного материала;

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Программа построена с учетом развития основных особенностей умственного и психического развития, индивидуального подхода к ребенку: задания предъявляются «от простого к сложному»; один вид деятельности сменяет другой; в занятиях задания повторяются, усложняются по мере развития психических процессов.

4. Деятельностный принцип при выполнении задания реализуется на основе сотрудничества: оказывается поддержка и стимулируется активность обучающегося.

Коррекционные занятия могут повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечить условия для социального и личностного развития, способствовать профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помочь лучшему усвоению учебной информации.

3 Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на обучающихся 1-4-ых классов (вариант 7.2), количество занятий в год - 66 часов.

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Курс «Развивайся» является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, реализуется во внеурочное время. Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Структура занятий состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Занятия проводятся в течение учебного года 2 раза неделю. Длительность коррекционноразвивающих занятий в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15 в первом (первом дополнительном) классе растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия; во втором - четвертом классах время занятий составляет 40 минут.

Программа курса составлена на основе следующих учебно-методических пособий:

1. Аржакаева Т.А., Вачков В.И. Психологическая азбука. Начальная школа. - М., Генезис, 2015;

2. Карандашев В. Н., Лисянская А.С., Крылова Т.А. Курс комплексного развития младшего школьника. - Волгоград: Учитель, 2013. - 319 с.

4 Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- в области формирования личностной культуры:
 - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше»;
 - формирование активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
 - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
 - формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
 - формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
- в области формирования социальной культуры:
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - формирование у обучающихся уважительного отношения к окружающим, родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - понимание норм взаимодействия с другими людьми;
 - осознание социальной роли обучающегося.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе реализации курса «Развивайся» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

1. приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие эмоционально-значимых мотивов учебной деятельности;
3. проявление доброжелательного отношения и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. приобретение навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
5. адекватное представление о собственных возможностях;
6. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия;
8. приобретение способности к ориентации простейшей временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты предполагают продвижения обучающегося с задержкой психического развития в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Сформированные **познавательные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

1. находить простую информацию;
2. ориентироваться в тетради, альбоме;
3. отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на занятиях;
4. отличать новое от известного;
5. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
6. осуществлять синтез как составление целого из частей;
7. проводить сравнение, классификацию, находить сходства и различия по заданным критериям;
8. устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированные **регулятивные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

1. организовывать свое рабочее место;
2. определять цель, план выполнения заданий с помощью педагога;
3. работать по предложенному краткому плану;
4. понимать смысл предъявляемых учебных задач;
5. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
6. давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности группы;

7. осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя (отличать, верно, выполненное задание от неверного);

Сформированные **коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

1. отвечать на вопросы педагогов и одноклассников;
2. участвовать в диалоге, беседе;
3. строить понятные для партнера высказывания;
4. задавать вопросы;
5. слушать и понимать речь другого человека;
6. соблюдать простые нормы речевого этикета;
7. договариваться о правилах общения и следовать им.

Педагог-психолог проводит мониторинг сформированности универсальных учебных действий 3 раза в год: первичная, промежуточная и итоговая диагностика. Рассматриваются следующие области:

1. особенности эмоционально-волевой сферы;
2. коммуникативные особенности;
3. тревожность;
4. самооценка;
5. представления об окружающем мире;
6. временные представления;
7. особенности внимания;
8. особенности памяти;
9. особенности мышления;
10. умение устанавливать причинно-следственные связи;
11. учебная мотивация.

Итоги диагностического обследования заносятся в индивидуальный дневник динамического наблюдения. Результативность учебного года позволяет сделать выводы об уровне развития у обучающегося тех или иных психических процессов и универсальных учебных действий.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи мониторинга позволяют осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

6 Содержание коррекционного курса

Программа курса «Развивайся» составлена по модульному принципу. Название занятий обозначают ведущую тему, но на каждом из занятий курса происходит комплексное развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, зрительно-моторной координации), а не одного из процессов.

1-ый класс (занятия 2 раза в неделю, 66 часов)

1. **Адаптационный модуль (16 часов).** В рамках данного модуля в 1-ом классе осуществляется введение в курс: ознакомление со школьными правилами, принятие социальной роли школьника. В блок включены упражнения по отработке навыков самообслуживания, концентрации внимания, принятие инструкции, использование упражнений по активному слушанию. Психологические игры на формирование положительного отношения к школе, на развитие навыков соотнесения образов, обобщения, классифицирования. Формирование учебной мотивации.

2. **Развитие эмоционально-личностной сферы (15 часов).** Модуль по изучению собственного мира чувств и эмоций, направлен на снятие эмоционального напряжения и формирование положительного самоотношения. Работа с картами эмоций, беседа о чувствах. Формирование моральных норм и правил поведения. Включены занятия с элементами тренинга по коррекции школьной тревожности, занятия с элементами арттерапии. Ситуационные задачи, проективные и диагностические методики для изучения эмоционально-личностных особенностей, игры на коррекцию психологического фона и снятия напряженного эмоционального фона. Проведение промежуточной диагностики УУД.

3. **Развитие познавательной сферы (20 часов).** Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие внимания, воображения, пространственно-временных представлений. Работа с затруднениями в построении элементарных выводов, обобщений. Занятия с элементами тренинга и диагностики, психологические игры.

4. **Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (15 часов).** Развитие способности к эффективному общению, взаимодействию с окружающими. Понимание обращенной речи. Обучение навыкам конструктивного выхода из конфликтной ситуации. Разбор социально-приемлемых ситуаций, структурирование социального пространства учащегося, осознание своих прав и обязанностей. По окончании коррекционного курса, текущего учебного года, предусмотрена итоговая диагностика УУД.

1-ый (дополнительный) класс (занятия 2 раза в неделю, 66 часов)

1. **Адаптационный модуль (16 часов).** В рамках данного модуля в 1-ом классе осуществляется введение в курс: ознакомление со школьными правилами, принятие социальной роли школьника. В блок включены упражнения по отработке навыков самообслуживания, концентрации внимания, принятие инструкции, использование упражнений по активному слушанию. Психологические игры на формирование положительного отношения к школе, на развитие навыков соотнесения образов, обобщения, классифицирования. Формирование учебной мотивации.

2. **Развитие эмоционально-личностной сферы (15 часов).** Модуль по изучению собственного мира чувств и эмоций, направлен на снятие эмоционального напряжения и формирование положительного самоотношения. Работа с картами эмоций, беседа о чувствах. Формирование моральных норм и правил поведения. Включены занятия с элементами тренинга по коррекции школьной тревожности, занятия с элементами арттерапии. Ситуационные задачи, проективные и диагностические методики для изучения эмоционально-личностных особенностей, игры на коррекцию психологического фона и снятия напряженного эмоционального фона.

3. Развитие познавательной сферы (20 часов). Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие внимания, воображения, пространственно - временных представлений. Работа с затруднениями в построении элементарных выводов, обобщений. Занятия с элементами тренинга и диагностики, психологические игры. Проведение промежуточной диагностики УУД.

4. Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (15 часов). Развитие способности к эффективному общению, взаимодействию с окружающими. Понимание обращенной речи. Обучение навыкам конструктивного выхода из конфликтной ситуации. Разбор социально-приемлемых ситуаций, структурирование социального пространства учащегося, осознание своих прав и обязанностей. По окончании коррекционного курса, текущего учебного года, предусмотрена итоговая диагностика УУД.

2- ой класс (занятия 2 раза в неделю, 66 часов)

1. Развитие учебной мотивации, навыков самоорганизации (14 часов). В рамках данного модуля во 2-ом классе осуществляется развитие школьной мотивации, положительного отношения к учебному процессу. Присутствуют занятия с элементами диагностики личностных УУД. В блок включены упражнения по отработке навыков самообслуживания, концентрации внимания, принятие инструкции, использование упражнений по активному слушанию. Психологические игры на формирование положительного отношения к школе, на развитие навыков соотнесения образов, обобщения, классифицирования. Формирование учебной мотивации. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы (15 часов). Модуль по изучению собственного мира чувств и эмоций, направлен на снятие эмоционального напряжения и формирование положительного самоотношения, познание самого себя, собственного «Я». Работа с картами эмоций, беседа о чувствах. Формирование моральных норм и правил поведения. Включены занятия с элементами тренинга по коррекции школьной тревожности, занятия с элементами арттерапии. Ситуационные задачи, проективные и диагностические методики для изучения эмоционально-личностных особенностей, игры на коррекцию психологического фона и снятия напряженного эмоционального фона.

3. Развитие познавательной сферы (19 часов). Развитие пространственного восприятия и воображения Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Развитие зрительной и слуховой памяти. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи). Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1 -го типа (с прямым и обратным утверждением). Проведение промежуточной диагностики УУД.

4. Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (15 часов). Развитие способности к эффективному общению, взаимодействию с окружающими. Понимание обращенной речи. Обучение навыкам конструктивного выхода из конфликтной ситуации. Разбор социально-приемлемых ситуаций, структурирование социального пространства учащегося, осознание своих прав и обязанностей. Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное

поведение. Как справиться с гневом. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце», «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе», «Волшебный мешочек». По окончании коррекционного курса, текущего учебного года, предусмотрена итоговая диагностика УУД.

3-ий класс (занятия 2 раза в неделю, 66 часов)

1. **Развитие учебной мотивации, навыков самоорганизации (14 часов).** В рамках данного модуля во 3-ем классе осуществляется развитие школьной мотивации, положительного отношения к учебному процессу, принятие социальной роли школьника. Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие. Присутствуют занятия с элементами диагностики личностных УУД. В блок включены упражнения по отработке навыков самообслуживания, концентрации внимания, принятие инструкции, использование упражнений по активному слушанию. Психологические игры на формирование положительного отношения к школе, на развитие навыков соотнесения образов, обобщения, классифицирования. Формирование учебной мотивации.

2. **Развитие эмоционально-личностной сферы (15 часов).** Модуль по изучению собственного мира чувств и эмоций, направлен на снятие эмоционального напряжения и формирование положительного самоотношения. Работа с картами эмоций, беседа о чувствах, построение рефлексивного рассказа. Формирование моральных норм и правил поведения. Включены занятия с элементами тренинга по коррекции школьной тревожности, занятия с элементами арттерапии. Ситуационные задачи, проективные и диагностические методики для изучения эмоционально-личностных особенностей, игры на коррекцию психологического фона и снятия напряженного эмоционального фона.

3. **Развитие познавательной сферы (21 часов).** Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие внимания, воображения, пространственновременных представлений. Работа с затруднениями в построении элементарных выводов, обобщений. Занятия с элементами тренинга и диагностики, психологические игры. Проведение промежуточной диагностики УУД.

4. **Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (16 часов).** Развитие способности к эффективному общению, взаимодействию с окружающими. Понимание обращенной речи. Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами. Как справиться с гневом. Игра «Кошечки - собачки». Игра «Угадай слово». Рисунок «Моё настроение», «Угадай животное», «Крокодил», «Воздушный шар». Обучение навыкам конструктивного выхода из конфликтной ситуации. Разбор социально-приемлемых ситуаций, структурирование социального пространства учащегося, осознание своих прав и обязанностей. По окончании коррекционного курса, текущего учебного года, предусмотрена итоговая диагностика УУД.

4-ый класс (занятия 2 раза в неделю, 66 часов)

1. **Развитие учебной мотивации, навыков самоорганизации (16 часов).** В рамках данного модуля в 4-ом классе осуществляется развитие школьной мотивации, положительного отношения к учебному процессу, принятие социальной роли школьника. Игры на сплочение группы. Упражнения на межличностное взаимодействие. Присутствуют занятия с элементами диагностики личностных УУД. В блок включены упражнения по отработке навыков самообслуживания, концентрации внимания, принятие инструкции, использование упражнений по

активному слушанию. Психологические игры на формирование положительного отношения к школе, на развитие навыков соотнесения образов, обобщения, классифицирования. Формирование учебной мотивации.

2. **Развитие эмоционально-личностной сферы (15 часов).** Модуль по изучению собственного мира чувств и эмоций, направлен на снятие эмоционального напряжения и формирование положительного самоотношения. Работа с картами эмоций, беседа о чувствах, построение рефлексивного рассказа. Формирование моральных норм и правил поведения. Включены занятия с элементами тренинга по коррекции школьной тревожности, занятия с элементами арттерапии. Ситуационные задачи, проективные и диагностические методики для изучения эмоционально-личностных особенностей, игры на коррекцию психологического фона и снятия напряженного эмоционального фона.

3. **Развитие познавательной сферы (21 часов).** Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией. Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3 -го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»). Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

4. **Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (14 часов).** Развитие способности к эффективному общению, взаимодействию с окружающими. Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами. Взаимопомощь. Упражнения: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Волшебный мешочек». Обучение навыкам конструктивного выхода из конфликтной ситуации. Разбор социально-приемлемых ситуаций, структурирование социального пространства учащегося, осознание своих прав и обязанностей.

7 Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

1 класс

Раздел курса	Тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов
1. Адаптационный модуль	Мы теперь ученики	Психологическая игра на знакомство	1
	Я - школьник	Игра с ролевым акцентом	1
	Наша школа	Рассказ-презентация	1
	Собираем портфель	Занятие с элементами тренинга	1
	Диагностика УУД	Занятие с элементами диагностики	2
	Ладочки	Занятие с элементами арттерапии	1
	Простые поручения	Занятие с элементами диагностики	1
	Школа - мой второй дом	Занятие с элементами арттерапии	1
	Где я это видел	Занятие с элементами викторины	1
	Весело в школе	Занятие по развитию школьной мотивации	2
	Мое мышление	Познавательная беседа	1
	Я люблю запоминать	Занятие с элементами викторины	1
	Что такое внимание	Познавательная беседа	1
Играем в слова	Психологическая игра на закрепление	1	
			16

2. Развитие эмоционально- личностной сферы	Мой внутренний мир	Занятие с элементами музтерапии	1
	Чувства и эмоции	Занятие с элементами тренинга	2
	Лесенка	Занятие с элементами диагностики	1
	Дерево моих особенностей	Занятие с элементами арттерапии	1
	Домики	Занятие с элементами арттерапии	1
	Школьная тревожность	Занятие с элементами диагностики	1
	Четвертый лишний	Психологическая игра	1
	Мой характер	Занятие - диалог	1
	Я и другие	Игры-этюды на перевоплощение	1
	Окружающий меня мир	Решение ситуационных задач Беседа, построение рефлексивного рассказа	1 1
	Хорошо или плохо	Занятие с элементами диагностики	1
	Я люблю учиться	Занятие с элементами тренинга	1
Зимняя сказка	Занятие с элементами сказкотерапии	1	
			15

3. Развитие познавательной сферы	Что такое мышление	Познавательная беседа	1
	Мыслю правильно	Занятие с элементами тренинга	1
	Логический калейдоскоп	Занятие с элементами соревнования	1
	Что такое восприятие	Познавательная беседа	1
	Восприятие величины, формы, цвета	Занятие с элементами арттерапии	1
	Восприятие пространства:	Занятие с элементами тренинга	1
	направление, размер, расстояние	Занятие с элементами тренинга	1
	Восприятие времени	Психологическая игра	1
	Иллюзия восприятия	Психологическая игра	1
	Наблюдательность	Познавательная беседа	1
	Роль памяти в жизни человека	Занятие с элементами тренинга	1
	Оживление картины	Игра-путешествие	1
	Слуховая память	Игра-тренинг	1
	Обонятельная и вкусовая память	Занятие с элементами соревнования	1
	Развиваем внимание	Занятие с элементами тренинга	1
	Правила самоорганизации внимания	Занятие с элементами тренинга	1
	Веселая головоломка	Занятие с элементами соревнования	1
Что изменилось	Занятие с элементами диагностики	1	
Диагностика УУД	Занятие с элементами арттерапии	1	
Выдумай страну		2	
		1	
			20
4. Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности	Способы человеческого общения	Познавательная беседа с элементами игры	1
	Наши поступки	Решение ситуационных задач	1
	Волшебные слова	Игра-путешествие	1
	Я не боюсь	Занятие с элементами диагностики	1
	Страхи и страшилки	Игра с ролевым акцентом	1
	Сходства и различия	Занятие с элементами тренинга	1
	Кто я в мире взрослых	Занятие - диалог	1
	Настроение мое и окружающих	Занятие с элементами арттерапии, цветопись	1
Установи связь	настроения Игра-путешествие	1	

Что такое доброта	Занятие - диалог	1
Отношение к окружающим	Занятие с элементами сказкотерапии	1
Диагностика регулятивных УУД	Занятие с элементами диагностики	1
Диагностика познавательных УУД	Занятие с элементами диагностики	1
Диагностика личностных УУД	Занятие с элементами диагностики	1
Умеем ли мы общаться	Психологическая игра	1
		15

1 (дополнительный) класс

Раздел курса	Тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов
1. Адаптационный модуль	Мы теперь ученики	Психологическая игра на знакомство	1
	Я - школьник	Игра с ролевым акцентом	1
	Наша школа	Рассказ-презентация	1
	Собираем портфель	Занятие с элементами тренинга	1
	Диагностика УУД	Занятие с элементами диагностики	2
	Ладочки	Занятие с элементами арттерапии	1
	Простые поручения	Занятие с элементами диагностики	1
	Школа - мой второй дом	Занятие с элементами арттерапии	1
	Где я это видел	Занятие с элементами викторины	1
	Весело в школе	Занятие по развитию школьной мотивации	2
	Мое мышление	Познавательная беседа	1
	Я люблю запоминать	Занятие с элементами викторины	1
Что такое внимание	Познавательная беседа	1	
Играем в слова	Психологическая игра на закрепление	1	
			16

2. Развитие эмоционально- личностной сферы	Мой внутренний мир	Занятие с элементами музтерапии	1
	Чувства и эмоции	Занятие с элементами тренинга	2
	Лесенка	Занятие с элементами диагностики	1
	Дерево моих особенностей	Занятие с элементами арттерапии	1
	Домики	Занятие с элементами арттерапии	1
	Школьная тревожность	Занятие с элементами диагностики	1
	Четвертый лишний	Психологическая игра	1
	Мой характер	Занятие - диалог	1
	Я и другие	Игры-этюды на перевоплощение	1
	Окружающий меня мир	Решение ситуационных задач Беседа, построение рефлексивного рассказа	1 1
	Хорошо или плохо	Занятие с элементами диагностики	1
Я люблю учиться	Занятие с элементами тренинга	1	
Зимняя сказка	Занятие с элементами сказкотерапии	1	
			15

3. Развитие познавательной сферы	Что такое мышление	Познавательная беседа	1
	Мыслю правильно	Занятие с элементами тренинга	1
	Логический калейдоскоп	Занятие с элементами соревнования	1
	Что такое восприятие	Познавательная беседа	1
	Восприятие величины, формы цвета	Занятие с элементами арттерапии	1
	Восприятие пространства:	Занятие с элементами тренинга	1
	направление, размер, расстояние	Занятие с элементами тренинга	1
	Восприятие времени	Психологическая игра	1
	Иллюзия восприятия	Психологическая игра	1
	Наблюдательность	Познавательная беседа	1
	Роль памяти в жизни человека	Занятие с элементами тренинга	1
	Оживление картины	Игра-путешествие	1
	Слуховая память	Игра-тренинг	1
	Обонятельная и вкусовая память	Занятие с элементами соревнования	1
	Развиваем внимание	Занятие с элементами тренинга	1
	Правила самоорганизации внимания	Занятие с элементами тренинга	1
	Веселая головоломка	Занятие с элементами соревнования	1
Что изменилось	Занятие с элементами диагностики	1	
Диагностика УУД	Занятие с элементами арттерапии	1	
Выдумай страну		2	
		1	
			20
4. Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности	Способы человеческого общения	Познавательная беседа с элементами игры	1
	Наши поступки	Решение ситуационных задач	1
	Волшебные слова	Игра-путешествие	1
	Я не боюсь	Занятие с элементами диагностики	1
	Страхи и страшилки	Игра с ролевым акцентом	1
	Сходства и различия	Занятие с элементами тренинга	1
	Кто я в мире взрослых	Занятие - диалог	1
	Настроение мое и окружающих	Занятие с элементами арттерапии, цветопись	1
Установи связь	настроения Игра-путешествие	1	

	Что такое доброта	Занятие - диалог	1
	Отношение к окружающим	Занятие с элементами сказкотерапии	1
	Диагностика регулятивных УУД	Занятие с элементами диагностики	1
	Диагностика познавательных УУД	Занятие с элементами диагностики	1
	Диагностика личностных УУД	Занятие с элементами диагностики	1
	Умеем ли мы общаться	Психологическая игра	1
			15

2 класс

Раздел курса	Тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов	
1. Развитие учебной мотивации, навыков самоорганизации	Я собираюсь в школу	Психологическая игра на знакомство	1	
	Ладошки	Занятие с элементами арттерапии	1	
	Диагностика УУД	Занятие с элементами диагностики	2	
	Моя любимая школа		Занятие с элементами арттерапии	1
			Занятие с элементами тренинга	1
	Простые поручения	Занятие с элементами диагностики	1	
	Учусь быть внимательным	Занятие с элементами тренинга	1	
	Правила самоорганизации внимания	Занятие с элементами соревнования	1	
	Где я это видел	Занятие с элементами викторины	1	
	Учусь составлять план	Занятие с элементами тренинга	1	
Весело в школе	Занятие по развитию школьной мотивации	2		
Играем в слова	Психологическая игра на закрепление	1		
			14	

2. Развитие эмоционально- личностной сферы	Мой внутренний мир	Занятие с элементами музтерапии	1
	Чувства и эмоции	Занятие с элементами тренинга	2
	Лесенка	Занятие с элементами диагностики	1
	Дерево моих особенностей	Занятие с элементами арттерапии	1
	Домики	Занятие с элементами арттерапии	1
	Школьная тревожность	Занятие с элементами диагностики	1
	Четвертый лишний	Психологическая игра	
	Мой характер	Занятие - диалог с элементами диагностики	1 1
	Я и другие	Игры-этюды на перевоплощение	1
	Окружающий меня мир	Решение ситуационных задач Беседа, построение рефлексивного рассказа	1 1
	Хорошо или плохо	Занятие с элементами диагностики	1
	Я люблю учиться	Занятие с элементами тренинга	1
Зимняя сказка	Занятие с элементами сказкотерапии	1	
			15

3. Развитие познавательной сферы	Что значит хорошо учиться	Занятие -диалог	1
	Виды внимания	Познавательная беседа с элементами тренинга	1
	Правила самоорганизации	Занятие с элементами тренинга	1
	Роль памяти в жизни человека	Ассоциация.	1
	Запоминание через ассоциацию	Познавательная беседа	2
	Восприятие образов	Занятие с элементами тренинга	2
	Сравнение, анализ, синтез	Занятие с элементами соревнования	1
	Мыслью правильно	Занятие с элементами тренинга	3
	Логический калейдоскоп	Познавательная беседа	1
	Иллюзия восприятия	Занятие с элементами тренинга	1
Наблюдательность	Познавательная беседа	1	
Развиваем внимание	Занятие с элементами тренинга	1	
Что изменилось	Диагностика	1	
УУД	Психологическая игра	1	
Выдумай страну	Занятие с элементами тренинга	1	
	Занятие с элементами тренинга	1	
	Занятие с элементами диагностики	1	
	Занятие с элементами арттерапии	2	
		1	
			19
4. Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности	Способы человеческого общения	Познавательная беседа с элементами игры	1
	Наши поступки	Решение ситуационных задач	1
	Волшебные слова	Игра-путешествие	1
	Я не боюсь	Занятие с элементами диагностики	1
	Страхи и страшилки	Игра с ролевым акцентом	1
	Сходства и различия	Занятие с элементами тренинга	1
	Кто я в мире взрослых	Занятие - диалог	1
	Настроение мое и окружающих	Занятие с элементами арттерапии, цветопись настроения	1
	Установи связь	Игра-путешествие	1
	Что такое доброта	Занятие - диалог	1
	Отношение к окружающим	Занятие с элементами сказкотерапии	1
	Диагностика регулятивных УУД	Занятие с элементами диагностики	1
	Диагностика познавательных УУД	Занятие с элементами диагностики	1

	Диагностика личностных УУД Умеем ли мы общаться	Занятие с элементами диагностики Психологическая игра	1
			1
			15

3 класс

Раздел курса	Тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов
1. Развитие учебной мотивации, навыков самоорганизации	Я собираюсь в школу	Психологическая игра на знакомство	1
	Я и другие	Занятие с элементами арттерапии	1
	Диагностика УУД	Занятие с элементами диагностики	2
	Моя любимая школа	Занятие с элементами арттерапии	1 1
	Простые поручения	Занятие с элементами диагностики	1
	Учусь быть внимательным	Занятие с элементами тренинга	1
	Правила самоорганизации	Занятие с элементами соревнования	1
	Учусь составлять план	Занятие с элементами викторины	1
	Мое мышление	Занятие с элементами тренинга	1
	Весело в школе	Занятие по развитию школьной мотивации	2
	Школьные чудеса	Психологическая игра на закрепление	1
			14

2. Развитие эмоционально- личностной сферы	Мой внутренний мир	Занятие с элементами музтерапии	1
	Чувства и эмоции	Занятие с элементами тренинга	2
	Лесенка	Занятие с элементами диагностики	1
	Дерево моих особенностей	Занятие с элементами арттерапии	1
	Домики	Занятие с элементами арттерапии	1
	Школьная тревожность	Занятие с элементами диагностики	1
	Четвертый лишний	Психологическая игра	
	Мой характер	Занятие - диалог с элементами диагностики	1 1
	Я и другие	Игры-этюды на перевоплощение	1
	Окружающий меня мир	Решение ситуационных задач Беседа, построение рефлексивного рассказа	1 1
	Хорошо или плохо	Занятие с элементами диагностики	1
	Я люблю учиться	Занятие с элементами тренинга	1
Зимняя сказка	Занятие с элементами сказкотерапии	1	
			15

3. Развитие познавательной сферы	Что значит хорошо учиться		
	Развитие аудиальной памяти		1
	Развитие визуальной памяти	Занятие -диалог	1
	Развитие тактильной памяти	Занятие с элементами тренинга	1
	Воображение	Занятие с элементами тренинга	1
	Сравнение, анализ, синтез		1
	Самоорганизации	Занятие с элементами тренинга	
	внимания	Занятие с элементами музтерапии	3
	Развиваем внимание	Занятие с элементами тренинга	
	Ассоциация		1
	Что такое мышление	Занятие с элементами соревнования	1
	Существенные и несущественные признаки	Занятие с элементами тренинга	1
	Отношения	Занятие с элементами тренинга	1
	последовательности	Познавательная беседа с элементами тренинга	
	Причинно-следственные отношения	Занятие с элементами тренинга	1
	Что такое закономерность	Занятие с элементами тренинга	1
	Абстрактное мышление	Занятие с элементами тренинга	1
Диагностика УУД			
Выдумай страну	Занятие-игра на нахождение и построение закономерностей	1	
	Психологическая игра	2	
	Занятие с элементами диагностики	2	
	Занятие с элементами арттерапии	2	
			21
4. Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности	Способы человеческого общения	Познавательная беседа с элементами игры	1
	Наши поступки	Решение ситуационных задач	1
	Вежливость	Игра-путешествие	1
	Сочувствие, внимание, взаимоуважение	Познавательная беседа с элементами игра	1
	Что такое умозаключение	Занятие с элементами тренинга	1
	Страхи и страшилки	Игра с ролевым акцентом	1
	Саморегуляция	Занятие с элементами музтерапии	1
	состояния: релаксация		
	Наши сходства и различия	Занятие с элементами тренинга	1
	Кто я в мире взрослых	Занятие - диалог с элементами арттерапии	1

Настроение мое и окружающих	Занятие с элементами арттерапии, цветопись настроения	1
Установи связь	Игра-путешествие	1
Отношение к окружающим	Занятие с элементами сказкотерапии	1
Диагностика регулятивных УУД	Занятие с элементами диагностики	1
Диагностика познавательных УУД	Занятие с элементами диагностики	1
Диагностика личностных УУД	Занятие с элементами диагностики	1
Мои друзья	Психологическая игра	1
		16

4 класс

Раздел курса	Тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов
1. Развитие учебной мотивации, навыков самоорганизации	Навыки самоорганизации	Психологическая игра	1
	Диагностика УУД	Занятие с элементами диагностики	2
	Моя любимая школа	Занятие с элементами арттерапии	1
	Мотивация к деятельности	Занятие с элементами арттерапии	1
	Что значит хорошо учиться	Занятие - диалог	1
	Вербализация целей	Занятие с элементами тренинга	1
	Визуализация целей	Занятие с элементами тренинга	1
	Простые поручения	Занятие с элементами диагностики	1
	Правила самоорганизации внимания	Занятие с элементами соревнования	1
	Учусь составлять план	Занятие с элементами тренинга	1
	Этапное планирование	Занятие с элементами тренинга	1
	Навыки самоанализа	Игра с деловым акцентом	1
	Весело в школе	Занятие по развитию школьной мотивации	2
Чудесные школьные годы	Психологическая игра на закрепление	1	
		16	

2. Развитие эмоционально-личностной сферы	Дерево моих особенностей	Занятие с элементами арттерапии	1
	Чувства и эмоции	Занятие с элементами тренинга	2
	Лесенка	Занятие с элементами диагностики	1
	Домики	Занятие с элементами арттерапии	1
	Я знаю свой характер	Занятие с элементами диагностики	1
	Школьная тревожность	Занятие с элементами диагностики	1
	Я и школа	Решение ситуационных задач	1
	Познаю себя и других	Игра с ролевым акцентом	2
	Окружающий меня мир	Беседа, построение рефлексивного рассказа	1
	Хорошо или плохо	Занятие с элементами диагностики	1
Я люблю учиться	Занятие с элементами тренинга	1	
В мире знаний	Психологическая игра	1	
			15
3. Развитие познавательной сферы	Учусь учиться	Занятие- диалог	1
	Развиваем зрительную, слуховую, тактильную память	Занятие с элементами тренинга	3
	Испорченный телефон	Занятие с игровыми элементами	1
	Воображение	Занятие с элементами тренинга	1
	Сравнение, анализ, синтез	Занятие с элементами соревнования	3
	Самоорганизации внимания	Занятие с элементами тренинга	1
	Ассоциация	Занятие с элементами викторины	1
	Мыслю правильно	Познавательная беседа с элементами тренинга	1
	Существенные и несущественные признаки	Занятие с элементами тренинга	1
	Отношения последовательности	Занятие с элементами тренинга	1
	Причинно-следственные отношения	Занятие с элементами соревнования	1
	Что такое закономерность	Занятие с элементами тренинга	1
	Абстрактное мышление	Занятие-игра на нахождение и построение закономерностей	1
	Диагностика УУД	Занятие с элементами диагностики	2
	Что я умею	Занятие-диалог с элементами	1

	Логический колейдоскоп	рефлексии Психологическая игра на закрепление	1
			21
4. Развитие коммуникативной сферы	Речь, жесты, мимика	Познавательная беседа с элементами игры	1
	Вежливость	Игра-путешествие	1
	Сочувствие, внимание, взаимоуважение	Познавательная беседа с элементами игра	1
	Что такое умозаключение	Занятие с элементами тренинга	1
	Саморегуляция состояния: релаксация	Занятие с элементами музтерапии	1
	Наши сходства и различия	Занятие с элементами тренинга	1
	Кто я в мире взрослых	Занятие - диалог с элементами арттерапии	1
	Настроение мое и окружающих	Занятие с элементами арттерапии, цветопись	1
	Установи связь Отношение к	Игра-путешествие Занятие с элементами	1
	окружающим	сказкотерапии	1
	Диагностика регулятивных УУД	Занятие с элементами диагностики	1
	Диагностика познавательных УУД	Занятие с элементами диагностики	1
	Диагностика личностных УУД	Занятие с элементами диагностики	1
	Мои друзья	Психологическая игра	1
			14

8 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребенку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, листы бумаги А 4, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета.

Материальное-техническое обеспечение:

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- развивающие игры (комплекты по развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, кубики Никитиных, танграм и пр.);
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы;
- дидактические карточки по изучаемым темам;
- разноцветные фишки;
- разнообразный демонстрационный материал;
- материал для формирования образного мышления (природный материал, пластилин и п.р.).

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении:

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета.

Литература:

1. Аржакаева Т.А., Вачков В.И. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения). - М., Генезис, 2015
2. Карандашева В. Н. Лисянская А.С. Курс комплексного развития младшего школьника. - Волгоград: Учитель, 2013. - 319 с.
3. Мищенко Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей(6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2011.
4. Мищенко Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей(7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2011.
5. Мищенко Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей(8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2012.
6. Мищенко Л.В. Курс «Развитие познавательных способностей». 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей(9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2012.
7. Моргулец Г.Г., Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. - Волгоград: Учитель. - 143 с.
8. Павлова М. А. психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. - Волгоград: Учитель. - 87 с.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Издательство Гном. 2018. -160 с.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 32 с.