



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от 30.08.2019

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 7
от 23.04.2020

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ №34

В.К. Антипин
Приказ № 364 от 30.08.2019

В редакции от 22.05.2020

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ №34

В.К. Антипин
Приказ № 135 от 22.05.2020

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный страж порядка»
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шумская Наталья Александровна,
старшая вожатая

Томск, 2019

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Целью данной программы является привлечение детей и подростков к изучению основ права и действующего законодательства.

Задачи:

- Познакомить учащихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
- Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профориентации.
- Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
- Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
- Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

Данная программа является модифицированной, имеет *социально педагогическую* направленность.

Нормативно - правовая база:

1) Конституция Российской Федерации;

- 2) Федеральный Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- 3) Федеральный Закон РФ «Об образовании»;
- 4) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

В отличие от уже существующих программ, рассчитанных на детей находящихся в социально опасном положении, данная образовательная программа адаптирована к условиям работы с детьми и подростками в учреждении дополнительного образования и школы; включает в себя не только формирование знаний в области здоровьесбережения, успешного и ответственного поведения, активной жизненной позиции, проявление лидерских и организаторских навыков, но и, формирование умения создавать и реализовывать проекты, в которых используются слайдовые презентации, выполненные на компьютерном оборудовании.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы - 1 год, возраст детей – 10-16 лет, состав группы – не менее 15 человек. Набор детей в группу проводится независимо от уровня их подготовки по данному направлению.

Режим занятий:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1 год	144	4	4

Формы организации деятельности детей:

- индивидуальная;
- групповая.

На занятиях используются следующие методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Возрастные особенности обучающихся 10-16 лет

ДЕТИ 9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Особенности поведения детей средней группы (9—11 лет)

1. стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
2. энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
3. часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
4. стремятся к большой мускульной активности
5. любят коллективные игры
6. шумны, спорят
7. влюбчивы
8. боятся поражения, чувствительны к критике
9. интересы постоянно меняются
10. мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству

11. начинают осознавать нравственные нормы
12. пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

МЛАДШИЕ ПОДРОСТКИ 11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

ПОДРОСТКИ 13-15 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Особенности поведения детей – подростков (12—15 лет)

1. мальчики склонны к групповому поведению
2. дети испытывают внутреннее беспокойство
3. антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
4. мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
5. дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
6. стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды

7. сопротивление критике

ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ 16-17 лет

Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы. Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе. Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции. Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Особенности поведения подростков (15-16 лет)

1. девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
2. наблюдается беспокойство о своей внешности
3. растет социальная активность
4. стремление к достижению независимости от своей семьи
5. поиск себя
6. происходит выбор будущей профессии
7. возникновение первой любви
8. проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж ТБ.	2	2	2
	Диспут - От чего зависят наши поступки. Зачем нам законы? Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)	6	2	4
	Права человека. Кто ты Гражданин или обыватель? ТЕСТ	2	1	1
	С чего начинается РОДИНА. (Семья-нация-общество) Нормы и правила	4	2	2
	Игра «Я – Гражданин России»	4	1	3
	Государство и власть.(Просмотр фрагментов фильма) Круглый стол	4	1	3
	Символы государства.	4	2	2
	Игра «Символы России»	2	1	1
	Достоинство и честь. Нужны ли они современному человеку? Деловая и ролевая игра	4	1	3
	О правопорядке. Правонарушения и преступления. Беседа. Использование презентации.	4	3	1
	Жизнь дается один раз. Групповая работа: создание плакатов о вреде курения, алкоголя и наркомании.	4	2	2
	Обзор происшествий. Ток-шоу	4	1	3
	За что ставят на внутришкольный учет? Беседа (работа с Уставом школы)	4	2	2
	За что ставят на учет в полицию? Беседа и работа с документами.	4	2	2
	Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу. Беседа. Анкетирование	4	2	2
	«Я – гражданин России» Интерактивная игра	6	2	4
	Конституция РФ. Беседа, работа с документами	8	5	3
	Путешествие по страницам конституции. Игра по станциям.	8	2	6
	Беседа «Гражданин и обыватель»	6	2	4

«Твоя воинская обязанность» Беседа, работа с документами.	6	3	3
«Равенство прав людей от рождения» Естественное право.	8	5	3
Права ребенка.	8	4	4
Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	2	1	1
Кто гарант наших прав?	4	2	2
Правовая игра	4	1	3
Встреча с социальным педагогом.	2	1	1
Круглый стол «Суицид среди подростков»	6	4	2
Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».	4	1	3
Экскурсии	16		
ИТОГО:	144	58	72

Ожидаемые результаты.

За первый год занятий кружка обучающиеся должны:

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в интернате, школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса

Техническое оснащение

Для проведения занятий с группой необходимо:

1. учебный кабинет;
2. стулья;
3. стол;
4. видеопроектор;
5. тетради;
6. ручки.

Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Журнал «Учитель»: № 1,3,4,5- 2000; № 2 - 2002; №1,2- 2004; № 3 - 2003.
9. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
10. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
11. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).
12. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.
13. Колесов Д. «Предупреждение вредных привычек у школьников». - М., 1984.