

 **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34**

 **ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

Пр. Фрунзе, 135, Томск, 634021, тел.: (3822) 242610, факс (3822)244433, e-mail: school34@education70.ru

ИНН / КПП 7017024267 / 701701001

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического Совета «30 » августа 2021г.

Протокол №1 от 30.08.2021г. Директор МАОУ СОШ №34

 \_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Антипин

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**МАОУ СОШ №34**

**ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г.ТОМСКА**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:

Ткаченко Е.А.,

заместитель директора по ВР,

Мошкина М.В.,

руководитель методического объединения

 классных руководителей

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №34 (далее - МАОУ СОШ №34) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## Нормативно-правовая база Программы воспитания

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273ФЗ (с изменениями и дополнениями)
* Семейный кодекс Российской Федерации;
* Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
* Национальный проект «Образование»;
* Устав МАОУ СОШ №34 г. Томска

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ СОШ № 34 – это школа со смешанным контингентом обучающихся, в которой учатся и одарённые дети, и дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Задача школы – помочь всем обучающимся. В школе обучается 932 ученика.

Школа была открыта 1 сентября 1966 года, на данный момент школе необходим капитальный ремонт. Школа находится в Советском районе Томска, это район Домостроительной компании (ДСК), Кулагинского сквера, ГРЭС – II, Областного рынка. Население микрорайона разнообразно. Большую часть составляют рабочие.

Среди ближайших объектов социально-культурного окружения школы значится «МАО Томский хобби-центр» с которым школа много лет активно сотрудничает.

Важной особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие школьного музея 79 гвардейской стрелковой дивизии, который является ровесником школы. За 55 лет существования музея в школе сложились свои традиции. Одна из них – празднование дня рождения дивизии – 16 декабря. В этот день на встречу с учениками школы приглашаются ветераны 79-й гвардейской стрелковой дивизии. В 2000 г. в музее был торжественно открыт мемориальный уголок Михаила Иванова, выпускника школы 1982 г., который погиб в Афганистане, проявив мужество и героизм. В 2020 году на территории школы был открыт камень Памяти 79 гвардейской стрелковой дивизии.

В МАОУ СОШ №34 проводятся праздники, которые стали для многих «семейными»: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в пятиклассники», «День ученика», «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День рождения 79 гвардейской дивизии», новогодние представления и кругосветки, Конкурс инсценированной песни и военно-литературных композиций, «День 8 марта», Смотр строя и песни, «Прощай, начальная школа!», «Последний звонок», выпускной где родители являются не только зрителями, но и принимают непосредственное участие в событии. В школе ведется экран школьной жизни классов, где ребята представляют свои КТД сопровождая их фотографиями и своими историями.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №34 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

 Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МАОУ СОШ №34 – *личностное развитие школьников,* проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##  Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума,
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
	+ городские родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
	+ городские программы воспитания: Память, Страна ТГУ, Люби и знай свой город и край и т.д;
	+ встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, ГИБДД, ТОНД, прокуратуры, центра профилактики девиантного поведения «Альтернатива», врачами - наркологами ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер», специалистами МАОУ ДО ДДТ «Созвездие», МАУ ЦПСА «Семья» в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, формирования ценностного отношения к жизни, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
	+ федеральная программа «Билет в будущее», направленная на профориентацию учеников;
	+ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся экологические акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
	+ Торжественная линейка «1 сентября»
	+ День здоровья
	+ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)
	+ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.)
	+ Общешкольные тематические классные часы
	+ День рождения музея 79 гвардейской стрелковой дивизии (экскурсии в музей, военно-патриотические викторины, кругосветки)
	+ Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (конкурс чтецов, смотр строя и пески, конкурс военной инсценированной песни)
	+ Праздники, концерты, выставки поделок на 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы
	+ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».
	+ «Последний звонок»
	+ Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, тематическая кругосветка для 5-11х классов
	+ Торжественное мероприятия, посвященные 9 мая
	+ Торжественная линейка «Последний звонок»
	+ Выпускные вечера
	+ Проведение экологического марафона (сбор макулатуры, пластика, батареек).
	+ Церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, экологических акциях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
	+ Конкурс «Ученик года»
	+ Выборы Председателя ученического самоуправления
	+ Общешкольные родительские собрания.

### На уровне классов:

* выбор ученического самоуправления в классе;
* делегирование представителей классов в Совет дела для подготовки общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (экологический марафон, выставка поделок и т.д.);
* проведение различных праздников внутри класса: день именинника, день Матери и т.д.
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета дела и Совета старшеклассников.

### На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

 Ключевые общешкольные дела отображаются в экране школьной жизни классов, это индивидуальные странички классов возле их кабинетов, где ребята с помощью фотографий и текста рассказывают о важных событиях в жизни класса и школы.

##  Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным

психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Социальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Общекультурное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Духовно-нравственная деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие

самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Общеинтеллектуальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

### На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующей детской школьной организацией «Маленькая страна», инициирующей и организующей проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Маленькая страна» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются:

* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных форм коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
* турслет с участием команд: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
	+ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Ботанический сад» и т.п.);
	+ профориентационные экскурсии учащихся, Дни открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО города.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет («Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы

## Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - творческой мастерской «Фраза», школьная группа ВКонтакте – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

### На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в Совете профилактики, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## План воспитательной работы МАОУ СОШ №34

##  имени 79-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска

## на 2021 – 2022 учебный год

**Цель воспитательной работы школа на 2020/2021 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

## Задачи воспитательной работы:

* совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
* формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
* координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
* продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Образовательное событие |
| В течение года | Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов Российской Федерации |
| **Сентябрь** |
| 1 | День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 2 | День окончания Второй мировой войны |
| 11 (24) | 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова |
| 14 | 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова |
| 25-29 | Неделя безопасности дорожного движения |
| **Октябрь** |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации |
| 4 | Всемирный день защиты животных |
| 5 | Международный день учителя |
| 6 | Международный день детского церебрального паралича |
| 15 | Всемирный день математики |

|  |  |
| --- | --- |
| 15 | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича |
| 26 | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) |
| 28 - 30(любой из дней) | День интернета.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет |
| 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| **Ноябрь** |
| 4 | День народного единства (4 ноября) |
| 11 | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского |
| 13 | Международный день слепых |
| 16 | Международный день толерантности |
| 16 | Всероссийский урок «История самбо» |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 24 | 290-летие со дня рождения А.В. Суворова |
| 26 | День матери в России |
| **Декабрь** |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 5 | Международный день добровольца в России |
| 9 | День Героев Отечества |
| 10 | Единый урок «Права человека» |
| 10 | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова |
| 11 | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) |
| 25 | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова |
| **Январь** |
| 4 | Всемирный день азбуки Брайля |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| **Февраль** |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 19 | Международный день родного языка (21 февраля) |
| 23 | День защитника Отечества |

|  |
| --- |
| **Март** |
| 1 | Всемирный день иммунитета |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма и России |
| 21 - 27 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. |
| **Апрель** |
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" |
| 21 | День местного самоуправления |
| 30 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) |
| **Май** |
| 5 | Международный день за права инвалидов |
| 9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) |
| 15 | Международный день семьи |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** |
| 1 | Международный день защиты детей |
| 6 | День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) |
| 9 | 350-летие со дня рождения Петра 1 |
| 11 | День России (12 июня) |
| 15 | 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Торжественная линейка «Первыйзвонок» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора повоспитательной работе, классные руководители |
| Неделя безопасности(профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма,терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОБЖ) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора повоспитательной работе, заместитель директора по безопасности, классные руководители, руководитель отрядаЮИД |
| Тематические классные часы попрограмме «Патриоты России»,«Здоровье», «Профилактика» | 1-4 | ежемесячно | Классные руководители |
| Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуацияучащихся из здания | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора побезопасности, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой город» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожногодвижения | 1-4 | 25.09. 29.09. | Руководитель отрядаЮИД |
| День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учителя физическойкультуры |
| День учителя в школе: поздравлениеучителей, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора повоспитательной работе, руководитель методическогообъединения классных руководителей |
| Единый урок по безопасности всети «Интернет» | 1-4 | октябрь | Учителя информатики,классные руководители |
| Всероссийский открытый урок«ОБЖ» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Всероссийская предметнаяолимпиада школьников | 4 | сентябрь-октябрь | Классные руководители4-х классов |
| Международный деньтолерантности | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День матери (беседы, классныечасы, праздничный концерт, выставка рисунков) | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Мир держится на доброте –мероприятия декады инвалидов | 1-4 | 01.12.-10.12. | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшениекабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники | 1-4 | декабрь | Заместитель директора повоспитательной работе, руководитель методическогообъединения классных руководителей, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители,руководитель школьного музея |
| Мероприятия месячникагражданского и патриотического воспитания: спортивные соревнования», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора повоспитательной работе, руководитель методическогообъединения классных руководителей, классные руководители, учителяфизической культуры |
| 8 Марта в школе: выставка(конкурс) рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Классные руководители |
| Мероприятия месячниканравственного воспитания«Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | Заместитель директора повоспитательной работе, руководитель методическогообъединения классных руководителей, классные руководители |
| Участие в дистанционныхконкурсах, олимпиадах, викторинах | 1-4 | в течение учебногогода | Классные руководители |
| Участие в декаде, посвященной ДнюЗдоровья | 1-4 | апрель | Заместитель директора повоспитательной работе, руководитель методическогообъединения классных руководителей классные руководители, учителя физической культуры |
| Торжественное мероприятие,посвященное Дню Победы | 1-4 | май | Заместитель директора повоспитательной работе, руководитель методическогообъединения классных руководителей классные руководители, руководитель школьного музея |
| Торжественная линейка «Последнийзвонок» | 1-4 | май | Заместитель директора повоспитательной работе, |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя физическойкультуры |
| **Курсы внеурочной деятельности****(согласно учебному плану курсов внеурочной деятельности)** |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проведения |  |
| Выборы лидеров, активовклассов, распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии собязанностями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом опроведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моихродителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», конкурсы | 1-4 | октябрь, март | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение информации о | 1-4 | в течение года | Руководитель |
| конкурсах, мероприятиях, |  |  | школьных СМИ |
| репортажей в школьной группе |  |  | классные |
| «Школьный экспресс» |  |  | руководители |
| Видео-, фотосъемка классных (общешкольных) мероприятий творческой мастерской  | 1-4 | в течение года | Руководитель школьных СМИ, классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классныхмероприятий. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево» | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра(мероприятия, осуществляемые каждым классом: «Чистый класс»,«Доброе дело», «Подарок младшему другу», «Здороваяперемена», «Подари книгу школе» и др.) | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| **Экскурсии, походы** |
|  |  | Ориентировочное |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | времяпроведения | Ответственные |
| Посещение выездныхпредставлений театров в школе | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Пешие прогулки или походывыходного дня | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей«Музей истории строительства Томска» | 1-4 | в течение года | Классныеруководители, руководитель школьного музея |
| Экскурсии по городу | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Поездки на новогодниепредставления в драматический театр, БКЗ, ТЮЗ, библиотеку | 1-4 | декабрь-январь | Классные руководители |
| Посещение музеев, театров,цирка, библиотек | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященных событиям и памятным датам России | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление классныхуголков | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшениекабинетов | 1-4 | День знаний, Деньучителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | Классные руководители |
| Конкурс «Новогодняя поделка»(сделай своими руками) | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведенииобщешкольных, классных мероприятий | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительскиесобрания | 1-4 | 2 раза в год | Директор школы,классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | по планувоспитательной работы классного руководителя | Классные руководители |
| Информирование ивзаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 1-4 | в течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, | 1-4 | по плану классных | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| экскурсии. |  | руководителей |  |
| Совет профилактики снеблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучениядетей, с детьми, состоящими на всех видах учета | 1-4 | по плану Советапрофилактики | Заместитель директорапо воспитательной работе, классные руководители |
| Встречи родителей сприглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОУУП ПДН, ГИБДД | 1-4 | в течение года | Заместитель директорапо воспитательной работе, классные руководители |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****5-8 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-8 | 1 сентября | Заместитель директора по воспитательнойработе |
| Классные часы по программе«Патриоты России», «Здоровье»,«Профилактика» | 5-8 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 5-8 | в течение года | Классные руководители, ответственные запрофориентацию |
| Участие в мероприятиях городских программ воспитания идополнительного образования | 5-8 | в течение года | Классные руководители |
| Военно-спортивные соревнования | 5-8 | в течение года | Учителя физическойкультуры |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма,терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОБЖ) | 5-8 | сентябрь | Заместитель директора по безопасности, классные руководители,руководитель отряда ЮИД |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-8 | сентябрь | Заместитель директорапо безопасности, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общешкольное родительскоесобрание | 5-8 | август, март | Заместитель директорапо воспитательной работе, классные руководители |
| День Здоровья | 5-8 | октябрь | Учителя физическойкультуры |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | октябрь | Классные руководители |
| Соревнования юных патриотовРоссии «Юнармейские старты» | 5-8 | октябрь | Учитель физическойкультуры, руководитель ОБЖ |
| День учителя в школе:поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 5-8 | октябрь | Заместитель директорапо воспитательной работе |
| Единый урок по безопасности всети «Интернет» | 5-8 | октябрь | Учителя информатики,классные руководители |
| Всероссийская предметнаяолимпиада школьников | 5-8 | октябрь | Классные руководители |
| Легкоатлетический кросс | 5-8 | октябрь | Учителя физическойкультуры |
| Конкурс исследовательскихкраеведческих работ учащихся«Отечество» | 5-8 | октябрь | Учителя истории,классные руководители |
| День народного единства | 5-8 | ноябрь | Классные руководители,учителя обществознания |
| Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-8 | ноябрь | Учителя физическойкультуры |
| Международный деньтолерантности | 5-8 | ноябрь | Классные руководители,учителя обществознания |
| День Матери (выставка рисунков,праздничный концерт, поделки своими руками) | 5-8 | ноябрь | Заместитель директорапо воспитательной работе, классные руководители, учитель технологии, учитель ИЗО |
| Декада ПДД | 5-8 | январь | Заместитель директорапо воспитательной работе, руководитель отряда ЮИД, классные руководители |
| Мир держится на доброте –мероприятия декады инвалидов | 5-8 | 01.12.-10.12. | Классные руководители |
| День Конституции (классный час,беседы, викторина, экскурсия в школьный музей, выставка в школьной библиотеке) | 5-8 | декабрь | Учителя истории,обществознания, заведующаябиблиотекой, классные руководители, руководитель школьного музея |
| Новый год в школе: украшениекабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления | 5-8 | декабрь | Заместитель директорапо воспитательной работе, классные руководители, учитель технологии |
| Всероссийский конкурс чтецов | 5-8 | по плану | Учителя русского |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Живая классика» |  |  | языка и литературы |
| Мероприятия месячникагражданского и патриотического воспитания: спортивные соревнования, выставки рисунков, Уроки мужества. | 5-8 | февраль | Заместитель директорапо воспитательной работе, руководитель методическогообъединения классных руководителей, классные руководители, руководитель школьного музея |
| 8 Марта в школе: конкурсрисунков, поздравление учителей- женщин, мам, бабушек, девочек. | 5-8 | март | Классные руководители |
| Мероприятия нравственноговоспитания «Весенняя неделя добра» | 5-8 | апрель | Классные руководители |
| Мероприятия Декады Здоровья | 5-8 | апрель | Учителя биологии,физической культуры |
| Участие в дистанционныхконкурсах, олимпиадах, викторинах | 5-8 | в течение учебногогода | Классные руководители |
| Участие в выставке детско-прикладного творчества | 5-8 | май | Классные руководители,учитель ИЗО, учитель технологии |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 5-8 | май | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методическогообъединения классных руководителейклассные руководители, учителя истории, русского языка и литературы,руководитель школьного музея |
| Торжественная линейка«Последний звонок» | 5-8 | май | Заместитель директора по воспитательнойработе |
| Сдача норм «Готов к труду иобороне» | 5-8 | В течениеучебного года | Классные руководители,учителя физической культуры |
| **Курсы внеурочной деятельности****(согласно учебному плану курсов внеурочной деятельности)** |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 5-8 | сентябрь | Классныеруководители |
| Работа в соответствии с | 5-8 | в течение года | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обязанностями |  |  | руководители |
| Отчет перед классом опроведенной работе | 5-8 | май | Классныеруководители, старосты классов |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Мероприятия в рамкахпрофориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер- классы и т.д.) | 5-8 | октябрь, март | Классныеруководители |
| Посещение предприятий,производства | 8 | в течение года | Классныеруководители |
| Онлайн-уроки финансовойграмотности | 7-8 | в течение года | Классныеруководители |
| Сотрудничество с Центромзанятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | 8 | апрель | Заместитель директора по воспитательной работе, классныеруководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение рассказов, стихов,сказок, репортажей в школьной группе «Школьныйэкспресс» | 5-8 | в течение года | РуководительШкольных СМИ, классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных(общешкольных) мероприятий творческой мастерской  | 5-8 | в течение года | РуководительШкольных СМИ, классные руководители |
| Освещение мероприятий исобытий на школьном сайте | 5-8 | в течение года | Администраторшкольного сайта |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие в субботниках «Школьныйдвор» | 5-8 | сентябрь, май | Классныеруководители |
| Акция по сбору макулатуры | 5-8 | сентябрь, апрель | Классныеруководители |
| Весенняя Неделя Добра(мероприятия, осуществляемые | 5-8 | апрель | Классныеруководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| каждым классом: «Чистый класс -чистая планета», «Доброе дело»,«Спаси дерево»», «Подари книгушколе», «Здоровая перемена» и др.) |  |  | заведующая школьнойбиблиотекой |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение выездныхпредставлений театров в школе | 5-8 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей«Музей истории строительства Томска» | 5-8 | в течение года | Классныеруководители, руководительшкольного музея |
| Посещение музеев, театров,выставок, библиотек, кинотеатров | 5-8 | по плану классногоруководителя | Классные руководители |
| Экскурсии по городу | 5-8 | в течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие в конкурсах рисунков,фотографий, творческих работ, посвященных событиям ипамятным датам, оформление выставки | 5-8 | в течение года | Классныеруководители, учителя- предметники |
| Оформление классныхуголков | 5-8 | в течение года | Классныеруководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 5-8 | День знаний, Деньучителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | Классныеруководители |
| Конкурс «Новогодняя снежинка»(сделай своими руками) | 5-6 | декабрь | Классныеруководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведенииобщешкольных, классных мероприятий | 5-8 | в течение года | Классныеруководители |
| Общешкольные родительскиесобрания | 5-8 | 2 раза в год | Директор школы,классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-8 | По плану | Классныеруководители |
| Информирование и взаимодействиес родителями посредством электронного журнала и школьного | 5-8 | в течение года | Администрация школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сайта |  |  |  |
| Индивидуальные консультацииродителей | 5-8 | в течение года | Классныеруководители |
| Совместные с детьми походы,экскурсии. | 5-8 | по плану классныхруководителей | Классныеруководители |
| Совет профилактики снеблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-8 | по плану Советапрофилактики | Заместитель директорапо воспитательной работе |
| Встречи родителей сприглашенными специалистами, врачами, инспекторами, психологами* КДН и ЗП Советского района Города Томска,
* ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»,
* ОГБУЗ ТОНД,
* инспекторы ОМВД России по Советскому району,
* Центр профилактики

девиантного поведения«Альтернатива»,* МАУ ЦПСА «Семья»
 | 5-8 | в течение года | Заместитель директорапо воспитательной работе |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****9-11 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 9-11 | 1 сентября | Заместитель директорапо воспитательной работе |
| Классные часы по программе«Патриоты России», «Здоровье»,«Профилактика» | 9-11 | в течение года | Классные руководители |
| Военно-спортивные соревнования | 9-11 | в течение года | Учителя физической |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культуры |
| Участие в мероприятияхгородских программ воспитания и дополнительного образования | 9-11 | в течение года | Классныеруководители |
| Участие в проекте «Билет вбудущее» | 9-11 | в течение года | Классныеруководители, ответственные за профориентацию |
| Неделя безопасности(профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОБЖ) | 9-11 | сентябрь | Заместитель директорапо безопасности, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Учебно-тренировочная эвакуацияучащихся из здания | 9-11 | сентябрь | Заместитель директорапо безопасности, классные руководители |
| День Здоровья | 9-11 | октябрь | Учителя физическойкультуры |
| Соревнования юных патриотовРоссии «Юнармейские старты» | 9-11 | октябрь | Учитель физическойкультуры, руководитель ОБЖ |
| День учителя в школе:поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 9-11 | октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Общешкольное родительскоесобрание | 9-11 | август, март | Заместитель директорапо воспитательной работеКлассные руководители |
| Единый урок по безопасности всети «Интернет» | 9-11 | октябрь | Учителя информатики,классные руководители |
| Всероссийская предметнаяолимпиада школьников | 9-11 | октябрь | Классныеруководители |
| Легкоатлетический кросс | 9-11 | октябрь | Учителя физическойкультуры |
| Конкурс исследовательскихкраеведческих работ учащихся«Отечество» | 9-11 | октябрь | Учителя истории,классные руководители |
| Международный деньтолерантности | 9-11 | ноябрь | Классныеруководители, учителя обществознания |
| Всероссийская Акция «Спорт- альтернатива пагубнымпривычкам» | 9-11 | ноябрь | Учителя физической культуры |
| День Матери (классный час) | 9-11 | ноябрь | Классныеруководители, учитель технологии |
| Декада ПДД | 9-11 | ноябрь | Заместитель директорапо воспитательной работе, руководитель отряда ЮИД, классные руководители |
| Мир держится на доброте – | 9-11 | 01.12.-10.12. | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мероприятия декады инвалидов |  |  | руководители |
| День Конституции | 9-11 | декабрь | Учителя истории,обществознания, заведующаябиблиотекой, классные руководители, руководитель школьного музея |
| Новый год в школе: украшениекабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления | 9-11 | декабрь | Заместитель директорапо воспитательной работе, классные руководители, учитель технологии |
| Соревнования по баскетболу | 9-11 | декабрь | Учителя физическойкультуры |
| Всероссийский конкурс чтецов«Живая классика» | 9-11 | по плану | Учителя русскогоязыка и литературы |
| Мероприятия месячникагражданского и патриотического воспитания: спортивные соревнования, выставки рисунков, Уроки мужества. | 9-11 | февраль | Заместитель директорапо воспитательной работе, руководитель методическогообъединения классных руководителей, классные руководители, руководитель школьного музея |
| 8 Марта в школе: конкурсрисунков, поздравление учителей- женщин, мам, бабушек, девочек. | 9-11 | март | Классныеруководители |
| Мероприятия нравственного воспитания «Весенняя неделядобра» | 9-11 | апрель | Классные руководители |
| Мероприятия Декады Здоровья | 9-11 | апрель | Учителя биологии,учителя физической ультуры |
| Участие в дистанционныхконкурсах, олимпиадах, викторинах | 9-11 | в течение учебногогода | Классныеруководители |
| Участие в выставке детско-прикладного творчества | 9-11 | май | Классныеруководители, учительИЗО, учитель технологии |
| Торжественное мероприятие,посвященное Дню Победы | 9-11 | май | Заместитель директорапо воспитательной работе, руководитель методическогообъединения классных руководителейклассные руководители, учителя истории, русского языка и литературы, руководительшкольного музея |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Торжественная линейка«Последний звонок» | 9-11 | май | Заместитель директорапо воспитательной работе |
| Сдача норм «Готов к труду иобороне» | 9-11 | В течениеучебного года | Классныеруководители, учителя физической культуры |
| **Курсы внеурочной деятельности****(согласно учебному плану курсов внеурочной деятельности)** |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 9-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| Выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, обсуждение вопросов, голосование и т.п. | 9-11 | сентябрь | Заместитель директора по воспитательнойработе |
| Рейд по проверке внешнего видаучащихся | 9-11 | сентябрь,февраль, апрель | Заместительдиректора по воспитательной работе, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 9-11 | в течение года | Классныеруководители |
| Отчет перед классом о проведеннойработе | 9-11 | май | Классныеруководители |
| Подведение итогов работы за год | 9-11 | май | Классныеруководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Мероприятия в рамках профориентационной декады (встречи спредставителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) | 9-11 | октябрь, март | Классные руководители |
| Встречи с преподавателями СУЗов,ВУЗов | 9-11 | в течение года | Классныеруководители |
| День открытых дверей в ВУЗах города | 11 | октябрь, март | Классныеруководители |
| Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих наразличных видах учета | 9-10 | май | Классныеруководители |
| **Школьные медиа** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение рассказов, стихов, сказок,репортажей в школьной группе«Школьный экспресс» | 9-11 | в течение года | Руководительтворческой мастерской«Фраза», классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных(общешкольных) мероприятий творческой мастерской  | 9-11 | в течение года | Руководительтворческой мастерской«Фраза», классные руководители |
| Освещение мероприятий и событий нашкольном сайте | 9-11 | В течение года | Администраторшкольного сайта |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие в субботниках «Школьный двор» | 9-11 | сентябрь, май | Классныеруководители |
| Акция по сбору макулатуры | 9-11 | сентябрь, апрель | Классныеруководители |
| Весенняя Неделя Добра (мероприятия,осуществляемые каждым классом:«Чистый класс - чистая планета»,«Доброе дело», «Спаси дерево»»,«Подари книгу школе», «Здоровая перемена» и др.) | 9-11 | апрель | Классныеруководители, заведующая школьнойбиблиотекой |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение музеев, театров, выставок,библиотек, кинотеатров | 9-11 | в течение года | Классныеруководители |
| Экскурсия в школьный музей «Музейистории строительства Томска» | 9-11 | в течение года | Классныеруководители, руководитель школьного музея |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Участие в конкурсах рисунков,фотографий, творческих работ, | 9-11 | в течение года | Классныеруководители, |
| посвященных событиям и памятнымдатам, оформление тематической выставки |  |  | учителя-предметники |
| Оформление классных уголков | 9-11 | в течение года | Классныеруководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 9-11 | День знаний, Деньучителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | Классныеруководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведенииобщешкольных, классных мероприятий | 9-11 | в течение года | Классныеруководители |
| Общешкольные родительские собрания | 9-11 | 2 раза в год | Директоршколы, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 9-11 | По плануклассных руководителей | Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие сродителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 9-11 | в течение года | Администрацияшколы |
| Индивидуальные консультации родителей | 9-11 | в течение года | Классныеруководители |
| Совместные с детьми подготовкаПоследнего звонка, выпускного вечера | 9,11 | апрель, май | Классныеруководители |
| Совет профилактики снеблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 9-11 | по плану Советапрофилактики | Заместительдиректора по воспитательной работе |
| Встречи родителей с приглашеннымиспециалистами, психологами, врачами, инспекторами* КДН и ЗП Советского района Города Томска,
* ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»,
* ОГБУЗ ТОНД,
* инспекторы ОМВД России по Советскому району,
* Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»,
* МАУ ЦПСА «Семья»
 | 9-11 | в течение года | Заместительдиректора по воспитательной работе |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
|  |

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Темы занятий по ПДД**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **сроки** | **Тема занятия** |
| 1 | 2.09 | Инструктаж по ПДД №120. Маршрут: «Школа-дом» |
| 2 | сентябрь | Наш путь в школу и новые маршруты. |
| 3 | октябрь | Проверка знаний правил дорожного движения. |
| 4 | 29.10 |  ПДД во время осенних каникул |
| 5 | 15.11 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 6 | ноябрь | Движение учащихся в группе и в колонне. |
| 7 | декабрь | Труд водителя. |
| 8 | 28.12 | ПДД во время зимних каникул |
| 9 | 10.01 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 10 | январь | Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. |
| 11 | февраль | Предупредительные сигналы водителей. |
| 12 | март | Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. |
| 13 | 18.03 | ПДД во время весенних каникул |
| 14 | 30.03 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 15 | апрель | Практические занятия на специально размеченной площадке. |
| 16 | май | Экскурсия по городу. |
| 17 | 24.05 | Инструктаж по ПДД №120. ПДД во время летних каникул |

Темы занятий по ПДД

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **сроки** | **Тема занятия** |
| 1 | 2.09 | Инструктаж по ПДД №120. Маршрут: «Школа-дом» |
| 2 | сентябрь | Наш город, район. |
| 3 | октябрь | Причины дорожно-транспортных происшествий |
| 4 | 29.10 |  ПДД во время осенних каникул |
| 5 | 15.11 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 6 | ноябрь | Назначение разметки проезжей части улиц и дорог. |
| 7 | декабрь | Сигналы светофора с дополнительными секциями, сигналы регулировщика |
| 8 | 28.12 | ПДД во время зимних каникул |
| 9 | 10.01 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 10 | январь | Дорожные знаки |
| 11 | февраль | Дополнительные средства информации. |
| 12 | март | Езда на велосипеде. |
| 13 | 18.03 | ПДД во время весенних каникул |
| 14 | 30.03 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 15 | апрель | На железной дороге. |
| 16 | май | Пропаганда правил движения. |
| 17 | 24.05 | Инструктаж по ПДД №120. ПДД во время летних каникул |

Темы занятий по ПДД

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **сроки** | **Тема занятия** |
| 1 | 2.09 | Инструктаж по ПДД №120. Маршрут: «Школа-дом» |
| 2 | сентябрь | Правила дорожного движения. |
| 3 | октябрь | Проверка знаний правил дорожного движения. |
| 4 | 29.10 |  ПДД во время осенних каникул |
| 5 | 15.11 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 6 | ноябрь | Движение транспорта. |
| 7 | декабрь | Движение транспорта. |
| 8 | 28.12 | ПДД во время зимних каникул |
| 9 | 10.01 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 10 | январь | Остановочный путь транспорта. |
| 11 | февраль | Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. |
| 12 | март | Дополнительные требования к движению велосипедистов. |
| 13 | 18.03 | ПДД во время весенних каникул |
| 14 | 30.03 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 15 | апрель | Технические требования, предъявленные к велосипеду. |
| 16 | май | Движение групп велосипедистов |
| 17 | 24.05 | Инструктаж по ПДД №120. ПДД во время летних каникул |

Темы занятий по ПДД

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **сроки** | **Тема занятия** |
| 1 | 2.09 | Инструктаж по ПДД №120. Маршрут: «Школа-дом» |
| 2 | сентябрь | Роль автомобильного транспорта в экономике страны. |
| 3 | октябрь | Проверка знаний правил дорожного движения. |
| 4 | 29.10 |  ПДД во время осенних каникул |
| 5 | 15.11 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 6 | ноябрь | Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах. |
| 7 | декабрь | На сельских дорогах. |
| 8 | 28.12 | ПДД во время зимних каникул |
| 9 | 10.01 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 10 | январь | Проезд по железнодорожным переездам. |
| 11 | февраль | Поведение учащихся при ДТП. |
| 12 | март | Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи |
| 13 | 18.03 | ПДД во время весенних каникул |
| 14 | 30.03 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 15 | апрель | Правила движения велосипедистов |
| 16 | май | Правила движения велосипедистов |
| 17 | 24.05 | Инструктаж по ПДД №120. ПДД во время летних каникул |

Темы занятий по ПДД

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **сроки** | **Тема занятия** |
| 1 | 2.09 | Инструктаж по ПДД №120. Маршрут: «Школа-дом» |
| 2 | сентябрь | Правила движения - закон улиц и дорог. |
| 3 | октябрь | Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. |
| 4 | 29.10 |  ПДД во время осенних каникул |
| 5 | 15.11 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 6 | ноябрь | Разметка проезжей части улиц и дорог.  |
| 7 | декабрь | Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. |
| 8 | 28.12 | ПДД во время зимних каникул |
| 9 | 10.01 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 10 | январь | Формы регулирования движения. |
| 11 | февраль | Правила пользования транспортом. |
| 12 | март | Дорожные знаки. |
| 13 | 18.03 | ПДД во время весенних каникул |
| 14 | 30.03 | Инструктаж по ПДД №120 |
| 15 | апрель | Велосипед с подвесным двигателем и мопед. |
| 16 | май | Дополнительные требования к движению велосипедистов. |
| 17 | 24.05 | Инструктаж по ПДД №120. ПДД во время летних каникул |